

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	42054 Спеціальна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	42054
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мартинчук Олена Валеріївна, Зорочкіна Тетяна Сергіївна, Мамічева Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	16.03.2026 р. – 18.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/42054_vps_opp_016sol_25_26.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/42054_prog_viz_opp_016sol_25_26.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи ЕГ, під час вивчення нормативних документів, матеріалів сайту, інформаційних матеріалів, наданих на запит ЕГ та онлайн-візиту було встановлено, що ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня ВО, містить ЗК та СК відповідно нього, відповідає критеріям оцінювання якості ВО та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для акредитації. Мета і цілі програми узгоджуються з місією та стратегією РДГУ. Програма враховує запити внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, галузевого й регіонального контексту, особливостей організації освітнього процесу в українських ЗВО. Позитивною практикою на ОП є: її практикоорієнтованість, що зумовлена пролонгованою практичною підготовкою у ході 4 видів практики впродовж усього періоду навчання на ОП, наявністю у структурі аудиторного навантаження практичних і лабораторних занять, вибором інтерактивних методів викладання та навчання на ОП, які дозволяють досягти заявлених цілей і ПР, що ґрунтуються на принципах академ. свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого та практикоорієнтованого підходів. У ЗВО створено сприятливі умови для вступу та навчання. Урегульовані і нормативна забезпеченість питань, пов'язаних з доступом на ОП. У РДГУ створені умови та заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнар.заходах. Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями та залучення професіоналів-практиків до читання гостьових лекцій, які проводяться у формі тренінгів чи майстер-класів. Сформована дієва система сприяння проф.розвитку викладачів через систему заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП університету. Якісне технічне забезпечення, а саме наявність необхідного обладнання для проведення занять, безпечне освітнє середовище, наявність укриття. Взаємодія та підтримка (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна, організаційна) учасників ОП, наявність активної психологічної служби з метою підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Відкрита взаємодія здобувачів, роботодавців та НПП у вирішенні питань організації освітнього процесу. Матеріально-технічна база в РДГУ забезпечує реалізацію ОП на достатньому рівні, що сприяє досягненню її цілей і РН. На думку ЕГ освітня діяльність ЗВО за даною ОП, після врахування рекомендацій ЕГ попередньої акредитації, відповідає всім Критеріям акредитації за рівнем відповідності «В». Перспективами розвитку ОП є: розширення кола закордонних стейкхолдерів; підвищення публікаційної активності здобувачів і НПП у виданнях Scopus та Web of Science; залучення здобувачів і випускників ОП до роботи у Раді молодих вчених Університету; удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема перегляд процедури уніфікованого підходу оцінювання (накопичувальна система балів у межах ОК задля гармонізації вимог до здобувачів ВО); організація академічної мобільності.

Недоліки

Відсутність участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності в межах програм Erasmus+, що обмежує можливості їх міжнародної академічної взаємодії та обміну досвідом. Відсутність у ЗВО уніфікованого підходу до формування накопичувальної системи балів у межах окремих освітніх компонентів. У ЗВО практика використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки курсових робіт на академічний плагіат (зокрема «StrikePlagiarism») потребує подальшого впорядкування та розширення задля системного використання. Наразі поряд із ним застосовуються також безкоштовні онлайн-ресурси, що в окремих випадках може впливати на повноту перевірки текстових запозичень. Кадрове забезпечення освітнього процесу за спеціалізацією «Логопедія» загалом сформоване, водночас доцільним є подальше посилення його за рахунок збільшення частки науково-педагогічних працівників, які мають наукові ступені за спеціальностями 13.00.03 «Корекційна педагогіка» та 016 «Спеціальна освіта», що сприятиме розширенню науково-методичного потенціалу освітніх програм (на бакалаврському та магістерському рівнях). У складі Ради роботодавців та випускників університету відсутні представники спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)».

Рекомендації

- Менеджменту ЗВО, завідувачу кафедри, гаранту ООП доцільно сприяти розвитку кадрової політики у напрямі узгодження кваліфікації викладачів з освітніми компонентами, які вони забезпечують, з урахуванням вимог чинного законодавства та рекомендацій НАЗЯВО (Роз'яснення щодо застосування критеріїв оцінювання якості ОП НАЗЯВО у ред. 2024 року)(постійно).
- Менеджменту ЗВО та завідувачу кафедри варто розглянути можливість посилення кадрового забезпечення ОП шляхом поступового збільшення частки викладачів із науковим ступенем за спеціальностями 016 «Спеціальна освіта» / 13.00.03 «Корекційна педагогіка» (до початку 2026-2027 навч.року).
- Гаранту ОПП доцільно активізувати залучення фахівців-практиків до проведення практичних занять на ОПП з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів (до початку 2026-2027 навч.року).
- Доцільно сприяти подальшому розвитку публікаційної активності викладачів відповідно до предметного поля освітніх компонентів, які вони забезпечують (до початку 2026-2027 навч.року).
- Науково-педагогічним працівникам варто посилити реалізацію підходу «навчання через дослідження» шляхом ширшої інтеграції дослідницьких завдань, критичного аналізу сучасних наукових джерел та залучення здобувачів до виконання елементів емпіричних досліджень (постійно).
- Центру інновацій та міжнародного співробітництва спільно з кафедрою доцільно розширити роботу щодо налагодження співпраці із закордонними ЗВО-партнерами з метою створення додаткових можливостей для участі здобувачів у програмах академічної мобільності Erasmus+, а також для участі НПП у міжнародних стажуваннях (впродовж подальшого впровадження ОП).
- Центру якості освіти до початку наступного 2026-2027

