

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

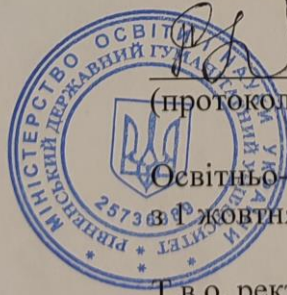
ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМА
«РЕЛІГІЄЗНАВСТВО»


третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
галузі знань 03 Гуманітарні науки
за спеціальністю 031 Релігієзнавство

Кваліфікація: доктор філософії з релігієзнавства

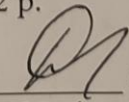
ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ РДГУ

Голова Вченої ради



 проф. Р.М. Постоловський
(протокол №6 від 23 червня 2022 р.)

Освітньо-наукова програма вводиться в дію
з 1 жовтня 2022 р.

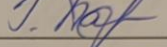
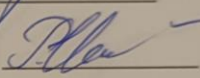
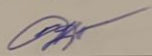
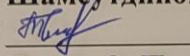

Г.в.о. ректора  проф. Павелків Р.В.
(наказ №111-01-01 від «29» серпня 2022р.)

Рівне – 2022 р.

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«031 Релігієзнавство»

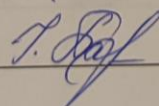
| | |
|----------------------|--|
| РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | третій |
| СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ | доктор філософії |
| ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ | 03 Гуманітарні науки |
| СПЕЦІАЛЬНІСТЬ | 031 Релігієзнавство |
| КВАЛІФІКАЦІЯ | Доктор філософії (PhD); доктор філософії з релігієзнавства |

Розробники програми:

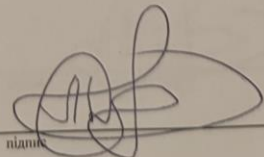
1. Гарант ОНП **Панчук І. І.**, д. філос. н., доцент 
2. Член робочої групи **Шеретюк Р. М.**, д. істор. н., професор 
3. Член робочої групи **Шевчук К. С.** д. філос. н., професор 
4. Член робочої групи **Шамсутдинова-Лебедюк Т. Н.**, к. філос. н., доцент 
5. Член робочої групи **Ворон О. П.**, к. істор. н., доцент 

ВНЕСЕНО

Кафедрою філософії
Протокол № 5 від «21» серпня 2022 р.

Завідувачка кафедри  проф. Панчук І. І.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи  проф. Дейнега О. В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма доктора філософії за спеціальністю 031 «Релігієзнавство» розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту» (редакція 03.07.2020 р.); Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами, від 30.04.2020 р. № 584).

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти. Освітньо-наукова програма розроблена проектною групою Рівненського державного гуманітарного університету у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Панчук І. І., доктор філософських наук, доцент, завідувач кафедри філософії.

Члени робочої групи:

Шеретюк Р. М., доктор історичних наук, професор, професор;

Шевчук К. С., доктор філософських наук, професор, професор;

Шамсутдіно-Лебедюк Т. Н., кандидат філософських наук, доцент, професор кафедри філософії;

Ворон О. П., кандидат історичних наук, доцент.

| 1. Профіль програми доктора філософії зі спеціальності 031 «Релігієзнавство» | |
|---|---|
| 1 – Загальна інформація | |
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Рівненський державний гуманітарний університет Кафедра філософії |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації українською та англійською мовами | Ступінь вищої освіти: доктор філософії Спеціальність: 031 «Релігієзнавство» Кваліфікація: доктор філософії у галузі 03 Гуманітарні науки зі спеціальності 031 «Релігієзнавство» Degree of higher education: doctor of philosophy Specialty: 031 "Religious Studies" Qualification: Doctor of Philosophy in the field of 03 Humanities in the specialty 031 "Religious Studies" |
| Офіційна назва освітньої програми | Релігієзнавство Religious Studies |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії, одиничний; 4 академічних роки; 240 кредитів ЄКТС, у тому числі освітня складова – 60 ЄКТС; наукова складова – 180 кредитів |
| Наявність акредитації | Відсутня |
| Цикл/рівень | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень |
| Передумови | Другий рівень вищої освіти (диплом магістра, спеціаліста). Вступні іспити з фаху, філософії та іноземної мови. Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються правилами прийому. |
| Мова(и) викладання | Українська мова |
| Форма навчання | Денна/вечірня |
| Термін дії освітньо-наукової програми | 4 роки. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми | http://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/ |
| 2 – Мета освітньо-наукової програми | |
| Підготовка кадрів освітнього ступеня доктор філософії для здійснення науково-дослідницької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування та викладацької роботи. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність) | <p>Рекомендації щодо заповнення:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Об'єкт діяльності:</i> феномен релігії, його вплив на суспільство та різні сфери життєдіяльності України та світу. ▪ <i>Цілі навчання:</i> підготовка із релігієзнавства, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності у сфері релігієзнавства, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань. ▪ <i>Теоретичний зміст предметної області</i> складають відносно самостійні категоріально-понятійні ряди: загальний аспект («релігія», «релігієзнавство», «релігійна свідомість», «релігійний світогляд», «віруючий»; філософський аспект «буттєві основи релігії», «буддійська філософія», |

