

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти  
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО  
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради РДГУ

 проф. Р.М. Постолювський  
(протокол № 8 від 30 травня 2021р.)

Освітньо-професійна програма  
вводиться в дію з 01.09.2021 р.

Ректор  проф. Р.М. Постолювський  
(наказ № 121-01-01 від 14 липня 2021 р.)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**«Початкова освіта»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр початкової освіти</u>
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</u>

**ВНЕСЕНО:**

Гарант ОПП \_\_\_\_\_

  
підпис

к.пед.н., доцент Боровець О. В.


**Розробники програми:**

1. Гудовсек О. А., кандидат педагогічних наук, доцент
2. Третяк О. М., кандидат педагогічних наук, доцент

  
підпис  
  
підпис

Кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти  
Протокол № 7 від «08» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

  
підпис

професор Сойчук Р.Л.

**ПОГОДЖЕНО**

Навчально-методичною комісією факультету  
Протокол № 4 від «29» серпня 2021 р.

Голова НМК факультету \_\_\_\_\_

  
підпис

доцент Сяська Н.А.

Декан факультету \_\_\_\_\_

  
підпис

професор Сілков В.В.

Голова НМР університету \_\_\_\_\_

  
підпис

професор Войтович І.С.

## Передмова

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357) робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

*Керівник робочої групи (гарант освітньо-професійної програми):*

**Боровець Олена Віталіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

*Члени робочої групи:*

**Гудовсек Оксана Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

**Третяк Оксана Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти

*Стейкхолдери:*

**Рачинець Сергій Сергійович**, директор Рівненського академічного ліцею «Престиж» імені Лілії Котовської Рівненської міської ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

**Раджабова Тетяна Миколаївна**, вчитель початкової школи Рівненської ЗОШ І-ІІІ ст. № 8 Рівненської міської ради, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Рівненського державного гуманітарного університету

<b>Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта</b>	
<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Рівненський державний гуманітарний університет Інститут психології та педагогіки Педагогічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр. Освітня кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
<b>Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом бакалавра. Одиничний. 120 кредитів ЄКТС / 1 рік 10 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію (серія НД №1889736 від 09.10.2017р.) Термін дії сертифіката до 01.07.2026 р.
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»)
<b>Мова (-и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	На термін навчання
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.rshu.edu.ua">www.rshu.edu.ua</a>

<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Здійснювати підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців – учителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми початкової освіти з розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку.	
<b>3 – Характеристика освітньо-професійної програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність)</b>	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні

	та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти орієнтована на теоретичну та практичну підготовку педагогічних фахівців початкової освіти для виконання професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, які володіють сучасними методами та технологіями, загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, готових до роботи в освітньому середовищі ЗЗСО.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 Початкова освіта. Підготовка бакалавра початкової освіти, здатного здійснювати навчання, виховання та розвиток молодших школярів в умовах освітнього середовища сучасного закладу загальної середньої освіти. Ключові слова: освіта, початкова освіта, освітній процес, виховання, навчання, розвиток.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та досвіду зарубіжних і вітчизняних ЗВО. Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Особлива увага приділяється сучасним методикам та технологіям організації освітнього процесу у початковій школі. В освітньому процесі реалізується системний підхід у формуванні змісту навчальних дисциплін, використовуються новітні наукові й методичні досягнення, враховуються сучасні тенденції розвитку освіти. Робоча група під час укладання освітньо-професійної програми враховувала запити і побажання роботодавців, з якими тісно співпрацювала.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професії та професійні назви робіт зазначаються відповідно до чинної редакції Державного класифікатора професій ДК 003:2010: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Фахівці з початкової освіти
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Викладання проводиться у формі аудиторних (лекції, практичні та лабораторні заняття), позааудиторних занять (практика, індивідуальні консультації, написання курсових робіт, самостійна робота). Викладання здійснюється з використанням технологій навчання: проблемні, модульні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комп'ютерні, ігрові, кооперативні, інтегративні, контекстні технології навчання, особистісно орієнтовані, технологія ситуативного моделювання.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Контроль здійснюється на рівні викладача, завідувача кафедри, деканату, ректорату. Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в

	<p>малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів). Підсумковий контроль: екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестаційний іспит.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської</p>

	<p>та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПР-01</b>	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
<b>ПР-02</b>	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
<b>ПР-03</b>	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
<b>ПР-04</b>	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
<b>ПР-05</b>	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
<b>ПР-06</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>ПР-07</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
<b>ПР-08</b>	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
<b>ПР-09</b>	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
<b>ПР-10</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