навчального року доцільно ініціювати впровадження більш уніфікованого підходу до подання накопичувальної системи оцінювання балів за окремі види діяльності в межах освітніх компонентів та забезпечити уніфікацію і прозорість критеріїв оцінювання результатів навчання на загальноуніверситетському рівні з метою підвищення їх зрозумілості для здобувачів і гармонізації вимог у межах різних освітніх компонентів. • Центру якості освіти до початку 2026–2027 н. р. доцільно переглянути «Порядок застосування у РДГУ системи “StrikePlagiarism” для перевірки текстових документів на наявність плагіату» з метою актуалізації процедури перевірки курсових робіт на унікальність та запровадити їх обов’язкову перевірку із використанням сертифікованого програмного забезпечення. • Доцільно розглянути можливість розширення складу Ради роботодавців шляхом залучення представників сфери спеціальної освіти (логопедії), що сприятиме більш повному врахуванню особливостей освітньої програми (впродовж навчального 2026–2027 року).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП “Спеціальна освіта. Логопедія” дає можливість досягти результатів навчання, відповідає Стандарту ВО для першого (бакалаврського) рівня в.о. за спеціальністю 016 “Спеціальна освіта”, затвердженим Наказом МОН України від 16.06.2020 р. № 799, “Положенню про організацію освітнього процесу у РДГУ 2025: <https://surl.lt/usmcsva>. Усі компетентності та ПРН Стандарту ВО ключені до ОП у межах циклу ОК як загальної так і професійної підготовки. Вибіркові компоненти (2-4 курси, ВК01-57) забезпечують формування ЗК і СК, та дозволяють досягти відповідних ПРН. Обсяг ОП, НП спрямований на здобуття загальних і фахових компетентностей, щодо вимог Стандарту становить 240 кр. ЄКТС (3 р. 10 міс. денна та заочна форма навчання), 180 кр.–загальний обсяг ОК переліку обов’язкових компонент, Циклу загальної підготовки - 36 кр., професійної - 144 кр. в тому числі: навчальні та виробничі практики – 30 кр., курсові роботи - 6 кр. ЄКТС; заг.обсяг вибіркових компонент складає 60 кр. ЄКТС: освітні компоненти за вибором - 60 кр. ЄКТС. На сайті РДГУ розміщені 4 діючі ОПП, розроблені та затверджені у 2022-2025 рр., а також проєкт ОПП 2026 р. (<https://surl.li/mchops>). Під час попередньої акредитації ЕГ виявила, що сформульовані СК та РН ОПП акцентовані на формування компетентностей виключно за спец.СО, що зумовлювало необхідність їх концептуального доопрацювання з урахуванням професійних вимог за спеціалізацією А6.01 Логопедія та рекомендувала оновити зміст ОП у відповідності до предметної області, з метою посилення логопедичної складової. Аналіз змісту ОП засвідчив його оновлення шляхом визначення необхідних компетентностей (СК17, СК18), РН (РН19, РН20) та ОК (додано ОК14, 21, 26; до обов’язкових перенесено (ОК15 «Неврологічні основи логопедії»)) з метою посилення логопедичної складової та з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі й фахової термінології (протокол №6 від 16.05.25р. <https://surl.li/iarlfm>). Об’єднано спецметодику, зменшено їх кількість кредитів -ОК27, 28; вибудовано послідовність вивчення психологічних дисциплін -ОК12(1 сем.), 21 (2 сем.), 22 (3 сем.), 14 (6 сем.)). Відтак, дана ОП забезпечує досягнення ПРН, має прикладну орієнтацію та зосереджена на підготовці фахівців галузі спеціальної освіти. Передбачає опанування комплексом компетентностей, необхідних для застосування різноманітних методів Отже, аналіз ОП 2025 рр. (<https://surl.li/kmgwge>), навч. плану (денної та заочної форм навчання (<https://clipr.cc/mZ5rQ>), силабусів, програми практики (<https://surl.li/ssuywv>), опитування здобувачів, результати фокус груп з НПП, роботодавцями, дозволяють констатувати відповідність Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. На зустрічі з гарантом ОП було встановлено, що запропоновані СК та РН дозволяють здобувачам ОП досягати конкурентоспроможності на ринку праці саме для роботи з особами з порушенням мовленнєвого розвитку. На думку ЕГ дана ОП дозволяє досягти визначені програмні результати навчання.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП має чітко сформульовану мету, яка узгоджується зі Стратегією розвитку РДГУ (<https://surl.li/tpvum>) ("Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у сфері спеціальної освіти, зокрема логопедії; забезпечення логопедичного супроводу осіб різних вікових груп відповідно до актуальних вимог і потреб ринку праці та регіональних запитів"). Ціль ОП (<https://surl.li/fjaqms>) співзвучна з місією і стратегією та відповідає реалізації завдання - забезпечення високої якості освіти на основі компетентнісного та студентоцентрованого підходів, впровадження сучасних форм і методів навчання та формування інклюзивного середовища.. Завдання та стратегічні цілі і напрями розвитку університету релевантні до цілей навчання ОП, через надання теоретичних знань та практичних умінь і навичок "розв'язування складних задач і практичних проблем спеціальної освіти з метою корекції і компенсації психофізичного розвитку осіб із порушенням мовленнєвого розвитку за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, а також впровадження отриманих результатів на практиці. ЕГ погоджується з особливістю ОПП у плані реалізації особливої Місії РДГУ який сповідує загальнолюдські та загальнодержавні цінності. Разом із тим, ЕГ наголошує на необхідності посилення визначених Стратегією і Місією педагогічної та методичної складових підготовки здобувачів як конкурентоспроможних фахівців у сфері спеціальної освіти (логопедії), здатних до ефективної професійної діяльності, застосування результатів навчання на практиці та взаємодії з громадами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Упродовж впровадження ОПП у 2022–2025 рр. було враховано пропозиції широкого кола зацікавлених осіб (стейкхолдерів), зокрема: Майструк Р. М., директора Комунальної установи «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради, Обуховської О. В., директора Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (протокол № 9 від 23.09.2021 р.); Колупаєвої А. А., головного наукового співробітника відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України, Обуховської О. В., директора Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (протокол № 9 від 07.10.2022 р.; протокол № 1 від 25.01.2024 р.); Божуки Н. В., вчителя-логопеда ТОВ ПЗДО «BABY LAND» Рівненської міської ради (протокол № 11 від 07.11.2024 р.) (<https://surl.li/jmiqks>). Усі присутні на зустрічі підтвердили свою активну співпрацю з РДГУ та робочою групою ОПП. Під час онлайн комунікації з ЕГ було встановлено, що потреби стейкхолдерів вивчаються, збираються та фіксуються, насамперед, через усне обговорення (круглі столи та інші заходи: <https://surl.li/jhcchb>, <https://surl.li/fgxarx>, <https://surl.li/dzeptk>) та анкетування (<https://surl.li/fykolm>), у відповідності із рекомендацією ЕГ попередньої акредитації. Усі присутні на зустрічі з ЕГ роботодавці засвідчили врахування їх пропозицій у відповідних змінах ОПП. Упродовж 2022-2025 років існування ОПП проводилися заходи щодо обговорення та вдосконалення (протоколи представлені на сайті (Протоколи № 9 від 23.09.2021 р., № 9 від 07.10.2022 р.; № 1 від 25.01.2024 р., № 11 від 07.11.2024 р., № 6 від 16.05.2025 р., № 7 від 12.06.2025 р., № 10 від 23.10.2025 р., № 12 від 04.12.2025 р., № 1 від 08.01.2026 р.) (<https://surl.li/fpkma>; <https://surl.li/tjfybd>), опитування здобувачів, щодо оцінки якості змісту та реалізації ОП (<https://surl.li/fykolm>). Як засвідчує аналіз зазначених протоколів засідань кафедри та зустрічей РГ ОПП, а також розповідей стейкхолдерів, зміни в усіх діючих ОПП стосуються термінів практичної складової, перейменування ОК, додавання нових ОК і ВК. У процесі розробки ОПП на 2025–2026 н. р. враховані рекомендації НАЗЯВО. Так: внесено зміни в орієнтацію та основний фокус, оновлено предметну область ОПП згідно зі спеціалізацією А6.01. Логопедія; додано СК й РН з акцентом на логопедичному складнику; впорядковано перелік первинних посад для працевлаштування (вчитель-логопед, асистент вчителя-логопеда) (протокол від 16 травня 2025 р.). Окрім того, здійснено змістове оновлення ОК для набуття СК й РН і з урахуванням тенденцій розвитку галузі; також робочі програми ОК циклу загальної підготовки приведено у відповідність до профілю підготовки здобувачів за спеціальністю А6 Спеціальна освіта; оновлено програму комплексного атестаційного іспиту (протоколи від 12.06.2025 р. № 7, від 04.12.2025 р. № 12).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» корелюються з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що було підтверджено під час аналізу норм.- правових документів РДГУ (<https://surl.li/xrgiio>, <https://surl.li/gtldecq>), силабусів, констатацією на зустрічах з менеджментом ЗВО та стейкхолдерами ОПП. Під час зустрічі з менеджментом ЗВО учасники зустрічі засвідчили важливість підготовки здобувачів вищої освіти для вирішення прикладних завдань спеціальної освіти, здійснення досліджень та експериментальних розробок в галузі спеціальної освіти, зокрема надання корекційної допомоги особам із порушеннями мовлення. На основі моніторингу сучасних вимог ринку праці. м.Рівне та області, який засвідчив дефіцит у спеціалістах за профілем програми, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями, саме тому ОП відповідає їх запити і надає широкий спектр можливостей професійної самореалізації, що забезпечує потреби Рівненського регіону. Врахування тенденцій розвитку СО відбиваються у РН в обов'язкових (ОК) і ВК (на вибір): РН 5 (ОК16, 17, 25, 27-33; ВКО3, 16, 28), РН6 (ОКО9, 12, 14, 15, 17, 21–25, 27–30, 33–35, ВК19, 24, 27, 30, 31, 33, 34, 37, 40, 46, 51), РН8 (ОК12, 21–23, 25, 34–35; ВК19, 30, 31, 33–34, 46, 49), РН9 (ОК20, 25, 34, 35; ВК16, 37), РН19 (ОК14, 15, 20,

24–26, 34, 35, 37; ВК12, 13, 21, 22, 25, 42), РН20 _ (ОК14, 15, 20, 24–26, 32–35, 37; ВК12, 13, 21, 22, 25, 42). Аналіз НП, рецензій, силабусів ОК (<https://surl.li/ssuywv>), результатів зустрічей фокус гр., відкритій зустрічі показали врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, а саме аналіз: 1. УДУ ім. Михайла Драгоманова ОП “Спец. освіта” (<https://surl.li/ihxxzg>) – введено нові СК17, 18, РН19, 20; 2. Кам’янець-Подільського нац. університету ім. І.Огієнка ОП “Спец. освіта” (<https://surl.li/gavzsb>) – атестація у формі атестаційного іспиту; Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (<https://surl.lt/ptrobk>) – атестація у формі атестаційного іспиту; 4. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (<https://surl.lu/rjupsw>) – введені ВК«Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок». Поштовхом до розширення переліку дисциплін став аналіз програми зі спеціальної освіти Університету Марії Кюрі-Склодовської (UMCS, м. Люблін, Польща) (<https://surl.lt/gzuzdp>). З 2024 р. запроваджено вивчення дисципліни ОК15 «Альтернативна додаткова комунікація в освіті». З 2025 р. введено ОК «Спеціальна психодіагностика». Обговорення запропонованих змін було зафіксовано на засіданнях кафедри (Протоколи № 9 від 23.09.2021 р., № 9 від 07.10.2022 р.; № 1 від 25.01.2024 р., № 11 від 07.11.2024 р.) (<https://surl.lu/fpkrma>). Під час онлайн зустрічі з ЕГ, гарант ОП доц. Федорова Н.В. та зав.каф. проф. Дичківська І.М. підтвердили досвід активної співпраці з польськими й нідерландськими фахівцями.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП дає змогу досягти РН, визначених відповідним Стандартом ВО, що визначає відповідність підкритерію 1.1., 1.2, регіональному контексту та реагує на розвиток сучасної науки через пропозиції та рекомендації учасників освітнього процесу, орієнтується на потреби стейкхолдерів (п. 1.4, 1.5), відповідність за критерієм 1.3 дозволяє за програмою досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Мета та зміст ОНП визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів, а також у цілому враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних і зарубіжних ОП, що визначає відповідність підкритеріям 1.4 і 1.5. Позитивною практикою за критерієм є співпраця НПП як викладачів ОП зі стейкхолдерами – знаними в Україні та за її межами фахівцями і науково-педагогічними працівниками, керівниками різних структурних підрозділів провідних національних ЗВО. Отже, у відповідності до релевантності за всіма підкритеріями Критерію 1, членами ЕГ визначено відповідність рівню В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує, протягом навчального року, розширювати освітній діапазон за спеціальністю 016 Спеціальна освіта через різнобічну співпрацю зі ЗВО, які мають багаторічний досвід роботи у галузі, з метою обміну досвідом із академічною спільнотою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП 2025 р. (<https://surl.li/kmgwge>) складає 240 кредитів ЄКТС, з яких на дисципліни вільного вибору здобувачів припадає 60 кредитів (25% освітньої складової), що відповідає встановленим вимогам законодавства. Навчання на ОП триває 3 р.10 міс.. Обов'язкові навчальні дисципліни (загальним обсягом 180 кредитів) представлені ОК із формування загальних навичок зі спеціальності (Складова 1) ОК02–04, 06–11 – 27 кредитів; Складова 2 – професійні компетентності (ОК12–31) – 108 кредитів; Складова 3 – Універсальні навички (дві курсові роботи – 6 кредитів, навчальні та виробничі практики – 30 кредитів); Складова 4 – Мовні компетентності (іноземна мова (за професійним спрямуванням) – 6 кредитів, українська мова (за професійним спрямуванням)) – 3 кредити. Підготовка до професійної діяльності насамперед представлена двома навчальними та двома виробничими

