

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Рівненського державного гуманітарного
університету
протокою № 7
від «31» серпня 2016 р.
Голова Вченої ради

проф. Постолювський Р.М.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший
СТУПІНЬ ОСВІТИ	ВИЩОЇ Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 Початкова освіта (скорочений термін навчання Зр.н.)
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи.

Рівне, 2016 р.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Рівненський державний гуманітарний університет
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 180 кредитів ЄКТС/ 3 роки
Акредитуюча організація	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта з терміном навчання 11(або 12) років; освітній ступінь молодшого бакалавра; освітній ступінь молодшого бакалавра із суміжних спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2016 р.

2 – Мета освітньої програми

	Забезпечити набуття студентами професійної компетентності у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.
--	---

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<ul style="list-style-type: none"> • Об'єкт вивчення та діяльності: цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів. • Теоретичний зміст предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів. <ul style="list-style-type: none"> • Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набутти досвід застосовування їх на практиці. • Інструменти й обладнання: здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.
Орієнтація освітньої програми	Професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності вчителя початкових класів та знань, умінь і навичок щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом. Ключові слова: освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	Сфера працевлаштування – загальноосвітні навчальні заклади. Професійні назви робіт: код ЗКППТР25157 вчитель початкового навчально-виховного закладу (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010). Бакалавр початкової освіти 2331-Вчитель початкової школи
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження навчання для здобуття вищої освіти другого рівня - освітнього ступеня «магістр»
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять, консультацій, підготовки курсової та кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захист звіту з практики, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо. ЗК-2. Дослідницько-праксеологічна. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. ЗК-3. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів. ЗК-4. Громадянська компетентність. Здатність активно,

відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-5. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими й дітьми на основі загальнолюдських і національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-6. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-7. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

ЗК-8. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-9. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що забезпечує процес розвитку й саморозвитку, сприяє творчому підходові до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-10. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

	<p>ЗК-11. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Предметна компетентність. Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Держстандартом, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом, та окремих змістових лініях зокрема.</p> <p>Види предметних компетентностей: філологічна, математична, технологічна, природничо-наукова, мистецька.</p> <p>СК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.</p> <p>СК-1.2. Математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика». Складниками математичної компетентності є арифметична, логічна, алгебраїчна, геометрична та тотожних перетворень.</p> <p>СК-1.3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.</p> <p>СК-1.4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.</p> <p>СК-1.5. Мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками мистецької компетентності є музична, образотворча, мистецько-синтетична.</p> <p>СК-2. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.</p>

СК-2.1. Диференціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, пам'яті, мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні ситуацій навчання, виховання й розвитку молодших школярів; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки учнів; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів дітей і спроможність їх урахування у проектуванні педагогічного процесу.

СК-2.2. Соціально-психологічна. Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів класу /учня початкової школи, взаємостосунки вчителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної взаємодії; вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу в початковій школі.

СК-2.3. Аутопсихологічна. Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв'язання проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи; його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання (чуття самого себе й міри власних дій як першого вчителя); здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

СК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

СК-3.1. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

СК-3.2. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

СК-3.3. Організаційна. Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

СК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

СК-4.1. Нормативна. Здатність учителя користуватися нормативними документами та реалізовувати на практиці цілі і завдання навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі.

СК-4.2. Варіативна. Здатність учителя працювати за будь-яким навчально-методичним комплектом, здатність обирати найефективніший навчально-методичний комплект для досягнення цілей і завдань навчання предмета/освітньої галузі в початковій школі, визначених Державним стандартом і навчальною програмою.

СК-4.3. Спеціально-методична. Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

СК-4.4. Контрольно-оцінювальна. Здатність до реалізації критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи; здатність дотримуватись Державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкової школи, визначених у програмі.

СК-4.5. Проектувально-моделювальна. Здатність моделювати та організовувати процес навчання предмету/освітньої галузі в початковій школі; спроможність учителя обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів у процесі навчання.

СК-4.6. Технологічна. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.

СК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи :

СК – 5.1. Емоційна. Здатність педагога усвідомлювати та визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів навчально-виховного середовища; здатність до самомотивації та

