

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

### УХВАЛЕНО

Вченою радою Рівненського  
державного гуманітарного університету  
«26» квітня 2018 р.

Протокол № 4

### ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор Рівненського державного  
гуманітарного університету



проф. Постолювський Р. М.  
«26» квітня 2018 р.



## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

|                              |   |
|------------------------------|---|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ          | перший (бакалаврський)  |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ         | бакалавр  |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ                 | 01 «Освіта/Педагогіка»  |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ                | 012 «Дошкільна освіта»,   |
| СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ                | 013 «Початкова освіта»  |
| (ДОДАТКОВІ<br>СПЕЦІАЛЬНОСТІ) |   |
| КВАЛІФІКАЦІЯ                 | Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей<br>раннього та дошкільного віку, вчитель початкової<br>школи |

## I. Преамбула.

1. Освітньо-професійна програма бакалавра галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» розроблена кафедрою педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф. Поніманської Т. І. Рівненського державного гуманітарного університету до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти. Внесено «24» квітня 2018 р., протокол № 4

2. Введено в дію наказом ректора Рівненського державного гуманітарного університету від «21» травня 2018 р. № 86-01-01 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

Павлюк Тетяна Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

**члени проектної групи:**

Руденко Володимир Миколайович, доктор педагогічних наук, професор;

Горопаха Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Маліновська Наталія Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент;

Марчук Галина Володимирівна, старший викладач;

5. Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні вченої ради Рівненського державного гуманітарного університету.

Протокол № 4 від «26» квітня 2018 р.

Голова вченої ради РДГУ



 проф. Постолювський Р. М.

## II. Загальна характеристика

|   |  |
|---|--|
| <b>Рівень вищої освіти</b>  | Перший (бакалаврський) рівень  |
| <b>Ступінь вищої освіти</b>   | Бакалавр   |
| <b>Галузь знань</b>   | 01 «Освіта/Педагогіка»   |
| <b>Спеціальність</b>  | 012 «Дошкільна освіта»   |
| <b>Обмеження щодо форм навчання</b>                                     | Немає  |
| <b>Освітня кваліфікація</b>   | Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, вчитель початкової школи  |
| <b>Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)</b> | –  |
| <b>Кваліфікація в дипломі</b>   | Бакалавр дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку<br><b>Спеціалізація 013 «Початкова освіта»</b><br>вчитель початкової школи   |
| <b>Опис предметної області</b>  | <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від першого до сьомого років життя. <i>Теоретичний зміст предметної області базується:</i> на поняттях – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в дошкільному навчальному закладі, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; на концепціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; принципах гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності щодо освіти і розвитку дітей дошкільного віку; технологіях творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно- |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї.</p> <p><i>Методи</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</p> <p><i>Методики</i> – методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного віку).</p> <p><i>Технології</i> – здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p>   |
| <b>Академічні права випускників</b>   | Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта або за іншими спорідненими спеціальностями.  |
| <b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)</b> | <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>2332 – <i>Вихователь дошкільного навчального закладу</i></p> <p>5131 – <i>Гувернер</i></p> <p>2351.2 – <i>Вихователь-методист</i></p> <p>2332 – <i>Методист з дошкільного виховання</i></p> <p>3320 – <i>Фахівці з дошкільного виховання</i></p> <p>2320 – <i>Вчитель загальноосвітнього навчального закладу I ступеня (навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад»)</i></p> <p>2331 – <i>Вчитель початкового навчально-виховного закладу</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p>234 – <i>Primary School and Early Childhood Teachers</i></p> |

### **III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти**

**Обсяг освітньої програми бакалавра** на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років становить 240 кредитів ЄКТС, а на базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 12 років становить 180-240 кредитів ЄКТС.