| | |
|--|---|
| | <p>«католицька філософія», «православна філософія», «протестантська філософія», «мусульманська філософія», «надконфесійна синкретична релігійна філософія»; соціологічний аспект («релігійність», «релігійні відносини», «релігійна організація» «свобода совісті»); психологічний аспекти («релігійна віра», «релігійні почуття», «релігійні переживання», «релігійна поведінка»); історичний аспект («історичні типи релігій», «світові релігії», «нові релігійні течії та напрями»; вільнодумчий аспект («вільнодумство», «атеїзм», «релігійний нігілізм», «релігійний індіферентизм», «секуляризація»).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Методи, методика та технології:</i> , якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці: діалектичний, феноменологічний, герменевтичний, порівняльно-історичний, типологічний, структурно-функціональний, системний, компаративний методи. Принципи: об'єктивності, історизму, дуальності, загальнолюдськості, позаконфесійності. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-наукова, академічна. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Набуття необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри та навиків викладання спеціальних дисциплін в області 031 «Релігієзнавство». Фундаментальні релігієзнавчі дослідження із застосуванням найсучасніших інформаційних баз та загальнонаукових і релігієзнавчих методів дослідження й оцінки подій і процесів, які відбуваються у сучасному суспільстві.</p> <p>Ключові слова: релігія, релігійність, релігійна свідомість, релігійна діяльність, релігійна поведінка, професійна компетентність, науковець, дослідження, технології.</p> |
| Особливості та відмінності | Освітньо-наукова програма орієнтована на здобуття глибоких знань у сфері релігієзнавства і набуття здатностей до здійснення науково-дослідницької, інноваційної, професійно-практичної й організаційно-освітньої діяльності у сфері соціогуманітарного знання. |
| 4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Рекомендації щодо заповнення: <i>Сфера діяльності випускників. Коротко вказуються основні первинні посади, професійні назви робіт, професійні можливості відповідно до чинного Національного класифікатора професій України. Класифікатор за посиланням http://dovidnyk.in.ua/directories/profesii Див. розділ «Професіонали».</i></p> <p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>2310.1 Професор; 2310.1 Доцент; 2310.2 Асистент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання);</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання); 2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання); 2351.2 Викладач (методи навчання); 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання); 2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання). |
| Подальше навчання | Підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах. Підготовка в докторантурі вищого навчального закладу (наукової установи) заочною (денною) формою навчання. |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Основний підхід – через наукове керівництво, стажування. Проблемно-орієнтовне навчання, індивідуальна дослідницька робота, дослідження у сфері суспільних і гуманітарних наук, самонавчання. Базується на індивідуальному масштабному дослідницькому проекті, який ретельно контролюється, надаючи певну відповідальність досліднику на початковому етапі за вибір методу, предмету та організацію часу. |
| Оцінювання | Письмові та усні екзамени, заліки, захист практики, презентації, проекти, наукові звіти з оцінюванням досягнутого відповідно до індивідуального плану наукової роботи здобувачів, попередній захист дисертаційної роботи. Інформація щодо критеріїв оцінювання є доступною на сайті РДГУ, а під час вивчення кожної дисципліни окремо надається конкретно в силабусах і робочих навчальних програмах. |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та/або дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1) здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей, дотримання загальнолюдських цінностей (ЗК 1); 2) здатність здійснювати усну та письмову наукову комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію; встановлення продуктивних зв’язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним і т. п.) (ЗК 2); 3) здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), професійно володіти основними методами, способами і засобами зберігання й обробки інформації; використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of |