	<p>керування власними емоціями у стосунках із вихованцями, колегами, батьками.</p> <p>СК-5.2. Вербально-логічна. Здатність педагога володіти доцільними формами вербального професійного спілкування в колективі, сприймати, осмислювати й відтворювати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне й чуже мовлення; здатність опрацьовувати, групувати навчальну інформацію, адекватно усвідомлювати комунікативний сенс повідомлень, запам'ятовувати й у разі необхідності актуалізовувати в пам'яті професійні знання, фактичні дані, навчальну інформацію.</p> <p>СК-5.3. Інтерактивна. Здатність педагога організувати ефективну спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; здатність співпрацювати для досягнення поставленої мети, знаходячи при цьому шляхи взаємодії зі всіма суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>СК-5.4. Соціально-комунікативна. Здатність учителя в будь-якій педагогічній ситуації орієнтуватися на всіх учасників навчально-виховного середовища, приймати правильні рішення і, як наслідок, досягати поставленої мети навчання й виховання.</p> <p>СК-5.5. Технічна. Здатність викладача забезпечити процесуальний бік педагогічного спілкування; володіння технікою педагогічного спілкування з суб'єктами навчально-виховного середовища.</p> <p>СК-5.6. Предметно-змістова. Володіння змістовим аспектом комунікації, термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім предметам, визначеним навчальним планом початкової школи та здатність до розв'язання певного кола питань у конкретній ситуації педагогічної діяльності вчителя початкових класів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	<ol style="list-style-type: none"> 1) знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 2) знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності; 3) знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи; 4) знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології; 5) знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти; 6) знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів

початкової школи.

Уміння (Ум)	<ol style="list-style-type: none">1) застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач;2) володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас;3) проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми;4) моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми;5) проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету;6) проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій;7) проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.
Комунікація (Ком)	<ol style="list-style-type: none">1) здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;2) прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;3) використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.
Автономність і відповідальність (АіВ)	<ol style="list-style-type: none">1) вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію;2) аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій;3) створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які

	мають науковий ступінь та/або вчене звання, і працюють за основним місцем роботи, становить понад 50 % відсотків визначеної навчальним планом кількості годин; які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – понад 10 %
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного програмного забезпечення у вибраній спеціальності.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Рівненського державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
9 – Основні компоненти освітньої програми	
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам та структуру навчальної програми наведено в Додатках
10 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

1. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Нормативні компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	51 / 21,2	15/ 6,3	66 / 27,5
2.	Цикл професійної підготовки	101,5 / 42,3	45,5 / 18,9	147 / 61,2
3.	Практична підготовка	24/ 10	0 / 0	24 / 10
4.	Курсова робота	2/0,8	0/0	2/0,8
5.	Підготовка до атестації	1/0,5	0/0	1/0,5
Всього за весь термін навчання		179,5/ 74,8	60,5 / 25,2	240/ 100

2. Перелік компонентів освітньої програми

Код дисципліни	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (66 КРЕДИТИ)				
1.1. ОBOB' ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (51 КРЕДИТ)				
О3 01	5	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
О3 02	1	Історія України	3	Екзамен
О3 03	1	Історія української культури	3	Екзамен
О3 04	5	Філософія	3	Екзамен
О3 05	6	Сучасні інформаційні технології навчання	3	Екзамен
О3 06	1	Екологія	3	Залік
О3 07	1	Основи медзнань, валеології та охорони здоров'я з методикою навчання	6	Залік
О3 08	8	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	3	Залік
О3 09	1, 2	Математика	8	Екзамен Екзамен
О3 10	1, 2	Основи природознавства	7	Залік Екзамен
О3 11	2	Сучасна українська мова з практикумом	9	Екзамен
1.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (15 КРЕДИТІВ)				
V3 01	3	Філософія освіти	3	Залік
V3 02		Філософія науки		
V3 03	2	Історія світових цивілізацій	3	Залік
V3 04		Цінності європейської цивілізації		
V3 05	4	Економіка	3	Екзамен
V3 06		Релігієзнавство		
V3 07		Етика і естетика		
V3 08	6	Правознавство	3	Залік
V3 09		Соціологія		
V3 10		Політологія		
V3 11	8	Теорія та практика освіти	3	Залік