практиками (ОК32–35 (30 кредитів)). Обсяг окремих освітніх компонентів та загалом ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Навчання на ОП здійснюється з урахуванням запитів ринку праці, що підтверджується залученням роботодавців та аналізом сучасних тенденцій у галузі. Після попередньої АЕ та оновлення ОП у 2025 р. новий навчальний план 2025 р. відрізняється від попередніх редакцій. Додано ОК14 «Спеціальна психодіагностика» й ОК21 «Спеціальна психологія» та вибудовано послідовність вивчення психологічних дисциплін: ОК12 «Психологія» (1 сем.), ОК21 «Спеціальна психологія» (2 сем.), ОК22 «Логопсихологія» (3 сем.), ОК14 «Спеціальна психодіагностика» (6 сем.). Додано ОК26 «Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти». Оптимізовано спецметодики навчання мови й математики: введено об'єднані дисципліни – ОК27 «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень з основами початкового навчання математики», ОК28 «Спецметодика розвитку мовлення з основами початкового навчання мови». Вивчення всіх спецметодик запропоновано в такій послідовності: ОК28 «Спецметодика розвитку мовлення з основами початкового навчання мови» (5 семестр), ОК27 «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень з основами початкового навчання математики» (6 семестр), ОК29 «Спецметодика вивчення ОГ «Природознавство»» (7 семестр), ОК30 «Спецметодика фізичного виховання» (8 семестр). Загалом ЕГ констатує відповідність структури ОП, її складових та ОК відповідно Стандарту вищої освіти України бакалаврського рівня з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 16.06.2020 р. №799, обсяг ОП (редакція 2).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналізу змісту ОП та НП (2025 р. <https://surl.li/kmgwge>) Спеціальна освіта. Логопедія (<https://clipr.cc/mZ5rQ>), а також структурно-логічної схеми (демонструє узгодженість та послідовність ОК), наведеної в ОП, РП, силабусах розміщених в системі на платформі (Moodle), ЕГ дійшла висновку, що ОП структурована на обов'язкові (37 ОК) та вибіркової (обирають 20 ВК серед запропонованих на весь період навчання), практичну підготовку (ОК32-35), курсові роботи (ОК36-37) та атестацію. У НП представлено розподіл годин аудит.навантаження здобувачів за семестрами та тижнями. Час самост.роботи згідно з «Положенням про орг.освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/sjhkhk>) має становити від 1/3 до 2/3 обсягу навчального часу. На ОП з усіх ОК обсяг самост.роботи складає не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу дисципліни. Тому ОП є структурована та збалансована. Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою, віддзеркалює логічну послідовність опанування ОК, зв'язків між ними та з'ясування передумов. Так, наприклад, ОК12 «Психологія»(1 сем.) передувє вивченню ОК21 «Спец.психологія» (2 сем.), що становить основу для вивчення ОК22 «Логопсихологія» (3 семестр), а на завершення вивчається ОК14 «Спец.психодіагностика» (6 сем.). РН відповідають змісту обов'язкових ОК ОП, що відображено у матриці відповідності. Виробничі практики забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних їм РН, а саме, досягнення РН16 забезпечують ОК34-35. Обов'язкові ОК уможливають досягнення заявленої мети та РН, визначених в ОП і стандарті в.о. за спеціальністю. Наприклад, РН10 «Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу ...» забезпечують ОК08, 11-12, 16, 19, 21-22, 24, 25, 27-28 та ін. ОК 01–06 загальної підготовки, виробничі практики забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних їм РН. Зокрема, досягнення РН 2 забезпечують ОК01, 05, досягнення РН10 – ОК34, 35.Аналіз ОП засвідчив, що ЗВО врахувало рекомендації ЕГ, надані під час попередньої акредитації, та здійснили перегляд робочих програм ОК циклу загальної підготовки з урахуванням їхньої релевантності профілю підготовки здобувачів за спеціальністю А6 Спеціальна освіта (за спеціалізаціями) (<https://surl.li/eelhof>), і внесли зміни до структурно-логічної схеми з метою логічного узгодження ОК із врахуванням кращих національних практик. При безпосередньому спілкуванні зі здобувачами вищої освіти Вертелецькою А. (1 к., д.ф.), Литвинець С. (2 к., д.ф.), Харлай Т. (4 к., з.ф.), було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені нею і мають стійкий інтерес до її опанування, цілком задоволені можливістю вибору та переліком запропонованих для вивчення ОК. Деканат пед. факультету РДГУ вдосконалив механізм вибору дисциплін, додатково запропонувавши ЗО можливість обирати ВК через ел.платформи (Google Форми).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, зокрема запропоновані ОК, відповідають предметній області спеціальності, визначеній у стандарті вищої освіти, зокрема щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів і обладнання. ЕГ вважає, що усі ОК та програма атестаційного іспиту, запропоновані в ОП, відповідають об'єктам вивчення та цілям навчання, визначеним у стандарті вищої освіти за спеціальністю 016 спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Із теоретичним змістом предметної області (знання про природу, механізми та закономірності психічного; класичні і сучасні підходи, теорії та корекційно-розвивальні й реабілітаційні процеси) узгоджуються ОК 14–17, 19–22,24–26 та ін. ОК професійної підготовки поглиблюють і дещо розширюють окремі теоретичні положення та сприяють досягненню РН. У СО (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного РН обов'язковими ОК та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Наприклад, під час вивчення ОК 31 «Інклюзивна освіта»

використовуються такі методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, лекція, проблемні ситуації, сучасні: корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольньо-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням; при викладанні ОК25 «Логопедія» використовуються методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо). Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням і робочими програмами навч.дисциплін (СО, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). Викладання ОК забезпечене відповідним МТЗ: проектором EPSON EB-X 72, проєкційним екраном SRM-1103, плазмовим телевізором Hisense QLED 4k 43', ноутбуками ASUS – 2 од., маркерною дошкою, принтером HP LaserJet M1005 MFP, фліпчартом, стимульним матеріалом для діагностики. Ресурсне забезпечення ОК підтверджено під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО в режимі реального часу (Федорова Н.В.). На онлайнних зустрічах здобувачі (зустріч 5) висловили задоволення змістовим наповненням ОП. ЕГ стверджує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в ЗВО регулюється положеннями: «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/lcjsic>), «Про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/l7xj1X>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.lu/waphwe>). На ОП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК, вибір тем курсових робіт та керівника, вибір баз практики тощо. Зміст ОП, навчальний план, а також опитування на онлайнних зустрічах засвідчують: ОП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору ними ОК обсягом 60 кред. (25% від загального обсягу кредитів), що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ч.1 статті 62). Вибіркові ОК, запропоновані ЗВО, мають однаковий кредитний вимір та кількість аудиторних годин, що робить їх вибір безбар'єрним. Вибіркові ОК відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти і організації корекційної роботи на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями, наприклад: «Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі», «Основи психотренінгу осіб з порушеннями мовлення», «Основи логопедичного масажу» та ін. Система реалізації права здобувачів вищої освіти РДГУ на вибір компонентів ОПП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/lcjsic>). Вибіркові дисципліни презентуються анотаціями, які оприлюднюються на вебсайті університету (<https://surl.li/qdrsnu>). ЗВО дотримується етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, визначеної в локальних документах ЗВО. Онлайнні зустрічі зі здобувачами (зустріч 5), НПП (зустріч 4), гарантом ОП засвідчили, що їх задовольняє модель вибірковості, з метою підвищення зручності, прозорості та ефективності обробки даних через Google Форми (ЕГ пересвідчилася, що деканатом удосконалено рекомендацію попередньої АЕ); вони підтвердили наявність реальних можливостей вибору ОК, зрозумілість та реальність цього процесу, розуміння сутності та мети вибору ОК. Анотації до вибіркових дисциплін представлено на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/mslebs>). Ця система можливостей забезпечує гнучкість у формуванні персоналізованого шляху навчання, дозволяючи здобувачам адаптувати освітній процес до власних потреб.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в РДГУ здійснюється відповідно до «Положення про практики» (<https://surl.li/sjfgad>). В ОП наявні 2 види навч. практики: пропедевтична (2 к., 3 сем., 2 тижні); педагогічна (2 к., 4 сем., 2 тижні); та 2 види виробничої: у ЗДО (3 к., 6 сем., 6 тиж.); у ЗЗСО (4 к., 8 сем., 10 тиж.); на посаді вчителя-логопеда, які забезпечують здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками за спеціальністю. Заг. обсяг практики – 30 кред. Програми практик розміщено на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/ssuywv>) і в системі Moodle. У них визначено мету, ЗК, СК та РН, попередні вимоги для успішного проходження практики, зміст, темат. план, форми та оцінювання, шкала нарахув. балів, список літератури. Наявні критерії оцінювання за кожним завданням. Упродовж навч. практик у здобувачів формуються проф. вміння і навички, необхідні для надання консульт. допомоги, реалізації психодіагностичного дослідження, розвивається здатність комплексного застосування проф. навичок. Правила і процедура організації практики забезпечують досягнення РН2,5,8-14,15,17,20. Навчальна (пропедевтична) практика проводиться після вивчення ОК 8, 9, 12, 13, 17, 18 у 1 сем.; ОК 11 21, 23, 24 у 2 сем.; навчальна (педагогічна) практика проводиться також після вивчення ОК 15, 16, 22; з 3 сем. здобувачі вищої освіти розпочинають вивчати ОК25, що загалом не порушує логіку організації осв. процесу. Аналіз програм практики показав, що їхні завдання різні. Завдання навч. (пропедевтичної) практики: створення умов для самореалізації, самовдосконалення, самовизначення особистості майбутнього педагога спеціальної освіти та формування у нього ключових, базових і спеціальних компетентностей. Завдання навч. (педагогічної) практики: поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вчителів-логопедів, закріплення практичних навичок. На сайті випускової кафедри (<https://surl.li/abgbvd>) подано перелік баз практик. Виробничі практики спрямовані на розвиток та закріплення професійних компетентностей вчителя-логопеда. Після проходження кожного виду практики здобувачі презентують її результати на підсумковій конференції. Обсяг практик. підготовки достатній для набуття СК, необхідних для подальшої професійної діяльності та досягнення визначених в