| | |
|---|--|
| | <p>Science (ЗК 3);</p> <p>4) здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертаційним дослідженням з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати (ЗК 4);</p> <p>5) здатність кваліфіковано відобразити результати дисертаційного дослідження у наукових статтях та тезах, професійно презентувати результати на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних так і міжнародних; здатність дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК 5);</p> <p>6) здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організацію досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень, здатність управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК 6);</p> <p>7) здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах; здатність планувати та проводити навчальні заняття, використовуючи компетентнісний підхід; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 7);</p> <p>8) здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ефективно працювати в команді, цінувати та поважати різноманітності та мультикультурність, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми (ЗК 8).</p> |
| <p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p> | <p>1) здатність до оволодіння глибинними знаннями в галузі релігієзнавства та на межі предметних галузей, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у сфері релігієзнавства, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (ФК 1);</p> <p>2) здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення у галузі релігієзнавства, розуміти сучасні релігійні проблеми, їх аксіологічне підґрунтя у контексті євро інтеграційних освітніх процесів (ФК 2);</p> <p>3) здатність аналізувати релігійні процеси і явища з позицій фундаментальних релігієзнавчих принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів (ФК 3);</p> <p>4) здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері релігієзнавства та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з релігієзнавства та суміжних галузей (ФК 4).</p> <p>5) здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>спеціальності) мовами, глибоке розуміння англомовних текстів за напрямом досліджень (ФК 5).</p> <p>6) здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі релігієзнавства, зокрема у ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів, ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проекти в релігієзнавства та дотичні до них міждисциплінарні проекти (ФК 6)</p> <p>7) здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері релігієзнавства та на межі предметних галузей у закладах вищої освіти (ФК 7).</p> <p>8) здатність до вивчення та аналізу соціокультурного середовища функціонування релігій, проблем становлення релігійних систем на різних історичних етапах, демонструвати навички пошуку шляхів розв'язання релігійних конфліктів у різноманітних ситуаціях (ФК 8);</p> <p>9) здатність здійснювати планування, організацію релігієзнавчих досліджень, моніторинг власних наукових результатів, володіти діагностичним інструментарієм адекватно використовувати методи математичної статистики, оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному релігієзнавчому дослідженні (ФК 9);</p> <p>10) здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних та проектних технологій в освітньому процесі ЗВО шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути критичним і самокритичним (ФК 10).</p> |
|--|--|