V3 12		Менеджмент в освіті		
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (147 КРЕДИТІВ)				
2.1 ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (101,5 КРЕДИТІВ)				
ОП 01	2	Іноземна мова (за проф. спрям.)	6	Екзамен
ОП 02	2	Психологія загальна	3	Екзамен
ОП 03	4	Психологія вікова	3	Екзамен
ОП 04	3	Психологія педагогічна	3	Екзамен
ОП 05	8	Основи психодіагностики	3	Залік
ОП 06	7	Історія педагогіки	3	Екзамен
ОП 07	2	Основи педагогіки	4	Залік
ОП 08	3	Дидактика	5	Екзамен
ОП 09	4	Теорія та методика виховання	3	Екзамен
ОП 10	4	Педагогічна майстерність	3	Залік
ОП 11	5	Основи педагогічних досліджень	3	Залік
ОП 12	8	Педагогічні технології в початковій школі	3	Екзамен
ОП 13	3	Дитяча література	3	Екзамен
ОП 14	4, 5	Методика навчання української мови	9	Залік Екзамен
ОП 15	5	Методика навчання літературного читання	4	Залік
ОП 16	4	Методика навчання іноземної мови	3	Екзамен
ОП 17	4, 6	Методика навчання освітньої галузі «Математика» (у початковій школі)	7	Залік Екзамен
ОП 18	6	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» (у початковій школі)	3,5	Екзамен
ОП 19	8	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» (у початковій школі)	3	Екзамен
ОП 20	6	Фізична культура з методикою навчання	3	Залік
ОП 21	7	Трудове навчання з практикумом	5	Залік
ОП 22	3	Інформатика з методикою навчання	3	Екзамен
ОП 23	6	Образотворче мистецтво з методикою навчання	4	Екзамен
ОП 24	8	Основи культури і техніки мовлення	3	Залік
ОП 25	7	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання	3	Залік
ОП 26	1, 1	БЖД, основи охорони праці	3	Залік Екзамен
ОП 27	7	Методика психолого-педагогічного вивчення учня	3	Залік
2.2. ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ (45,5 КРЕДИТІВ)				
ВИБІР 1				
ВП 01	5	Рисунок	11,5	Екзамен
ВП 02		Практикум із загальної психології		
ВП 03	6	Живопис	10	Екзамен
ВП 04		Соціальна психологія		
ВП 05	7	Основи дизайну	5	Залік
ВП 06		Психодіагностика		
ВП 07	7	Шкільний курс образотворчого мистецтва з методикою навчання	4	Екзамен
ВП 08		Методика організації психотренінгу		
ВП 09	3	Композиція	5	Залік
ВП 10		Експериментальна психологія		
ВП 11	3	Основи образотворчої грамоти	3	Залік
ВП 12		Вступ та мова спеціальності (психологія)		
ВП 13	5	Декоративно-прикладне мистецтво	4	Залік

ВЗ 04		•	•	•	•	•										•
ВЗ 05		•	•				•	•	•				•			•
ОП 01	•		•				•				•	•			•	
ОП 02	•		•			•			•	•		•	•			•
ОП 03	•	•						•	•	•		•	•			
ОП 04	•	•					•	•	•	•		•	•			•
ОП 05		•	•		•		•		•	•		•	•			
ОП 06	•			•		•					•	•		•		•
ОП 07	•					•	•	•	•			•		•		•
ОП 08	•		•				•	•	•			•		•	•	•
ОП 09	•	•	•	•		•	•	•	•	•				•		•
ОП 10		•	•		•		•	•	•				•	•	•	•
ОП 11	•	•			•	•	•					•	•		•	•
ОП 12		•	•					•	•	•	•				•	
ОП 13	•			•		•			•			•			•	
ОП 14	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 15	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 16	•		•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 17	•	•	•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 18	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ОП 19	•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•
ОП 20	•			•				•	•	•		•	•	•	•	•
ОП 21	•	•	•	•				•	•			•	•	•	•	•
ОП 22	•		•				•	•	•			•	•	•	•	•
ОП 23	•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
ОП 24	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
ОП 25	•		•		•			•	•	•		•	•	•	•	•
ОП 26				•			•					•	•			•
ОП 27		•	•		•		•	•	•			•		•	•	•
ВП 01		•				•		•	•			•		•	•	•
ВП 02			•					•	•			•	•			•
ВП 03		•				•		•	•		•	•		•	•	•
ВП 04		•	•				•	•	•	•		•	•			•
ВП 05		•				•		•	•			•		•	•	•
ВП 06		•	•			•	•	•			•	•	•			•
ВП 07		•				•		•	•			•		•	•	•
ВП 08		•	•				•	•	•	•		•	•			•
ВП 09	•		•		•	•					•	•		•	•	•
ВП 10	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•		•	•
ВП 11		•				•		•				•	•		•	•
ВП 12		•	•		•		•	•	•	•		•	•			•
ВП 13		•	•			•	•					•				•
ВП 14	•	•								•		•	•			•

ВП 15		•	•			•	•	•	•			•			•	•
ВП 16		•	•					•	•	•		•	•		•	•
ВП 17	•		•					•	•		•	•				•
ВП 18	•		•			•						•				•
ВП 19	•	•	•		•	•						•	•			•
ВП 20	•		•			•						•				•
ВП 21		•	•					•	•		•	•			•	•
ВП 22		•	•			•	•	•	•			•	•			•
ВП 23	•	•						•				•	•			•
ВП 24	•	•				•						•				
ВП 25		•	•					•	•		•	•	•	•	•	•
ВП 26		•	•			•	•	•	•			•	•			•
ВП 27		•	•					•	•		•	•	•		•	•
ВП 28	•		•			•						•		•	•	•
ВП 29	•		•				•	•	•		•	•		•	•	•
ВП 30		•	•			•		•	•			•				•
ВП 31	•		•		•		•					•	•	•		
ВП 32		•	•					•	•		•	•	•	•	•	•
ПП01	•	•		•	•						•	•				
ПП02	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПП03	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К 01	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•
ПА	•	•										•	•			

