

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	46491 Суспільні комунікації
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	46491
Назва ОП	Суспільні комунікації
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боринська Ольга Леонідівна, Валінкевич Вікторія Юріївна, Щолокова Ганна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.10.2025 р. – 15.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/46491_vps_opp_291mvs_ktrs_25_26.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/46491_proh_opp_291mvsktrs_25_26.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертна група (далі - ЕГ), провівши експертне оцінювання ОП Суспільні комунікації (далі - ОП) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті (далі - РДГУ), прийшла до наступних висновків: ОП відповідає вимогам Критеріїв 1,2,3,4,5,6,7,8,9 на рівні В. Суттєвих недоліків не виявлено. Наявні наступні позитивні практики. ОП чітко відповідає запитам регіонального ринку праці: йдеться про можливість задоволення регіональних потреб у фахівцях, що, зокрема, проявляється у врахуванні особливостей транскордонної співпраці в рамках Програми INTERREG NEXT Польща – Україна 2021–2027. При визначенні мети та програмних результатів навчання (далі - РН) ОП були враховані інтереси всіх груп стейкхолдерів. ЕГ відзначає реалізацію студентоцентрованого підходу, що забезпечується через академічну свободу здобувачів у виборі освітніх компонентів і наукових тем тощо, а також постійну кваліфіковану консультаційну підтримку з боку НПП. Здобувачі ОП мають всі можливості для отримання якісної практичної підготовки та успішно їх використовують. Здобувачі ОП активно залучені до проєктної, у т.ч. волонтерської діяльності. Поєднання наукових досліджень та навчального процесу в межах ОП реалізується через нерозривність навчання і наукових досліджень. Інтернаціоналізація діяльності є стратегічною лінією РДГУ, що забезпечує зв'язок між навчанням, викладанням та науковими дослідженнями на міжнародному рівні. Впровадження сучасних практик і технологій у зміст ОП підтримується через співпрацю з зовнішніми організаціями. НПП ОП забезпечують актуальність змісту навчальних дисциплін у т.ч. через інтеграцію наукових досягнень і практичного досвіду, отриманого під час стажувань та співпраці із зовнішніми стейкхолдерами. Розвиток викладацьких компетенцій заохочується через організацію спеціалізованих тренінгових програм, орієнтованих на сучасні потреби освітнього процесу. РДГУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу, а також до вдосконалення ОП. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення для здійснення освітньої та наукової діяльності знаходяться на високому рівні, у здобувачів є всі можливості для опанування ОК і під час онлайн, і під час офлайн навчання.

Недоліки

Виявлено ряд недоліків, які не є суттєвими за своїм характером: 1. Наявні помилки у складанні Матриць в ОП в контексті неповної їх кореляції із Матрицею у стандарті. 2. У меті ОП недостатньо чітко відображена така особливість ОП, як використання сучасних цифрових технологій. 3. На момент проведення експертного оцінювання ОП навчальний план заочної форми оприлюдненим не був. ЕГ, ознайомившись із ним через додатковий запит, констатує, що у цьому плані відсутня інформація щодо затвердження його рішенням вченої ради РДГУ, відсутня печатка, не вказано дат затвердження. Також наявна помилка у стовпчику "Всього аудиторних" (кількість годин). На сторінці Moodle було розміщено навчальний план для денної форми навчання з неправильно відсканованою другою сторінкою, що стало результатом технічної помилки, яка була виявлена РДГУ самостійно. 4. Рекомендація кафедри здобувачам тих чи інших дисциплін для вибору може бути сприйнята ними в якості певної форми "підштовхування" до вибору цієї дисципліни. 5. На вебсайті РДГУ у розділі «Вступнику» містяться повтори інформації на сторінках та некоректно працюють деякі лінки. 6. Література фахового вступного іспиту для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 (для осіб, які мають на це право), НРК7 є застарілою. 7. У Програмі фахового іспиту зі спеціальності С3 «Міжнародні відносини» для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 (для осіб, які мають на це право), НРК7 2025 року не роз'яснено, хто саме має право на участь у вступному конкурсі на такій основі. 8. Документально не визначена чітка процедура передачі кваліфікаційних робіт до Інституційного репозитарію, включаючи терміни та відповідальних осіб, що спричиняє неузгодженості між структурними підрозділами та ускладнює об'єктивний контроль за їх публічним оприлюдненням. 9. Невчасне оприлюднення магістерських кваліфікаційних робіт випускників 2023 року. 10. Використання на сайті РДГУ на сторінці Студентської соціальної служби некоректної лексики (терміни «студенти-інваліди», «діти-інваліди»). 11. Відсутність поінформованості зовнішніх стейкхолдерів ОП щодо роботи Ради випускників та роботодавців РДГУ та недостатня поінформованість випускників ОП щодо даної Ради. 12. Майже всі надані на додатковий запит ЕГ рецензії не датовані, що ускладнює визначення того, на яку саме редакцію (проєкт редакції) ОП надано рецензію. 13. Система реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності РДГУ потребує удосконалення в контексті посилення моніторингу ОП за наступними параметрами: оформлення документації за ОП в контексті недопущення технічних помилок, її вчасне розміщення на веб-ресурсах РДГУ, унормування та впорядкування процедури вчасного розміщення кваліфікаційних робіт в Інституційному репозитарії та контроль за її реалізацією, постійний моніторинг наявності на веб-ресурсах документації, забезпечення наявності актуальної інформації.

Рекомендації

До кінця 1-го семестру 2025-2026 н.р.: 1. Посилити моніторинг якості ОП з боку Центру якості освіти та ін. підрозділів: оформ-я док-ції за ОП в контексті недопущення тех. помилок, її вчасного розміщення на офіц. вебсайті, унормування та впорядкування процедури розміщення кваліф. робіт в Інституц. репозитарії та контроль за її реалізацією, пост. моніторинг наявності на офіц. вебсайті док-ції та ін. інформації, справності лінків, вилучення з вебсайту некоректної лексики. 2. Відобразити в наступ. проєкті ОП у її меті таку особливість, як використання сучасних цифр. тех-й. 3. виправити помилки у навч. плані заоч. ф.н. та забезпечити виконання процедури його

затвердження. 4. У наступ. редакції ОП уникати виокремлення вибір. дисциплін як реком. кафедрою та не відображати їх назви в ОП та навч. планах. 5. Упорядкувати Гугл-диск, де містяться проекти ОП. До початку вступної кампанії 2026 р.: 1. виправити ідентичне наповнення на сайті в розділі «Вступнику» («Вступна кампанія» та «Приймальна комісія»), а також розширити інф-ю для вступників на стор. каф. 2. Оновити літ-ру фах. вступного іспиту. 3. Роз'яснити у програмі фах. іспиту зі спец. СЗ для вступників на навч. для здобуття ступ. маг. на основі НРК6 (для осіб, які мають на це право), НРК7, хто саме має право на участь у вступ. конкурсі на такій основі. До початку 2026-2027 н.р.: 1. Провести аналіз ОП в частині Матриць та внести зміни, які забезпечать відповідність кореляціям між РН та компетентностями, визначеним у стандарті. 2. Розглянути можливість розширення складу роб. групи ОП за рахунок здобувачів та/або випускників ОП. 3. До роб. програм дисц. додати врегул-я можливостей перезарахування рез-тів неформ. та інформ. освіти. 4. Посилити роботу щодо популяризації серед здобувачів можливостей перезарах. результатів неформ. навчання, перезарах-ти РН, раніше здобуті у неформ. освіті здобувачами за ОП. 5. Формалізувати та уніфікувати канали та час для індивідуальних консультацій. 6. Сис-ти та оприлюднити зведений перелік інновац. методів та тех-гій викладання, які вик-я НПП на ОП, із зазначенням їхньої відповідності програмним РН. 7. Розглянути можливість викладання окремих ОК англ. мовою. 8. Доповнити роб. програму ОК 08 (у ред. ОП 2025 р.) темами з перекладознавства. 9. Залучати здобувачів старших курсів до проведення інформ. заходів щодо академ. доброчесності. 10. Розглянути можливість збільшення публікац. активності, зокрема за ОК 01, ОК 07 (у ред. ОП 2025 р.), та більш детально відобразити зв'язок наук. висновків із тематикою цих ОК. 11. Розглянути можливість впорядкування у письмовій формі всіх змін до ОП як окремого док-та та його оприлюднення. 12. Посилити активність Ради випускників та роботодавців щодо інформ-я про свою діяльність. 13. При отриманні наступ. рецензій на ОП моніторити наявність дати їх підписання.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

РН ОП відповідають РН, визначеним у стандарті вищої освіти за спеціальністю "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Визначені ОП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, регламентовані стандартом вищої освіти. Водночас ЕГ, проаналізувавши п. 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та п. 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (ОП в редакціях 2024 та 2025 рр.), звернула увагу на наявність невідповідностей з точки дотримання кореляцій між РН та компетентностями, визначеним у стандарті вищої освіти (Таблиця 2. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей). Неточності наявні на рівні цілого ряду ЗК, СК та РН. При цьому в ОП 2024 р. на рівні СК03 та РН02, РН08, в ОП 2025 на рівні РН10 кореляції із Матрицею у стандарті вищої освіти не дотримані повністю. Під час резервної зустрічі 1 гарант ОП надав пояснення наступне пояснення: це є технічний недогляд, раніше Матриця із стандарту вищої освіти розглядалася ним як така, що має рекомендаційний характер. Водночас гарант ОП зазначив, що усвідомлює необхідність приведення Матриць в ОП у відповідність до Матриці у стандарті. ЕГ рекомендує провести ретельний аналіз ОП в частині зазначених вище пп. 4.5 та внести зміни, які забезпечать відповідність кореляціям між РН та компетентностями, визначеним у стандарті вищої освіти. Також ЕГ рекомендує посилити моніторинг якості ОП з боку відповідних структурних підрозділів РДГУ (див. Критерій 8).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП наступна: "Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних професіоналів, здатних вирішувати складні інформаційно-аналітичні завдання і практичні проблеми у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій в різних організаціях, структурах і групах, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог, відповідно до актуальних потреб ринку праці та регіональних запитів" (<https://surl.li/bmzhiw>). Ця мета корелюється із суспільною місією РДГУ щодо "забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України" (<https://surl.li/wrsbkk>). Особливості ОП корелюються із цілями діяльності РДГУ, визначеними у Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (<https://surl.li/wrsbkk>). Особливості ОП можливо поділити на дві частини: 1) використання у процесі підготовки фахівців сучасних цифрових технологій; 2) спрямованість на задоволення регіональних потреб у фахівцях, що, зокрема, проявляється у врахуванні особливостей транскордонної співпраці в рамках Програми INTERREG NEXT Польща – Україна 2021–2027. На думку ЕГ, у меті ОП чітко відображена спрямованість на виконання регіональних запитів. Також ЕГ констатує, що учасники фокус-груп (зустріч 6 зі стейкхолдерами, відкрита зустріч) підтвердили актуальність ОП з точки зору затребуваності фахівців профілю ОП на регіональному ринку праці. Водночас, на думку ЕГ, у меті ОП недостатньо чітко відображена така особливість ОП, як використання сучасних цифрових технологій. ЕГ рекомендує відобразити в наступному проєкті ОП дану особливість.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