7 – Програмні результати навчання

| | |
|--|--|
| | <p>1) оперувати основними концепціями, теоріями філософії науки та інновацій; здійснювати рефлексію щодо актуальних проблем суспільного та індивідуального буття, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності; демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, володіти професійною етикою; уміти керувати загальнолюдськими цінностями (ПРН 1);</p> <p>2) уміти критично й абстрактно мислити, аналізувати явища та проблеми, які вивчаються, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї, проявляти гнучкість у прийнятті рішень на основі логічних аргументів та перевірених фактів в умовах обмеженого часу і ресурсів на засадах загальнонаукової методології (ПРН 2);</p> <p>3) володіти навичками усної та письмової наукової комунікації, презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами широкій науковій спільноті та громадськості у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі (ПРН 3).</p> <p>4) демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними), бібліографічними та реферативними базами даних, використовувати інформаційні ресурси, які знаходяться у</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science (ПРН 4);</p> <p>5) уміти застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури; критично оцінювати отриману інформацію (ПРН 5);</p> <p>6) ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти науковими проєктами та/або складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; реєстрації прав інтелектуальної власності, управляти часом, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ПРН 6);</p> <p>7) знати та розуміти професійну діяльність, уміти здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю; нести відповідальність за ефективність підготовки здобувачів вищої освіти (ПРН 7);</p> <p>8) демонструвати сформованість компетентностей дослідника, достатніх для розуміння методології та здійснення релігієзнавчого дослідження для кваліфікованого представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б (ПРН 8);</p> <p>9) демонструвати поглиблені знання у спеціальності 031 Релігієзнавство, знання нормативно-правової бази, основних релігієзнавчих концепцій, термінології, історії розвитку та сучасний стан наукових знань з обраної проблеми у власних дослідженнях та у викладацькій практиці (ПРН 9);</p> <p>10) уміти застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 031 Релігієзнавство; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення (ПРН 10);</p> <p>11) демонструвати вміння розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти; розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні навчальні програми; проєктувати особисту траєкторію викладацької діяльності (ПРН 11);</p> <p>12) уміти формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (ПРН 12);</p> <p>13) демонструвати дотримання правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; діяти на основі етичних міркувань (мотивів); володіти спеціалізованими фактологічними та теоретичними знаннями про інтелектуальну власність, її правові інститути (ПРН 13);</p> <p>14) демонструвати вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах (ПРН 14).</p> <p>15) усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя; демонструвати здатність адаптуватись до нових умов; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності (ПРН 15);</p> <p>16) демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до ініціативності, визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань (ПРН 16);</p> <p>17) дотримуватися в освітній практиці принципу рівних можливостей, впроваджувати гендерний підхід, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність (ПРН 17).</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>В межах ОНП 100 % професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання навчальних дисциплін та наукового керівництва, мають науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю.</p> <p>Наукова спрямованість ОНП передбачає широку участь фахівців (переважно докторів наук з галузі знань 03 Гуманітарні науки), які відповідають напряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Керівник проєктної групи, члени проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОНП, відповідають вимогам, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти (п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30.12.2015 р.), а саме: мають підтверджену наукову, науково-педагогічну, педагогічну чи іншу професійну діяльність за відповідною спеціальністю за не менш як сімома видами чи результатами, переліченими у пункті 30 цих Ліцензійних умов.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, відповідає потребі забезпечення досліджень у вибраній спеціальності – 031 Релігієзнавство.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Офіційний вебсайт РДГУ http://www.rshu.edu.ua/ містить інформацію про ОНП, освітню, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Усі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: http://www.rshu.edu.ua/</p> <p>Використання віртуального освітнього середовища Рівненського</p> |