#### IV. Перелік компетентностей випускника

|  |  |
|--|--|
| <b>Інтегральна компетентність</b>                    | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.   |
| <b>Загальні компетентності</b>                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</li><li>2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</li><li>3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</li><li>4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</li><li>5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</li><li>6. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</li></ol>  |
| <b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</li><li>2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов.</li><li>3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</li><li>4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</li><li>5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</li><li>6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</li><li>7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку</li></ol> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</p> <p>8. Здатність організовувати та проводити освітньо-виховну роботу з учнями початкової школи.</p> <p>9. Здатність аналізувати передовий педагогічний досвід початкової освіти і творчо впроваджувати його у свою роботу.</p> |
|--|--|

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <p><b>Знання (Зн)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.</li> <li>2. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.</li> <li>3. Розуміти, описувати й аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</li> <li>4. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</li> <li>5. Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо).</li> <li>6. Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.</li> <li>7. Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</li> <li>8. Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.</li> <li>9. Базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.</li> <li>10. Базові уявлення в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій.</li> <li>11. Базові уявлення про специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах</li> </ol> |
|---------------------------|--|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>дошкільних навчальних закладів.</p> <p>12. Розуміти своєрідність організації та застосування методів наукового дослідження у галузі педагогіки та психології.</p> <p>13. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби початкової освіти.</p> <p>14. Знати сучасні технології початкової освіти.</p> <p>15. Базові знання української мови, математики, природознавства, в обсязі, необхідному для освоєння методик початкової освіти.</p>  |
| <p><b>Уміння<br/>(Вм)</b></p> | <p>1. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.</p> <p>2. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> <p>3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>4. Визначати завдання і зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти.</p> <p>5. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>6. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>7. Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>8. Впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>9. Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> <p>10. Здійснювати різні види планування в дошкільному навчальному закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>11. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; вміти організовувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p> <p>12. Вирішувати питання, пов'язані з організацією розвивального освітнього середовища початкової школи.</p> <p>13. Ефективно використовувати освітні технології, педагогічні методи та прийоми, засоби навчання в педагогічному процесі початкової школи.</p> <p>14. Раціонально та науково обґрунтовано організовувати самостійну роботу молодших школярів; правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів.</p> <p>15. Здійснювати гуманістичне виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці.</p> |
|--|--|

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| <b>Форми здобувачів освіти</b>                      | <b>атестації вищої</b> | Атестація може здійснюватися у формі: <ul style="list-style-type: none"> <li>- публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи;</li> <li>- та/або атестаційного екзамену (екзаменів);</li> </ul>  |
| <b>Вимоги кваліфікаційної роботи (за наявності)</b> | <b>до</b>              | Кваліфікаційна робота зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» може виконуватися здобувачем ступеня бакалавра у формі дипломної роботи та захищатися під час державної атестації замість кваліфікаційного іспиту у порядку, встановленому Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті. |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>Перелік тем дипломних робіт із спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року. Тематика дипломних робіт повинна бути безпосередньо пов'язана з узагальненим об'єктом діяльності фахівця відповідного освітнього рівня. Студенти мають право запропонувати на розгляд власну тему дипломної роботи. Керівниками дипломних робіт можуть бути професори, доценти, старші викладачі випускової кафедри, а також провідні фахівці виробничої сфери відповідної галузі. За результатом успішного захисту здобувач може отримати від екзаменаційної комісії рекомендацію для вступу в магістратуру для навчання за освітньо-науковою програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p> |
| <p><b>Вимоги до атестаційного/ єдиного державного кваліфікаційного екзамену (екзаменів) (за наявності)</b></p> | <p>Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та включає питання з дошкільної педагогіки, методик дошкільної освіти, дитячої психології, а також з педагогіки та методик початкової освіти</p>  |
| <p><b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b></p>                                       | <p>Захист відбувається як публічна презентація кваліфікаційної роботи, на якій можуть бути присутніми представники інших навчальних закладів та / або роботодавці.</p>  |

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Рівненського державного гуманітарного університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Рівненського державного гуманітарного університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

### **VIII. Вимоги професійних стандартів**

Відсутні

### **IX. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

Стандарт вищої освіти базується на основі таких нормативних документів:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – : Режим доступу: <https://mon.gov.ua/.../bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-na-sajt-ostatochnij.pdf>

2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-1>

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>

4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>

5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>

6. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>

7. Конституція України : Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>

8. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ua/about>

9. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/)

10. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку

неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/)

11. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років : Проект [Електронний ресурс / Стратегічна дорадча група «Освіта» ; МОН України. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>

12. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

13. Про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» : Лист Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України від 18.06.2012 № 1/9-456 / Міністерство освіти і науки; молоді та спорту України. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Vishya\\_osvita/29928/](http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/29928/)

14. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12.2015 №1436 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897->

15. Класифікатор професій (КП) станом на 01.03.2015 р.  
<http://buhgalter911.com/Res/Spravochniki/KlassifikProfessiy.aspx>

**Пояснювальна записка  
до освітньої програми вищої освіти України**

Код та найменування спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

Рівень вищої освіти перший рівень (освітньо-професійний) / шостий рівень (кваліфікаційний)

Спеціалізації (додаткові спеціальності) 013 «Початкова освіта»

Форма навчання денна або заочна

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання 240 кредитів ЄКТС; 4 роки навчання

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання повна загальна середня освіта з терміном навчання 11 (або 12) років, молодший бакалавр ВНЗ; вища освіта першого рівня – освітній ступінь бакалавр або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст з іншої спеціальності; вища освіта другого рівня – освітній ступінь магістра з іншої спеціальності

**Таблиця 1**

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою  
компетентностей дескрипторам НРК.**

| <b>Класифікація компетентностей за НРК</b>  | <b>Знання</b>   | <b>Уміння</b>   | <b>Комунікація</b>   | <b>Автономія та відповідальність</b>  |
|---|---|---|--|---|
| <b>Загальні компетентності</b>  |   |   |  |   |
| <b>ЗК 1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.</b> | Володіти базовими знаннями фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти. | Уміти аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ. | Пояснювати (описувати, інтерпретувати) і презентувати інформацію про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку за відповідними психологічними і педагогічними категоріями. | Самостійно обирати спосіб упорядкування та демонстрації інформації про явища із сфери навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку. |
| <b>ЗК 2. Здатність до</b>   | Володіти базовими   | Визначати завдання і  | Пояснювати та аргументувати  | Демонстрація особистої потреби у  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</b></p> | <p>уявленнями в галузі інформатик и і сучасних інформаційних технологій. Розуміти своєрідність організації та застосування методів наукового дослідження у галузі педагогіки та психології.</p> | <p>зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти.</p>  | <p>визначені перетворення у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку та напрямів їх удосконалення.</p>  | <p>розширенні і оновленні інформації про зміст і способи здійснення розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>  |
| <p><b>ЗК 3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</b></p>            | <p>Розуміти, описувати й аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.</p>      | <p>Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї.</p> | <p>Пояснювати, дискутувати про сутність проблеми із сфери розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку і організувати її вирішення. Пояснювати свій вибір, доводити його доцільність на засадах морально-етичних і професійних норм.</p> | <p>Практикувати обговорення і дискутування щодо проблем з розвитку, навчання дітей раннього та дошкільного віку. Дотримуватись прийнятих рішень і нести відповідальність за їх результати.</p> |
| <p><b>ЗК 4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та</b></p>  | <p>Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм</p>  | <p>Здійснювати різні види планування в дошкільному</p>  | <p>Пояснювати і презентувати доробки із складання педагогічних прогнозів і</p>  | <p>Самостійно діяти у створенні умов для реалізації прогнозів і планів, залучати однодумців до їх виконання. Здатність</p>   |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <p><b>до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</b></p> | <p>дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення. Мати базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. Знати специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах дошкільних навчальних закладів.</p> | <p>навчальному у закладі; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, провідних чинників розвитку, основних принципів дошкільної освіти та вимог до навчання й виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> | <p>планів дій, переконувати у їх доцільності і реалістичності. Здатність пояснювати і демонструвати учасникам освітньо-виховного процесу в системі дошкільної освіти основи безпечної діяльності.</p> | <p>ініціювати безпеку діяльності у взаємодії учасників освітньо-виховного процесу в системі дошкільної освіти.</p>  |
| <p><b>ЗК 5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).</b></p>                      | <p>Володіння нормами мовлення, писемної і усної мовленнєвої діяльності державною мовою в контексті дошкільної освіти</p>   | <p>Використання державної мови у спілкуванні і організації взаємодії з дітьми та іншими суб'єктами навчально-виховного процесу в системі дошкільної освіти.</p>   | <p>Здатність пояснювати, демонструвати і захищати особисту позицію у сфері розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку державною мовою</p>                                       | <p>Вільно і самостійно користуватися державною мовою у спілкуванні і вирішенні завдань професійної діяльності з навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>ЗК 6. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</b></p> | <p>Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.</p> | <p>Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> | <p>Здатність презентувати плани спільної роботи однодумцям, розподіляти завдання і обов'язки, переконувати в ефективності спільних дій. Здатність пояснювати свої дії у команді, змінювати і підпорядковувати їх єдиним вимогам команди.</p> | <p>Володіння лідерськими якостями, здатність ініціювати спільну роботу і брати на себе відповідальність за результати роботи команди. Здатність до толерантного ставлення до учасників команди та результатів їх дій.</p> |
|--|--|---|--|---|