З 2021 р. функціонує Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ (<https://surl.li/cc/ufeskk>). Серед завдань внутрішніх стейкхолдерів виокремлені, зокрема, такі: "брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу, тощо); впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, тощо". Також чітко конкретизовано функції зовнішніх стейкхолдерів, залучених до експертизи освітніх програм (<https://surl.li/cc/ufeskk>). ЕГ констатує, що всі групи стейкхолдерів залучені до формулювання мети ОП та визначення програмних РН, що було підтверджено як документально (надані на додатковий запит витяги з протоколів засідання кафедри та рецензії), так і під час зустрічей із ними. ЕГ констатує, що до різних редакцій ОП вноситься доволі велика кількість змін, які пропонуються різними групами стейкхолдерів. ЕГ рекомендує розглянути можливість впорядкування у письмовій формі всіх змін у вигляді окремого документа та його оприлюднення з метою інформування всіх зацікавлених сторін про еволюційний розвиток ОП (див. Критерій 8). Під час фокус-груп (зустріч 4 зі здобувачами ОП, зустріч 6 зі стейкхолдерами) було підтверджено, що пропозиції стейкхолдерів враховуються у т.ч. при проєктуванні ОП. ЕГ констатує, що відносини між ЗВО та всіма групами стейкхолдерів можливо охарактеризувати в якості партнерських (наприклад, <https://surl.li/wwoinq>). При цьому ЕГ звернула увагу, що до складу робочої групи ОП (<https://surl.li/bmzhiw>, <https://surl.li/yuypdv>) не входять представники таких груп стейкхолдерів, як здобувачі та/або випускники ОП. ЕГ рекомендує розглянути можливість розширення складу робочої групи ОП за рахунок таких стейкхолдерів, що сприятиме їх більш системній залученості до процесу проєктування ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Галуzeвий контекст враховано в ОП у форматі набуття здобувачами компетентностей, які дозволять їм ефективно діяти у сучасному міжнародному середовищі з акцентом на інформаційно-аналітичній діяльності. Відповідність галуzeвому і регіональному контексту відображається у тому числі через кореляцію із Програмою INTERREG NEXT Польща – Україна 2021–2027 (<https://surl.li/uwmgps>). НПП, які викладають на ОП, активно проходять міжнародні стажування, що дозволяє їм в процесі викладання для здобувачів ОП впроваджувати найактуальніші тенденції науки та розвитку спеціальності. Сприяє цьому і реалізація Б. Юськівим, який є викладачем на ОП, проєкту Жан Моне (<https://surl.li/hhxzpx>, <https://surl.li/wmjshz>, зустріч 3 з академічним персоналом). При формулюванні цілей та визначенні РН ОП було враховано досвід аналогічних ОП Київського університету імені Бориса Грінченка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Ягеллонського університету, Обертського університету Каталонії, Лінчепінзького університету, Інституту міжнародних досліджень Фрімена Сполгл Стенфордського університету. Задоволеність випускників та здобувачів ОП її якістю, про що свідчать як результати їх опитування (<https://surl.li/aqmzje>, <https://surl.li/hskcoe>), так і спілкування під час фокус-груп (зустріч 4 зі здобувачами ОП, зустріч 9 з випускниками), свідчить про конкурентоздатність ОП у порівнянні з вітчизняними та іноземними аналогами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 1.2,1.4,1.5. Професійний стандарт відсутній. При визначенні мети та програмних РН були враховані інтереси всіх груп стейкхолдерів. При цьому ЕГ рекомендує розглянути можливість розширення складу робочої групи ОП за рахунок здобувачів та/або випускників ОП. Мета ОП та програмні РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. ОП має часткову відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1,1.3. Наявні помилки у складанні Матриць в ОП в контексті неповної їх кореляції із Матрицею у стандарті вищої освіти. У меті ОП недостатньо чітко відображена така її особливість, як використання сучасних цифрових технологій. Враховуючи результати проведеного аналізу, ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає вимогам Критерію 1 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків за Критерієм 1 не виявлено. При цьому ЕГ констатує наявність недоліків, які не є суттєвими: 1. Наявні помилки у складанні Матриць в ОП в контексті неповної їх кореляції із Матрицею у стандарті вищої освіти за спеціальністю 291. 2. У меті ОП недостатньо чітко відображена така її особливість, як використання сучасних цифрових технологій.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. провести аналіз ОП в частині зазначених вище пп. 4,5 та внести зміни, які забезпечать відповідність кореляціям між РН та компетентностями, визначеним у стандарті вищої освіти. 2. До кінця першого семестру 2025-2026 н.р. відобразити в наступному проєкті нової редакції ОП у її меті таку особливість, як використання сучасних цифрових технологій. 3. До початку 2026-2027 н.р. розглянути можливість розширення складу робочої групи ОП за рахунок представників таких груп стейкхолдерів, як здобувачі та/або випускники ОП, що сприятиме їх більш системній залученості до процесу проєктування ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У РДГУ функціонує Положення про навчальний план для здобувачів вищої освіти у РДГУ (<https://surl.li/stnfxk>), також розроблені Методичні рекомендації щодо підготовки навчальних планів (<https://surl.li/hiwwxb>). Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг годин за ОП – 2700. З них аудиторних – 730 годин (лекційних годин – 372, годин на практичні/семінарські заняття – 338, годин на лабораторні заняття - 20) та годин на самостійну роботу – 1970 (навчальний план 2024 р. денна форма, <https://surl.li/kxojch>). ЕГ зазначає, що гарант повідомив про технічну помилку, яка виникла під час сканування другої сторінки навчального плану 2025 р. денної форми навчання, що зумовило завантаження на веб-ресурси РДГУ (Moodle), а також до інформаційної системи Національного агентства помилкового варіанту. Наразі на сторінці Moodle завантажено правильний варіант навчального плану 2025 р. денної форми навчання, з яким ЕГ ознайомила (<https://surl.li/xevvll>): загальний обсяг годин – 2700, з них аудиторних – 750 годин (лекційних годин – 396, годин на практичні/семінарські заняття – 334, годин на лабораторні заняття - 20) та годин на самостійну роботу – 1950. ЕГ звертає увагу на те, що наразі на ОП не навчаються здобувачі за заочною формою навчання (випускників за цією формою навчання також немає). Проте набір на заочну форму навчання оголошувався, що зумовлює у т.ч. необхідність оприлюднення навчального плану для заочної форми навчання. На момент проведення експертного оцінювання ОП навчальний план заочної форми оприлюдненим не був. На додатковий запит ЕГ цей план було надано. ЕГ констатує, що у цьому плані відсутня інформація щодо затвердження його рішенням вченої ради РДГУ, відсутня печатка, не вказано дат затвердження. Також наявна помилка у стовпчику "Всього аудиторних" (кількість годин) - там вказано години, ідентичні годинам у навчальному плані для денної форми навчання. ЕГ рекомендує виправити помилки у навчальному плані заочної форми навчання та забезпечити виконання визначеної у нормативних документах РДГУ процедури затвердження навчального плану. ЕГ рекомендує посилити контроль з боку відповідних підрозділів РДГУ за розробкою та розміщенням на офіційному вебсайті РДГУ навчальних планів з метою уникнення порушення визначених процедур їх затвердження, технічних помилок, а також з метою забезпечення наявності на офіційному вебсайті РДГУ необхідної навчально-методичної документації у повному обсязі та оформленої у відповідності до наявних вимог (див. Критерії 8,9). Обсяг кредитів ЄКТС, який відводиться на навчальні дисципліни за вибором здобувачів вищої

освіти як денної, так і заочної форм навчання, – 24 кредити (720 годин), що складає 26,7% від обсягу ОП та відповідає існуючим вимогам. В рамках ОП передбачена виробнича практика (інформаційно-перекладацька), обсяг якої складає 9 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП складається з двох частин - обов'язкові компоненти ОП та вибіркові компоненти ОП. Зміст ОП на рівні обов'язкових дисциплін (цикли загальної та професійної підготовки) є доволі чітким, вони є логічно взаємопов'язаними та у своїй сукупності дозволяють досягти мети ОП та програмних РН. До обов'язкових компонентів ОП також відносяться практична підготовка. На практичну підготовку виділено 9 кредитів ЄКТС. Забезпечено логічну послідовність викладання ОК на ОП. При цьому ЄГ констатує наявність у Матрицях ОП неточностей в контексті їх кореляції із стандартом вищої освіти, що має бути виправлено та приведено у відповідність із стандартом (див. Критерій 1). Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується насамперед через набуття компетентності СК5 та інших, а також досягнення РН13 тощо. У свою чергу, набуття відповідних компетентностей та забезпечення досягнення зазначеного програмного РН відбувається шляхом вивчення здобувачами таких дисциплін (на прикладі ОП у редакції 2025 р.), як ОК 05. Ділова та дипломатична комунікація та ОК 07. Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах. Важливе значення має участь здобувачів ОП в реалізації проєкту “Збереження пам'яті про випускників, які загинули в російсько-українській війні” (<https://surl.lu/qwaypt>), участь у круглому столі “Пам'ять про Другу світову війну: український досвід” (<https://surl.li/tjibcp>) та інших проєктах та заходах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. ЄГ підкреслює, що в ОП знайшли своє відображення всі змістовні складові спеціальності із особливим акцентом на суспільних комунікаціях (зважаючи на профіль ОП). Конкретизуючи, варто зазначити, що об'єктам вивчення ОП, цілям навчання та теоретичному змісту предметної області, які повністю корелюються із стандартом вищої освіти, відповідають всі дисципліни циклу обов'язкової підготовки та виробнича практика (інформаційно-перекладацька). Опанування методами і технологіями, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці, забезпечується таким ОК, як ОК 01. Технології наукових досліджень (в галузі) (це назва ОК в редакції ОП 2025 р., в редакції ОП 2024 р. вона мала назву “Методологія і методи наукових досліджень (в галузі)”), ОК 5. Ділова та дипломатична комунікація, ОК 10. Інформаційно-аналітичне забезпечення міжнародних відносин та виробнича практика (інформаційно-перекладацька). Зазначені ОК 01, ОК 10 та виробнича практика забезпечують ознайомлення здобувачів із інструментами та обладнанням, необхідним їм для ефективного здійснення професійної діяльності. Всі кваліфікаційні роботи відповідають предметній області спеціальності, при цьому ЄГ констатує: документально не визначена чітка процедура передачі кваліфікаційних робіт до Інституційного репозитарію, включаючи терміни та відповідальних осіб, що спричиняє незгодженості між структурними підрозділами та ускладнює об'єктивний контроль за їх публічним оприлюдненням (див. Критерії 5,8,9).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Питання формування індивідуальної освітньої траєкторії у частині вибіркових дисциплін регламентується, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ, розділ 3. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://surl.li/grjvkm>). У рамках ОП на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відведено 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загальної кількості кредитів ЄКТС. У процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі мають можливість ознайомитися із анотаціями вибіркових дисциплін, які розміщені на сайті РДГУ. Наявний як загальноуніверситетський перелік вибіркових дисциплін загальної підготовки 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/uucfxi>), так й окремий перелік вибіркових дисциплін, які пропонуються кафедрами, зокрема, й кафедрою політології та міжнародних відносин 2025-2026 н.р. (<https://surl.li/xyuezu>). В ОП та навчальних планах зазначено: 1) слова Вибір / Вибір (для ВК 01 / ВК 02); назви вибіркових дисциплін та слово Вибір через скісну риску (для ВК 03 - ВК 16). Під час фокус-групи (зустріч з з академічним персоналом) цьому було надано наступне пояснення: 1) ВК 01 / ВК 02: здобувачі обирають одну дисципліну із загальноуніверситетського каталогу; 2) ВК 03 - ВК 16: дисципліна із прописаною назва - це дисципліна, яку рекомендує кафедра, якщо здобувач орієнтований на посилення саме hard skills через вибіркові дисципліни, слово Вибір через скісну риску означає, що здобувач може обрати будь-яку іншу дисципліну, розуміючи, що вона буде сприяти насамперед посиленню soft skills. Важливе значення має те, що здобувач жодним чином не є обмеженим у виборі будь-якої дисципліни. На