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_і – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану

ВЗ_і спеціальності;

ОП_і – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_і – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

– дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_і – практична підготовка;

ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК_і – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	Зн 01	Зн 02	Зн 03	Зн 04	Зн 05	Зн 06	Ум 01	Ум 02	Ум 03	Ум 04	Ум 05	Ум 06	Ум 07	Ком 01	Ком 02	Ком 03	AiB 01	AiB 02	AiB 03
ОЗ 01	•				•		•							•	•	•	•		
ОЗ 02	•			•									•			•		•	
ОЗ 03					•		•							•		•		•	
ОЗ 04	•			•												•		•	
ОЗ 05	•			•	•		•							•		•	•		
ОЗ 06	•				•								•			•		•	
ОЗ 07			•					•								•			•
ОЗ 08			•					•								•			•

ВП 09	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•			•
ВП 10			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 11	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 12			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 13	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 14			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 15	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•		•	•	•			•
ВП 16			•	•				•						•	•	•	•		
ВП 17	•	•		•	•		•			•						•	•		
ВП 18							•							•	•	•	•	•	
ВП 19	•			•		•	•			•					•	•	•	•	•
ВП 20	•						•							•	•	•	•		
ВП 21	•			•	•		•			•						•	•		•
ВП 22	•			•		•	•							•		•	•		
ВП 23	•			•			•			•						•	•		
ВП 24							•							•	•	•	•	•	
ВП 25		•		•	•		•				•	•	•	•	•	•	•		•
ВП 26	•			•		•	•							•		•	•		
ВП 27		•		•	•		•			•						•	•		•
ВП 28	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•				•
ВП 29	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
ВП 30							•							•	•	•	•		
ВП 31	•			•			•			•		•	•			•		•	•
ВП 32		•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПП01	•	•		•	•					•	•		•	•	•	•	•		
ПП02	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПП03	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
К 01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПА	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•

• – компетентність, яка набувається;

ОЗ_і – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ВЗ_і – дисципліни за вибором циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;

ОП_і – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ВП_і – дисципліни за вибором з циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;

ПП_і – практична підготовка;

Зн_і – порядковий номер категорії «знання» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Вм_і – порядковий номер категорії «уміння» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

Ком_і – порядковий номер категорії «комунікація» у списку програмних результатів навчання у профілю програми;

АіВ_і – порядковий номер категорії «автономність і відповідальність» у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

II. Атестація

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації: захист кваліфікаційної роботи бакалавра.

Кваліфікаційна робота передбачає проведення аналізу та теоретичної розробки (моделювання та дослідження процесів і об'єктів) актуальних питань, проблем у відповідній галузі знань. Перелік тем кваліфікаційних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика кваліфікаційних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Перелік тем затверджується наказом ректора до початку педагогічної практики. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Завдання на кваліфікаційну роботу має відображати усі виробничі функції та типові задачі діяльності фахівця і має бути своєчасно доведене до студента (до початку педагогічної практики).

Керівниками кваліфікаційної робіт можуть бути професори, доценти випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету.

III. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



доц. Сіранчук Н.М.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету від "12" вересня 2017 р. протокол № 12/17

Голова вченої ради: _____ проф. Постолюський Р.М.



Міністерство освіти і науки України
Рівненський державний гуманітарний університет

Навчальний план

підготовка бакалаврів з галузь знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 "Початкова освіта"
Форма навчання денна

Кваліфікація : Бакалавр початкової освіти, вчитель початкової школи.
Строк навчання 4 роки на основі повної середньої освіти

I. Графік навчального процесу

роки	Вересень			Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень			
I	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
II	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
III	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T
IV	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T

Позначення: **T** - теоретичне навчання, **C** - екзаменаційна сесія, **П** - практика, **K** - канікули, **A** - атестація, **ПА** - підготовка до атестації

II. Зведені дані про бюджет часу, тижні

курс	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практика	Атестація	Підготовка до атестації	Канікули	Разом
I	34	5	2			11	52
II	35	6				11	52
III	31	6	4			11	52
IV	23	5	10	2	1	2	43
всього	123	22	16	2	1	35	199

III. Практика

Назва практики	Семістро	Тижні
Навчальна (польова)	2	2
Навчальна (психолого-педагогічна)	6	4
Виробнична (педагогічна)	8	10

IV. Атестація

Назва навчальної дисципліни	Форма атестації (екзмен, дипломна робота)	Семістро
Комплексний екзамен або дипломна робота	екзамен або захист дипломної роботи	8