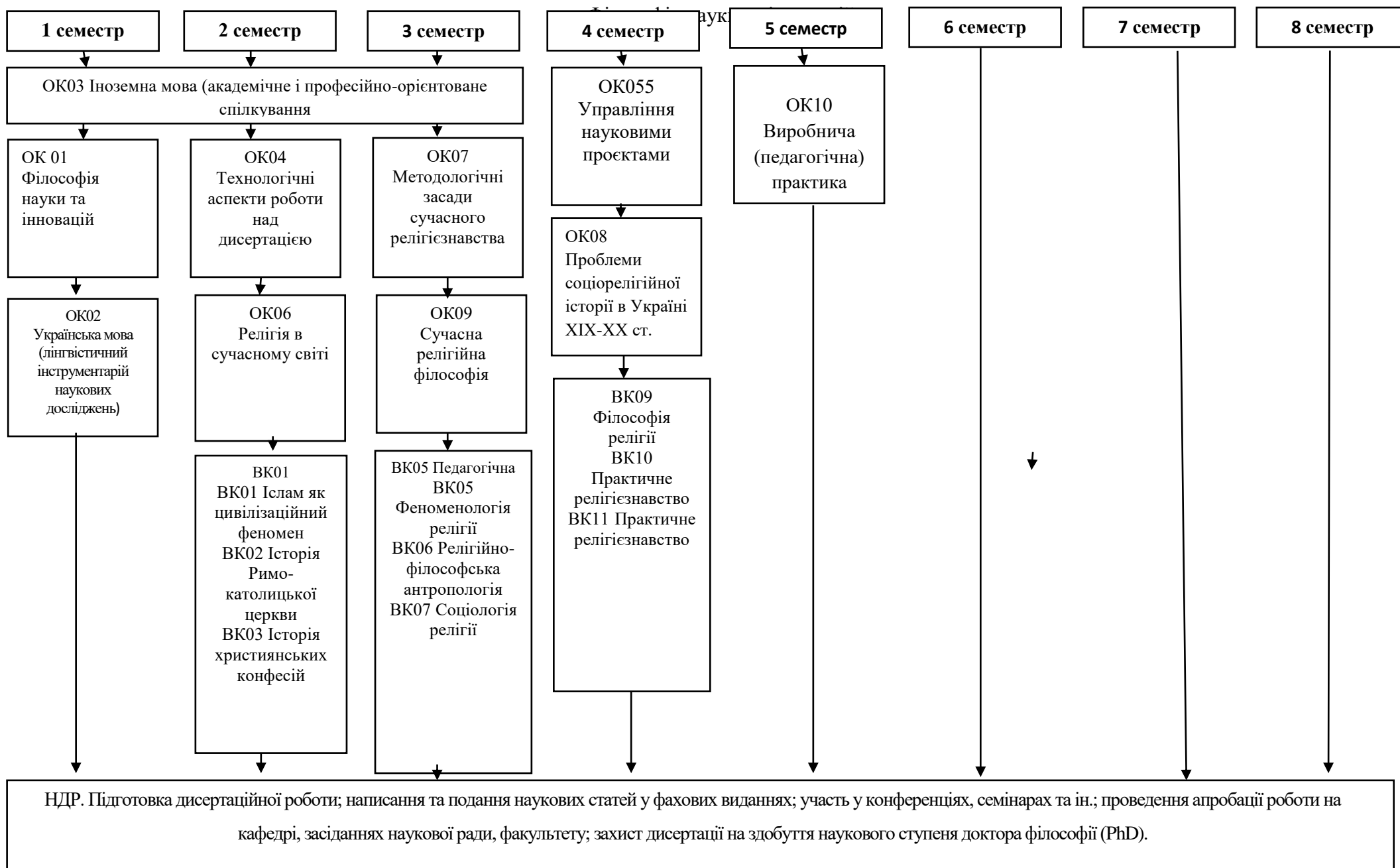
| | |
|---|---|
| | державного гуманітарного університету та авторських розробок професорсько-викладацького складу. |
| 9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року) | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та закладами вищої освіти й науковими установами України (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf). |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Рівненським державним гуманітарним університетом та зарубіжними закладами вищої освіти (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Рівненського державного гуманітарного університету: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе |

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОНП

| Код навчальної дисципліни | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота) | К-сть кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|----------------|----------------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОНП | | | |
| 1. Цикл загальної підготовки (20 кредитів). | | | |
| ОК 01 | Філософія науки та інновацій | 4 | Екзамен |
| ОК 02 | Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень) | 3 | Залік |
| ОК 03 | Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування) | 6 | Залік, екзамен |
| ОК 04 | Технологічні аспекти роботи над дисертацією | 4 | Екзамен |
| ОК 05 | Управління науковими проєктами | 3 | Залік |
| 2. Цикл професійної підготовки (25 кредитів) | | | |
| ОК 06 | Релігія в сучасному світі | 5 | Екзамен |
| ОК 07 | Методологічні засади сучасного релігієзнавства | 4 | Залік |
| ОК 08 | Сучасна релігійна філософія | 4 | Екзамен |
| ОК 09 | Теорія і практика методики роботи з наративом | 3 | Залік |
| ОК 10 | Виробнича (педагогічна) практика | 9 | Залік |
| Всього за обов'язковими компонентами | | 45 | 5 екзаменів 6 заліків |
| Вибіркові компоненти ОНП | | | |
| (здобувач обирає по одній дисципліні з переліку кожного блоку: 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки) | | | |
| Блок 1 | | | |
| ВК 01 | Іслам як цивілізаційний феномен | 5 | Залік |
| ВК 02 | Історія Римо-католицької церкви | | |
| ВК 03 | Історія християнських конфесій | | |
| ВК 04 | Вибір | | |
| Блок 2 | | | |
| ВК 05 | Феноменологія релігії | 5 | Залік |
| ВК 06 | Релігійно-філософська антропологія | | |
| ВК 07 | Соціологія релігії | | |
| ВК 08 | Вибір | | |
| Блок 3 | | | |
| ВК 09 | Філософія релігії | 5 | Залік |
| ВК 10 | Практичне релігієзнавство | | |
| ВК 11 | Географія релігії | | |
| ВК 12 | Вибір | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонентів | | 15 | 3 заліки |
| Загальний обсяг освітньо-наукової програми | | 60 | 5 екзаменів 7 заліків |

2.2. Структурно-логічна схема ОНП спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки»



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Проміжна та підсумкова атестації

Підготовка в аспірантурі Рівненського державного гуманітарного університету передбачає виконання здобувачем освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та проведення власного наукового дослідження.