сторінці Центру якості освіти наявне ознайомче відео щодо процедури обрання вибірових дисциплін: <https://surl.li/hcmcyur>. При цьому ЕГ звертає увагу на те, що рекомендація кафедрою здобувачам тих чи інших дисциплін для вибору може бути сприйнята ними в якості певної форми "підштовхування" до вибору цієї дисципліни. Зважаючи на це, ЕГ рекомендує уникати виокремлення певних дисциплін як рекомендованих кафедрою та не відображати їх назви в ОП та навчальних планах. Окрім обрання вибірових дисциплін здобувачі мають можливість реалізовувати свою індивідуальну траєкторію шляхом різних форм участі у міжнародних проєктах (зокрема, йдеться про можливість академічної мобільності), обрання баз практики (на додатковий запит ЕГ було надано повний перелік баз практик), обрання теми кваліфікаційної роботи тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти у РДГУ регламентується Положенням про практики у РДГУ (<https://surl.li/mtgzog>). В ОП передбачено виробничу практику (інформаційно-перекладацьку), обсяг якої складає 9 кредитів ЄКТС. За пропозиціями стейкхолдерів, що було підтверджено під час зустрічей (зустріч 4 зі здобувачами ОП, зустріч 6 зі стейкхолдерами), дана практика була перенесена із першого до третього семестру. ЕГ констатує, що структура та зміст ОП забезпечують необхідні попередні знання та навички для проходження практики. Під час зустрічі 6 в.о. начальника управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської обласної державної адміністрації поінформувала про перебіг практичної підготовки здобувачів ОП. Представники цієї бази практики залишилися задоволеними рівнем підготовки здобувачів. На додатковий запит ЕГ було надано повний перелік баз практик та приклад звітної документації по практиці. Ознайомившись із цими документами, а також поспілкувавшись із здобувачами та випускниками ОП, ЕГ прийшла до висновку, що здобувачі ОП мають всі можливості для отримання якісної практичної підготовки та успішно їх використовують. Здобувачі та випускники продемонстрували задоволеність рівнем практичної підготовки як під проведення фокус-груп із ЕГ, так і під час опитування (<https://surl.li/aqmqzje>, <https://surl.li/hskcoe>). ЕГ констатує, що практична підготовка, передбачена в рамках ОП, дає можливість здобувачам набути необхідні для спеціальності знання та навички.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час проведення опитування здобувачі ОП зазначили цілий ряд соціальних навичок, які вони отримали в процесі підготовки за ОП - комунікація, робота в команді, лідерство тощо (<https://surl.li/aqmqzje>). Випускники під час опитування, зокрема, зазначили, що існуючі в ОП дисципліни не потребують доповнення з точки зору формування soft skills (<https://surl.li/hskcoe>). Формування у здобувачів соціальних навичок відбувається як під час вивчення дисциплін, так і шляхом участі здобувачів у різноманітних заходах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Питання щодо навантаження здобувачів детально регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ, рр. 6,7 (<https://surl.li/onhjmm>): "п. 6.10.2. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни". Також регламентація обсягу навантаження здобувачів наявна у Методичних рекомендаціях щодо підготовки навчальних планів у РДГУ (<https://surl.li/oxacwf>). Здобувачі під час опитування (<https://surl.li/aqmqzje>) та зустрічі (зустріч 4 зі здобувачами ОП) підтвердили задоволеність організацією освітнього процесу. ЕГ констатує, що обсяг ОК відповідає існуючим нормативним вимогам, фактичному навантаженню здобувачів та програмним РН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується. ЕГ вважає за можливе розглядати ОП в якості такої, що має практикоорієнтований характер, зважаючи на наступні аргументи: 1) в ОП передбачено 9 кредитів ЄКТС на проходження виробничої (інформаційно-перекладацької) практики; 2) представниця Управління міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської обласної державної адміністрації, де здобувачі проходили практику, і самі здобувачі, а також випускники продемонстрували високу оцінку проходження практичної підготовки; 3) на додатковий запит ЕГ було надано перелік можливих баз проходження практики, який є широким; 4) ОП чітко зорієнтована на задоволення потреб регіонального ринку праці, що було підтверджено зовнішніми стейкхолдерами (зустріч 6 зі стейкхолдерами, відкрита зустріч).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

На загальноуніверситетському рівні досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, визначено у Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (<https://surl.li/rzjstp>). На рівні ОП здобувачі набувають компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року різними шляхами (ВСО, зустріч з з академічним персоналом): 1) під час опанування відповідних ОК (Механізми регулювання сучасних міжнародних відносин, Зв'язки з громадськістю в міжнародних відносинах, Проблеми національної та регіональної безпеки, Міжнародні системи та глобальний розвиток); 2) шляхом участі здобувачів у різноманітних проєктах. Додатково посилити дані компетентності здобувачі можуть під час опанування вибіркових дисциплін, наприклад, йдеться про ВК Демократія: від теорії до практики (зустріч з з академічним персоналом).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Освітні компоненти, включені до ОП, є логічно взаємопов'язаними та у своїй сукупності дозволяють досягти мети ОП та програмних РН. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Обсяг ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним РН. Дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується. Здобувачі ОП мають всі можливості для отримання якісної практичної підготовки та успішно їх використовують. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. ОП має часткову відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.4. На момент проведення експертного оцінювання ОП навчальний план заочної форми оприлюдненим не був. ЕГ, ознайомившись із ним через додатковий запит, констатує, що у цьому плані відсутня інформація щодо затвердження його рішенням вченої ради РДГУ, відсутня печатка, не вказано жодних дат затвердження. Також наявна помилка у стовпчику "Всього аудиторних" (кількість годин) - там вказано години, ідентичні годинам у навчальному плані для денної форми навчання. Рекомендація кафедрою здобувачам тих чи інших дисциплін для вибору може бути сприйнята ними в якості певної форми "підштовхування" до вибору цієї дисципліни. Враховуючи результати проведеного аналізу, ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає вимогам Критерію 2 на рівні В.

Недоліки

1. На момент проведення експертного оцінювання ОП навчальний план заочної форми оприлюдненим не був. ЕГ, ознайомившись із ним через додатковий запит, констатує, що у цьому плані відсутня інформація щодо затвердження його рішенням вченої ради РДГУ, відсутня печатка, не вказано дат затвердження. Також наявна помилка у стовпчику "Всього аудиторних" (кількість годин) - там вказано години, ідентичні годинам у навчальному плані для денної форми навчання. На сторінці Moodle було розміщено навчальний план для денної форми навчання з неправильно відсканованою другою сторінкою, що стало результатом технічної помилки, яка була виявлена РДГУ самостійно. 2. Рекомендація кафедрою здобувачам тих чи інших конкретних дисциплін для вибору може бути сприйнята ними в якості певної форми "підштовхування" до вибору цієї дисципліни.

Рекомендації

1. виправити помилки у навчальному плані заочної форми навчання та забезпечити виконання визначеної у нормативних документах РДГУ процедури затвердження навчального плану. ЕГ рекомендує посилити контроль з боку відповідних підрозділів РДГУ за розробкою та розміщенням на сайті навчальних планів з метою уникнення порушення визначених процедур їх затвердження, технічних помилок, а також з метою забезпечення наявності на сайті необхідної навчально-методичної документації у повному обсязі та оформленої у відповідності до наявних вимог (див. Критерії 8,9). 2. У наступній редакції ОП уникати виокремлення певних вибіркових дисциплін як рекомендованих кафедрою та не відображати їх назви в ОП та навчальних планах. Термін для обох рекомендацій - до кінця першого семестру 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Суспільні комунікації» є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників - уся необхідна інформація міститься на вебсайті РДГУ у розділі «Вступнику». Навігація на сторінці є зручною, абітурієнти можуть ознайомитися з переліком спеціальностей, ліцензіями МОН, відповідями на найпоширеніші запитання щодо вступу, презентаціями про ЗВО та факультети тощо. Водночас на момент проведення експертизи підрозділи «Вступна кампанія» (<https://surli.cc/icparn>) та «Приймальна комісія» (<https://surli.cc/avnoeh>) містять ідентичне наповнення; також на у розділі «Вступнику» міститься підрозділ «ЗНО», де посилання на «Львівський регіональний центр оцінювання якості освіти» не працює. У документі «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті в 2025 році» (<https://surli.cc/xslicz>), що також доступний на сайті в розділі «Вступнику», міститься інформація про етапи конкурсного відбору, визначені строки та порядок реєстрації заяв у конкурсному відборі та вступних випробуваннях (для НРК 6, 7, 8), вимоги до документів вступника, а також розрахунок конкурсного бала; додатково опубліковані рекомендації із написання мотиваційного листа. На вебсторінці факультету історії, політології та міжнародних відносин РДГУ знаходиться підрозділ «Абітурієнту», який містить перелік спеціальностей, що можна здобути на факультеті, та умови вступу з посиланням на головний вебсайт РДГУ. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі підтвердили, що пошук інформації на сайті під час вступної кампанії був для них зрозумілим, і вони знали, до кого звернутися в разі виникнення питань. Також положення «Правил прийому» є недискримінаційними та передбачають рівні можливості для вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році МОН України (<https://surli.cc/lgtwuv>) та аналізу інформації на офіційному сайті РДГУ, можна стверджувати про врахування закладом особливостей ОП «Суспільні комунікації» у Правилах прийому на навчання. У 2025 році перелік вагових коефіцієнтів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня магістра передбачав: оцінку тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (ТЗНК) - 0,2, оцінку тесту з іноземної мови ЄВІ (ІМ) - 0,2, оцінку єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) - 0,6, мотиваційний лист - 0. Таким чином ЗВО приділяє найбільшу увагу обізнаності вступників у межах спеціальності, відводячи на іноземну мову та загальну навчальну компетентність рівноцінні за вагою коефіцієнти. Такий розподіл надає можливість оцінити та врахувати насамперед фаховий рівень знань абітурієнтів, необхідний для опанування ОП, та відібрати вступників, які точно володіють мінімально необхідним рівнем компетентностей для початку навчання за Програмою. Також у РДГУ наявна Програма фахового іспиту зі спеціальності СЗ «Міжнародні відносини» для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 (для осіб, які мають на це право), НРК7 2025 року (<https://surli.cc/bmmbec>). Програма містить чіткий перелік тем та критерії оцінювання вступників. Однак у ній не роз'яснено, хто саме має право на участь у вступному конкурсі на такій основі, що у свою чергу може заплутати вступників; також більшість наведеної рекомендованої літератури є старшою, ніж 15 років. Під час зустрічі з ЕГ гарант ОП зазначив, що планується перегляд цієї літератури для вступників наступного навчального року.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У РДГУ діють прозорі та доступні до ознайомлення механізми визнання програмних результатів навчання й кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Положення «Про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті 2025 року» (<https://surli.cc/zpzdof>) передбачає визнання таких ПРН на основі Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surli.cc/gmnpwa>) та «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surli.cc/gxheme>). У Положенні «Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету» зазначено про зарахування результатів на засіданні випускової кафедри за ОП здобувача з обов'язковою участю гаранта. Студенти можуть ознайомитися з цими документами на сайті у підрозділі «Міжнародна академічна мобільність» або ж у підрозділі «Положення та рекомендації» у рамках розділу «Навчання». Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін

проводиться на підставі наданого здобувачем документа з переліком результатів навчання за опанованими дисциплінами та кількістю їхніх кредитів, а також інформацією про систему оцінювання у ЗВО-партнері. Здобута в рамках мобільності оцінка з дисципліни перезараховується за шкалою оцінювання РДГУ за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері; таке перезарахування здійснюють деканати із навчальним відділом і Центром міжнародних відносин та роботи іноземними студентами. На зустрічах із ЕГ і здобувачі, і НПП, і керівниця Центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами РДГУ зазначили, що інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності здійснюється через особисте спілкування під час освітнього процесу, а також через сайт університету та його соціальні мережі. Здобувачі за ОП зазначили, що їм відома процедура перезарахування результатів навчання, здобутих на інших ОП, і вони слідкують за інформацією про можливості участі в мобільності. Прикладів визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх ОП чи в рамках академічної мобільності, наразі за ОП немає, однак протягом наступного семестру 2025-2026 навчального року одна здобувачка братиме участь у мобільності закордоном.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Загальні положення, права, процедура і система підходів до визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surli.cc/gxheme>). Задля здійснення такої процедури у ЗВО створюється Експертна комісія за спеціальністю, що очолюється головою з науковим ступенем та/або вченим знанням, а також включає щонайменш двох членів із числа завідувача випускової кафедри, гаранта ОП, викладачів за спеціальністю, представника деканату. Відповідно до положення в РДГУ можуть визнавати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті, в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП. Перезарахуванню підлягають як результати, що в цілому відповідають тематикою, змістом та обсягом певній дисципліні, так і окремому розділу, темам чи окремим видам індивідуальної роботи, що передбачені робочою програмою такої дисципліни. На ОП «Суспільні комунікації» процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти, раніше не застосовувалась. Гарант ОП на зустрічі з ЕГ повідомив, що така ситуація обумовлена насамперед роком схвалення самого положення (2024), і що навіть до його появи здобувачі за ОП брали участь у заходах неформальної освіти і могли особисто погоджувати з викладачами способи визнання результатів у рамках дисциплін (перезарахування розділів, тем, певних видів завдань). Також голова міжнародного відділу зазначила, що студенти прослуховують онлайн-лекції в рамках програми Erasmus. Водночас більшість наведених у відомостях про самооцінювання сертифікатів здобувачів, які вони отримали по завершенню прослуховування курсів у рамках неформальної освіти, датовані вереснем 2025 року, що не дає можливості підтвердити попередній досвід неформальної освіти здобувачів; процедура визнання таких результатів навчання за ОП, що могла б слугувати доказом, ніколи не застосовувалась. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ виявила, що вони проінформовані щодо самої можливості перезарахування результатів неформальної освіти, проте не впевнені, чи конкретно результати уже пройдених ними курсів будуть певним чином перезараховані в рамках опанування дисциплін. Крім того, у робочих програмах дисциплін не зазначається порядок і можливість перезарахування таких результатів навчання, однак гарант повідомив про плани внесення туди таких положень.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Суспільні комунікації» загалом відповідає Критерію 3 на рівні В. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та оприлюдненими для ознайомлення, вони не містять дискримінаційних положень (підкр. 3.1), також вони враховують особливості ОП в контексті правил прийому на навчання за даною Програмою (підкр. 3.2). Позитивною практикою є наявність у ЗВО достатньої кількості нормативних актів, що регулюють визнання результатів навчання у формальній, неформальній та інформальній освіті, у тому числі академічній мобільності, а також доступність інформації про можливості академічної мобільності та заходи неформальної освіти для здобувачів (підкр. 3.3, 3.4).

Недоліки

У ході проведення експертизи, було виявлено такі недоліки, які є несуттєвими за своїм характером: 1. На вебсайті РДГУ у розділі «Вступнику» містяться повтори інформації на сторінках та некоректно працюють деякі лінки. 2. Література фахового вступного іспиту для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 (для осіб, які мають на це право), НРК7 є застарілою (переважна більшість джерел датовані раніше 2010 року). 3. У Програмі фахового іспиту зі спеціальності С3 «Міжнародні відносини» для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 (для осіб, які мають на це право), НРК7 2025 року не роз'яснено, хто саме має право на участь у вступному конкурсі на такій основі.

Рекомендації

1. До початку вступної кампанії 2026 р. виправити ідентичне наповнення на сайті в розділі «Вступнику», а саме наповнення підрозділів підрозділи «Вступна кампанія» та «Приймальна комісія», а також розширити інформацію для вступників, розміщену на сторінці кафедри; перевірити справність усіх наведених у відповідних розділах посилань. 2. До початку вступної кампанії 2026 р. оновити літературу фахового вступного іспиту. 3. До початку вступної кампанії 2026 р. роз'яснити У Програмі фахового іспиту зі спеціальності СЗ «Міжнародні відносини» для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 (для осіб, які мають на це право), НРК7, хто саме має право на участь у вступному конкурсі на такій основі. 4. До початку 2026-2027 н.р. до робочих програм дисциплін додати врегулювання можливостей перезарахування результатів неформальної та інформальної освіти. 5. До початку 2026-2027 н.р. посилити роботу щодо популяризації серед здобувачів можливостей перезарахування результатів неформального навчання, зокрема, проводити декілька разів на рік заходи (на вступних заняттях із дисциплін, у формі подій для всіх здобувачів факультету/ЗВО) із детального інформування здобувачів не лише про самі можливості неформальної/інформальної освіти та академічної мобільності, а й із повноцінного роз'яснення процедур перезарахування результатів такого навчання; перезараховувати РН, раніше здобуті у неформальній освіті здобувачами за ОП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Досягнення мети та програмних РН на ОП забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практич. методів викладання і навчання. Форми організації освітнього процесу в РДГУ: навч. заняття, виконання інд. завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навч. занять: лекція, лабораторне, практичне/семінарське, індивідуальне заняття, консультація («Положення» розділ 6. <https://surl.li/ixzzta>). Вибір методів і форм навчання обґрунтовано необхідністю сприяти досягненню заявлених у ОП мети та ПРН (згідно з принципом відповідності методів цілям ОП) та забезпечити ефективність освітнього процесу, що підтверджується високою оцінкою рівня відповідності методів та засобів навчання результатами опитування (<https://surl.li/kgqtgu>). Крім того, вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу та принципам, на яких ґрунтується освітній процес у РДГУ (науковість, гуманізм, демократизм, наступність, безперервність, академічна мобільність, академічна свобода та незалежність від політичних партій, громадських і релігійних організацій) (<https://surl.li/ixzzta>). Визначення конкретних форм і методів навчання за кожною дисципліною зазначено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, з якими здобувачі мають можливість ознайомитись: ЕГ на додатковий запит отримала доступ до ряду ОК - всі ці ОК також мають силабуси, хоча силабус не є обов'язковим. РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу через забезпечення академ. свободи, врахування думки студентів та індивідуалізацію навчання (ВСО, зустрічі 4,9). Академ. свобода та індивідуалізація для здобувачів РДГУ проявляється у можливості включення ВК до індивідуального навчального плану, вибору теми наук. дослідження відповідно до наук. інтересів, а також у формуванні форм самост. діяльності в рамках вивчення освітніх компонентів (зустрічі 3,4,9). Консультаційна підтримка знаходить вираження у тому, що куратор надає інформацію щодо формування та реалізації інд. навч. планів здобувачів, організації освітнього процесу. Викладачі роз'яснюють, які форми і методи навчання можливі в опануванні освітніх компонентів ОП. Здобувачі самостійно обирають форми оприлюднення наук. результатів, вид наук. видання для публікації та тематичну спрямованість наук. конференцій (зустрічі 3,4,9). Для НПП академічна свобода забезпечується можливістю творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми дисциплін, обирати методи навчання, що сприяють ефективному засвоєнню знань і активізації пізнавальної діяльності. НПП мають можливість проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до потреб та запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу в інд. (зустрічі 3,7). Водночас ЕГ рекомендує доповнити робочу програму ОК 08. Іноземна мова і переклад в професійній діяльності темами з перекладознавства.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Загальна інформація про ОП СК надається на початку навчального року під час організаційних зборів для здобувачів вищої освіти. Також ця інформація, разом із нормативною базою, постійно доступна на офіційних вебсайтах РДГУ та кафедри. Робочі програми навчальних дисциплін та силабуси розміщені на сторінці Moodle (<https://surl.li/xhqumv>). Разом з цим ЕГ відзначила, що пошук з головної сторінки сайту РДГУ потребує удосконалення, на що отримали відповідь, що в цілому офіційний сайт перебуває у стані оновлення і наступна версія буде більш логічною і зрозумілою для користувачів (зустріч 2). Детальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (а також порядок та критерії оцінювання) надається викладачами на першому занятті з дисципліни або під час настановчої конференції з практики. Для визначення рівня задоволеності здобувачів освіти проводиться анкетування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри, що дозволяє враховувати думку студентів (зустрічі 4,9, <https://surl.li/kgtggu>). ЕГ може констатувати, що індивідуальні консультації здобувачів освіти з НПП та гарантом ОП відбуваються доволі часто: студенти підтвердили, що викладачі оперативно реагують на всі звернення (зустрічі 3, 4, 9). Водночас, враховуючи необхідність врегулювання таких звернень, які наразі обробляються в індивідуальному порядку (оскільки здобувачів 5), варто покращити систематизацію комунікації в майбутньому, коли здобувачів буде більше.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання наукових досліджень та навчального процесу в межах ОП реалізується через нерозривність навчання і наукових досліджень, де науково-дослідницький компонент охоплює як навчальні дисципліни, так і індивідуальну роботу. Здобувачі активно залучаються до науково-дослідної роботи за такими основними напрямками: написання статей і тез (обов'язковою є апробація основних тез магістерського дослідження: зустрічі 3,4,9). НПП та здобувачі беруть активну участь у науково-практичних конференціях, наприклад, Звітна наукова конференція викладачів, співробітників і здобувачів вищої освіти РДГУ за 2024 рік; X Міжнародна науково-практична конференція “European congress of scientific discovery”, Madrid, 15-17 September 2025 (звіт СО, зустріч 2, 3). Результати індивідуальної наукової роботи студентів оприлюднюються на науково-практичних конференціях під керівництвом науково-педагогічних працівників (НПП) випускової кафедри. Наукова діяльність кафедри, до якої належить ОП, слугує базою для досліджень здобувачів, також функціонує Рада молодих учених (<https://surl.li/ioxbkr>). На кафедрі проводиться науково-дослідна робота за темою «Суспільно-політичні трансформації в сучасному глобалізованому світі: правовий та комунікаційний аспекти», у розрізі якої досліджується трансформація ролі держав та міжнародних організацій та вплив глобальних викликів. У рамках Днів науки РДГУ для студентства факультетів пройшов політологічний пікнік, також РДГУ є учасником Третього наукового пікніка у Рівному, де був представлений дев'ятьма тематичними локаціями (відомості СО). Таким чином, освітній процес і дослідження нерозривні, забезпечуючи здобувачам ОП можливість не лише навчатися, а й публікувати результати власних досліджень та брати участь у науково-практичній діяльності РДГУ, що відповідає меті ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається щорічно та є систематичним процесом, що закріплений нормативними документами: робочі програми та силабуси навчальних дисциплін щорічно оновлюються, затверджуються на засіданні кафедри та навчально-методичної комісії факультету. Вони відповідають внутрішнім Положенням РДГУ (Положення «Про робочу програму навчальної дисципліни...» (<https://surl.li/bjubnd>) та “Про силабус навчальної дисципліни...” (<https://surl.li/wtdswt>)). Зокрема, до робочих програм вносяться корективи: оновлюється зміст згідно з сучасними науковими досягненнями в галузі та коригуються методи і форми оцінювання знань здобувачів освіти. Активна наукова діяльність науково-педагогічних працівників (НПП) є ключовою для удосконалення змісту освітніх компонентів (ОК) та методів викладання, оскільки участь у науково-практичних конференціях різних рівнів та обмін досвідом дозволяють їм постійно коригувати навчальний матеріал відповідно до актуальних досліджень у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій (<https://surl.li/ycqudb>). Обговорення сучасних проблем та обмін досвідом з підготовки фахівців сприяє безпосередній інтеграції передового досвіду у навчальний процес (зустрічі 2,3). Впровадження сучасних практик і технологій у зміст ОП підтримується через співпрацю з зовнішніми організаціями, а саме, 25.08.2025 р. був підписаний Меморандум про співпрацю між РДГУ та ТОВ “ЛІГА ЗАКОН” (<https://surl.li/qgpxav>). Метою співпраці є вивчення та впровадження кращих практик, реалізацію спільних проєктів у сфері інформаційних технологій, проведення спільних заходів (семінарів, тренінгів, лекцій, конференцій), а також надання аналітичної інформації та нормативної документації для використання в освітньому процесі та науково-дослідній діяльності (відомості СО).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності є стратегічною лінією РДГУ, що забезпечує зв'язок між навчанням, викладанням та науковими дослідженнями на міжнародному рівні. У РДГУ впроваджена стратегія інтернаціоналізації («Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» - <https://surl.li/pdodmb>), налагоджена співпраця із закордонними ЗВО та міжнародними організаціями (<https://surl.li/lylprl>). Для координації цієї діяльності функціонує Рада з проєктної

діяльності та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/ywxhmv>, зустріч 8), а також Центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами, який регулярно поширює інформацію про можливості міжнародних обмінів, зокрема, щодо міжнародної академічної мобільності, яка регулюється відповідним Положенням (<https://surl.li/yaabgc>). Ця діяльність охоплює й студентів ОП, про що свідчить запланована участь здобувачки у програмі міжнародної академічної мобільності відповідно до Графіку на 2026 рік (зустріч 4), а також можливість навчання за програмами подвійного диплому закордонних ЗВО (<https://surl.li/feaxux>). Також функціонує освітній хаб РДГУ: Україна-Німеччина (<https://surl.li/myrkol>), який є платформою для посилення міжнародної співпраці. Зв'язок інтернаціоналізації з науковими дослідженнями та викладанням забезпечується доступом до міжнародних наукових ресурсів та реалізацією проєктної діяльності. Бібліотека РДГУ надає здобувачам та викладачам доступ до ключових міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що є необхідною умовою для проведення актуальних досліджень на світовому рівні. Міжнародна проєктна діяльність регламентується «Положенням про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (<https://surl.li/icvqaj>), що створює інституційну основу для залучення НПП та студентів до міжнародних дослідницьких і освітніх ініціатив. Загалом, ці заходи підтверджують, що університет системно інтегрує міжнародний вимір у всі ключові аспекти освітнього процесу та наукової роботи. При цьому ЕГ рекомендує розглянути можливість викладання окремих ОК на ОП англійською мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає Критерію 4 на рівні В. Як позитивну практику, ЕГ відзначає реалізацію студентоцентрованого підходу, що забезпечується через академічну свободу здобувачів у виборі освітніх компонентів і наукових тем тощо, а також постійну кваліфіковану консультативну підтримку НПП.