### Спеціальні (фахові) компетентності

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p><b>СК 1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</b></p> | <p>Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p> | <p>Добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.</p> | <p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>   | <p>Поєднувати і демонструвати у власній діяльності різноманітні форми і методи формування і розвитку у дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості та методики стимулювання їх розвитку і підтримки</p>                          |
| <p><b>СК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української</b></p>              | <p>Розуміння природи і психологічних закономірностей розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками</p>                               | <p>Впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати</p>  | <p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими,</p> | <p>Ініціювати мовленнєве спілкування дітей раннього і дошкільного віку з однолітками і дорослими та організувати їх взаємодію. Практикувати спілкування і взаємодію дітей раннього і дошкільного віку рідною і українською (державною) мовами.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b>(державної) мов.</b>   | і дорослими; володіння відповідним и поняттями для їх позначення  | їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.   | щодо навчання дітей раннього і дошкільного віку, рідної і української (державної) мов; переконувати в їх доцільності і ефективності.   |  |
| <b>СК 3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).</b> | Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби патріотичного виховання дітей дошкільного віку.   | Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, морального виховання дітей раннього і дошкільного віку.  | Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку, переконувати в їх доцільності і ефективності   | Створювати ситуації що спонукають дітей раннього і дошкільного віку до вияву патріотизму і поваги до національних цінностей і державних символів України               |
| <b>СК 4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.</b>                   | Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу. Розуміння закономірностей формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки. | Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі. | Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі; переконувати в їх доцільності і ефективності. | Організовувати ситуації що стимулюють вправління дітей раннього і дошкільного до безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі |
| <b>СК 5. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення</b>  | Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи,   | Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичн   | Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій  | Практикувати і впроваджувати різноманітні методики корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</b></p>   | <p>мету, завдання, зміст, організаційн і форми, методи і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p>  | <p>ого і соціального здоров'я дітей.</p>   | <p>щодо корекції, педагогічного супроводу і підтримки здоров'я дітей раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності, переконувати в їх доцільності і ефективності</p>   | <p>раннього і дошкільного віку засобами фізичних вправ і рухової активності</p>  |
| <p><b>СК 6. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</b></p> | <p>Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо).</p> | <p>Володіти технологіям и організації розвивально го предметно-ігрового, природно-екологічно-го, пізнавально-го, мовленнєво-го середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> | <p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо розвитку у дітей раннього і дошкільного віку ігрової (провідної), художньо-мовленнєвої і художньо-продуктивної (образотворча, музична, театральна) діяльності, переконувати в їх доцільності і ефективності</p> | <p>Організовувати різноманітні види ігрової діяльності для дітей раннього і дошкільного віку</p>   |
| <p><b>СК 7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).</b></p>                    | <p>Особливості розвитку дітей із психофізичними та мовленнєвими порушеннями.</p>   | <p>Володіти технологіям и дошкільної інклюзивної освіти; вміти організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.</p>                                 | <p>Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей, переконувати в їх доцільності і</p>                                      | <p>Виявляти індивідуальні можливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами та залучати їх до активного спілкування і взаємодії з іншими дітьми</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  | ефективності  |  |
| <b>СК 8. Здатність організувати та проводити освітньо-виховну роботу з учнями початкової школи.</b>                           | Мати базові знання української мови, математики, природознавства, в обсязі, необхідном у для освоєння методик початкової освіти.                                     | Вирішувати питання, пов'язані з організацією розвивального освітнього середовища початкової школи.                                     | Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо організації розвивального освітнього середовища початкової школи, гуманістичного виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці. | Створювати розвивальне освітнє середовище початкової школи, здійснювати гуманістичне виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці. |
| <b>СК 9. Здатність аналізувати передовий педагогічний досвід початкової освіти і творчо впроваджувати його у свою роботу.</b> | Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, сучасні технології початкової освіти. | Ефективно використовувати освітні технології, педагогічні методи та прийоми, засоби навчання в педагогічному процесі початкової школи. | Здатність пояснювати учасникам освітнього процесу послідовність обраних дій щодо ефективного використання освітніх технологій, педагогічних методів та прийомів, засобів навчання в педагогічному процесі початкової школи.               | Раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу молодших школярів; правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів.    |