V. План навчального процесу.

№ з/п	Шифр за ОПП	Найменування дисциплін	Розподіл за семестрами		Кількість кредитів ECTS	Кількість годин								Розподіл кредитів ECTS на тижень за курсами і семестрами							
			Екзамени	Залики		Залучальний обсяг	Всього	аудиторні						Самостійна робота	I курс				II курс		
					Лекції			Лабораторні	Практичні	1	2	3	4		5	6	7	8	9	10	11
			Тижнів у семестрі	18	17	18	17	18	13	15	8										
			18	17	18	17	18	13	15	8											
ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ																					
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																					
1	O3.1	Українська мова (за проф. спрям.)	5	3	90	30	20		10	60								2			
2	O3.2	Історія України	1	3	90	30	20		10	60	2										
3	O3.3	Історія української культури	1	3	90	30	20		10	60	1,5										
4	O3.4	Філософія	5	3	90	30	20		10	60							2				
5	O3.5	Сучасні інформаційні технології навчання	6	3	90	36	10	26		54									3		
6	O3.6	Екологія		1	3	90	36	16		20	54	2									
7	O3.7	Основи медичних, валеології та охорони здоров'я з методикою навчання		1	6	180	72	30		42	108	4									
8	O3.8	Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики	8	3	90	36	18	18		54										4	
9	O3.9	Математика	1,2	8	240	96	36		60	144	3	3									
10	O3.10	Основи природознавства	2	1	7	210	84	24	60	126	2	3									
11	O3.11	Сучасна українська мова з практикумом	2		9	270	108	36		72	162		6								
		Всього			51	1530	588	250	104	234	942	14,5	12	0	0	4	3	0	4		
ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ																					
12	O3.01 / O3.02	Філософія освіти / Філософія науки		3	3	90	30	20		10	60						2				
13	O3.03 / O3.04	Історія світових цивілізацій / Цінності європейської цивілізації	2	3	90	30	20		10	60	2										
14	O3.05 / O3.06 / O3.07	Економіка / Реалізм / Етика і естетика	4	3	90	30	20		10	60						2					
15	O3.08 / O3.09 / O3.10	Правознавство / Соціологія / Політологія		6	3	90	30	20		10	60					2					
16	O3.11 / O3.12	Теорія та практика освіти / Менеджмент в освіті		8	3	90	36	14		22	54									4	
		Всього			15	450	156	94	0	62	294	0	2	2	2	0	2	0	4		
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ																					
ОБОВ'ЯЗКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																					
17	OP.01	Іноземна мова (за проф. спрям.)	2		6	180	60			60	120	2	2								
18	OP.02	Психологія загальна	2		3	90	36	14		22	54	2									
19	OP.03	Психологія вікова	4	5	3	90	36	12		24	54				2						
20	OP.04	Психологія педагогічна	3	5	3	90	36	12		24	54					2					
21	OP.05	Основи психодіагностики		8	3	90	36	18		18	54									4	
22	OP.06	Історія педагогіки	7		3	90	36	16		20	54									2	
23	OP.07	Основи педагогіки		2	4	120	48	10	38	10	72		3								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
24	ОП 08	Дидактика	3		5	5	150	60	20	24	16	90			3					
25	ОП 09	Теорія та методика виховання	4		5	3	90	36	12		24	54				3				
26	ОП 10	Педагогічна майстерність		4		3	90	36	16		20	54				3				
27	ОП 11	Основи педагогічних досліджень		5		3	90	36	18	6	12	54					2			
28	ОП 12	Педагогічні технології в початковій школі	8			3	90	36	12		24	54								4
29	ОП 13	Дитяча література	3			3	90	36	16		20	54			2					
30	ОП 14	Методика навчання української мови	5	4	7	9	270	108	32	40	36	162				3,5	3,5			
31	ОП 15	Методика навчання з практикумом		5		4	120	48	14		34	72					3			
32	ОП 16	Методика навчання іноземної мови	4			3	90	36	12		24	54				2				
33	ОП 17	Методика навчання освітньої галузі "Математика"	6	4	7	7	210	84	32	20	32	126				2	1,5	2		
34	ОП 18	Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"	6		7	3,5	105	42	14	18	10	63						3		