Недоліки

За Критерієм 4 недоліки не виявлені.

Рекомендації

1. Формалізувати та уніфікувати канали та час для індивідуальних консультацій, наприклад, через запровадження чітких "консультаційних годин" та/або використання єдиної віртуальної платформи (наприклад, Moodle або корпоративної пошти/чату) для стандартизованої обробки звернень. Це дозволить забезпечити фіксацію всіх консультацій та оптимізувати робочий час НПП, зберігаючи при цьому високу якість комунікації між учасниками освітнього процесу. 2. Систематизувати та оприлюднити зведений перелік інноваційних методів та технологій викладання, які використовуються НПП на ОП, із зазначенням їхньої відповідності конкретним програмним РН. Детальна інформація сприятиме поширенню інноваційних методик на інші ОК, що підвищить ефективність вибору методів для досягнення цілей ОП. 3. Розглянути можливість викладання окремих ОК англійською мовою. 4. Доповнити робочу програму ОК о8. Іноземна мова і переклад в професійній діяльності темами з перекладознавства. Термін для всіх рекомендацій - до початку 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в РДГУ є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/uqqpsh>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/npbzni>). Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль, зміст, форми і стратегію яких детально визначено в ОП, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися на сторінці Moodle (<https://surl.li/gnpntrn>). Прозорість контролю, що є вимогою «Положення

про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/iowxya>), забезпечується тим, що викладачі на першому занятті детально роз'яснюють види завдань, форми контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, тоді як графік екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше, ніж за місяць до її початку. Обов'язковою умовою допуску до підсумкового контролю є виконання здобувачем усіх видів робіт, передбачених навчальним планом, та досягнення мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату (зустрічі 3,4). Система оцінювання дозволяє чітко встановити досягнення здобувачем результатів навчання: кількісні критерії здійснюються за національною, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS, а підсумкова (загальна) оцінка є сумою рейтингових балів, одержаних за всі оцінювані форми навчальної діяльності (аудиторні заняття, самостійна робота, практики тощо). У робочих програмах навчальних дисциплін чітко наведено розподіл балів за змістовими модулями та вказано максимальні й мінімальні бали з кожного контрольного заходу, а атестація магістрів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Про ефективність цієї системи свідчить той факт, що, згідно з опитуванням, 100% здобувачів за ОП зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://surl.li/uycyjp>), також на зустрічах із здобувачами та випускниками ОП учасники підтвердили, що мали всю необхідну інформацію (зустрічі 4,9), при цьому в умовах воєнного стану контроль може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (<https://surl.li/cc/cwoxli>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП «Суспільні комунікації» повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого наказом МОН України від 04.08.2020 р. № 1003 (<https://surl.li/kufnoo>). Відповідно до цього стандарту, атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи; цей процес відбувається відкрито і публічно, що забезпечує прозорість оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання. Під час комунікації ЕГ з НПП (зустріч 3) та здобувачами і випускниками ОП (зустрічі 4,9) було встановлено, що для здобувачів забезпечено вільний вибір теми дослідження та наукового керівника. Разом з цим, ЕГ побачила, що в репозитарії одна магістерська робота (двоє випускників), на запитання до гаранта отримала відповідь, що вимога щодо публічності виконана завдяки оприлюдненню кваліфікаційних робіт на сторінці Moodle (<https://surl.li/aeedeg>). Положення про Інституційний репозитарій від 5 грудня 2024 р., тоді як захист відбувся у 2023 р. (Положення <https://surl.li/trebae>) Тимчасова незлагодженість із відображенням робіт в репозитарії пояснюється оновленням офіційного сайту РДГУ, а також тим, що на 2023 р. репозитарій ще не працював, тому роботи розмістили на сторінці Moodle. На підтвердження передачі, за запитом ЕГ, були надані Акти передачі обох магістерських робіт до бібліотеки (працівники на зустрічі 7 підтвердили, що створюються окремі акти, якщо передають роботи в різні дні) та витяг з протоколу засідання кафедри про результати роботи екзаменаційної комісії 2023 р. (Зустріч 7, <https://surl.li/osmzrt>, <https://surl.li/pljvbf>). ЕГ констатує, що документально необхідно прописати чітку процедуру, терміни та відповідальних осіб для передачі кваліфікаційних робіт до репозитарію з метою усунення потенційних неузгодженостей у майбутньому.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У РДГУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що регулюються низкою внутрішніх Положень, зокрема «Про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Про екзаменаційну комісію у РДГУ» та іншими, які оприлюднені на сайті РДГУ та знаходяться у вільному доступі (<https://surl.li/dyaops>). Ці документи не лише встановлюють загальну процедуру освітнього процесу (що відображено у затверджених навчальному плані та графіку), але й визначають механізми забезпечення об'єктивності екзаменаторів через єдність вимог, рівні умови для всіх здобувачів, відкритість інформації та єдині критерії оцінювання, наведені в робочих програмах і силабусах. Додатково, контроль об'єктивності здійснюється Центром якості освіти через анонімне опитування, за результатами якого всі респонденти ОП оцінили рівень об'єктивності процедур оцінювання на відмінно (<https://surl.li/kuaavy>), що підтверджує високу довіру до системи. Чітко визначені правила також регулюють порядок оскарження результатів та їх повторного проходження, що зазначено у «Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/jsbzkr>) та «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://surl.li/mjqihx>). Здобувач має право на повторне складання семестрового контролю двічі (викладачу та комісії), а також на повторну атестацію протягом 3 років після закінчення університету у разі незахисту кваліфікаційної роботи. Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів передбачає подання апеляції на ім'я ректора в одноденний термін, після чого створюється комісія для її розгляду в присутності студента протягом трьох днів (<https://surl.li/arguoe>). Важливо, що за освітньою програмою жодного оскарження процедури чи результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було, що свідчить про послідовне та ефективне дотримання встановлених правил; при цьому здобувачі ОП були ознайомлені з процедурами і рівнями вирішення проблем (на зустрічі зі студентським самоврядуванням наводили приклад конфліктної ситуації з іншою ОП) та підтвердили, що знають, як діяти, у разі їх виникнення (зустрічі 4,5,9).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у РДГУ є чіткими та зрозумілими, регулюючись комплексом внутрішніх документів, які перебувають у вільному доступі (<https://surl.lu/prbzad>). Зокрема, «Положенням про академічну доброчесність» визначено основи забезпечення, заходи щодо підтримки принципів, процедури запобігання та виявлення плагіату, а також відповідальність за порушення, включаючи можливість зниження результатів оцінювання та недопуску до атестації у разі невідповідності кваліфікаційної роботи вимогам. Додатково, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/lfyzgh>) та «Програма антикорупційних заходів» інтегрують академічну доброчесність у культуру якості РДГУ, а для розгляду складних випадків та конфлікту інтересів діє «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (<https://surl.li/itxjir>). РДГУ активно використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням: затверджено «Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагіату» (<https://surl.lu/qyfojc>). Ця рекомендована МОН України система використовується для обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів, а також монографій, підручників та навчальних посібників, що подаються до друку, при цьому інші академічні тексти перевіряються за допомогою інших доступних систем. У разі перевищення порогового відсотка текстових збігів, скликається комісія для прийняття рішення щодо термінів доопрацювання, а право на апеляцію у разі незгоди здобувача регламентується відповідним Положенням (зустрічі 2,3,7). РДГУ системно популяризує академічну доброчесність через роз'яснювальну роботу, яка охоплює всіх учасників освітнього процесу та сприяє формуванню культури академічної доброчесності. Проводиться консультування здобувачів щодо вимог до написання робіт, правил цитування та уникнення плагіату кураторами та викладачами, а також організовуються загальноуніверситетські заходи, як-от: семінар для здобувачів, вебінар для працівників щодо методології оцінки антиплагіатною системою (<https://surl.lu/dyuuzp>). Ефективність цих заходів підтверджується тим, що 100% здобувачів ОП в опитуванні зазначили, що отримали своєчасні роз'яснення щодо сутності та відповідальності за порушення (<https://surl.li/zhodhc>). Також під час проведення зустрічей і зі здобувачами, і з випускниками, ЕГ з'ясувала, що учасники обізнані з процедурами дотримання академічної доброчесності, що свідчить про тривалі традиції впровадження академічної доброчесності в навчальний процес (зустрічі 4,9).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила, що ОП відповідає Критерію 5 повністю у 1,3,4 пунктах, частково в 2 пункті. Позитивною практикою ЕГ вважає використання РДГУ рекомендовану МОН України систему «StrikePlagiarism.com» для обов'язкової перевірки кваліфікаційних робіт та наукових видань, що є ефективним інструментом протидії порушенням. ОП відповідає вимогам Критерію 5 на рівні В.

Недоліки

Документально не визначена чітка процедура передачі кваліфікаційних робіт до Інституційного репозитарію, включаючи терміни та відповідальних осіб, що спричиняє неузгодженості між структурними підрозділами та ускладнює об'єктивний контроль за їх публічним оприлюдненням.