Таблиця 2.

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою результатів навчання та компетентностей**

| Програмні результати навчання   | Інтегральна компетентність | Загальні компетентності |      |      |      |      |      | Спеціальні (фахові) компетентності |      |      |      |      |      |      |      |      |  |
|---|----------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
|   |                            | ЗК 1                    | ЗК 2 | ЗК 3 | ЗК 4 | ЗК 5 | ЗК 6 | СК 1                               | СК 2 | СК 3 | СК 4 | СК 5 | СК 6 | СК 7 | СК 8 | СК 9 |  |
| Базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для освоєння професійних дисциплін.   | •                          | •                       | •    |      |      | •    |      | •                                  |      | •    | •    |      |      |      |      | •    |  |
| Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.                                      | •                          | •                       | •    | •    | •    | •    | •    | •                                  | •    | •    | •    | •    |      |      |      |      |  |
| Розуміти, описувати й аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.   | •                          | •                       | •    | •    | •    |      |      | •                                  | •    |      | •    |      |      |      |      | •    |  |
| Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами. | •                          | •                       |      | •    | •    |      |      | •                                  | •    |      | •    | •    |      | •    | •    |      |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо).                                 | • | • |   | • | • |   | • | • | • |   | • |   | • |  |  |  |
| Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення.  | • | • | • | • | • | • |   | • |   | • |   |   |   |  |  |  |
| Розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї.   | • | • | • | • | • |   | • | • |   |   | • | • | • |  |  |  |
| Розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.   | • | • |   |   | • |   | • |   |   |   | • |   |   |  |  |  |
| Базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності. | • | • | • |   | • | • |   | • |   | • |   |   |   |  |  |  |
| Базові уявлення в галузі інформатики і сучасних інформаційних технологій.   | • | • | • |   | • | • | • |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Базові уявлення про специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах дошкільних навчальних закладів.   | • | • | • |   | • | • | • |   |   |   | • |   |   |  |  |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Розуміти своєрідність організації та застосування методів наукового дослідження у галузі педагогіки та психології.   | ● | ● | ● |   |   | ● |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби початкової освіти..  | ● | ● | ● | ● |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ● | ● | ● |  |
| Знати сучасні технології початкової освіти.  | ● | ● | ● |   |   | ● |   |   |   |   |   |   |   | ● | ● | ● |  |
| Базові знання української мови, математики, природознавства, в обсязі, необхідному для освоення методик початкової освіти.   | ● | ● | ● |   |   | ● |   |   |   |   |   |   |   | ● | ● | ● |  |
| Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітньо-виховний процес ДНЗ.  | ● | ● | ● | ● |   |   |   | ● | ● |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї. | ● | ● |   | ● | ● |   | ● | ● | ● | ● | ● | ● |   |   |   |   |  |
| Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.  | ● | ● |   | ● |   |   |   |   |   |   | ● | ● | ● |   |   |   |  |
| Визначати завдання і зміст навчально-  | ● | ● | ● | ● | ● | ● |   | ● | ● | ● |   |   |   |   |   |   |  |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|
| виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |  |  |
| Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.  | • | • |   | • |   |   | • | • | • | • | • |   |   |  | • |  |  |
| Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.   | • | • | • |   | • |   | • |   |   | • | • | • | • |  |   |  |  |
| Застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. | • | • | • | • | • |   | • | • | • | • | • | • |   |  |   |  |  |
| Впроваджувати сучасні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології виховання і навчання в освітньому процесі дошкільного навчального закладу, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.   | • | • | • |   | • | • | • |   |   |   |   | • | • |  |   |  |  |
| Добирати   | • | • | • | • | • |   | • | • | • | • | • | • |   |  |   |  |  |