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 031 «Релігієзнавство». В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну і підсумкову. Відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та РДГУ підсумкова атестація випускників, які завершують навчання за освітньо-науковими програмами доктора філософії, є обов'язковою.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом.

Проміжна атестація включає три модулі:

1. Теоретичний модуль.
2. Науково-дослідницький.
3. Практичний модуль.

1. Атестація за теоретичним модулем передбачає складання заліків та екзаменів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 031 «Релігієзнавство». Проміжна атестація за теоретичним модулем, яким передбачені заліки та екзамени, проводиться після завершення вивчення навчальної дисципліни з метою встановлення фактичної відповідності рівня теоретичної підготовки вимогам загальних та фахових компетентностей випускників аспірантури.

Технологія проміжної атестації включає такі етапи:

- розробка теоретичних питань науково-аналітичного характеру, комплекту ситуаційних або розрахунково-аналітичних та творчих завдань;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, результати виконаних ситуаційних задач, відповіді на додаткові запитання;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки здобувачів ступеня PhD відповідно до об'єктивних критеріїв.

2. Науково-дослідницький модуль відповідно до навчального плану передбачає проведення поточної атестації здобувачів ступеня PhD кожні півроку навчання. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідницького пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідницької роботи.

Здобувачі ступеня PhD проводять наукові дослідження відповідно до індивідуального плану наукової роботи, в якому визначаються зміст, терміни виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований термін попереднього захисту дисертації протягом років підготовки в аспірантурі.

Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання здобувачем відповідного ступеня і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи. Порушення строків виконання індивідуального плану наукової роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення Вченою радою РДГУ рішення про відрахування здобувача ступеня PhD.

Здобувач ступеня PhD повинен виконувати індивідуальний план наукової роботи та систематично звітувати про хід його виконання на засіданні кафедри, факультету чи іншого підрозділу РДГУ, який уповноважений для цього Вченою радою.

3. Практичний модуль, відповідно до навчального плану, передбачає проходження виробничої педагогічної практики (5 семестр). Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття здобувачем ступеня PhD професійних навичок та вмінь на посаді викладача. Атестація за практичним модулем здійснюється на підставі висновків комісії з проведення захисту виробничої педагогічної практики.

Підсумкова атестація здобувачів освітньо-наукової програми спеціальності 031 «Релігієзнавство» здійснюється у формі публічного попереднього захисту кваліфікаційної роботи за наявності академічної довідки і відгуку наукового керівника, що подаються на кафедру до попереднього захисту.

Стан готовності дисертації здобувача ступеня PhD до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем ступеня PhD його індивідуального навчального плану.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи здобувача і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Індивідуальний план наукової роботи має бути погоджений з науковим керівником. У цьому документі зазначені терміни, вимоги та форма запланованих і виконаних здобувачем дій, зарахованих до його проміжної атестації.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми доктора філософії є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, симпозіумах, наукових фахових семінарах.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

| Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1 | • | | | | | • | • | | | |
| ЗК 2 | | • | • | | | | | | • | |
| ЗК 3 | | | • | • | | • | • | • | • | |
| ЗК 4 | | | | • | | | | | | |
| ЗК 5 | • | • | • | • | | • | • | | • | |
| ЗК 6 | | | | | • | | • | | | |
| ЗК 7 | | | | | | • | • | | | • |
| ЗК 8 | | | | | • | | | | | • |
| ФК 1 | | | | | | • | • | • | • | |
| ФК 2 | | | | • | | • | • | • | • | |
| ФК 3 | | | | | | • | • | | | • |
| ФК 4 | | | | | | | • | | • | • |
| ФК 5 | | | | | | | | | | • |
| ФК 6 | | | | | | • | • | | | • |
| ФК 7 | | | | | | • | • | | | |
| ФК 8 | | | | | | • | | • | • | • |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| ФК 9 | | | | • | | | • | | | |
| ФК 10 | • | | • | | | | | | | • |