Рекомендації

1. До кінця першого семестру 2025-2026 н.р. розробити та затвердити внутрішній нормативний документ, який чітко регламентуватиме процедуру, терміни та відповідальність підрозділів за передачу кваліфікаційних робіт до Інституційного репозитарію (див. Критерії 8,9). 2. До початку 2026-2027 н.р. і надалі на постійній основі залучати здобувачів старших курсів до проведення інформаційних заходів (семінарів, тренінгів) щодо академічної доброчесності з метою розширення джерел поширення інформації та забезпечення її надходження від студентської спільноти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та професійний досвід викладачів, залучених до реалізації ОП, повністю відповідають законодавчим вимогам та забезпечують спроможність якісно реалізовувати освітні компоненти. Згідно з Ліцензійними вимогами, всі НПП, які беруть участь у реалізації ОП, мають відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію, а при розподілі навчального навантаження враховується їхня відповідність освітньому компоненту та наявність не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років (п. 38 Ліцензійних вимог). Завідувач кафедри керується цими нормами, а також положеннями Закону України «Про вищу освіту» (ст. 35, п. 7), що підтверджує системний підхід до формування кадрового складу, здатного забезпечити якість навчання (зустрічі 2,3). НПП кафедри регулярно підвищують свою кваліфікацію та активно займаються науковою діяльністю, що відповідає вимогам ст. 58 ЗУ «Про вищу освіту» та гарантує актуальність викладання. Підвищення кваліфікації здійснюється як в Україні, так і за кордоном, зокрема, низка професорів та доцентів пройшли довгострокові наукові стажування у закордонних ЗВО-партнерах, таких як Вища школа Уні-Терра та Ягелонський університет у Польщі. Крім того, завдяки Меморандуму про взаєморозуміння з CRDF Global (Фонд цивільних досліджень та розвитку США), НПП пройшли довгострокове міжнародне стажування за актуальною темою «Кібербезпека в аспекті інформатизації та діджиталізації суспільства». Зокрема, проф. Т. Герасимчук бере участь у проєкті Еразмус+ (терміни виконання 01.03.2023 р. - 28.02.2027 р.), метою якого є підвищення соціальної ролі університетів (<https://unicom.community/>). Доцентка О. Крет виступила спікером у короткостроковій програмі підвищення кваліфікації для публічних службовців Рівненщини «Міжнародний етикет та дипломатичний протокол» (<https://surl.li/vcbmoq>), що свідчить про прикладний характер науково-педагогічної діяльності. На зустрічах ЕГ переконалась, що професійний досвід викладачів охоплює сучасні міжнародні практики та наукові досягнення, що безпосередньо інтегруються у зміст освітніх компонентів (зустрічі 1,2,3,8).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у РДГУ є прозорою та об'єктивною, що забезпечує залучення висококваліфікованих фахівців для реалізації освітньої програми. В університеті діє чіткий «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників...» (<https://surl.li/oicesr>), який регулює процес укладання трудових договорів. Умови, терміни та вимоги конкурсу публічно оприлюднюються на вебсайті РДГУ (<https://surl.li/mpwewt>) та у засобах масової інформації, гарантуючи відкритість процедури для всіх потенційних кандидатів. Конкурсна комісія здійснює всебічний аналіз поданих документів, оцінюючи відповідність освітньої та професійної кваліфікації кандидата, а також його показники професійної активності та підвищення кваліфікації (зустрічі 3,7). Ця процедура послідовно застосовується не лише при первинному відборі, але й при продовженні співпраці з чинними науково-педагогічними працівниками. Після завершення дії контракту викладач обов'язково звітує про свою навчально-методичну, наукову, виховну та організаційну діяльність на засіданні кафедри. На підставі цього звіту кафедра приймає рішення про рекомендацію або відмову у розгляді його заяви Вченою радою факультету, яка, у свою чергу, ухвалює рішення щодо подання клопотання перед Вченою радою університету стосовно посад професора чи завідувача кафедри, на зустрічах ЕГ переконалась у обізнаності та прозорості процедури всіма учасниками процесу (зустрічі 3,7). Такий механізм забезпечує постійний контроль за рівнем професіоналізму та сприяє успішній реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

РДГУ активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу, а також до вдосконалення ОП. Така співпраця забезпечує відповідність підготовки здобувачів актуальним вимогам ринку праці: зокрема, кафедра підтримує партнерські відносини з Управлінням міжнародного співробітництва та європейської інтеграції Рівненської обласної державної адміністрації (угода №1 від 15.11.2024 р.), що дозволяє організовувати проведення практики для здобувачів вищої освіти. Крім того, на засіданнях кафедри заслуховуються відгуки керівників від баз практик, які обов'язково враховуються у подальшому вдосконаленні підготовки фахівців за ОП. ЕГ мала можливість переконатись у тісній співпраці роботодавців і кафедри, які не тільки засвідчували наявну співпрацю, але і розповідали про майбутню взаємодію (зустріч 6). Залучення експертів галузі до викладання підвищує практичну спрямованість освітнього процесу, про що свідчить проведення гостьових лекцій з окремих ОК, таких як «Проблеми національної та регіональної безпеки» та «Корпоративні комунікації». Наприклад, лекції читали Т. Жовтенко, безпековий аналітик Фонду «Демократичні ініціативи» ім. Ілька Кучеріва (про вплив гібридних викликів), та В. Голубев, засновник «Школи універсального журналіста» (про ефективність і відповідальність у соціальних мережах). Ефективність цієї практики підтверджується результатами анкетування, а також на зустрічах (зустрічі 3,4,6).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

РДГУ забезпечує систематичний професійний розвиток викладачів через офіційно регламентовані процедури стажування та підвищення кваліфікації, що закріплено у відповідному Положенні (<https://surl.lt/dotalr>). Підвищення фахового рівня НПП здійснюється як у співпраці з вітчизняними ЗВО (наприклад, Волинський національний університет), так і з зарубіжними партнерами (наприклад, Вища школа Уні-Терра в Познані, 2021 р.). Для розвитку викладацької майстерності та впровадження інновацій функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій (<https://surl.li/cqtwia>). Крім того, підвищення кваліфікації може відбуватися на інших кафедрах, зокрема за програмами внутрішньої «Школи педагогічної майстерності» (<https://surl.li/vmamla>), що дозволяє НПП обмінюватися досвідом та освоювати нові методики. Розвиток викладацьких компетенцій заохочується через організацію спеціалізованих тренінгових програм, орієнтованих на сучасні потреби освітнього процесу, таких як курси зі «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі» та «Створення та реалізація освітніх програм» (20.02.–08.03.2024), у яких брали участь викладачі ОП. Досвід НПП також використовується для внутрішнього навчання, як у випадку доцента О. Крет, яка проводила тренінг із комунікації зі стейкхолдерами для гарантів ОП (зустріч 3). Крім цього, в РДГУ функціонує чітка система заохочення викладачів за професійні досягнення, що закріплена у «Стратегії розвитку РДГУ на 2020–2025 рр.», Статуті та Колективному договорі (відомості СО). Стимулювання включає матеріальне заохочення, відзначення грамотами і подяками, про що розповіли учасники зустрічей, зокрема, такі нагороди є і серед НПП даної ОП (зустрічі 1,3, відомості СО). У РДГУ здійснюється щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП, що регламентовано Положенням про щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ (<https://surl.li/nibvcc>). Результати такого оцінювання оприлюднюються на офіційному вебсайті РДГУ (<https://surl.lt/tjhamo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає всім підкритеріям Критерію 6. Позитивні практики: 1. НПП систематично підвищують кваліфікацію через стажування, зокрема у закордонних ЗВО-партнерах та за програмою CRDF Global, що забезпечує інтеграцію сучасних міжнародних практик у навчальний процес. 2. Залучення фахівців в галузі до лекцій, що підвищує практичну спрямованість викладання та підтверджує відповідність ОП потребам ринку. 3. Забезпечення якісного викладання ОК відбувається через прозорий та об'єктивний конкурсний відбір НПП, що гарантує їхню високу кваліфікацію та відповідність стратегічним цілям РДГУ. 4. РДГУ фінансує відрядження НПП для підвищення їхньої професійної майстерності. ОП відповідає вимогам Критерію 6 на рівні В.

Недоліки

За Критерієм 6 недоліків не виявлено.

Рекомендації

З метою поглиблення інтеграції наукових досліджень до навчального процесу, пропонується розглянути можливість збільшення публікаційної активності, зокрема за ОК 01, ОК 07 (у редакції ОП 2025 р.), та більш детально відобразити зв'язок наукових висновків із тематикою цих ОК (термін рекомендації - до початку 2026-2027 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час проведення огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що корпус РДГУ відповідає сучасним потребам забезпечення якості освіти. ОП реалізується у форматі змішаного навчання, тому важливим є забезпечення сприятливих умов і в корпусах ЗВО, і для онлайн-формату навчання. Аудиторії ЗВО оснащені мультимедійними системами, комп'ютерами та доступом до Інтернету і Wi-Fi. Також у закладі є окремий молодіжний простір, де здобувачі часто організовують культурні, освітні та розважальні події. У коридорах стоять інформаційні дошки, де адміністрація та органи студентського самоврядування розміщують об'яви про заходи, проекти, важливі новини. Також у фойє на першому поверсі розміщена скринька довіри, за допомогою якої здобувачі можуть анонімно повідомити адміністрацію про виникнення конфліктних ситуацій чи будь-якого роду проблем. Варто відзначити також проєкт «Дошка пошани», на якій розміщено фото та інформацію про студентів РДГУ, які загинули під час оборони України; до організації ініціативи долучилися учасники даної ОП. У РДГУ є оснащені необхідним обладнанням зали для занять спортом та проведення активностей різноманітних секцій, що є популярним способом проведення вільного часу серед здобувачів. Також варто відмітити просторі аудиторії-зали, що використовуються під час проведення круглих столів, нагороджень чи інших офіційних подій. Здобувачі мають можливість користуватися фондами бібліотеки, її абонементами та залами, що оснащені вільним доступом до Wi-Fi. Бібліотека надає електронні ресурси та репозитарій, електронні бази і каталог, де можна шукати необхідну літературу (<https://surli.cc/bcnpru>). Гуртожиток РДГУ має контрольний пропускний пункт на вході, санвузли, душові та кухні, необхідні для комфортного та безпечного проживання здобувачів, також є доступ до сховища. Враховуючи частково дистанційну форму навчання, ЗВО активно використовує ліцензійні програми і інформаційні ресурси Google та Office 365, систему Moodle, Zoom. Навчально-методичне забезпечення представлене у кабінетах Moodle здобувачів за допомогою робочих програм дисциплін, силабусів, теоретичних матеріалів, завдань практичних робіт (доступ до Moodle надано на запит ЕГ). Цілі, завдання та результати навчання за ОК можна досягнути за допомогою усіх наведених вище прикладів матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення ОП. Серед здобувачів проводяться опитування на основі анкет щодо рівня їхньої задоволеності навчально-методичним та матеріально-технічним забезпеченням ЗВО, після чого вони вивчаються Центром якості освіти та кафедрами; на цей момент скарг чи рекомендацій від здобувачів за ОП не надходило.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу забезпечені доступом до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для їхнього навчання, викладацької і наукової діяльності за ОП. Здобувачі мають доступ до бібліотеки та її фондів, приміщень для спортивних занять, аудиторій із комп'ютерним обладнанням, доступ до всієї інфраструктури є безоплатним та вільним у визначені робочі години. Усі здобувачі та викладачі мають доступ до системи Moodle, сервісів Google та Office 365, Zoom. На зустрічах зі здобувачами ЕГ переконалась у їхній проінформованості щодо використання таких платформ; здобувачі наголосили на зручності застосування таких технологій під час дистанційного навчання. Бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, також на зустрічі з НПП експертній групі було повідомлено, що укладається договір щодо доступу до порталу Liga.net, зокрема задля якіснішої реалізації ОП. Працює репозитарій університету, де накопичується електронний архів академічних текстів науковців, співробітників, здобувачів (<https://surli.cc/vwgszm>). Водночас за ОП не було вчасно опубліковано магістерські роботи здобувачів, які закінчили навчання в 2023 році (одну роботу опубліковано 1 жовтня 2025 року, а іншу після 14 жовтня 2025 року (документи на запит ЕГ <https://surli.cc/rnhrmm>)).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище у РДГУ організоване таким чином, щоб гарантувати безпеку для життя та здоров'я здобувачів. Навчальні приміщення обладнані планами евакуації, застосовані протипожежні заходи, додатково розміщені вказівники у напрямку сховища. Укриття обладнане водопостачанням та санвузлом, запасними виходами, протигазами, системою вентиляції та посадковими місцями для комфортного перебування учасників освітнього процесу. В разі оголошення сигналу повітряної тривоги проведення занять переривається і поновлюється лише після повідомлення про відбій небезпеки. Адміністрація ЗВО повідомила, що проводяться і плануються подальші заходи з навчання учасників освітнього процесу основам домедичної допомоги. Під час проведення занять із фізичної культури відповідальні інструктори чи представники НПП слідкують за дотриманням безпеки та в разі чого можуть надати першу допомогу. Ментальний добробут та безпеку забезпечує Центр безкоштовної психологічної допомоги (<http://surli.li/dprkm>), що займається наданням психоемоційної підтримки для всіх учасників освітнього процесу. Також будівлі ЗВО мають покриття WiFi, вони забезпечені комп'ютерною технікою, що доступна для використання за необхідності. Потреби здобувачів визначають за допомогою анкетування декілька разів протягом навчального року, після чого їх аналізують на засіданні кафедр із наступним залученням Центру якості освіти. На зустрічі студенти підтвердили, що задоволені безпекою освітнього середовища і вважають загальну атмосферу сприятливою для навчання.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