|   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
| педагогічному процесі початкової школи.   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
| Рационально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу молодших школярів; правильно контролювати та оцінювати знання, вміння і навички учнів. | • | • | • |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  | • | • | • |  |
| Здійснювати гуманістичне виховання у процесі організації колективних виховних справ та на уроці.  | • | • |   | • | • |  | • |  | • |  | • |  |  | • | • | • |  |

Таблиця 3.

**Перелік навчальних дисциплін та вид контролю за циклами підготовки бакалаврів зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

| № з/п     | Навчальна дисципліна/практика                    | Академічні години | Кредити в ECTS | Вид контролю   | Компетенції |
|-----------|--|-------------------|----------------|----------------|-------------|
| 1         | 2  | 3                 | 4              | 5              | 6           |
| <b>1.</b> | <b>Цикл загальної підготовки</b>                 |                   |                |                |             |
| 1.1.      | Українська мова (за професійним спрямуванням)    |                   | 3              | Екзамен        | ЗК          |
| 1.2.      | Історія України                                  |                   | 3              | Екзамен        | ЗК          |
| 1.3.      | Історія української культури                     |                   | 3              | Екзамен        | ЗК          |
| 1.4.      | Філософія  |                   | 3              | Екзамен        | ЗК          |
| 1.5.      | Нові інформаційні технології                     |                   | 3              | Залік          | ЗК          |
| 1.6.      | Технічні засоби навчання                         |                   | 3              | Залік          | ЗК          |
| 1.7.      | Основи екології                                  |                   | 3              | Залік          | ЗК          |
| 1.8.      | Основи медичних знань                            |                   | 5              | Екзамен        | ЗК          |
| 1.9.      | Основи дефектології та логопедії                 |                   | 5              | Екзамен        | ЗК          |
| 1.10.     | Педіатрія  |                   | 7              | Залік, екзамен | ЗК          |
| 1.11.     | Вікова фізіологія та валеологія                  |                   | 3              | Залік          | ЗК          |
| <b>2.</b> | <b>Цикл професійної підготовки</b>               |                   |                |                |             |
| 2.1.      | Психологія загальна                              |                   | 4              | Екзамен        | СК          |
| 2.2.      | Психологія дитяча                                |                   | 8              | Залік, екзамен | СК          |
| 2.3.      | Психологія педагогічна та етнопсихологія         |                   | 6              | Залік          | СК          |
| 2.4.      | Вступ до спеціальності                           |                   | 3              | Екзамен        | СК          |
| 2.5.      | Педагогіка загальна                              |                   | 4              | Екзамен        | СК          |
| 2.6.      | Педагогічна творчість                            |                   | 6              | Екзамен        | СК          |
| 2.7.      | Безпека життєдіяльності з основами охорони праці |                   | 3              | Залік, екзамен | СК          |

