

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

### УХВАЛЕНО

Вченою радою Рівненського  
державного гуманітарного університету  
«26» квітня 2018 р.

Протокол № 4

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Рівненського державного  
гуманітарного університету



проф. Постолювський Р. М.  
«26» квітня 2018 р.



## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 «Освіта/Педагогіка»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 «Дошкільна освіта»,
СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ	013 «Початкова освіта»
(ДОДАТКОВІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ)	
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вчитель початкової школи

## I. Преамбула.

1. Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» розроблена кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти. Внесено «24» квітня 2018 р., протокол № 4

2. Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «21» травня 2018 р. № 86-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Павлюк Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

**члени проектної групи:**

Руденко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, професор;

Горопаха Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Маліновська Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Марчук Галина Володимирівна, старший викладач;

5. Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 4 від «26» квітня 2018 р.

Голова вченої ради РДГУ



 проф. Постолювський Р. М.

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 «Освіта/Педагогіка»
<b>Спеціальність</b>	012 «Дошкільна освіта»
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Немає
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вчитель початкової школи
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)</b>	–
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку <b>Спеціалізація 013 «Початкова освіта»</b> вчитель початкової школи
<b>Опис предметної області</b>	<i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя. <i>Теоретичний зміст предметної області базується:</i> на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-

	<p>комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.</p> <p><i>Методи</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p><i>Методики</i> – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).</p> <p><i>Технології</i> – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями.
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i></p> <p>5131 – <i>Гувернер</i></p> <p>2351.2 – <i>Вихователь-методист</i></p> <p>2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i></p> <p>3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i></p> <p>2320 – <i>Вчитель загальноосвітнього навчального закладу I ступеня (навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад»)</i></p> <p>2331 – <i>Вчитель початкового навчально-виховного закладу</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i></p>

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

**Обсяг освітньої програми** на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст, ступеня освіти молодший бакалавр ВНЗ становить 180 кредитів ЄКТС.

#### IV. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</li><li>2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</li><li>3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</li><li>4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</li><li>5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</li><li>6. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</li></ol>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</li><li>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</li><li>3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</li><li>4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</li><li>5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</li><li>6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</li><li>7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку</li></ol>

	<p>дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p>8. Здатність організовувати та проводити освітньо-виховну роботи з учнями початкової школи.</p> <p>9. Здатність аналізувати передовий педагогічний досвід початкової освіти і творчо впроваджувати його у свою роботу.</p>
--	--

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

<p><b>Знання (Зн)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.</li> <li>2. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.</li> <li>3. Розуміти, описувати й аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</li> <li>4. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</li> <li>5. Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо).</li> <li>6. Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</li> <li>7. Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</li> <li>8. Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</li> <li>9. Базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</li> <li>10. Базові уявлення в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій.</li> <li>11. Базові уявлення про специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах</li> </ol>
---------------------------	--

	<p>дошкільних навчальних закладів.</p> <p>12. Розуміти своєрідність організації та застосування методів наукового дослідження у галузі педагогіки та психології.</p> <p>13. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби початкової освіти.</p> <p>14. Знати сучасні технології початкової освіти.</p> <p>15. Базові знання української мови, математики, природознавства, в обсязі, необхідному для освоєння методик початкової освіти.</p>
<p><b>Уміння (Вм)</b></p>	<p>1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p>3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>4. Визначати завдання і зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти.</p> <p>5. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>6. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>7. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>8. Впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і</p>

	<p>навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>9. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>10. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>11. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>12. Вирішувати питання, пов'язані з організацією розвивального освітнього середовища початкової школи.</p> <p>13. Ефективно використовувати освітні технології, педагогічні методи та прийоми, засоби навчання в педагогічному процесі початкової школи.</p> <p>14. Раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу молодших школярів; правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів.</p> <p>15. Здійснювати гуманістичне виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці.</p>
--	--

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми здобувачів освіти</b>	<b>атестації вищої</b>	Атестація може здійснюватися у формі: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи;</li> <li>- та/або атестаційного екзамену (екзаменів);</li> </ul>
<b>Вимоги кваліфікаційної роботи (за наявності)</b>	<b>до</b>	Кваліфікаційна робота зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» може виконуватися здобувачем ступеня бакалавра у формі дипломної роботи та захищатися під час державної атестації замість кваліфікаційного іспиту у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті.