• – компетентність, яка набувається;

ОК_i – обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 031 «Релігієзнавство»;

ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_i – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

| Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів | ОК 01 | ОК 02 | ОК 03 | ОК 04 | ОК 05 | ОК 06 | ОК 07 | ОК 08 | ОК 09 | ОК 10 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 01 | • | | | | | • | • | | | |
| ПРН 02 | • | | | | • | • | • | • | • | |
| ПРН 03 | | • | • | | | | | | | |
| ПРН 04 | | | • | • | | | • | | • | |
| ПРН 05 | | | | • | | | | | | • |
| ПРН 06 | | | | | • | | | | | |
| ПРН 07 | | | | | | | | • | | • |
| ПРН 08 | | • | • | | | • | • | • | • | |
| ПРН 09 | | | | | | • | • | | | • |
| ПРН 10 | | | | | | | • | | | |
| ПРН 11 | | | | | | • | • | | • | • |
| ПРН 12 | | • | | | | | | | | • |
| ПРН 13 | • | | | • | | | • | | | • |
| ПРН 14 | | | • | | • | • | | | • | |
| ПРН 15 | | | | | | • | • | • | • | • |
| ПРН 16 | | | | • | • | | | | | • |
| ПРН 17 | | | | | | | | | | • |

• – програмний результат, який забезпечується;

ОК_i – обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 031 «Релігієзнавство»;

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.

7. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Рівненському державному гуманітарному університеті функціонує система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4)) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) може за поданням Рівненським державним гуманітарним університетом оцінюватися Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Узагальнену матрицю відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей, вибірково частину освітньо-наукової програми, матриці відповідності вибірових дисциплін подано в **Додатках**.

Гарант освітньо-наукової програми

проф. Панчук І. І.

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ
освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»

Освітньо-наукова програма «Релігієзнавство» забезпечує реалізацію здобувачами наукового ступеня PhD права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини I ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», п. 26 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ № 261 від 23.03.2016 р. (зі змінами, Постанова КМУ № 283 від 03.04.2019 р.).

З наведеного переліку у вибірковій частині здобувач самостійно обирає 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 031 «Релігієзнавство».

Відповідний вибір створює умови для набуття знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, що відповідає науковому напрямку здобувача ступеня PhD, його науковим інтересам та темі дисертаційної роботи.

| Вибіркові компоненти ОНП | | |
|---|---|-------|
| (здобувач обирає по одній дисципліні з переліку кожного блоку: 3 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки) | | |
| Блок 1 | | |
| Іслам як цивілізаційний феномен | 5 | Залік |
| Історія Римо-католицької церкви | | |
| Історія християнських конфесій | | |
| Вибір з іншої освітньої програми університету | | |
| Блок 2 | | |
| Феноменологія релігії | 5 | Залік |
| Релігійно-філософська антропологія | | |
| Соціологія релігії | | |
| Вибір з іншої освітньої програми університету | | |
| Блок 3 | | |
| Філософія релігії | 5 | Залік |
| Практичне релігієзнавство | | |
| Географія релігії | | |

| | | |
|---|-----------|-----------------|
| Вибір з іншої освітньої програми університету | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонента | 15 | 3 заліки |

Здобувач також має право (за погодженням з науковим керівником) здійснювати вибір дисциплін з інших освітніх програм університету з урахуванням власних наукових інтересів та тематики дисертаційного дослідження. Перелік вибіркового компонента і анотації до кожної з них розміщені на сайті РДГУ у розділі «Навчання»:
<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>.