35	ОП 19	Методика навчання освітньої галузі "Суспільствознавство"	8			3	90	36	18		18	54								4
36	ОП 20	Фізична культура з методикою навчання		6	7	3	90	36	14		22	54						3		
37	ОП 21	Трудове навчання з практикумом		7	7	5	150	60	20	40		90								4
38	ОП 22	Інформатика з методикою навчання	3			3	90	36	12		24	54			2					
39	ОП 23	Образотворче мистецтво з методикою навчання	6		7	4	120	48	14	26	8	72						3,5		
40	ОП 24	Основи культури і техніки мовлення		8		3	90	36	8		28	54								4
41	ОП 25	Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання		7	7	3	90	36	10		26	54								2
42	ОП 26	БЖД, основи охорони праці	1	1		3	90	36	18		18	54	2							
43	ОП 27	Методика психолого-педагогічного вивчення учня		7		3	90	36	16		20	54								2
Всього						101,5	3045	1206	410	212	594	1839	4	7	9	15,5	10	11,5	10	16
ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ																				
ВИБІР 1																				
44	ВП 01 / ВП 02	Рисунок / Практикум із загальної психології	5			11,5	345	138	20		118	207				5	3			
45	ВП 03 / ВП 04	Живопис / Соціальна психологія	6			10	300	120	20		100	180						5,5	3	
46	ВП 05 / ВП 06	Основи дизайну / Психодіагностика		3		5	150	60	16		44	90			3					
47	ВП 07 / ВП 08	Шкільний курс образотворчого мистецтва з методикою навчання / Методика організації психотренінгу	7			4	120	48	18		30	72								3
48	ВП 09 / ВП 10	Композиція / Експериментальна психологія		3		5	150	60	10		50	90			2,5					
49	ВП 11 / ВП 12	Основи образотворчої грамоти / Вступ та мова спеціальності (психологія)		3		3	90	36	6		30	54			2					
50	ВП 13 / ВП 14	Декоративно-прикладне мистецтво / Психофізіологія		5		4	120	48	10		38	72					4			
51	ВП 15 / ВП 16	Художня праця / Психоконсультація		7		3	90	36	6		30	54								2
Всього						45,5	1365	546	106	0	440	819	0	0	7,5	5	7	5,5	8	0
ВИБІР 2																				
52	ВП 17 / ВП 18	Інформатика з елементами програмування / Практичний курс іноземної мови	5			11,5	345	138	20		118	207				5	3			
53	ВП 19 / ВП 20	Методика навчання інформатики в початковій школі / Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання	6			10	300	120	20		100	180						5,5	3	
54	ВП 21 / ВП 22	Комп'ютерна графіка та основи анімації / Теоретичний курс іноземної мови		3		5	150	60	16		44	90			3					
55	ВП 23 / ВП 24	Апаратне забезпечення та системне управління / Практикум з англійської фонетики та граматики		7		4	120	48	18		30	72								3
56	ВП 25 / ВП 26	Візуальне програмування / Сучасні зарубіжні методики навчання іноземної мови		3		5	150	60	10		50	90			2,5					
57	ВП 27 / ВП 28	Основи Інтернет / Вступ до германського мовознавства		3		3	90	36	6		30	54			2					
58	ВП 29 / ВП 30	Мультимедійні засоби навчання / Історія англійської мови		5		4	120	48	10		38	72					4			
59	ВП 31 / ВП 32	Інформаційна безпека в роботі з ПК / Література країни, мова якої вивчається		7		3	90	36	6		30	54								2
Всього						45,5	1365	546	106	0	440	819	0	0	7,5	5	7	5,5	8	0
60	ПП 01	Навчальна (польова) практика		2		3	90				90			X						
61	ПП 02	Навчальна (психолого-педагогічна) практика		6д		6	180				180							X		
62	ПП 03	Педагогічна практика		8д		15	450				450									X
63	К 01	Курсова робота				2	60				60							X		X
64	ПА 01	Підготовка до атестації				1	30				30									X
Всього						27	810	0	0	0	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Загальна кількість						240	7200	2496	860	316	1330	4704	18,5	21	18,5	22,5	21	22	18	24
Кількість годин на тиждень													18,5	21	18,5	22,5	21	22	18	24
Кількість екзаменів													4	5	4	4	3	5	2	2
Кількість заліків													4	3	4	3	3	3	4	5
Кількість курсових робіт																	1		1	