ОП РН. Практична підготовка здобувачів реалізується через наскрізну програму практики (<https://surl.li/spyuwa>), що характеризується поетапністю, логічною послідовністю та спрямованістю на формування СК. Разом з тим ЕГ рекомендує розширити можливості індивідуального вибору баз практики відповідно до професійних інтересів здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На ОП передбачене формування соціальних (soft skills) навичок в ОК Циклу загальної підготовки: ОК 01, 04–07, 10, ОК Циклу професійної підготовки ОК 12, 16, 18, 19, 22, 32-37 та ін. й РН 1, 2, 7, 15, 16, 17, 18. Аналіз ОК ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок. Робочі програми навчальних дисциплін ОК01, 04–07, 10, 12, 16, 18, 19, 22, 32-37 містять вказівку на формування зазначених компетентностей та ПРН і розвивають вміння комунікувати, критично аналізувати інформацію, ухвалювати ефективні рішення, міжособистісної взаємодії, логічно мислити, креативність тощо. Ознайомлення ЕГ з робочими програмами та методичним забезпеченням ОК в Moodle засвідчує, що в них відображено сучасні форми, методи й прийоми роботи, які сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Наприклад, в ОК 16 «Спеціалізація з історією» – це системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання, дискусії, мозкова атака, активне слухання, проблемне навчання; в ОК 19 «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення» – це метод вирішення проблемних професійних ситуацій, евристична бесіда, «мозковий штурм», моделювання, проєктування; в ОК 18 «Риторика, культура мовлення спеціального педагога» – аналіз та синтез інформації, проблемний метод, методи групового навчання, «мозковий штурм», моделювання, проєктування, майстер-клас та інші. На онлайнвій зустрічі НПП (Войтович О. В., Горопаха Н. М., Козлюк О. А., Руденко Н. М.) навели приклади розвитку соціальних навичок в межах різних ОК, описали методи та зміст ОК, які забезпечують їх розвиток, а також засоби вимірювання рівня сформованості soft skills. Крім того, здобувачі набувають soft skills під час вивчення вибіркового компонента (ВК 04 «Арт-технології в роботі з дітьми з ООП», ВК 52 «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок», ВК 55 «Імідж сучасного педагога» та ін.), практичної підготовки, виконання курсових робіт, також сприяє розвитку соціальних навичок у здобувачів долучення до роботи «Студентська соціальна служба» РДГУ, органів студентського самоврядування, участь у зустрічах із роботодавцями, науковцями, останнє презентовано на фейсбук-сторінці випускової кафедри (<https://surl.li/jhcchb>, <https://surl.li/fgxarx>, <https://surl.li/dzeptk>, <https://surl.li/tijqdt>). ЗВО дбає про розвиток соціальних навичок і у НПП, які беруть участь у підвищенні своєї кваліфікації, здобутті неформальної освіти тощо, що підтвердила на онлайнвій зустрічі відповідальна за роботу Центру якості освіти РДГУ Поліщук Н. В. Здобувачі вищої освіти також мають можливість розширювати соціальні навички через участь у наукових заходах, таких як Всеукраїнські науково-практичні конференції, а також шляхом участі у вебінарах, тренінгах професійного спрямування (<https://surl.li/bbqoqn>). Отже, зміст і структура освітньої програми забезпечують комплексний розвиток соціальних навичок здобувачів, що сприяє їхній професійній, особистісній самореалізації та формує конкурентоспроможність на ринку праці.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ засвідчує, що обсяг ОП та її ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає нормативним вимогам, цілям ОП та забезпечує досягнення РН. Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти (аудиторні години та самостійна робота) становить загалом 7200 год. (240 кред. ЄКТС), зокрема, обов'язкові ОК – 5400 год., вибіркові ОК – 1800 год., практична підготовка – 900 год. У структурі аудиторних годин (2080 год.) 54,32% припадає на лекції (1130 год.), на практичні заняття – 37,21% (774 год.) та лабораторні заняття – 9,42% (196 год.), що загалом відповідає особливостям підготовки здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Згідно з навчальним планом 2025 р. обсяг аудиторних занять становить 2080 год., а самостійної роботи – 5100 год. Обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти передбачає межі від 1/3 до 2/3 обсягу 1 кредиту ЄКТС. У визначенні кількості годин на самостійну роботу з ОК ЗВО керується «Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://surl.li/fffhsj>): «Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни». Баланс аудиторного й самостійного навантаження достатній для реалізації РН. Теми самостійної роботи вміщено в робочих програмах ОК (розміщені на вебсайті випускової кафедри та в Moodle, що підтверджено під час зустрічей), а завдання з кожного ОК – у методичному забезпеченні ОК на платформі дистанційного навчання ЗВО. Під час інтерв'ювання здобувачів ВО та співвідношення його результатів з фактично визначеною в НП кількістю аудиторних годин і годин самостійної роботи, ЕГ не виявила скарг щодо співвідношення обсягу ОК ОП та фактичного навантаження здобувачів. Аналіз змісту анкетування здобувачів питаннями щодо рівня задоволеності обсягом освітніх компонентів з метою удосконалення моніторингу виявив їх оновлені форми (враховано зауваження попередньої акредитації). Результати опитування здобувачів розміщено на сайті університету (<https://surl.li/farktf>). ЕГ констатує, що тижневе навантаження складає 17-22 год., що унеможливує перевантаження здобувачів. Отже, ЕГ встановила, що обсяг ОП та її окремих ОК відображає фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей та РН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість ОП забезпечується різними видами практики, які розпочинаються з 3 семестру навчання. У структурі ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» зміст більшості ОК забезпечує підготовку до виконання трудових функцій (ОК 19 Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення; ОК 27-30 (спецметодики: математики, розвитку мовлення, природознавства, фізичного виховання); ОК 25 Логопедія, ОК 18 Риторика, культура мовлення спеціального педагога; ОК 14 Спеціальна психодіагностика; ОК 26 Раннє втручання в системі спеціальної та інклюзивної освіти та ін). Практикоорієнтованість ОП підтверджує переважання 3-поміж аудиторних практичних годин. Наприклад, ОК 19: 10 год. лекційних, 12 год. практичних, 8 год. лабораторних; ОК 22: 20 год. лекційних, 20 год. практичних, 10 год. лабораторних; ОК 28: 36 год. лекційних, 28 год. практичних, 16 год. лабораторних. Аналіз вибору методів навчання та викладання за ОК ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами навичок професійної діяльності. Практикоорієнтованість ОП забезпечують 4 види практик обсягом 30 кредитів (ОК 32–35). Зазначимо, що такий перелік практик дозволяє підготувати до виконання професійних функцій фахівця галузі спеціальної освіти. Програми практик розроблені таким чином, щоб сприяти адаптації майбутніх вчителів-логопедів до умов професійної діяльності: спочатку навчальні практики (пропедевтична й педагогічна), під час яких здобувачі ознайомлюються зі специфікою роботи спеціалістів, спостерігають, аналізують, роблять перші кроки у професії та відповідним чином звітують; потім – виробничі практики, під час яких здобувачі під керівництвом відповідних фахівців проводять діагностику, описують її, організовують та проводять індивідуальні й групові логопедичні, корекційно-розвиткові, навчальні заняття та уроки. Під час кожної практики в студентів формується чітке уявлення про зв'язок фахових дисциплін з реальним процесом професійної діяльності. Залученість здобувачів, які навчаються на ОП, до роботи в науковому гуртку «Актуальні проблеми сучасної логопедії та логопсихології», участі в науково-практичних конференціях (щорічній звітній науковій конференції РДГУ, міжнародних педагогічних читаннях пам'яті професора Т. І. Поніманської «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» та ін.), публікацій тез і статей у збірниках студентських наукових праць (<https://surl.li/sqgzeb>) підтвердили учасники онлайн-зустрічей (зустрічі 2, 3, 4, 5), інформація про заходи є на вебсайті випускової кафедри (<https://surl.li/ayrztq>). Таким чином, ОП має достатню практикоорієнтовану спрямованість, оскільки передбачає активне залучення здобувачів до практичної діяльності, використання сучасних інтерактивних методів навчання та тісну співпрацю з базами практик. За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Відомостей СО, ОП Спеціальна освіта. Логопедія надає здобувачам навички та компетентності, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (№ 70/1) та визначених Указом Президента України (№ 722 від 30 вересня 2019 року). Цілі сталого розвитку враховано при розробленні Стратегії розвитку РДГУ на 2026-2030 рр. (<https://surl.li/dyysv>) (зокрема цілі 3, 4, 5, 8, 10, 11), через такі напрями. Ціль 3 (Здоровий спосіб життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці). Програма має інклюзивний характер, з акцентом на психофізичне здоров'я осіб з ООП. ОК ОП передбачають розвиток навичок для надання корекційно-розвиткової підтримки, що сприяє покращенню якості життя таких осіб. Ціль 4 (Якісна освіта). ОП орієнтована на підготовку фахівців спеціальної освіти, зокрема вчителів-логопедів, здатних впроваджувати інноваційні методики навчання та корекції для осіб з ООП. ОК 27, 28, 29, 30 ОП сприяють розвитку спеціальних методик, що підтримують інклюзивну освіту і забезпечують доступ до навчання для всіх соціальних груп. Ціль 5 (Гендерна рівність). ОП готує фахівців до роботи з різними категоріями населення, забезпечуючи рівний доступ до освіти та підтримку дітей з ООП, створюючи рівні можливості для здобуття освіти незалежно від статі чи соціального статусу. Ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання). ОП надає компетентності для працевлаштування у сфері освіти та соціальної підтримки. Випускники можуть працювати в освітніх, реабілітаційних та соціальних установах, інклюзивно-ресурсних центрах, надаючи допомогу дітям з ООП та сприяючи сталому розвитку через інклюзію та соціальну інтеграцію. Ціль 10 (Зменшення нерівності). ОП спрямована на підготовку фахівців, які допомагають розвиватися та соціалізуватися особам з ООП, що позитивно впливає на їх професійне становлення та добробут, зменшуючи нерівність в українському суспільстві. Ціль 11 (Сталі міста і громади). Випускники цієї ОП, виконуючи свої професійні функції, допомагають вирішити низку проблем, пов'язаних із включенням осіб з ООП у суспільне життя, забезпечення реалізації їх прав на рівність та визнання, а також із формуванням інклюзивної культури в громаді. Ціль 16 (Мир, справедливість та сильні інститути). Високий рівень підготовки кваліфікованих фахівців на ОП, підтверджений роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами, а також науково-дослідницька і громадсько-просвітницька робота, яку здійснюють НПП ОП, сприяє зміцненню ідей справедливого і рівного ставлення до всіх членів суспільства, інклюзивному розвитку освітніх і соціальних інститутів, покращує підходи до їх діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 2.1. Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, що визначає відповідність підкритерію 2.2. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта, що підтверджується змістом професійних дисциплін, переліком фахових компетентностей, що визначає відповідність підкритерію 2.3. Структура і зміст ОП передбачають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: здобувачам забезпечено вільний вибір ОК, а також вибір тем курсових робіт та керівника, вибір баз практики. Зазначене засвідчує відповідність підкритерію 2.4. Позитивною практикою на ОП є її практикоорієнтованість, що зумовлена практичною підготовкою в ході 4 видів практики впродовж усього періоду навчання на ОП, наявністю в структурі аудиторного навантаження практичних і лабораторних занять, вибором інтерактивних методів викладання та навчання. Зазначене підтверджує відповідність підкритерію 2.5. ОП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок через інтерактивні методи навчання, зміст компетентностей та участь у соціальних проєктах, творчих конкурсах, волонтерській і дозвілєвій діяльності, до якої залучаються здобувачі вищої освіти, що визначає відповідність підкритерію 2.6. Обсяг ОК відповідає законодавству та програмним результатам навчання, що визначає відповідність підкритерію 2.7. Програма має виражену практичну складову, що реалізується через інтерактивні методи та практикоорієнтовану діяльність. Зазначене підтверджує відповідність підкритерію 2.8. ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, що визначає відповідність підкритерію 2.9. Загалом, ОП демонструє достатній рівень відповідності вимогам щодо структури та змісту, що визначає рівень В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує проєктній групі і гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. (під час обговорення Проєкта ОП), переглянути “Програму практики”, розширивши можливості індивідуального вибору баз практики відповідно до професійних інтересів здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розроблені приймальною комісією РДГУ і повною мірою узгоджуються з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2025 року № 168. На офіційному сайті ЗВО у вкладці «Вступникам» у розділі «Правила прийому» розміщено Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в РДГУ в 2025 році (<https://surl.li/eumchi>), які затверджені вченою радою 27 березня 2025 р. (протокол № 3). Також у вкладці «Вступникам» розміщена довідкова інформація про конкурсні пропозиції за кожною формою навчання на прийом у 2025 р., терміни вступу та складові конкурсного балу, інформація про обсяг державного замовлення та державні гранти для здобувачів вищої освіти у 2025 р.; інформація «Крим-Україна», вступникам з ТОТ; програми вступних випробувань; перелік та терміни подання документів, тарифи на навчання у 2025-2026 н.р.; вимоги до написання мотиваційного листа, що суттєво полегшує абітурієнтам процес підготовки до вступу. Правила прийому є чіткими й зрозумілими, розрахованими на потенційних вступників та їхніх батьків. Вони не містять дискримінаційних положень, зокрема, обмежень і привілеїв щодо доступу на ОП. У період проведення акредитаційної експертизи на сайті наявні списки рекомендованих до зарахування, рішення приймальної комісії, накази про зарахування у 2025 році (РДГУ: Накази про зарахування, протоколи ПК). Вступна кампанія у ЗВО є відкритою, що підтверджується наявністю в Правилах прийому розділу XVI «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до Університету» (с. 53), у якому визначено право освітнього омбудсмена та/або працівника Служби освітнього омбудсмена, представників ЗМІ бути присутніми на засіданні приймальної комісії. У правилах прийому до ЗВО у розділі VII «Конкурсний відбір, його організація та проведення» зазначено, що конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття освітнього рівня «бакалавр» здійснюється за результатами НМТ, Egzamin maturalny (далі – матуральний іспит) для громадян Республіки Польща, творчого конкурсу, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів (<https://surl.li/kdsmae>). На вебсайті кафедри міститься інформація про взаємодію кафедри зі вступниками