	<p>Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи. Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру для навчання за освітньо-науковою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>
<p><b>Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)</b></p>	<p>Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та включає питання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти, дитячої психології, а також з педагогіки та методик початкової освіти</p>
<p><b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b></p>	<p>Захист відбувається як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутніми представники інших навчальних закладів та / або роботодавці.</p>

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Рівненського державного гуманітарного університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

### **VIII. Вимоги професійних стандартів**

Відсутні

### **IX. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

Стандарт вищої освіти базується на основі таких нормативних документів:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <https://mon.gov.ua/.../bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>

2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>

4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

6. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>

7. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

8. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about>

9. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/)

10. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку

неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/)

11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

13. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/29928/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/)

14. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897->

15. Класифікатор професій (КП) станом на 01.03.2015 р.  
<http://buhgalter911.com/Res/Spravochniki/KlassifikProfessiy.aspx>

**Пояснювальна записка  
до освітньої програми вищої освіти України**

Код та найменування спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти перший рівень (освітньо-професійний) / шостий рівень (кваліфікаційний)

Спеціалізації (додаткові спеціальності) 013 «Початкова освіта»

Форма навчання денна або заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 180 кредитів ЄКТС; 3 роки навчання

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання освітньо-кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст, ступінь освіти молодший бакалавр ВНЗ

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК.**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК 1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</b>	Володіти базовими знаннями фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Уміти аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	Пояснювати (описувати, інтерпретувати) і презентувати інформацію про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями.	Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ЗК 2. Здатність до самостійного пошуку,</b>	Володіти базовими	Визначати завдання і	Пояснювати та аргументувати	Демонстрація особистої потреби у

<p><b>обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</b></p>	<p>уявленнями в галузі інформатик и і сучасних інформаційних технологій. Розуміти своєрідність організації та застосування методів наукового дослідження у галузі педагогіки та психології.</p>	<p>зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти.</p>	<p>визначені перетворення у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.</p>	<p>розширенні і оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p><b>ЗК 3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</b></p>	<p>Розуміти, описувати й аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p>	<p>Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p>	<p>Пояснювати, дискутувати про сутність проблеми із сфери розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку і організувати її вирішення. Пояснювати свій вибір, доводити його доцільність на засадах морально-етичних і професійних норм.</p>	<p>Практикувати обговорення і дискутування щодо проблем з розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку. Дотримуватись прийнятих рішень і нести відповідальність за їх результати.</p>
<p><b>ЗК 4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та</b></p>	<p>Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм</p>	<p>Здійснювати різні види планування в дошкільному</p>	<p>Пояснювати і презентувати доробки із складання педагогічних прогнозів і</p>	<p>Самостійно діяти у створенні умов для реалізації прогнозів і планів, залучати однодумців до їх виконання. Здатність</p>

<p><b>до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</b></p>	<p>дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення. Мати базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. Знати специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах дошкільних навчальних закладів.</p>	<p>навчальному у закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>планів дій, переконувати у їх доцільності і реалістичності. Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітньо-виховного процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності.</p>	<p>ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітньо-виховного процесу в системі дошкільної освіти.</p>
<p><b>ЗК 5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</b></p>	<p>Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p>	<p>Використання державної мови у спілкуванні і організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.</p>	<p>Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p>	<p>Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні і вирішенні завдань професійної діяльності з навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>

<p><b>ЗК 6. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</b></p>	<p>Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p>	<p>Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p>Здатність презентувати плани спільної роботи однодумцям, розподіляти завдання і обов'язки, переконувати в ефективності спільних дій. Здатність пояснювати свої дії у команді, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам команди.</p>	<p>Володіння лідерськими якостями, здатність ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди. Здатність до толерантного ставлення до учасників команди та результатів їх дій.</p>
--	--	---	--	---