<b>ПР-11</b>	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
<b>ПР-12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
<b>ПР-13</b>	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
<b>ПР-14</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
<b>ПР-15</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
<b>ПР-16</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес, мають стаж науково-педагогічної діяльності та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується результатами професійної діяльності особи (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р. №1187 (із змінами, внесеними згідно з постановою КМУ від 10.05.2018 р. № 347)).
<b>Матеріальне-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу Рівненським державним гуманітарним університетом.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми «Початкова освіта» відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовний контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та авторських розробках професорсько-викладацького складу.

#### **9 – Академічна мобільність**

<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> .
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти. Положення про порядок реалізації права на академічну



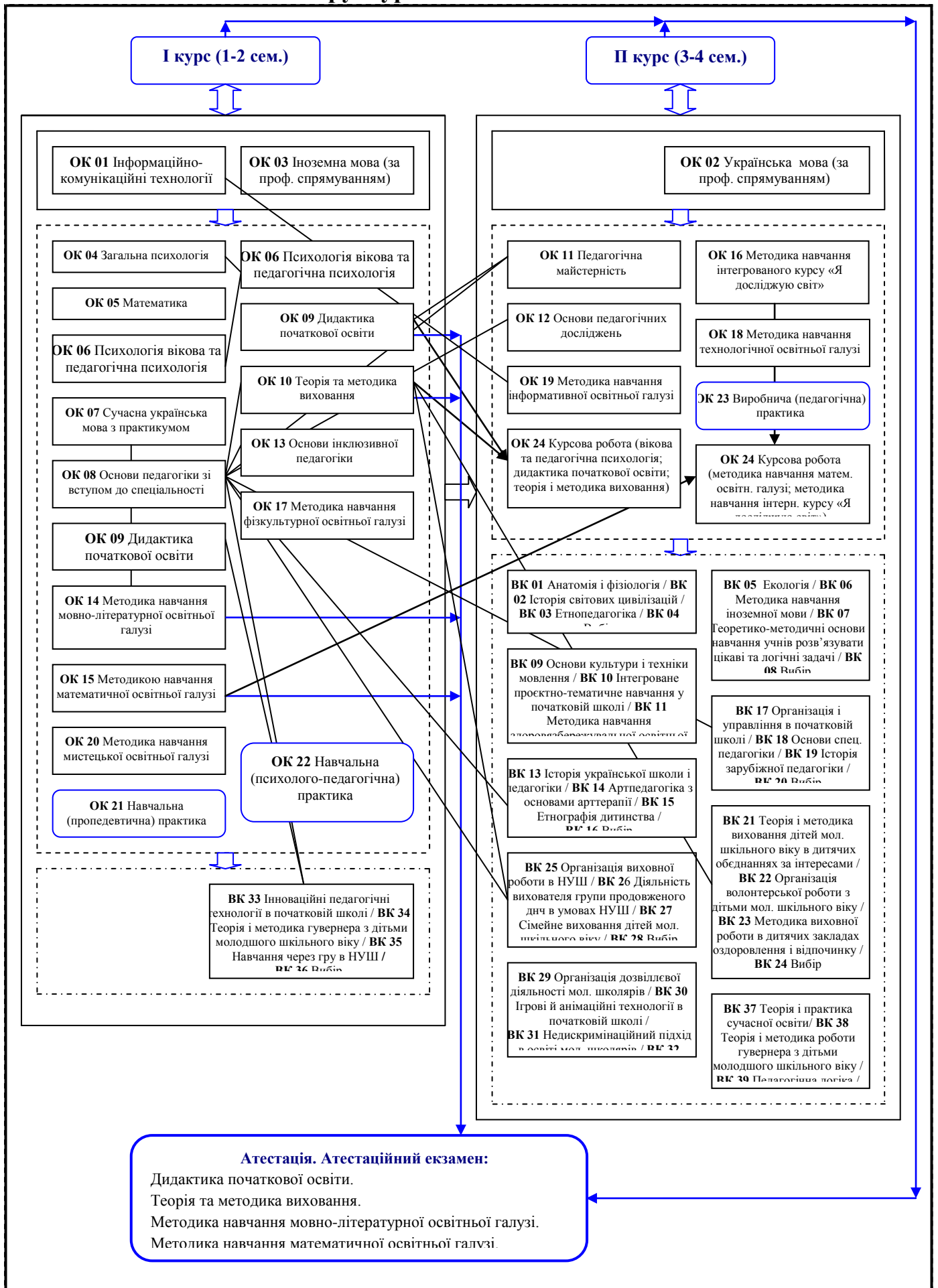
	мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: <a href="https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf">https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf</a> .
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе.