Гарант освітньої програми / Керівник проектної групи

Т.Б. Суржук

доц. Суржук Т.Б.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності: 013 Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський) рівень

Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра в галузі
01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта

Форма навчання: денна, заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: 240 кредитів, 4 роки

Навчальний план, затверджений Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (28.02.2017р., протокол № 3)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)
стандарту відсутні

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)
стандарту відсутні

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна
загальна середня освіта

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Цикл загальної підготовки		
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК07, ЗК11, СК01, СК05	Зн01, Зн05, Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ОЗ01 Українська мова (за професійним спрямуванням)
ЗК01, ЗК04, ЗК05, ЗК06	Зн01, Зн04, Ум07, Ком03, АіВ02	ОЗ02 Історія України
ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК08, СК05	Зн05, Ум01, Ком01, Ком03, АіВ02	ОЗ03 Історія української культури
ЗК01, ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК09, СК05	Зн01, Зн04, Ком03, АіВ02	ОЗ04 Філософія
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК11, СК01, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ком01, Ком03, АіВ01	ОЗ05 Сучасні інформаційні технології навчання
ЗК04, ЗК05, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК02	Зн01, Зн05, Ум07, Ком03, АіВ02	ОЗ06 Екологія
ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн03, Зн04, Зн05, Ум01, Ум02, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОЗ07 Основи медзнань, валеології та охорони здоров'я з методикою навчання
ЗК01, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02	Зн03, Ум02, Ком03, АіВ03	ОЗ08 Анатомія і фізіологія дітей з основами генетики
ЗК01, ЗК02, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК04, СК05	Зн01, Зн05, Ум01, Ком01, Ком03, АіВ01	ОЗ09 Математика

ЗК01, ЗК02, ЗК08, СК01, СК04, СК05	Зн01, Зн05, Ум01, Ком01, Ком03, АіВ01	ОЗ10 Основи природознавства
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК01, СК04, СК05	Зн01, Зн05, Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ОЗ11 Сучасна українська мова з практикумом
ЗК01, ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК09	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ01 Філософія освіти
ЗК01, ЗК02, ЗК06, ЗК07, ЗК09	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ02 Філософія науки
ЗК02, ЗК06, ЗК08, СК05	Зн04, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ03 Історія світових цивілізацій
ЗК02, ЗК06, ЗК08, СК05	Зн04, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ04 Цінності європейської цивілізації
ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК05	Зн04, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ05 Економіка
ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК05	Зн04, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ06 Релігієзнавство
ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК05	Зн04, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ07 Етика і естетика
ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК05	Зн04, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ08 Правознавство
ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК05	Зн04, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ09 Соціологія
ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, СК05	Зн04, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ10 Політологія
ЗК02, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК02, СК05	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ11 Теорія та практика освіти
ЗК02, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК02, СК05	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВЗ12 Менеджмент в освіті
Цикл професійної підготовки		
ЗК01, ЗК02, ЗК07, ЗК11, СК01, СК04	Зн01, Зн05, Зн06, АіВ01	ОП01 Іноземна мова (за проф. спрям.)
ЗК01, ЗК03, ЗК06, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК05	Зн03, Зн04, Ум01, АіВ02	ОП02 Психологія загальна
ЗК01, ЗК02, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02	Зн03, Зн04, Ум01, АіВ01, АіВ03	ОП03 Психологія вікова
ЗК01, ЗК02, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02	Зн01, Зн03, Зн04, Ум01, АіВ01, АіВ03	ОП04 Психологія педагогічна
ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02	Зн04, Ум01, Ком03, АіВ03	ОП05 Основи психодіагностики
ЗК01, ЗК04, ЗК06, ЗК11, СК01, СК03, СК05	Зн05, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03	ОП06 Історія педагогіки
ЗК01, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК01, СК03, СК05	Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ОП07 Основи педагогіки
ЗК01, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн03, Зн06, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01	ОП08 Дидактика

ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК03, СК05	Зн02, Зн03, Зн06, Ум01, Ум07, Ком01, Ком02	ОП09 Теорія та методика виховання
ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн02, Зн03, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП10 Педагогічна майстерність
ЗК01, ЗК02, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК11, СК01, СК03, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Ум02, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03	ОП11 Основи педагогічних досліджень
ЗК02, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК10, ЗК11, СК03	Зн03, Зн04, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП12 Педагогічні технології в початковій школі
ЗК01, ЗК04, ЗК06, ЗК09, СК01, СК04	Зн01, Ум01, Ком01, Ком03, АіВ01	ОП13 Дитяча література
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП14 Методика навчання української мови
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП15 Методика навчання літературного читання
ЗК01, ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП16 Методика навчання іноземної мови
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП17 Методика навчання освітньої галузі «Математика»
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП18 Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»
ЗК01, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП19 Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»
ЗК01, ЗК04, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП20 Фізична культура з методикою навчання
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК08, ЗК09, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП21 Трудове навчання з практикумом
ЗК01, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП22 Інформатика з методикою навчання
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК06, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП23 Образотворче мистецтво з методикою навчання
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Ум01, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02, АіВ03	ОП24 Основи культури і техніки мовлення