### Спеціальні (фахові) компетентності

<p><b>СК 1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</b></p>	<p>Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p>	<p>Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування і розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки</p>
<p><b>СК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української</b></p>	<p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками</p>	<p>Впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими,</p>	<p>Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками і дорослими та організувати їх взаємодію. Практикувати спілкування і взаємодію дітей раннього і дошкільного віку рідною і українською (державною) мовами.</p>

<b>(державної) мов.</b>	і дорослими; володіння відповідним и поняттями для їх позначення	їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	щодо навчання дітей раннього і дошкільного віку, рідної і української (державної) мов; переконувати в їх доцільності і ефективності.	
<b>СК 3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби патріотичного виховання дітей дошкільного віку.	Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, морального виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності і ефективності	Створювати ситуації що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України
<b>СК 4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</b>	Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу. Розуміння закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки.	Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; переконувати в їх доцільності і ефективності.	Організовувати ситуації що стимулюють вправління дітей раннього і дошкільного до безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі
<b>СК 5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи,	Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичн	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій	Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей



<p><b>їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</b></p>	<p>мету, завдання, зміст, організаційн і форми, методи і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p>	<p>ого і соціального здоров'я дітей.</p>	<p>щодо корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності</p>
<p><b>СК 6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</b></p>	<p>Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо).</p>	<p>Володіти технологіям и організації розвивально го предметно-ігрового, природно-екологічно-го, пізнавально-го, мовленнєво-го середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>	<p>Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку</p>
<p><b>СК 7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</b></p>	<p>Особливості розвитку дітей із психофізичними та мовленнєвими порушеннями.</p>	<p>Володіти технологіям и дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p>	<p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей, переконувати в їх доцільності і</p>	<p>Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми</p>

			ефективності	
<b>СК 8. Здатність організувати та проводити освітньо-виховну роботу з учнями початкової школи.</b>	Мати базові знання української мови, математики, природознавства, в обсязі, необхідном у для освоєння методик початкової освіти.	Вирішувати питання, пов'язані з організацією розвивального освітнього середовища початкової школи.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо організації розвивального освітнього середовища початкової школи, гуманістичного виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці.	Створювати розвивальне освітнє середовище початкової школи, здійснювати гуманістичне виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці.
<b>СК 9. Здатність аналізувати передовий педагогічний досвід початкової освіти і творчо впроваджувати його у свою роботу.</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, сучасні технології початкової освіти.	Ефективно використовувати освітні технології, педагогічні методи та прийоми, засоби навчання в педагогічному процесі початкової школи.	Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо ефективного використання освітніх технологій, педагогічних методів та прийомів, засобів навчання в педагогічному процесі початкової школи.	Раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу молодших школярів; правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів.

Таблиця 2.

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей**

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності						Спеціальні (фахові) компетентності									
		ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	
Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.	•	•	•			•		•		•	•					•	
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•					
Розуміти, описувати й аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.	•	•	•	•	•			•	•		•					•	
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	•	•		•	•			•	•		•	•		•		•	

Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо).	•	•		•	•		•	•	•		•		•			
Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.	•	•	•	•	•	•		•		•						
Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.	•	•	•	•	•		•	•			•	•	•			
Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.	•	•			•		•				•					
Базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.	•	•	•		•	•		•		•						
Базові уявлення в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій.	•	•	•		•	•	•									
Базові уявлення про специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах дошкільних навчальних закладів.	•	•	•		•	•	•				•					

Розуміти своєрідність організації та застосування методів наукового дослідження у галузі педагогіки та психології.	●	●	●			●											
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби початкової освіти..	●	●	●	●										●	●	●	
Знати сучасні технології початкової освіти.	●	●	●			●								●	●	●	
Базові знання української мови, математики, природознавства, в обсязі, необхідному для освоення методик початкової освіти.	●	●	●			●								●	●	●	
Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.	●	●	●	●				●	●								
Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●					
Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.	●	●		●							●	●	●				
Визначати завдання і зміст навчально-	●	●	●	●	●	●		●	●	●							

виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти.																	
Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	•	•		•			•	•	•	•	•				•		
Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.	•	•	•		•		•			•	•	•	•				
Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•					
Впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.	•	•	•		•	•	•					•	•				
Добирати	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•					



педагогічному процесі початкової школи.																		
Рационально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу молодших школярів; правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів.	•	•	•											•	•	•		
Здійснювати гуманістичне виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці.	•	•		•	•		•		•		•			•	•	•		

Таблиця 3.