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 01	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 04	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 05	Математика	3	екзамен
ОК 06	Психологія вікова та педагогічна психологія	5	екзамен
ОК 07	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен
ОК 08	Основи педагогіки зі вступом до спеціальності	3	залік
ОК 09	Дидактика початкової освіти	4	екзамен
ОК 10	Теорія та методика виховання	4	екзамен
ОК 11	Педагогічна майстерність	3	залік
ОК 12	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 13	Основи інклюзивної педагогіки	3	залік
ОК 14	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ОК 15	Методика навчання математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 16	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	екзамен
ОК 17	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ОК 18	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ОК 19	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 20	Методика навчання мистецької освітньої галузі	3	залік
ОК 21	Навчальна (пропедевтична) практика	6	залік (диф.)
ОК 22	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	3	залік (диф.)
ОК 23	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік (диф.)
ОК 24	Курсові роботи	6	залік (диф.) залік (диф.)
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		90	
<b>Вибіркові компоненти</b>			
ВК 01	Анатомія і фізіологія	3	залік
ВК 02	Історія світових цивілізацій		
ВК 03	Етнопедагогіка		
ВК 04	Вибір		
ВК 05	Екологія	3	залік
ВК 06	Методика навчання іноземної мови		
ВК 07	Теоретико-методичні основи навчання учнів розв'язувати цікаві та логічні задачі в НУШ		

ВК 08	Вибір		
ВК 09	Основи культури і техніки мовлення	3	Екзамен
ВК 10	Інтегроване проєктно-тематичне навчання у початковій школі		
ВК 11	Методика навчання здоров'язбережувальної освітньої галузі		
ВК 12	Вибір		
ВК 13	Історія української школи і педагогіки	3	екзамен
ВК 14	Артпедагогіка з основами арттерапії		
ВК 15	Етнографія дитинства		
ВК 16	Вибір		
ВК 17	Організація і управління в початковій школі	3	залік
ВК 18	Основи спеціальної педагогіки		
ВК 19	Історія зарубіжної педагогіки		
ВК 20	Вибір		
ВК 21	Теорія і методика виховання дітей молодшого шкільного віку в дитячих об'єднаннях за інтересами	3	залік
ВК 22	Організація волонтерської роботи з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 23	Методика виховної роботи в дитячих закладах оздоровлення і відпочинку		
ВК 24	Вибір		
ВК 25	Організація виховної роботи в НУШ	3	залік
ВК 26	Діяльність вихователя групи продовженого дня в умовах Нової української школи		
ВК 27	Сімейне виховання дітей молодшого шкільного віку		
ВК 28	Вибір		
ВК 29	Організація дозвільної діяльності молодших школярів	3	залік
ВК 30	Ігрові й анімаційні технології в початковій школі		
ВК 31	Недискримінаційний підхід в освіті молодших школярів		
ВК 32	Вибір		
ВК 33	Інноваційні педагогічні технології в початковій школі	3	залік
ВК 34	Основи педагогічної творчості		
ВК 35	Навчання через гру в НУШ		
ВК 36	Вибір		
ВК 37	Теорія і практика сучасної освіти	3	екзамен
ВК 38	Теорія і методика роботи гувернера з дітьми молодшого шкільного віку		
ВК 39	Педагогічна логіка		
ВК 40	Вибір		
<b>Загальний обсяг вибіркового компоненту</b>		<b>30</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-професійної програми</b>		<b>120</b>	
<b>Атестація</b>			
	<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Форма атестації</b>	
1	Дидактика початкової освіти Теорія та методика виховання Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі Методика навчання математичної освітньої галузі	Атестаційний іспит	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП





BK 04	•																		
BK 05	•		•	•			•			•									
BK 06	•	•			•		•		•			•		•					
BK 07	•			•			•		•	•		•	•	•		•			
BK 08	•																		
BK 09	•			•		•			•										•
BK 10	•				•	•				•	•		•	•	•				
BK 11	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•		•	•		•	•
BK 12	•																		
BK 13	•		•				•									•			
BK 14	•			•	•	•						•							
BK 15	•		•		•			•		•									
BK 16	•																		
BK 17	•			•		•							•	•		•	•		•
BK 18	•				•	•							•				•		
BK 19	•	•	•					•	•				•			•	•		•
BK 20	•																		
BK 21	•			•	•	•							•						
BK 22	•			•	•	•							•						
BK 23	•			•	•	•							•						
BK 24	•																		
BK 25	•			•	•	•							•						
BK 26	•			•	•	•							•						
BK 27	•			•	•	•							•						
BK 28	•																		
BK 29	•			•	•	•							•						
BK 30	•			•	•	•							•						
BK 31	•			•	•	•							•						
BK 32	•																		
BK 33	•			•		•	•		•		•	•	•						
BK 34	•			•	•	•						•							
BK 35	•			•	•	•						•							
BK 36	•																		
BK 37	•		•	•		•	•					•	•	•					
BK	•			•	•	•	•					•	•						

38																			
БК 39	•		•	•		•	•					•	•	•					
БК 40	•																		

• – компетентність, яка набувається;

OK<sub>j</sub> – номер обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми;

BK<sub>j</sub> – номер вибіркової компоненти освітньо-професійної програми;

ЗК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК<sub>i</sub> – номер компетентності в списку спеціальних (фахових) компетентностей профілю програми

### 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПР-1	ПР-2	ПР-3	ПР-4	ПР-5	ПР-6	ПР-7	ПР-8	ПР-9	ПР-10	ПР-11	ПР1-2	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16
OK 01	•														•	
OK 02	•		•	•		•					•					•
OK 03	•		•	•		•					•					•
OK 04			•							•	•	•	•	•	•	•
OK 05		•				•	•		•	•		•				
OK 06			•							•	•	•	•	•	•	•
OK 07	•			•		•			•			•	•			•
OK 08		•				•	•		•	•		•				
OK 09						•	•		•	•		•				
OK 10						•	•	•	•			•	•		•	•
OK 11		•						•							•	•
OK 12			•								•					
OK 13						•	•			•		•	•	•		•
OK 14	•			•		•	•	•	•			•				•
OK 15	•		•	•	•	•	•		•		•	•				
OK 16	•		•			•	•	•	•			•	•		•	
OK 17						•	•	•	•	•			•		•	
OK 18		•	•		•	•	•	•				•				
OK 19		•	•		•	•	•			•		•				
OK 20	•	•				•	•	•				•	•			
OK 21	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 22	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
OK 23	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
BK 01						•	•						•		•	
BK 02								•								•
BK 03								•								•
BK 04	ВИБІР															
BK 05						•							•			
BK 06	•		•	•		•			•	•						

ВК 07	•		•	•		•			•	•						
ВК 08	ВИБІР															
ВК 09	•			•					•							•
ВК 10		•				•	•		•				•			
ВК 11		•				•	•		•				•			
ВК 12	ВИБІР															
ВК 13	•					•							•			
ВК 14	•					•							•			
ВК 15						•	•		•							
ВК 16	ВИБІР															
ВК 17		•							•	•			•			
ВК 18									•		•		•	•		
ВК 19									•		•		•	•		
ВК 20	ВИБІР															
ВК 21									•	•						•
ВК 22									•	•						•
ВК 23									•	•						•
ВК 24	ВИБІР															
ВК 25									•	•	•					•
ВК 26									•	•	•					•
ВК 27									•	•	•					•
ВК 28	ВИБІР															
ВК 29									•	•	•					•
ВК 30									•	•	•					•
ВК 31									•	•	•					•
ВК 32	ВИБІР															
ВК 33			•		•	•			•				•			
ВК 34		•						•					•	•		•
ВК 35		•						•					•	•		•
ВК 36	ВИБІР															
ВК 37		•			•	•	•		•				•			•
ВК 38				•		•	•	•	•				•			
ВК 39				•		•	•	•	•				•			
ВК 40	ВИБІР															

- – програмний результат;
- ОК<sub>j</sub> – номер обов'язкової компоненти освітньо-професійної програми;
- ВК<sub>j</sub> – номер вибіркової компоненти освітньо-професійної програми;
- ПРН<sub>j</sub> – порядковий номер програмних результатів навчання профілю програми.

## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**Гарант освітньо-професійної програми,  
керівник робочої групи**

  
підпис

**к.пед.н., доц. Боровець О. В.**