(<https://surl.li/gfvdoq>). Оприлюднення інформації на вебсайті забезпечує її доступність для потенційних вступників, сприяючи прозорості процесу прийому та інформуванню всіх зацікавлених сторін про вимоги та процедури вступу. РДГУ забезпечує прозорість і відкритість процедури прийому, дотримуючись вимог законодавства. Чіткість і доступність правил сприяє підвищенню довіри та інформованості учасників освітнього процесу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз правил прийому на навчання до РДГУ за ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» показав, що форми та зміст вступних випробувань, визначення яких перебуває у сфері компетенції ЗВО, відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей, необхідних для того, щоби розпочати навчання за цією ОП. Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ у 2025 р.» (<https://surl.li/ffogdb>), розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 за державним замовленням за спеціалізацією 016.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта. У 2025 році вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснено за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів. Відповідно до Правил прийому вступники приймаються на навчання на перший рік навчання. Вступникам на основі НРК5 Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за СВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта – 60 кредитів ЄКТС). Для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6, НРК7 за спеціальністю 016 Спеціальна освіта особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання, при цьому університет може їм перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС. Такі особи приймаються на навчання зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців – 180 кредитів ЄКТС). Прийом на навчання проводиться на конкурсній основі. Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного балу не менше ніж 130,000. Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами НМТ 2025 р., 2024 р., 2023 р., 2022 р. з еквівалентним переведенням балів. За визначених «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році» умов конкурсного відбору, особи з ООП можуть скористатися спеціальними умовами участі. Отже, процедура вступу до РДГУ є чітко регламентованою та багаторівневою, що гарантує об'єктивність відбору здобувачів. Водночас публікація програм вступних випробувань у відкритому доступі підвищує рівень прозорості та довіри до конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У РДГУ на ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» є можливість визнання РН та кваліфікацій, здобутих за іншими ОП. Ця процедура регулюється положеннями: «Про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/zmahtq>); «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/owoafm>); «Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ЗВО, та надання їм академічної відпустки» (<https://surl.li/bqorpbh>), «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmp>). Визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, здійснюється на засіданні випускової кафедри за ОП здобувача освітніх ступенів бакалавра, магістра на підставі документу з переліком і результатами програми академічної мобільності та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері. Рішення кафедри про визнання (зарахування) результатів навчання, кредитів оформлюється протоколом, який передається до навчальної частини. На підставі даного протоколу в установленому порядку ухвалюється рішення щодо допуску здобувачів освіти до подальшого навчання з визнаними результатами. На рекомендацію попередньої АЕ кафедрою було активізовано академічну мобільність здобувачів освіти й забезпечено фактичне перезарахування таких результатів, у тому числі й під час неформального навчання, а саме: реалізовано програму зовнішньої академічної мобільності із Фондацією PORTA VITAE (Польща) (угода про співпрацю від 01.10.2025 р. № 4/25). Здобувачі освіти 3-4 курсу за ОП І. Демчук, М. Дячук, М. Молчанович, Т. Якимчук в період 08.01.–06.02.2026 р. пройшли виробничу практику на базі Фондації (наказ РДГУ від 16.12.2025 р. № 763-с) (<https://surl.li/itsnih>; <https://surl.li/jqewrd>). Правила визнання результатів навчання є чіткими й зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, вони доступні на офіційному сайті РДГУ (розділ «Навчання», підрозділ «Організація освітнього процесу», сторінка «Положення та рекомендації»: <https://surl.lu/vluuky>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання в межах ОП регулюються Положенням «Про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surl.li/iunjmr>). У даному положенні визначено порядок перезарахування результатів навчання, відповідно до якого утворюється експертна комісія, яка розглядає заяву особи, вивчає надані документи про раніше здобуту освіту відповідного ступеня (рівня), порівнює освітні компоненти, кредити ЄКТС із відповідними компонентами ОП, на основі чого приймає рішення про перезарахування. У разі потреби експертна комісія зі спеціальності проводить співбесіду із заявником для уточнення змісту вивчених раніше дисциплін, які потрібно перезарахувати. Заяви та сертифікати здобувачі мають надати у встановленому порядку і пройти процедуру їх верифікації. За ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» зафіксовані приклади визнання результатів здобувачів, здобутих у неформальній освіті. Так, експертною комісією зі спеціальності 016 Спеціальна освіта РДГУ було зараховано теми в межах відповідних дисциплін за результатами неформального навчання студенток з курсу І. Марчук («Yakubovsky Expert's School», 14 год. / 0,5 кредиту ЄКТС, сертифікат № 110150, 04.05.2025 р.; зараховано тему «Види логопедичного масажу в роботі з дітьми із порушеннями мовленнєвого розвитку» в рамках вивчення ВК «Основи логопедичного масажу» (протокол № 18/54.016 від 15.10.2025 р.)) та М. Харчук (Асоціація сучасних логопедів «РІВНОВАГА», 8 год. / 0,26 кредиту ЄКТС, сертифікат АМ № 000213, 30.01.2025 р.; зараховано тему «Особливості логопедичної роботи з подолання моторної (експресивної) алалії» в рамках вивчення ОК «Логопедія» (протокол № 19/54.016 від 15.10.2025 р.)). Також за чинною ОП здобувачі освіти беруть участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, вебінарах, інших освітніх заходах, що зараховані під час підрахунку підсумкових балів таких ОК, як «Логопедія», «Спецметодика початкового навчання мови» та ін. Здобутки неформальної освіти здобувачів наведено за посиланням (<https://surl.li/wquqwg>). Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ підтверджено їх обізнаність щодо можливостей перезарахування результатів неформальної освіти. Отже, РДГУ має нормативно закріплену процедуру визнання результатів неформальної освіти, здобувачі поінформовані належним чином про цю можливість та її реалізують.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за ОП розроблені відповідно до чинних нормативно-правових актів, викладені чітко та зрозуміло, не містять дискримінаційних положень і своєчасно оприлюднені на офіційному вебсайті, що визначає відповідність підкритерію 3.1. Вступні випробування є багаторівневими, що гарантує об'єктивність відбору здобувачів і визначає відповідність підкритерію 3.2. Механізми визнання результатів навчання, здобутих на інших програмах та під час академічної мобільності, нормативно закріплені, що свідчить про відповідність підкритерію 3.3. Існує процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти та є приклад її реалізації здобувачем, що визначає відповідність підкритерію 3.4. Загалом РДГУ забезпечує дотримання законодавчих вимог і прозорість процедур прийому та визнання результатів навчання. Даний критерій визначає рівень В.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО протягом одного року посилити системність реалізації академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема за рахунок укладання нових угод із закордонними та вітчизняними закладами освіти, що сприятиме системному характеру реалізації підкритерію 3.3. Активізувати залучення здобувачів до програм внутрішньої академічної мобільності, оскільки наведені приклади стосуються переважно міжнародної співпраці.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОПП СОЛ здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ (<https://surl.lt/ejrgyb>). Мовою освітнього процесу є державна (українська) мова, що відповідає ст. 48, п. 1 Закону України «Про вищу освіту» та зафіксовано у п. 1.1 зазначеного Положення. Підготовка здійснюється за денною та заочною формами, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Спеціальна освіта». Згідно з Положенням (розділ 6, п. 6.1) освітній процес реалізується через: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійну роботу здобувачів, практичну підготовку та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації, що відповідає ст. 50 Закону України «Про вищу освіту». Практична підготовка здійснюється через різні види практики у спеціальних та інклюзивних закладах освіти на підставі укладених угод (<https://surl.lu/zqajmd>). Методи, засоби та технології навчання визначаються для кожного ОК з урахуванням досягнення програмних РН. Аналіз робочих програм фахових ОК (наприклад: Логопедія», «Спецметодика розвитку мовлення») засвідчив поєднання теоретичних (лекція, дискусія, аналіз джерел) та практико-орієнтованих методів (практичні й лабораторні завдання, аналіз проф. ситуацій, робота з дидактичними матеріалами, моделювання занять). Їх реалізації сприяє навчальна лабораторія кафедри, оснащена логодіагностичними та логокорекційними матеріалами. Важливою складовою є самостійна та інд. науково-дослідна робота здобувачів, яка передбачає опрацювання літератури, виконання ІНДЗ та підготовку аналітичних матеріалів. Вибір методів і технологій навчання та реалізація студентоцентрованого підходу регламентуються локальними нормативними актами, ОП та робочими програмами і силабусами. Вони містять інформацію про розподіл годин за видами навчальних занять, тематику лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, орієнтовні індивідуальні та групові завдання, результати навчання, методи та засоби оцінювання. Поєднання методів теоретичного опрацювання матеріалу з практико-орієнтованими формами роботи, виконанням інд. і групових завдань, самостійною роботою здобувачів та використанням сучасних цифрових технологій сприяє реалізації студентоцентрованого підходу. Результати опитування здобувачів підтверджують це: 89,2% оцінили відповідність методів цілям і РН на високому рівні (<https://surl.li/ctidca>), 96,9% відзначили їх відповідність принципам студентоцентрованості (<https://surl.li/qkjsvv>). Дотримання принципів академічної свободи забезпечується нормативною базою РДГУ. НПП мають можливість самостійно обирати методи, засоби та технології навчання, удосконалювати зміст ОК і застосовувати сучасні освітні практики. Здобувачі реалізують академічну свободу через формування ІОТ, вибір ОК, тем наук. досліджень і форм самої роботи, що сприяє їх активній участі в організації освітнього процесу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На початку навчального року для здобувачів проводяться організаційні збори, під час яких їм надається загальна інформація про ОП СОЛ. Крім того, студенти мають можливість ознайомитися з ОП у відкритому доступі на вебсайтах РДГУ (<https://surl.li/kcxaws>) та випускової кафедри (<https://surl.li/ylwhfs>). У відкритому доступі на сайті кафедри також розміщено розширену інформацію про ОП, нормативні документи та рекомендації щодо організації освітнього процесу (<https://surl.li/kinsza>). Серед них: оновлене у 2025 р. Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ (<https://surl.li/cc/aocseei>), Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти РДГУ в дистанційному режимі (<https://surl.li/wcoufck>), програми практики (<https://surl.lu/iycobf>), навчально-методичні комплекси, робочі програми обов'язкових і вибіркового ОК, а також Порядок оскарження оцінок результатів навчання (<https://surl.lu/xawnhu>). Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін розробляються відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.lu/fpkzqg>) та «Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.lu/daiiff>), містять інформацію про цілі, зміст, програмні РН, структуру ОК, а також порядок і критерії оцінювання та розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/gdrdsp>). Під час зустрічей з фокус-групами та аналізу документації ЕГ встановила, що в кожній робочій програмі детально представлено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів, зокрема оцінювання практичної та самостійної роботи, екзаменаційного контролю, курсових робіт і практики. Відомості про структуру освітніх компонентів, їхні цілі, зміст, результати навчання, а також порядок і форми оцінювання своєчасно доводяться до відома здобувачів. Це підтверджено під час зустрічей зі студентами та викладачами, які зазначили, що інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання надається на перших заняттях під час ознайомлення з курсом. Аналіз робочих програм ОК засвідчив, що ЗВО врахувало рекомендації ЕГ, надані під час попередньої акредитації, та забезпечило наявність як кількісних, так і якісних показників критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів денної та заочної форм навчання, що сприяє доступності та об'єктивності системи оцінювання. Результати анкетування свідчать, що 100% опитаних зазначили про своєчасне отримання інформації щодо цілей, змісту, компетентностей, очікуваних програмних РН, порядку і критеріїв оцінювання з дисциплін за ОПП (<https://surl.li/qkjsvv>). Водночас аналіз нормативних документів ЗВО, робочих програм і силабусів різних ОК, а також результати зустрічей з різними фокус-групами свідчать про відсутність у ЗВО уніфікованого підходу до формування накопичувальної системи балів за різні види діяльності в межах окремого освітнього компонента, якого дотримуються всі НПП РДГУ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. На сайті кафедри функціонує окрема сторінка «Студентська наукова робота», де представлено інформацію про наукову діяльність здобувачів (<https://surl.li/divcvk>). Аналіз робочих програм навчальних дисциплін засвідчив, що у процесі реалізації ОП