**Перелік навчальних дисциплін та вид контролю за циклами підготовки бакалаврів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

№ з/п	Навчальна дисципліна/практика	Академічні години	Кредити в ECTS	Вид контролю	Компетенції
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Цикл загальної підготовки</b>				
1.1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3	Екзамен	ЗК
1.2.	Історія української культури	90	3	Екзамен	ЗК
1.3.	Філософія	90	3	Екзамен	ЗК
1.4.	Нові інформаційні технології	90	3	Залік	ЗК
1.5.	Основи дефектології та логопедії	150	5	Екзамен	ЗК
1.6.	Педіатрія	120	4	Залік	ЗК
1.7.	Вікова фізіологія та валеологія	90	3	Залік	ЗК
<b>2.</b>	<b>Цикл професійної підготовки</b>				
2.1.	Психологія загальна	90	3	Екзамен	СК
2.2.	Психологія дитяча	120	4	Залік, екзамен	СК
2.3.	Педагогічна творчість	180	6	Екзамен	СК
2.4.	Педагогіка дошкільна	300	10	Залік, екзамен	СК
2.5.	Історія дошкільної педагогіки	120	4	Екзамен	СК
2.6.	Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою	240	8	Залік, екзамен	СК
2.7.	Дошкільна лінгводидактика	270	9	Залік, екзамен	СК
2.8.	Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	240	8	Залік, екзамен	СК
2.9.	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	150	5	Залік, екзамен	СК
2.10.	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	180	6	Залік, екзамен	СК





Українська мова (за професійним спрямуванням)	•	•				•			•	•						
Історія української культури	•	•				•				•						
Філософія	•	•		•								•				
Нові інформаційні технології	•	•	•								•					
Основи дефектології та логопедії	•	•							•				•	•	•	
Педіатрія	•	•				•					•	•				
Вікова фізіологія та валеологія	•	•									•	•		•		
Психологія загальна	•	•							•				•			
Психологія дитяча	•	•						•	•				•	•		
Педагогічна творчість	•	•								•			•			
Педагогіка дошкільна	•	•		•				•	•	•		•	•			
Історія дошкільної педагогіки	•	•	•							•			•			
Основи природознавств а з методикою ознайомлення з природою	•	•						•		•	•					
Дошкільна лінгводидактика	•	•				•		•	•	•						
Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю	•	•						•		•			•			
Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	•	•						•				•	•			
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	•	•						•				•				
Теорія та методика музичного виховання	•	•						•		•		•	•			
Теорія та	•	•						•		•						

методика співпраці з родинами																
Культура мовлення та виразне читання	•	•				•			•							
Основи наукових досліджень	•	•	•	•	•	•										
Інклюзивна освіта	•	•						•		•		•	•	•	•	•
Виробнича практика в дошкільних закладах	•	•			•		•		•	•		•	•	•	•	•
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	•	•	•		•	•										
Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті	•	•	•					•	•	•	•	•		•		
Методика ознайомлення з соціальним довкіллям	•	•						•	•	•	•					
Методика навчання другої мови	•	•						•	•	•						
Організаційна і методична робота в дошкільних закладах	•	•								•	•		•			
Ботаніка	•	•								•	•		•			
Зоологія	•	•								•	•		•			
Методика викладання математики	•	•	•			•	•						•	•	•	
Методика викладання української мови	•	•											•	•	•	
Методика вивчення валеології, основ БЖД в початковій школі)	•	•	•			•	•						•	•	•	
Фізична культура з методикою її викладання	•	•	•			•	•						•	•	•	
Метод. виклад. природознавства	•	•	•		•								•	•	•	