Матриця відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей

| Програмні результати навчання | Інтегральна компетентність | Компетентності | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | Загальні компетентності | | | | | | | | Фахові компетентності спеціальності | | | | | | | | | |
| | ІК | ЗК1 | ЗК2 | ЗК3 | ЗК4 | ЗК5 | ЗК6 | ЗК7 | ЗК8 | ФК1 | ФК2 | ФК3 | ФК4 | ФК5 | ФК6 | ФК7 | ФК8 | ФК9 | ФК10 |
| ПРН 1 | + | + | | | | | | | | | | + | | | | + | + | | + |
| ПРН 2 | + | | + | | | | | | | | + | | | | + | + | | + | + |
| ПРН 3 | + | | + | | | + | | | | | | | | | | | | | + |
| ПРН 4 | + | | | + | | | | | | | | | | | + | + | | | |
| ПРН 5 | + | | | | + | | | | | | | + | + | + | + | | | + | + |
| ПРН 6 | + | | | | | | + | | | | | | | | | | | + | + |
| ПРН 7 | + | | | | | | | + | | | | + | + | | | | | | |
| ПРН 8 | + | | | + | | + | | | | + | + | | | | + | | + | + | |
| ПРН 9 | + | | | | | | | | | + | | | | | + | + | + | + | |
| ПРН 10 | + | | | | + | | | | | + | + | | | | + | + | + | + | |
| ПРН 11 | + | | | | | | | + | | | | + | + | + | | | + | | |
| ПРН 12 | + | | | | | | | | + | | | + | + | | | | | | + |
| ПРН 13 | + | + | | | | + | | | | | | | | | + | + | | + | |
| ПРН 14 | + | | | | | + | | | | | + | | | | + | | | + | + |
| ПРН 15 | + | | | | | | | | + | | + | + | + | + | | | + | | |
| ПРН 16 | + | | | | | | + | | + | | | + | + | | | | + | + | + |
| ПРН 17 | + | | | | | | | | + | | | | + | + | | + | + | | + |

**Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоким
компонентам освітньо-наукової програми**

| Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів | ВК 01 | ВК 02 | ВК 03 | ВК 05 | ВК 06 | ВК 07 | ВК 09 | ВК 10 | ВК 11 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК 1 | | | • | • | | | • | | • |
| ЗК 2 | | | | | • | | | | |
| ЗК 3 | • | | | | | | | | |
| ЗК 4 | | | | | | • | | | |
| ЗК 5 | | | | | | | | • | |
| ЗК 6 | | | | | | | | • | • |
| ЗК 7 | | • | | | • | | | • | |
| ЗК 8 | | | • | | • | | | • | • |
| ФК 1 | • | • | | • | • | | • | | • |
| ФК 2 | | | | | | • | | | |
| ФК 3 | | • | | | • | | | • | • |
| ФК 4 | | | | | • | | | • | |
| ФК 5 | | | | | • | | | • | |
| ФК 6 | • | | | • | | | • | | |
| ФК 7 | • | | | • | | | • | | |
| ФК 8 | | | • | | • | | • | • | • |
| ФК 9 | | | | | | • | | | |
| ФК 10 | | | | | • | | | • | |

• – компетентність, яка набувається;

ВК_і – вибіркокі компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 031 «Релігієзнавство»;

ЗК_і – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

ФК_і – номер компетентності в списку фахових компетентностей профілю програми.

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
вибірковими компонентами освітньо-наукової програми**

| Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів | ВК 01 | ВК 02 | ВК 03 | ВК 05 | ВК 06 | ВК 07 | ВК 09 | ВК 10 | ВК 11 |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 01 | | • | | • | • | | • | | • |
| ПРН 02 | | | • | • | | | • | | • |
| ПРН 03 | | | | | • | | | • | |
| ПРН 04 | • | | | | | | | | |
| ПРН 05 | | | | | • | • | | • | • |
| ПРН 06 | | | | | • | | | | • |
| ПРН 07 | | • | | | • | | | • | |
| ПРН 08 | | | | | | • | • | | |
| ПРН 09 | • | • | • | | | | • | | |
| ПРН 10 | • | | | | | | • | | • |
| ПРН 11 | | • | | | • | | | • | |
| ПРН 12 | | • | | | • | | | • | • |
| ПРН 13 | | | | • | | | | | |
| ПРН 14 | | | | • | | | | | |
| ПРН 15 | | • | | • | • | • | • | • | • |
| ПРН 16 | | | | • | • | • | | • | • |
| ПРН 17 | | | • | • | • | | • | • | • |

• – програмний результат, який забезпечується;

ВК_i – вибіркові компоненти освітньо-наукової програми підготовки здобувачів спеціальності 031 «Релігієзнавство»;

ПРН_i – порядковий номер у списку програмних результатів навчання у профілю програми.