ЗК01, ЗК03, ЗК05, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком03, АіВ01, АіВ03	ОП25 Музичне мистецтво та основи хореографії з методикою навчання
ЗК04, ЗК07, ЗК11, СК01, СК05	Зн06, Ум07, Ком02, Ком03, АіВ02, АіВ03	ОП26 БЖД, основи охорони праці
ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК02, СК03, СК05	Зн02, Зн03, Зн04, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ОП27 Методика психолого-педагогічного вивчення учня
ЗК02, ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП01 Рисунок
ЗК02, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК05	Зн03, Зн04, Зн06, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ02	ВП02 Практикум із загальної психології
ЗК02, ЗК06, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП03 Живопис
ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК11, СК01, СК02, СК05	Зн03, Зн04, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП04 Соціальна психологія
ЗК02, ЗК06, ЗК08, ЗК11, СК01, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП05 Основи дизайну
ЗК02, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК04, СК05	Зн03, Зн04, Зн06, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ02	ВП06 Психодіагностика
ЗК01, ЗК03, ЗК05, ЗК06, ЗК11, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП07 Шкільний курс образотворчого мистецтва з методикою навчання
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК04, СК05	Зн03, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП08 Методика організації психотренінгу
ЗК02, ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП09 Композиція
ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК05	Зн04, Зн05, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП10 Експериментальна психологія
ЗК02, ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП11 Основи образотворчої грамоти
ЗК03, ЗК08, ЗК09, СК01, СК02, СК05	Зн04, Зн05, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП12 Вступ та мова спеціальності (психологія)
ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК07, СК01, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП13 Декоративно-прикладне мистецтво

ЗК01, ЗК02, ЗК10, СК01, СК02, СК05	Зн04, Зн05, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП14 Психофізіологія
ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК01, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ03	ВП15 Художня праця
ЗК02, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, СК01, СК02, СК05	Зн04, Зн05, Ум02, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП16 Психоконсультація
ЗК01, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК05	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Ум01, Ум04, Ком03, АіВ01	ВП17 Інформатика з елементами програмування
ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК01, СК02, СК05	Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВП18 Практичний курс іноземної мови
ЗК01, ЗК03, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн06, Ум01, Ум04, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВП19 Методика навчання інформатики в початковій школі
ЗК01, ЗК03, ЗК06, СК01, СК03, СК04, СК05	Зн01, Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП20 Шкільний курс іноземної мови з методикою навчання
ЗК02, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум04, Ком03, АіВ01, АіВ03	ВП21 Комп'ютерна графіка та основи анімації
ЗК01, ЗК03, ЗК06, СК01, СК05	Зн01, Зн04, Зн06, Ум01, Ком01, Ком03, АіВ01	ВП22 Теоретичний курс іноземної мови
ЗК01, ЗК02, ЗК08, ЗК11, СК01, СК05	Зн01, Зн04, Ум01, Ум04, Ком03, АіВ01	ВП23 Апаратне забезпечення та системне управління
ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, СК01, СК02, СК05	Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02	ВП24 Практикум з англійської фонетики та граматики
ЗК02, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК04, СК05	Зн02, Зн04, Зн05, Ум01, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ03	ВП25 Візуальне програмування
ЗК02, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн04, Зн06, Ум01, Ком01, Ком03, АіВ01	ВП26 Сучасні зарубіжні методики навчання іноземної мови
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК06, ЗК11, СК01, СК05	Зн02, Зн04, Зн05, Ум01, Ум04, Ком03, АіВ01, АіВ03	ВП27 Основи Інтернет
ЗК01, ЗК03, ЗК06, СК01, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, АіВ03	ВП28 Вступ до германського мовознавства
ЗК02, ЗК03, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ03	ВП29 Мультимедійні засоби навчання
ЗК01, ЗК02, ЗК06, СК01	Ум01, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ВП30 Історія англійської мови

ЗК01, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК11, СК01, СК02,	Зн01, Зн04, Зн05, Ум01, Ум04, Ум06, Ум07, Ком03, АіВ02, АіВ03	ВПЗ1 Інформаційна безпека в роботі з ПК
ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК08, ЗК09, СК01, СК05	Зн02, Зн04, Зн05, Зн06, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02, АіВ03	ВПЗ2 Література країни, мова якої вивчається
Цикл практичної підготовки		
ЗК01, ЗК02, ЗК04, ЗК05, ЗК10, ЗК11,	Зн01, Зн02, Зн04, Зн05, Ум04, Ум05, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01	ПП01 Навчальна (польова) практика
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ум02, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02, АіВ03	ПП02 Навчальна (психолого-педагогічна) практика
ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК09, ЗК10, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ум02, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02, АіВ03	ПП03 Педагогічна практика
ЗК01, ЗК02, ЗК08, ЗК09, ЗК11, СК01, СК02, СК03, СК04, СК05	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ум02, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ум07, Ком01, Ком02, Ком03, АіВ01, АіВ02, АіВ03	К01 Курсова робота
ЗК01, ЗК02, ЗК11	Зн01, Зн02, Зн03, Зн04, Зн05, Зн06, Ум01, Ум02, Ум03, Ум04, Ум05, Ум06, Ком02, АіВ02	ПА Підготовка до атестації

Гарант освітньої програми,
керівник проектної групи



доц. Суржук Т.Б.