|                              |   |  |     |                   |    |
|------------------------------|---|--|-----|-------------------|----|
| 2.8.                         | Педагогіка дошкільна  |  | 10  | Залік,<br>екзамен | СК |
| 2.9.                         | Історія дошкільної педагогіки   |  | 4   | Екзамен           | СК |
| 2.10.                        | Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою                      |  | 8   | Залік,<br>екзамен | СК |
| 2.11.                        | Дошкільна лінгводидактика   |  | 9   | Залік,<br>екзамен | СК |
| 2.12.                        | Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю |  | 8   | Залік,<br>екзамен | СК |
| 2.13.                        | Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти                  |  | 5   | Екзамен           | СК |
| 2.14.                        | Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень                 |  | 6   | Екзамен           | СК |
| 2.15.                        | Теорія та методика музичного виховання  |  | 3   | Залік             | СК |
| 2.16.                        | Комп'ютерні технології в роботі з дітьми  |  | 3   | Залік             | СК |
| 2.17.                        | Теорія та методика співпраці з родинами   |  | 3   | Залік             | СК |
| 2.18.                        | Дитяча література   |  | 3   | Залік             | СК |
| 2.19.                        | Художня праця та основи дизайну   |  | 3   | Залік             | СК |
| 2.20.                        | Психологія дитячої творчості  |  | 3   | Залік             | СК |
| 2.21.                        | Культура мовлення та виразне читання  |  | 4   | Залік             | СК |
| 2.22.                        | Основи наукових досліджень  |  | 3   | Залік             | СК |
| <b>Практична підготовка</b>  |   |  |     |                   |    |
| 2.23.                        | Навчальна практика  |  | 3   | Залік             | СК |
| 2.24.                        | Педагогічна практика в групах дітей раннього віку                               |  | 4,5 | Залік             | СК |
| 2.25.                        | Педагогічна практика в групах дітей дошкільного віку                            |  | 6   | Залік             | СК |
| 2.26.                        | Виробнича практика в дошкільних закладах  |  | 9   | Залік             | СК |
| <b>Дисципліни за вибором</b> |   |  |     |                   |    |
| <b>3.</b>                    | <b>Цикл загальної підготовки</b>  |  |     |                   |    |
| 3.1.                         | Іноземна мова (за професійним спрямуванням)                                     |  | 6   | Екзамен           | ЗК |
| 3.2.                         | Економіка/Релігієзнавство/Етика і естетика                                      |  | 3   | Залік             | ЗК |
| 3.3.                         | Історія світових цивілізацій/Цінності європейської цивілізації                  |  | 3   | Залік             | ЗК |
| 3.4.                         | Правознавство/Соціологія/Політологія  |  | 3   | Залік             | ЗК |
| <b>4.</b>                    | <b>Цикл професійної підготовки</b>  |  |     |                   |    |
| 4.1.                         | Педагогіка раннього дитинства   |  | 4   | Екзамен           | СК |
| 4.2.                         | Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті                          |  | 4   | Залік             | СК |
| 4.3.                         | Методика ознайомлення з соціальним довкіллям                                    |  | 3   | Залік             | СК |
| 4.4.                         | Методика навчання другої мови   |  | 3   | Залік             | СК |
| 4.5.                         | Організаційна і методична робота в дошкільних закладах                          |  | 4   | Екзамен           | СК |
| 4.6.                         | Методика викладання української мови та читання                                 |  | 5   | Екзамен           | СК |
| 4.7.                         | Педагогіка початкової школи   |  | 3   | Екзамен           | СК |

|       |  |  |     |         |    |
|-------|--|--|-----|---------|----|
| 4.8.  | Математика   |  | 3,5 | Екзамен | СК |
| 4.9.  | Методики початкової освіти (образотворчого мистецтва, трудового навчання, фізичної культури, музичного виховання, валеології та основ БЖД) |  | 7,5 | Залік   | СК |
| 4.10. | Природознавство з методикою викладання у початкових класах   |  | 4   | Екзамен | СК |
| 4.11. | Методика викладання математики у початкових класах   |  | 3,5 | Екзамен | СК |
| 4.12. | Інклюзивна освіта  |  | 4   | Екзамен | СК |

**Таблиця 4.**

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей та навчальних дисциплін зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»**