РДГУ забезпечує здобувачам організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Гарант, НПП, декан факультету, органи студентського самоврядування, куратори і допоміжні підрозділи мають налагоджені канали комунікації зі здобувачами та відкриті до взаємодії, що підтвердили на зустрічі з ЕГ здобувачі. Також під час зустрічі НПП підтвердив, що здобувачі інформуються про канали комунікації і можуть звернутися до викладачів із будь-яких освітніх, організаційних чи іншого роду питань за допомогою дзвінків, месенджерів, пошти або особистого спілкування вживу. Уся актуальна інформація розміщується на сторінках університету, а також у соціальних мережах. Під час дистанційного навчання в РДГУ та безпосередньо за ОП використовують платформи Google Meet, Zoom, електронні пошти та систему Moodle; під час зустрічі здобувачі та НПП підтвердили, що рівень підтримки під час дистанційного навчання вони визнають достатнім. Активну роль у підтримці здобувачів під час освітнього процесу відіграє студентське самоврядування (<https://surli.cc/xqkgbv>), що проводить моніторинг задоволеності потреб здобувачів та слугує додатковою ланкою комунікації і адвокації їхніх інтересів перед адміністрацією ЗВО. Цей дорадчий орган є безпечним та довіреним осередком, куди здобувачі зазвичай звертаються у разі виникнення конфліктних ситуацій у ЗВО; також студентське самоврядування РДГУ проводить заходи, що сприяють адаптації здобувачів у освітньому просторі. Існує також центр «Студентська соціальна служба», що працює із забезпеченням соціальної підтримки здобувачів, зокрема студентів пільгових категорій; орган проводить індивідуальні та групові консультації за потреби (<https://surli.cc/prxqvw>). Підтримка психологічного здоров'я здійснюється з допомогою Центру безкоштовної психологічної допомоги (<http://surli.li/dprkm>), представники якого на зустрічі підтвердили його безперебійну роботу та затребуваність серед учасників освітнього процесу. Підтримка фізичного добробуту здобувачів забезпечується за допомогою різноманітних спортивних занять та секцій (фітнес, атлетика, баскетбол та інше), що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. Студенти за ОП на зустрічі запевнили свій високий рівень задоволеності рівнем консультативної, інформаційної та соціальної підтримки, а також рівнем підтримки їхнього ментального та фізичного здоров'я з боку ЗВО, зокрема підкреслили високий рівень ефективності наявних інструментів зв'язку з адміністрацією та викладачами.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Адміністрація РДГУ приділяє належну увагу створенню комфортних умов для навчання та проживання осіб із особливими освітніми потребами і спрямовує свої зусилля на їх покращення. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що корпус ЗВО та гуртожиток обладнані всіма необхідними приладами і технікою, що забезпечують інклюзивність. Входи до будівель університету та гуртожитку обладнані технічно правильними пандусами і способами підйому для маломобільних осіб, також є кнопка виклику допомоги (звіт «Про проведення технічного огляду» <https://surli.cc/fwvfw>). У ЗВО та гуртожитку відсутні ліфти, що адміністрація обґрунтувала старовинністю будівель і неможливістю їх встановити. За даною ОП не навчаються здобувачі з особливими освітніми потребами. Адміністрація та Центр «Студентська соціальна служба» сприяють організації та проведенню заходів із інформування учасників освітнього процесу щодо безбар'єрності, інклюзії і боротьби зі стигматизацією, зокрема до таких заходів залучають ветеранів та військових. Також цей підрозділ проводить консультації здобувачам з особливими освітніми потребами, підтримує супровід осіб різних соціальних категорій, створює сприятливі умови для навчання, соціалізації та адаптації. Водночас на сторінці «Студентської соціальної служби» на вебсайті ЗВО (<https://surli.cc/gunlqi>) можна помітити використання лексики на кшталт «діти-інваліди» та «студенти-інваліди», що є некоректною лексикою.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО наявні чіткі механізми протидії корупції та будь-якого виду дискримінації і вирішення конфліктних ситуацій, що доступні для ознайомлення всіма учасниками освітнього процесу. Вони внормовані такими документами, оприлюдненими на вебсайті, як «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>), «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<http://surli.li/jacnug>; <http://surli.li/ycxgzp>). Відповідно до «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» на постійній основі діє Комісія з попередження та боротьби із сексуальними домаганнями, до якої можуть звертатися із заявами учасники освітнього процесу (<https://surli.cc/xelflv>). Також із метою запобігання корупції діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026 рр.» (<https://surli.li/uxqerc>), де ЗВО прописано процедуру розгляду скарг, відповідного характеру; затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surli.cc/uqahoq>); також у разі потреби учасники освітнього процесу можуть використовувати скриньку довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності в онлайн формі <https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>. Після спілкування зі здобувачами ЕГ встановила, що вони ретельно ознайомлені з процесом вирішення потенційних конфліктних ситуацій. Як зазначили самі здобувачі, на ОП проблемних ситуацій такого характеру не виникало; якби їм довелося пережити такий досвід, вони б спочатку намагалися вирішити конфлікт шляхом консультацій із студентським куратором, потім би зверталися до органів студентського самоврядування за допомогою. Голова студентської ради РДГУ під час зустрічі повідомив про

практики інформування здобувачів щодо шляхів вирішення конфліктних ситуацій і зазначив про високий рівень довіри студентів до органів студентського самоврядування в цьому контексті; представники студ. самоврядування підкреслили, що вони відкриті до комунікації зі студентами, і у разі звернень будуть допомагати разом із представниками структурних підрозділів справедливо врегулювати конфлікт. На зустрічі з ЕГ здобувачі продемонстрували свою обізнаність із діяльністю центру «Студентська соціальна служба», що має на меті створення та підтримку комфортних умов для реалізації соціальних прав студентів, організацію заходів щодо попередження дискримінації. Крім того, у корпусах ЗВО розміщені інформаційні стенди із номерами телефонів, за яким можна звернутися у випадку виникнення конфліктних ситуацій. Також у РДГУ функціонує Офіс студентського омбудсмана (<https://surl.li/ozttci>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма та освітня діяльність за ОПП відповідають вимогам Критерію 7 на рівні В. Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення для здійснення освітньої та наукової діяльності знаходяться на високому рівні, у здобувачів є всі можливості для опанування ОК і під час онлайн, і під час офлайн навчання. Здобувачі за ОП проінформовані щодо каналів зв'язку з НПП, адміністрацією та іншими структурними підрозділами, з органами студентського самоврядування та знають, де в разі виникнення проблемних ситуацій шукати допомогу та підтримку. Також здобувачів регулярно опитують щодо рівня задоволеності матеріально-технічною базою за допомогою анкетувань. Позитивною практикою є функціонування спортивних секцій, де здобувачі можуть проводити дозвілля. Також ефективною є робота органів студентського самоврядування, що користуються довірою здобувачів, зокрема Офіс студентського омбудсмана. На базі ЗВО функціонує Центр безкоштовної психологічної допомоги, що працює щоденно; також наявна Студентська соціальна служба, що працює над забезпеченням добробуту здобувачів та надає консультації за потреби, проводить інформаційні кампанії. У РДГУ наявна постійно діюча комісія з розгляду скарг щодо випадків цькування або дискримінації під час освітнього процесу.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ЕГ виявила такі недоліки: 1. Невчасне оприлюднення магістерських кваліфікаційних робіт випускників 2023 року (див. Критерії 5,8,9). 2. Використання на сайті РДГУ на сторінці Студентської соціальної служби некоректної лексики (терміни «студенти-інваліди», «діти-інваліди»).

Рекомендації

1. Звернути увагу Центру якості освіти РДГУ, інших структурних підрозділів та всіх кафедр до процесу й дат оприлюднення кожної кваліфікаційної роботи у репозитарії одразу після завершення їх захисту і не допускати запізнень (Див. Критерії 5,8,9). 2. Вилучити з вебсайту РДГУ некоректну лексику (терміни «студенти-інваліди», «діти-інваліди»). Термін для обох рекомендацій - до кінця першого семестру 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються у РДГУ рядом Положень: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ (<https://surl.li/bcxpay>), Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ (<https://surl.li/dbhpdg>), Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ (<https://surl.li/ccufeskk>) тощо. У Положенні про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ визначено, зокрема, наступне: "Експертиза освітніх програм та навчальних планів проводиться у разі відкриття нової освітньої програми або з метою її щорічного оновлення та удосконалення з урахуванням порад стейкхолдерів". Експертиза проводиться у три етапи на різних рівнях: 1 етап - рівень Навчально-методичних комісій факультетів / інститутів, 2 етап - рівень Навчально-методичної ради, 3 етап - рівень Вченої ради РДГУ (<https://surl.li/dbhpdg>). До процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного

перегляду ОП залучені всі групи стейкхолдерів, що було підтверджено як документально, так і під час спілкування ЕГ з ними на зустрічах. За результатами перегляду до ОП у редакції 2025 р. було внесено цілий ряд змін - ЕГ рекомендує розглянути можливість впорядкування у письмовій формі всіх змін у вигляді окремого документа та його оприлюднення з метою інформування всіх зацікавлених сторін про еволюційний розвиток ОП (див. Критерії 1,9). Інституційно ключова координуюча роль належить Центру якості освіти (<https://surl.li/djplms>). На його сторінці на сайті РДГУ є розділ Моніторинг якості ОП та ОК (<https://surl.li/xnsibj>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студентоцентризований підхід у РДГУ реалізовано зокрема в контексті залучення здобувачів, у т.ч. на рівні органів студентського самоврядування, до процедур забезпечення якості ОП в якості партнерів. У Положенні про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ (<https://surl.li/cc/ufeskk>) здобувачі вищої освіти розглядаються в якості внутрішніх стейкхолдерів. У цьому ж Положенні визначено, що вплив стейкхолдерів, зокрема, в контексті їх участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, може здійснюватися у тому числі через органи студентського самоврядування. Також у РДГУ функціонує Положення про студентське самоврядування в РДГУ, в якому, зокрема, зазначено, що органи студентського самоврядування "беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти" (<https://surl.li/axgoxg>). Під час фокус-групи (зустріч 5 з представниками студентського самоврядування) Голова студентської ради РДГУ підтвердив свою безпосередню залученість та участь інших представників студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Крім цього здобувачі безпосередньо долучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості наступним чином: 1) висунення своїх пропозицій (так, здобувачі були одними із ініціаторів перенесення виробничої практики (інформаційно-перекладацької) із 3-го до 1-го семестру, ця пропозиція була врахована); 2) участь в опитуваннях (тематика опитування - <https://surl.li/cc/biywqz>; результати опитування - <https://surl.li/bjmmvi>). В якості рекомендації ЕГ пропонує розглянути можливість розширення робочої групи ОП за рахунок як здобувачів та/або випускників ОП (див. Критерій 1). Питання проведення опитувань в Університеті регламентується Положенням про порядок організації та проведення опитувань у РДГУ (<https://surl.li/pmzboj>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці активно залучені до процедур забезпечення якості ОП, зокрема до її періодичного перегляду. Участь роботодавців в якості стейкхолдерів підтверджена як документально (рецензії на ОП, представлені на сайті, надані на додатковий запит ЕГ рецензії на ОП та витяги з протоколів засідань кафедри), так і під час проведення фокус-груп (зустріч 6 зі стейкхолдерами, відкрита зустріч). При цьому ЕГ констатує, що майже всі надані для ознайомлення рецензії не датовані, що ускладнює визначення того, на яку саме редакцію (проект редакції) ОП надано рецензію. ЕГ рекомендує при отриманні наступних рецензій на ОП моніторити наявність дати їх підписання. ЕГ також рекомендує відділам, уповноваженим здійснювати моніторинг якості ОП, взяти до уваги цей аспект та у подальшому контролювати його. На загальноуніверситетському рівні у РДГУ функціонує Рада випускників та роботодавців, координаторка якої була присутня на зустрічі 8 із допоміжними структурами та поінформувала ЕГ про особливості роботи цієї Ради, її діяльність регламентується відповідним Положенням від 2022 р. (<https://surl.li/tuquym>). Проте на зустрічах ЕГ було поінформовано про те, що дана Рада розпочала свою активну роботу лише у 2025 р. (<https://surl.li/whxtcx>). ЕГ констатує відсутність поінформованості зовнішніх стейкхолдерів ОП щодо роботи Ради випускників та роботодавців (зустріч 6 зі стейкхолдерами). Випускники ОП (зустріч 9) повідомили, що знають про існування певної інституції в РДГУ, яка координує зв'язок з випускниками, проте не надали інформації щодо своєї залученості до її роботи.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Зв'язок із випускниками ОП підтримується РДГУ як на рівні кафедри, так і на загальноуніверситетському рівні, що було підтверджено на зустрічі із випускниками. На загальноуніверситетському рівні робота з випускниками спроектована наступним чином: Центр якості освіти РДГУ здійснює опитування випускників щодо подальшого працевлаштування (<https://surl.li/dfumnj>). Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників визначено в якості одного із пріоритетних завдань Ради випускників та роботодавців.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У РДГУ розроблена система реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Зокрема, функціонує Центр якості освіти. Наявне потужне нормативне та методичне підґрунтя системи реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. При цьому ЕГ констатує, що, з одного боку, дана система функціонує, проте, з іншого боку, її робота потребує удосконалення в частині посилення моніторингу ОП за наступними параметрами: оформлення документації за ОП в контексті недопущення технічних помилок, її вчасне розміщення на офіційному вебсайті РДГУ, унормування та впорядкування процедури вчасного розміщення кваліфікаційних робіт в Інституційному репозитарії та контроль за її реалізацією, постійний моніторинг наявної на веб-ресурсах документації тощо.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У 2023 р. ОП було надано умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16.03.2022 № 295 "Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану". Відповідно, акредитаційна експертиза ОП за повною процедурою проводиться вперше. У 2021 р. було проведено акредитаційну експертизу ОП "Суспільні комунікації" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 291 (<https://surl.lu/ftmgmn>). У РДГУ розроблено та оприлюднено Плани заходів за результатами акредитацій (<https://surl.li/jkioef>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У РДГУ сформовано інституціональну основу системи внутрішнього забезпечення якості освіти: функціонують Центр якості освіти (<https://surl.lt/irzwyx>) та Навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) (<https://surl.lt/fixsth>). ЕГ з'ясувала, що компетенція другого із вказаних підрозділів стосується методичного супроводу ліцензування спеціальностей та процедури акредитації ОП, надання гаранту технічної допомоги. Крім цього представники даного відділу підтримують постійну комунікацію з гарантами, у т.ч. брали участь у розширених засіданнях факультету, де також були присутні гаранти, там обговорювалися оновлені критерії акредитації ОП; також подібні зустрічі відбувалися за результатами акредитаційних експертиз з метою аналізу рекомендацій, наданих ЕГ та ГЕР. Також представники відділу беруть участь в процесі перегляду робочих груп ОП в контексті проведення аналізу їх складу та надання рекомендацій (зустріч 8 із допоміжними структурами). Відповідно, Центр якості освіти здійснює загальний контроль в системі забезпечення якості (зустріч 7 із адміністративним персоналом, зустріч 8 із допоміжними структурами). Плани роботи Центру якості освіти оприлюднені (<https://surl.li/vejnnj>). На сторінці Центру якості освіти наявне ознайомче відео щодо їх роботи: <https://surl.li/rhwetf>. Оприлюднені звіти про стан забезпечення якості освіти в РДГУ (<https://surl.lu/buogmh>). Аналіз документації та спілкування з учасниками зустрічей дозволяє ЕГ стверджувати, що у РДГУ активно відбувається процес формування культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має загальну відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.6, 8.7. У РДГУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є регламентованими. Всі групи стейкхолдерів реально залучені до цих процесів. Здобувачі, у т.ч. через органи студентського самоврядування, випускники, практики та представники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості вищої освіти у РДГУ. ОП має часткову відповідність із якісними характеристиками за підкритеріями 8.3 та 8.5. Враховуючи результати проведеного аналізу, ЕГ прийшла до висновку, що ОП відповідає вимогам Критерію 8 на рівні В.

Недоліки

1. Відсутність поінформованості зовнішніх стейкхолдерів ОП щодо роботи Ради випускників та роботодавців РДГУ (зустріч 6 зі стейкхолдерами). Випускники ОП (зустріч 9) повідомили, що знають про існування певної інституції в РДГУ, яка координує зв'язок з випускниками, проте не надали інформації щодо своєї залученості до її роботи. 2. Майже всі надані на додатковий запит ЕГ рецензії не датовані, що ускладнює визначення того, на яку саме редакцію (проект редакції) ОП надано рецензію. 3. Система реагування на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності потребує удосконалення в контексті посилення моніторингу ОП за наступними параметрами: оформлення документації за ОП в контексті недопущення технічних помилок, її вчасне розміщення на сайті, унормування та впорядкування процедури вчасного розміщення кваліфікаційних робіт в Інституційному репозитарії та контроль за її реалізацією, постійний моніторинг наявної на сайті документації.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р.: посилити активність Ради випускників та роботодавців щодо інформування про свою діяльність. 2. До початку 2026-2027 н.р.: при отриманні наступних рецензій моніторити наявність дати їх підписання. 3. До кінця першого семестру 2025-2026 н.р.: посилити моніторинг якості ОП з боку Центру якості освіти та інших структурних підрозділів РДГУ у частині: оформлення документації за ОП в контексті недопущення технічних помилок, її вчасного розміщення на офіційному вебсайті, унормування та впорядкування процедури розміщення кваліфікаційних робіт в Інституційному репозитарії та контроль за її реалізацією, постійний моніторинг наявної на офіційному вебсайті документації та справності лінків, видалення з вебсайту РДГУ некоректної лексики. 4. До початку 2026-2027 н.р.: розглянути можливість впорядкування у письмовій формі всіх змін у вигляді окремого документа та його оприлюднення з метою інформування всіх зацікавлених сторін про еволюційний розвиток ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У РДГУ створено чіткі, зрозумілі та доступні для ознайомлення правила й процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Вони базуються на низці нормативних документів, що оприлюднені на офіційному вебсайті, зокрема «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/GCSJibf>), що регламентує загальні засади організації освітнього процесу та взаємодії між усіма учасниками; «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://cutt.ly/ACSJpdF>), що детально пояснює права та обов'язки всіх сторін; «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://surli.lu/fshfws>), яке містить інформацію про порядок проведення занять, оцінювання знань, форм навчання та академічних процедур. Також щороку розробляються та публікуються Накази «Про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/ectpwe>). Перераховані нормативні акти розміщені на офіційному сайті ЗВО в підрозділах «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/bCSJsov>), «Навчання» (<https://cutt.ly/2CSJfzl>), «Організація освітнього процесу» (<https://surli.cc/xlcije>). Під час зустрічей із фокус-групами члени ЕГ переконалися, що і здобувачі, і викладачі, і адміністрація та допоміжні підрозділи проінформовані про свої права та обов'язки, а також знають, якими документами регулюється така інформація.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

РДГУ оприлюднює проєкти ОП на своєму вебсайті в Підрозділі «Навчально-методична рада» із посиланням на відповідний Гугл-диск, що доступний до ознайомлення (<https://surli.cc/benbzt>). У редакції проєкту за 2024 рік, що наявна у вільному доступі, вказано номер телефону гаранта на 2024 рік як спосіб зв'язку для надання зауважень та пропозицій. У РДГУ існує документ, «Обговорення проєктів освітніх програм», що передбачає «оприлюднення проєкту освітньої програми у вересні-жовтні попереднього навчального року разом із контактними даними гарантами та анкетою для стейкхолдерів на віртуальному диску (за бажанням)» (<https://surli.cc/aotwjz>). На зустрічі керівник Центру якості освіти повідомила, що саме Центр займається розробкою анкетувань для стейкхолдерів та здобувачів, після чого розсилає їх на кафедри, а опісля наглядає за врахуванням та імплементацією пропозицій та зауважень (для цього аналізують протоколи засідань кафедр та подальші рішення в цьому контексті). Також у РДГУ існує Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ (<https://surli.cc/fnkcbc>), що передбачає залучення стейкхолдерів до обговорення ОП. І присутні на зустрічах зовнішні стейкхолдери, і здобувачі підтвердили, що були долучені до обговорення цієї ОП та надали свої пропозиції при обговоренні (надано на додатковий запит ЕГ: витяг з протоколу від 20 листопада 2024 року № 7 засідання кафедри політології та міжнародних відносин). Зокрема неодноразово наголошувалось на пропозиції здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів щодо перенесення практики з 1 курсу на 2 задля набуття здобувачами ґрунтовнішої попередньої теоретичної бази, що було імplementовано. На прикладі перенесення практики можна визначити, що кафедра опрацьовує та враховує отримані зауваження та пропозиції. Нові стейкхолдери наразі можуть надати свої пропозиції лише за допомогою телефону гаранта, який представлений у проєкті ОП 2024 і є способом зв'язку саме з колишнім гарантом. ЕГ рекомендує упорядкувати Гугл-диск, де містяться проєкти ОП, задля зрозумілої та зручної навігації читачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті РДГУ розміщено у вільному доступі освітню програму «Суспільні комунікації» (<https://surli.cc/pdpnaj>). Також на сайті у вільному доступі розміщені анотації вибіркових дисциплін (<https://surli.cc/lpvcpz>) для всього університету та окремо по кафедрах. Однак, на сайті не розміщено навчальні плани для здобувачів на заочній формі навчання (однак наразі за такою формою здобувачі не навчаються), а також на платформі Moodle було розміщено навчальний план для денної форми навчання з невірно відсканованою сторінкою (про останнє повідомив гарант як про результат технічної помилки; після цього було завантажено правильний навчальний план). У відомостях про самооцінювання було наведено посилання на сторінку Moodle (<https://surli.cc/bnhfzi>), де розміщені анкетування, вибіркові дисципліни, силабуси, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін, однак відвідувачі офіційного вебсайту РДГУ не мають можливості доступу до цього домену, що підтвердив на зустрічі гарант - доступ до нього мають здобувачі за ОП після зарахування та працівники ЗВО; він також повідомив, що така неможливість доступу до інформації обумовлена плановими роботами з оновлення сайту.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Суспільні комунікації» загалом відповідає критерію 9 на рівні В. Підкритерій 9.1 виконується в повному обсязі - визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є загальнодоступними і учасники освітнього процесу з ними ознайомлені, а також послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Підкритерій 9.2 загалом виконується. Також наявний досвід врахування пропозицій стейкхолдерів під час розробки ОП - за пропозицією здобувачів та стейкхолдерів із числа потенційних роботодавців було перенесено період проходження практики в ОП.

Недоліки

За підкритерієм 9.3 є недолік – на вебсайті РДГУ на момент проведення експертного оцінювання не було оприлюднено навчального плану для здобувачів заочної форми навчання, проте він був наданий на додатковий запит ЕГ (такого набору наразі немає), на сторінці Moodle було розміщено навчальний план для денної форми навчання з неправильно відсканованою другою сторінкою, що стало результатом технічної помилки та було виявлено РДГУ самостійно (див. Критерій 2,8).

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р.: розглянути можливість публікації раніше внесених зовнішніми стейкхолдерами пропозицій і зауважень на сайті задля інформування усіх зацікавлених сторін (див. Критерій 8). 2. До кінця першого семестру 2025-2026 н.р.: упорядкувати Гугл-диск, де містяться проекти ОП, задля зрозумілої та зручної навігації читачів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 46491.xlsx	SEBnHgPoPxdAqISschDC+olWwaElCCKVtoaxeH6W S+o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Щолокова Ганна Володимирівна

Члени експертної групи

Боринська Ольга Леонідівна

Валінкевич Вікторія Юріївна