використовуються дослідницькі методи навчання (проблемно-орієнтоване та проєктне навчання, аналіз кейсів, моделювання), а також виконання ІНДЗ. Водночас в окремих ОК (зокрема «Логопедія», «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень») такі завдання мають переважно практико-орієнтований характер (наприклад, розроблення дидактичних посібників, лепбуків, інтерактивних ігор, картотек вправ або матеріалів для обстеження мовленнєвої діяльності дітей). У структурі сам. роботи також передбачені завдання з елементами дослідницької діяльності, зокрема підготовка реферативних повідомлень на основі аналізу наукових джерел, укладання класифікаційних і порівняльних таблиць, систематизація та узагальнення наукових даних. Під час зустрічей із викладачами ЕГ встановила, що здобувачі залучаються до наукової діяльності через виконання дослідницьких завдань, участь у наукових гуртках, конференціях та конкурсах студентських наукових робіт. На кафедрі функціонує студентський науковий гурток «Актуальні проблеми сучасної логопедії та логопсихології» (<https://surl.li/dcawmw>) під наук. керівництвом Г. Косаревої, Н. Руденко, план роботи якого є у відкритому доступі (<https://lnk.ua/XbeKMU7wh>). Також представлено інформацію про участь здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (<https://lnk.ua/YRfBbQtHw>). Викладачами кафедри підготовлено навчально-методичний посібник «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти» (2025 р.), який містить рекомендації щодо організації досліджень, підготовки курсових робіт та публікацій результатів досліджень (<https://lnk.ua/wyNaeqMvY>). Щорічно кафедра проводить Міжнародні педагогічні читання пам'яті проф. Т. І. Поніманської, у межах яких здобувачі представляють результати власних досліджень. За підсумками конференції видається збірник наукових праць «Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти» (<https://surl.li/vunfdb>). Така практика сприяє інтеграції результатів дослідницької діяльності здобувачів в освітній процес та реалізації принципу навчання, заснованого на дослідженнях. Під час реалізації ОП здобувачі здійснюють дослідницьку діяльність на базах практики та під час лабораторних занять, а отримані напрацювання використовують як основу для наукових публікацій, участі в конференціях і конкурсах студентських наукових робіт. НППІ кафедри здійснюють наукове консультування та сприяють участі здобувачів у наукових заходах різного рівня. Результати анкетування за 2026 р. свідчать, що 84,9% здобувачів виконували дослідницькі завдання (курсів роботи, проєкти, есе), 26,4% - готували статті та тези, 26,4% брали участь у конференціях, 34,9% - у роботі наукового гуртка (<https://surl.li/qkjsvv>)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі з академічним персоналом та гарантом ОП встановлено, що відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.li/ycuadk>), «Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ» (<https://surl.li/daiiff>), робочі програми та силабуси навчальних дисциплін переглядаються та оновлюються щорічно. На сайті кафедри представлені робочі програми, силабуси та навчально-методичні комплекси на поточний навчальний рік (<https://doshkildnardgu.webnode.com.ua/nmkd/>). За результатами аналізу відомостей самооцінювання, змісту РПНД, зустрічей з акад. персоналом встановлено, що випускова кафедра систематично здійснює оновлення змісту освітніх компонентів. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін щорічно переглядаються і затверджуються на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії факультету відповідно до чинних положень університету. У робочих програмах оновлюється список літератури, коригуються методи навчання та форми оцінювання, а також уточнюється зміст освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Оновленню змісту освітніх компонентів сприяє професійний розвиток НППІ, зокрема участь у міжнародних та українських стажуваннях (Гаєвська А.В. – стажування у Бердянському державному педагогічному університеті на тему «Актуальні проблеми підготовки майбутніх логопедів: сучасні тенденції»; Горопаха Н.М. – стажування у Кам'янець-Подільському національному університеті ім. І. Огієнка на тему «Професійна підготовка логопеда до здійснення природничої та екологічної освіти дітей молодшого шкільного віку з мовленнєвими порушеннями»). Важливим чинником також є реалізація міжнародного проєкту Еразмус+ КА2 CBHE AMUSE «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти», а також участь викладачів у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах і тренінгах. Отримані результати інтегруються у зміст навчальних дисциплін і завдання для здобувачів освіти. Під час фокус-групи з викладачами було підтверджено, що НППІ систематично оновлюють зміст ОПІ. Зокрема, доц. Козлюк О. зазначила, що внесла зміни до освітнього компонента «Спеціальна дошкільна педагогіка» з урахуванням оновленої нормативно-правової бази у сфері дошкільної освіти. ЕГ під час попередньої експертизи виявила використання застарілої термінології та неактуальних понять у навчально-методичному забезпеченні ОК (наприклад, розумова відсталість, допоміжна школа, дефект, дитина-дизартрик тощо) та рекомендувала оновити термінологію відповідно до сучасних наукових підходів у галузі логопедії та спеціальної педагогіки. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін і силабусів за 2025–2026 н.р. засвідчив, що застарілу термінологію було усунуто.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до «Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://surl.li/lguvfvz>), «Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (<https://surl.li/siynwd>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/wxbzjg>) та інших нормативних документів у ЗВО визначено та реалізується стратегія інтернаціоналізації. Вона регулює участь здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників у міжнародних програмах обміну, наукових проєктах, стажуваннях та інших формах міжнародної співпраці. Реалізації цієї стратегії сприяє функціонування Ради з проєктної діяльності та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/guynle>), а також Центру інновацій та

міжнародного співробітництва (<https://www.rshu.edu.ua/international-relations>), який систематично поширює інформацію про можливості міжнародних обмінів (<https://surl.li/pzybtct>). У межах реалізації ОП налагоджується співпраця із закордонними закладами вищої освіти, зокрема з кафедрою психопедагогіки Університету Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Республіка Польща), а також із Польською Фундацією «Porta Vitae», яка займається реабілітацією та освітою дітей з аутизмом. Така співпраця сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу, обміну досвідом у сфері спеціальної освіти та залученню здобувачів і НПП до міжнародних освітніх і наукових ініціатив. Під час фокус-групи з викладачами було встановлено, що результати участі НПП кафедри у проєкті Еразмус+ KA2 CBHE AMUSE «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українську систему освіти» інтегруються в освітню та наукову діяльність. Зокрема, восени 2025 року було організовано та проведено круглий стіл «Спеціальна освіта 2030 – технології, що змінюють світ». Крім того, здійснюється підготовка навч.-метод. посібника для дітей дошкільного віку «Світ навколо нас» із використанням засобів альтернативної та додаткової комунікації, що свідчить про впровадження міжнародного досвіду у зміст ОП. Інтернаціоналізації освітньої діяльності сприяє також проходження стажувань НПП у закордонних ЗВО: Куявському університеті та Міжнародному економічному інституті (доц. О. Шостак, Польща, Чехія, 2023 р.), Вищій школі безпеки та економіки (проф. І. Дичківська, доц. Н. Федорова, Болгарія, 2024 р., 2025 р.). На даний час прикладів участі здобувачів освіти цієї освітньої програми у програмах академічної мобільності не зафіксовано. Разом з тим їх участь у міжнародній діяльності реалізується через проходження практичної підготовки за кордоном. Зокрема, у період з 08.01.2026 р. по 06.02.2026 р. здобувачі освіти проходили виробничу практику на базі Фундації PORTA VITAE (Польща): <https://www.facebook.com/share/p/14UUSyzJ2Qe/>. Результати анкетування свідчать, що 98,5% опитаних респондентів зазначили про поінформованість щодо можливостей академічної мобільності (внутрішньої та зовнішньої) (<https://surl.li/qkjsvv>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 4, оскільки форми та методи навчання і викладання, що реалізуються в межах ОП, забезпечують досягнення цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На ОП активно застосовуються практико-орієнтовані методи навчання, які сприяють формуванню професійних компетентностей і готовності здобувачів до майбутньої професійної діяльності, а також забезпечується поєднання навчання з дослідженнями через використання дослідницьких методів навчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань і залучення здобувачів до наукової діяльності. Підкритерії 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 повністю відповідають вимогам; підкритерій 4.2 – частково у зв'язку з відсутністю у ЗВО уніфікованого підходу до подання накопичувальної системи балів за різні види діяльності в межах освітніх компонентів, що знижує зрозумілість інформації для здобувачів. Виявлений недолік може бути усунений до наступного навчального року.