|   | І<br>н<br>т<br>е<br>р<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>а | Загальні |      |      |      |      |      | Спеціальні |      |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--|----------|------|------|------|------|------|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|   |  | ЗК01     | ЗК02 | ЗК03 | ЗК04 | ЗК05 | ЗК06 | СК01       | СК02 | СК03 | СК04 | СК05 | СК06 | СК07 | СК08 | СК09 |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | •  | •        |      |      | •    |      |      |            | •    | •    |      |      |      |      |      |      |
| Історія України                               | •  | •        |      |      |      |      |      |            |      | •    |      |      |      |      |      |      |
| Історія української культури                  | •  | •        |      |      | •    |      |      |            |      | •    |      |      |      |      |      |      |
| Філософія                                     | •  | •        |      | •    |      |      |      |            |      |      |      |      | •    |      |      |      |
| Нові інформаційні технології                  | •  | •        | •    |      |      |      |      |            |      |      |      | •    |      |      |      |      |
| Технічні засоби навчання                      | •  | •        | •    |      |      |      |      |            |      |      |      | •    |      | •    |      |      |
| Основи екології                               | •  | •        |      |      |      |      |      |            |      |      |      | •    |      |      |      |      |
| Основи медичних знань                         | •  | •        |      |      | •    |      |      |            |      |      |      | •    | •    |      |      |      |
| Основи дефектології та логопедії              | •  | •        |      |      |      |      |      |            |      | •    |      |      |      | •    | •    | •    |
| Педіатрія                                     | •  | •        |      |      | •    |      |      |            |      |      |      | •    | •    |      |      |      |
| Вікова фізіологія та валеологія               | •  | •        |      |      |      |      |      |            |      |      |      | •    | •    |      | •    |      |
| Психологія загальна                           | •  | •        |      |      |      |      |      |            |      | •    |      |      |      | •    |      |      |
| Психологія дитяча                             | •  | •        |      |      |      |      |      |            | •    | •    |      |      |      | •    | •    |      |
| Психологія педагогічна та                     | •  | •        |      |      |      |      |      |            |      | •    |      |      |      | •    |      |      |

|   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| етнопсихологія  |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Вступ до спеціальності  | • | • | • |   |   |   |  |   |   | • |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Педагогіка загальна   | • | • |   | • |   |   |  |   |   | • |   | • |   |   |  |  |  |  |
| Педагогічна творчість   | • | • |   |   |   |   |  |   |   | • |   |   | • |   |  |  |  |  |
| Безпека життєдіяльності з основами охорони праці                                | • | • |   |   | • |   |  |   |   |   |   | • |   |   |  |  |  |  |
| Педагогіка дошкільна  | • | • |   | • |   |   |  | • | • | • |   | • | • |   |  |  |  |  |
| Історія дошкільної педагогіки   | • | • | • |   |   |   |  |   |   | • |   |   |   | • |  |  |  |  |
| Основи природознавства з методикою ознайомлення з природою                      | • | • |   |   |   |   |  | • |   | • | • |   |   |   |  |  |  |  |
| Дошкільна лінгводидактика   | • | • |   |   |   | • |  | • | • | • |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Основи образотворчого мистецтва з методикою керування зображувальною діяльністю | • | • |   |   |   |   |  | • |   | • |   |   |   | • |  |  |  |  |
| Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти                  | • | • |   |   |   |   |  | • |   |   | • | • |   |   |  |  |  |  |
| Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень                 | • | • |   |   |   |   |  | • |   |   | • |   |   |   |  |  |  |  |
| Теорія та методика музичного виховання  | • | • |   |   |   |   |  | • |   | • |   | • | • |   |  |  |  |  |
| Комп'ютерні технології в роботі з дітьми  | • | • | • |   |   |   |  |   |   |   | • |   |   | • |  |  |  |  |
| Теорія та методика співпраці з родинами   | • | • |   |   |   |   |  | • |   | • |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Дитяча література   | • | • |   |   |   |   |  |   | • | • |   |   |   |   |  |  |  |  |
| Художня праця та основи дизайну   | • | • |   |   |   |   |  | • |   | • |   |   |   | • |  |  |  |  |
| Психологія дитячої  | • | • |   |   |   |   |  | • |   |   |   |   |   | • |  |  |  |  |



|  |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|---|
| викладання української мови та читання   |   |   |   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   |   |   |
| Педагогіка початкової школи  | • | • |   |  |   |   |   |   |  |   |  |   |   | • | • | • |
| Математика   | • | • | • |  |   |   |   |   |  |   |  |   |   |   | • | • |
| Методики початкової освіти (образотворчого мистецтва, трудового навчання, фізичної культури, музичного виховання, валеології та основ БЖД) | • | • | • |  |   | • | • |   |  |   |  |   |   | • | • | • |
| Природознавство з методикою викладання у початкових класах   | • | • | • |  | • |   |   |   |  |   |  |   |   | • | • | • |
| Методика викладання математики у початкових класах   | • | • | • |  |   | • | • |   |  |   |  |   |   | • | • | • |
| Інклюзивна освіта  | • | • |   |  |   |   |   | • |  | • |  | • | • | • | • | • |