Недоліки

Відсутність у ЗВО уніфікованого підходу до подання накопичувальної системи балів за різні види діяльності в межах окремих освітніх компонентів може ускладнювати сприйняття здобувачами інформації щодо структури оцінювання та знижувати рівень її зрозумілості. Відсутність участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності в межах програми Erasmus+, що обмежує можливості їх міжнародної академічної взаємодії та обміну досвідом.

Рекомендації

Центру якості освіти до початку наступного навчального року доцільно ініціювати розроблення та впровадження уніфікованого підходу до подання накопичувальної системи балів у межах освітніх компонентів з метою підвищення зрозумілості інформації для здобувачів. НПП посилити підхід "навчання через дослідження" шляхом інтеграції складних дослідницьких завдань, критичного аналізу сучасних наукових джерел та виконання здобувачами емпіричних досліджень у межах вивчення профільних дисциплін». Центру інновацій та міжнародного співробітництва та кафедрі доцільно посилити роботу з пошуку та розширення співпраці із закордонними ЗВО-партнерами з метою створення умов для участі здобувачів у програмах академічної мобільності Erasmus+, а також розширення можливостей участі науково-педагогічних працівників у програмах міжнародного стажування та академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання (далі – КО) здобувачів ОП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.lt/prkxouj>), «Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://surl.li/pcmxxt>) тощо та уможливають перевірку досягнення РН за ОК. У межах ОК передбачено поточний і семестровий контроль. Оцінювання РН здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ», яке регламентує процедури проведення контролю, оцінювання курсових робіт і практик, а також умови допуску до семестрового контролю. Система оцінювання включає поточний контроль (робота на заняттях, МКР, самост.робота, ІНДЗ) та підсумковий контроль, із використанням усних, письмових і тестових форм залежно від змісту ОК. Семестровий контроль проводиться у формах заліку, диференц.заліку, екзамену. Результати екзаменів і дифер.заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою та шкалою ЄКТС, заліків – за двобальною шкалою («зараховано», «незараховано»). Семестровий контроль проводиться в усній або письмовій формі, зокрема у форматі тестування, що визначається РП ОК. Під час зустрічей із фокус-групами встановлено, що перевага надається усному підсумковому контролю. Прозорість і доступність інформації щодо контрольних заходів і КО для кожного ОК забезпечується поясненням викладачами на початку курсу та відображенням у РП і силабусах. КО курсових робіт подано у посібнику «Дослідницька робота здобувачів вищої освіти» (2025 <https://lnk.ua/wyHaeqMvY>). Результати анкетування 2026 р. (<https://surl.li/qkjsvv>) свідчать про високий рівень поінформованості здобувачів щодо цілей, змісту, РН і критеріїв оцінювання. Під час зустрічей здобувачі підтвердили зрозумілість форм контролю та своєчасність зворотного зв'язку. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі ОП підтвердили зрозумілість форм контр. заходів, КО та своєчасність зворотного зв'язку. Зауваження попередньої акредитації щодо недостатньої конкретизації системи оцінювання враховано: у РП і силабусах уточнено розподіл балів: практичні, лаб.заняття, самос.робота, ІНДЗ, модульний контроль, визначено форми контролю та якісні КО для денної і заочної ф.н.. ЕГ перевірено, що РП та силабуси укладено відповідно до вимог чинних нормативних документів ЗВО, зокрема оновленого «Положення про оцінювання здобувачів ВО РДГУ» від 22.12.2025 (<https://surl.li/pcmxxt>). Водночас аналіз документів і результати зустрічей із фокус-групами (здобувачами, адм. персоналом, а також резервної зустрічі із зав. кафедри) свідчать про певну варіативність у підходах до формування накопичувальної системи оцінювання в межах ОК. Наприклад, в ОК «Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології» модульний контроль оцінюється у 5 балів, при цьому коефіцієнт перерахунку відсутній, тоді як в ОК «Психологія» модульний контроль становить 10 балів, а розрахунковий коефіцієнт – 0,64. Така різниця може впливати на забезпечення узгодженості підходів до оцінювання результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників ОП, що акредитується, відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (розділ VI) у формі атестаційного іспиту, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою, що акредитується (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/pidgotovka-do-atestatsiji/>). Аналіз програми атестаційного іспиту (<https://surl.li/rdiedk>) показав, що його зміст спрямований на перевірку досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою. Структура іспиту охоплює матеріал основних ОК, зокрема «Логопедія», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика початкового навчання мови», «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень», «Спецметодика математики з основами математики», «Спецметодика вивчення природознавства», «Спецметодика фізичного виховання», що забезпечують досягнення всіх програмних результатів навчання (РН1-РН17). У програмі атестаційного іспиту визначено відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам, що забезпечує цілісність та узгодженість оцінювання і уможливорює комплексне визначення рівня сформованості програмних результатів навчання та готовності випускників до професійної діяльності. Оцінювання результатів атестаційного іспиту здійснюється у порядку, визначеному Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ (<https://cutt.ly/2X3ibLI>). Атестаційний іспит здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться в усній формі. Здобувачі вищої освіти розкривають два теоретичних питання та виконують практичне завдання. Оцінювання та накопичення балів під час екзамену: за теоретичну відповідь здобувач максимально за 2 питання отримує 60 балів, а за практичне завдання – 40 балів. Таким чином, рейтинг здобувача складається з наступних балів: 60 балів (теоретичні питання) + 40 балів (практичне завдання) = 100 балів. Якісні та кількісні критерії оцінювання відповіді здобувача на атестаційному іспиті представлено у програмі атестаційного іспиту (<https://surl.li/rdiedk>), яка розміщена на сайті кафедри дошкільної та спеціальної освіти на сторінці «Підготовка до атестації» (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/pidgotovka-do-atestatsiji/>). Під час попередньої акредитації ЕГ виявила «відсутність узгодженості зазначених ПРН у програмі атестаційного екзамену з матрицями в ОП». Аналіз програми атестаційного іспиту показав, що кафедра усунула цей недолік, а також оновила зміст програми, про що зазначив завідувач кафедри під час зустрічі з ЕГ. Також про це зазначено у звіті про виконання плану заходів РДГУ щодо реалізації рекомендацій НАЗЯВО (ЕГ, ГЕР) за результатами акредитації ОП (<https://surl.li/cc/czockt>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів на ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенням про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/2X3ibLI>). У межах ОК застосовуються різні форми підсумкового контролю. Для ОК із формою «семестровий залік» оцінювання здійснюється на основі поточного контролю за двобальною шкалою: зараховано, не зараховано, при цьому позитивна оцінка виставляється за умови набрання не менше 60 балів. Семестровий диференційований залік використовується для оцінювання курсових робіт і практик та передбачає захист результатів перед комісією; оцінювання здійснюється за національною, 100-бальною шкалами та шкалою ЄКТС. Для ОК із формою «семестровий екзамен» підсумкова оцінка формується на основі поточного контролю та результатів екзамену (максимум до 40 балів за екзамен) і виставляється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), за 100-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС. Під час фокус-груп із менеджментом та викладачами встановлено, що об'єктивність оцінювання РН забезпечується через визначені процедури проведення семестрового контролю, зокрема із застосуванням усного опитування та тестування, а також через використання КО, визначених у робочих програмах ОК. Водночас інші механізми забезпечення об'єктивності оцінювання під час обговорення не були детально конкретизовані. У ЗВО визначено процедури оскарження результатів контрольних заходів. Здобувачі підтвердили обізнаність щодо можливості подання апеляції відповідно до п. 6.12.2.6 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.lt/pkxouj>). Також на сайті кафедри оприлюднено Порядок оскарження оцінок (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/nmkd/>). Апеляція може бути подана у разі помилки підрахунку балів, упередженості оцінювання, порушення процедури або неврахування виконаних завдань. Для її розгляду створюється комісія у складі не менше трьох осіб (зав. кафедри та/або представник деканату, гарант ОП, викладач відповідної дисципліни, можлива участь представників студентського самоврядування), яка може залишити оцінку без змін, змінити її або призначити повторну перевірку. Повторне складання семестрового контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії. У разі незадовільного результату можливе повторне вивчення дисципліни. Здобувач, отримав незадовільну оцінку на атестаційному іспиті, відраховується з правом повторного проходження протягом трьох років. Під час фокус-групи зі здобувачами встановлено їх обізнаність щодо прав на оскарження результатів, випадків апеляцій на ОП не зафіксовано. Також підтверджено своєчасне інформування про форми контрольних заходів і права здобувачів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності (далі – АД) у ЗВО регламентовані «Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагиату» (<https://surl.li/ynqezu>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.lu/ivfvrpl>), «Порядком застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагиату» (<https://surl.li/mmbprka>). Відповідно до нормативних документів, курсові роботи підлягають перевірці з використанням дозволених в Україні систем виявлення текстових запозичень. За рекомендацією ЄГ, наданою під час попередньої акредитації, у ЗВО з 2025–2026 н. р. впроваджено обов'язкову процедуру перевірки курсових робіт на академічний плагиат (<https://surl.cc/czockt>). Перевірка здійснюється із застосуванням безкоштовного програмного забезпечення Plag (<https://Plag.com.ua>) та передбачає два етапи: самоперевірку здобувачем перед поданням роботи і подальшу перевірку науковим керівником. Організацію процедури забезпечують завідувач кафедри та гарант ОП, безпосередню перевірку здійснюють наукові керівники. Результати перевірки додаються до курсової роботи, відображаються у рецензії та є підставою для допуску до захисту. Під час фокус-груп із здобувачами та викладачами підтверджено реалізацію зазначеної процедури. Водночас адміністративний персонал повідомив, що ЗВО розгляне можливість запровадження перевірки всіх курсових робіт із використанням системи «StrikePlagiarism», яка вже застосовується в університеті. Реалізація політики АД здійснюється через діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (<https://surl.li/kpciog>). На сайті кафедри функціонує сторінка «Академічна доброчесність» (<https://doshkildardgu.webnode.com.ua/akademichna-dobrochesnist/>), де розміщено план заходів щодо академічної доброчесності на 2025–2026 н. р. Результати опитування здобувачів засвідчили їх обізнаність щодо дотримання норм АД та відповідальності за її порушення. Результати анкетування щодо оцінювання здобувачами якості освітнього процесу за ОП засвідчили, що 100% опитаних отримали роз'яснення щодо сутності академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (<https://surl.li/qkjsv>) Здобувачі ОП СОЛ систематично беруть участь у заходах з популяризації академічної доброчесності, зокрема панельних дискусіях, лекціях, вебінарах, воркшопах і форумах (2023–2026 pp.) (<http://surl.li/gdhzs>, <https://surl.li/ywzyvr>, <https://surl.li/ljkhqn>, <https://surl.li/yafxvm>, <https://surl.li/ybqmgj>, <https://surl.li/mevhog>). Під час зустрічей з викладачами, здобувачами та адміністративним персоналом встановлено, що академічна доброчесність є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗВО. Учасники освітнього процесу підтвердили зрозумілість відповідних політик і процедур. Випадків порушення принципів академічної доброчесності серед здобувачів і науково-педагогічних працівників не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 5, оскільки у ЗВО сформовано нормативну базу, що регламентує форми контрольних заходів, критерії оцінювання та атестацію здобувачів, що забезпечує можливість встановлення досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Інформація про контрольні заходи, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти згідно з визначеними правилами та процедурами у ЗВО: у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін і практик та безпосередньо на навчальних заняттях. Політика та процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО визначені та регламентовані відповідними нормативними документами. ЗВО здійснює заходи з популяризації академічної доброчесності. Підкритерії 5.2, 5.3 відповідають вимогам повністю; підкритерій 5.1, 5.4 – частково (відсутність у ЗВО уніфікованого підходу до формування накопичувальної системи балів у межах окремих освітніх компонентів, що може ускладнювати для здобувачів чітке розуміння критеріїв оцінювання та логіки нарахування балів; відсутність системного використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки курсових робіт на академічний плагіат (зокрема «StrikePlagiarism»). Виявлені недоліки можуть бути усунені до наступного навчального року.

Недоліки

Відсутність уніфікованого підходу до формування накопичувальної системи балів у межах окремих освітніх компонентів, що може ускладнювати для здобувачів чітке розуміння критеріїв оцінювання та логіки нарахування балів. У ЗВО відсутнє системне використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки курсових робіт на академічний плагіат (зокрема «StrikePlagiarism»), натомість застосовуються безкоштовні ресурси, що може впливати на повноту та надійність перевірки текстових запозичень.

Рекомендації

Центру якості освіти до початку наступного навчального року доцільно ініціювати розроблення та впровадження уніфікованого підходу до подання накопичувальної системи балів за окремі види діяльності в межах освітніх компонентів та забезпечити уніфікацію і прозорість критеріїв оцінювання результатів навчання на загальноуніверситетському рівні з метою підвищення їх зрозумілості для здобувачів і гармонізації вимог у межах різних освітніх компонентів. Центру якості освіти до початку 2026–2027 н. р. доцільно переглянути «Порядок застосування у РДГУ системи “StrikePlagiarism” для перевірки текстових документів на наявність плагіату» з метою актуалізації процедури перевірки курсових робіт на унікальність та запровадити їх обов'язкову перевірку із використанням сертифікованого програмного забезпечення (зокрема StrikePlagiarism).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 24 НПП. Аналіз ВСО засвідчив, що НПП відповідають вимогам п. 36–38 ЛУ. Наук.ступінь мають 22: 5 д.н., 16 к.н. та 1 PhD. Наук.ступінь за спец.13.00.03 мають 2 НПП (Федорова Н. (штат.), Колупаєва А. (сум.)), що потребує подальшого посилення кадрового забезпечення і є недостатнім для забезпечення осв. процесу за різними рівнями ВО. Більшість НПП мають наук.ступ. та вч.звання відповідно ОК ОП, мають активну наук. діяльність: наук.публікації у фах.вид. України та міжн.наук. базах, системат. участь в наук. конференціях, семінарах, проект.діяльності тощо. Попередня АЕ зазначила недостатню відповідність предметній обл. А6.01 Борисової О., фахівця з ДО, викладала ОК24 «Логопедія». У поточному році цей ОК забезпечують гарант ОП Федорова Н. та доц. Косарева Г., мають освіту за спеціальністю та досвід практ. роботи на посаді вчителя-логопеда (відповідь на запит до ЗВО від 17.03.26 р.), фах. публікації. ОК «Анатомія, фізіологія, пат. дітей» (заг. підг.) під час попередньої АЕ зазначено невідповідність освіти і тематики публ. викладача (дослідж. тварин). Тепер ОК викладає проф. Марициновський В.: має фах. освіту за спец. “Біологія”. Публ. стосуються морф. і функц. особливостей розвитку міокарда у ранньому постнатальному періоді на експериментальній моделі шурів, мають фундаментальний

біомедичний характер і відображають заг. анатомо-фізіологічні закономірності розвитку серцево-судинної системи, що відповідає ОК. Рекомендація ЕГ щодо забезпечення відповідності кваліфікації НПП спеціальності А6 та розширення можливостей підвищ. кваліфікації врахована: частина НПП каф. здобула ступ. магістра за спец. 016; НПП проходять стажування у профільних ЗВО: Федорова Н., Горобаха Н., Козлюк О. – у Кам'янець-Подільському нац. ун. ім. І. Огієнка (26.01–18.04.2026 р.); Войтович О., Гаєвська А., Косарева Г., Марчук Г., Руденко Н., Шостак О., Юрчук О. – у Бердянському держ. пед. ун. (02.02–25.04.2026 р.) (<https://surli.cc/czockt>). ОК «Осн. генетики» викл. Трохимчук І., має відп. осв. квал. (географія і біологія), вчене зв. «доц. каф. біології та здоров'я людини», 2 публікації відповідно ОК. Пройшла стаж. (22.12 - 23.03.2026 р.) на каф. ботаніки і методики викладання природничих наук у Волинському НУ ім. Л. Українки, тема: «Генетичні чинники пор. психофізичного та мовл. розвитку дітей». ОК «Риторика та культура мовлення спец. пед.» викладає Шалівська Ю., фах. початкової освіти, це є обгрунтованим, оскільки фах передбачає формування мовл. та комунікат. компетентностей, що є основою риторики. ОК має міждисциплінарний характер, спрямований на розвиток універсальних пед. умінь. Має 3 публікації відповідно ОК. Проходить стаж. у Бердянському держ. пед. університеті, тема: «Комунікат. майстерність і риторика у проф. діяльності спец. пед.» 30.03- 20.06.2026. ОК «Спецметодика формування елементарних математ. уявлень» викладає Совик Т., яка має освіту («Кор. освіта. Кор. психопедагогіка (олігофренопедагогіка) і логопедія») та 3 публікації відп. ОК.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів регулюється з «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surli.li/ovuzgi>), яке чітко визначає порядок проведення конкурсу. Питання відповідності кваліфікації викладача освітній програмі розглядається на засіданні кафедри та на співбесіді із конкурсною комісією. Інформація про вакантні посади, перелік необхідних документів та контактні дані публікуються на сайті закладу вищої освіти (<https://t1p.de/itweo>). Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП, враховує рівень наукової активності претендента. Кандидати на вакантну посаду подають відповідний пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує наявність в НПП відповідної освітньої та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації, а також показники професійної активності НПП. Процедура обрання є прозорою та публічною, оголошення про конкурс оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://surli.li/wdeuik>). Згідно з інформацією, отриманою під час зустрічі з адміністративним персоналом та керівниками структурних підрозділів, ця процедура є прозорою, зрозумілою та такою, що виконується.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО забезпечує системне залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Це підтверджено під час фокус-групи з роботодавцями та відображено у рецензіях на ОП, розміщених на сайті (зокрема директора ЗДО «Центр Пагінець» Людмили Заїки та директора ІРЦ м. Острога Обуховської О.В.) (<https://surli.li/bkkmom>). Залучення роботодавців реалізується через різні форми співпраці. Зокрема, вони беруть участь у практичній підготовці здобувачів освіти: директор ІРЦ м. Острога О. Обуховська здійснює методичне керівництво навчальними практиками та викладає дисципліну «Організація роботи інклюзивно-ресурсних центрів» (за сумісництвом). Важливим напрямом взаємодії є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. За результатами анкетування всі респонденти відзначили високий рівень підготовки випускників ОП СОЛ (<https://surli.li/fykolm>). Випускова кафедра співпрацює з ІРЦ, ГО, ЗДО комбінованого типу. Керівники цих установ систематично долучаються до обговорення актуальних викликів професійної діяльності та кращих практик, що сприяє вдосконаленню освітнього процесу. Практика такої взаємодії підтверджується проведенням спільних заходів. У Звіті про виконання плану заходів РДГУ щодо реалізації рекомендацій НАЗЯВО за результатами акредитації ОП (<https://surli.cc/czockt>) зазначено, що 13.11.2025 р. відбувся науково-просвітницький захід «Спеціальна освіта 2030: технології, що змінюють майбутнє» за участю стейкхолдерів (Л. Заїки, Р. Майструк, М. Дещинської) (<https://surli.lt/fgxarx>); 10.02.2026 р. відбулася зустріч керівництва кафедри з представниками НРЦ Рівненської обласної ради щодо вдосконалення ОП, організації практики та формування актуальних компетентностей (<https://surli.lt/uvqaai>); 24.02.2026 р. проведено гостьову лекцію директорки ІРЦ Рівненської міської ради Р. Майструк «Сучасний інструментарій корекції мовленнєвих порушень: досвід ІРЦ» (<https://surli.li/tijqdt>). До реалізації освітнього процесу залучені також НПП з практичним досвідом роботи за фахом, зокрема доц. Н. Федорова та доц. Г. Косарева. Гарант ОП доц. Н. Федорова очолює Центр розвитку «LOGOLAND» (м. Рівне), що сприяє інтеграції практичної складової у підготовку здобувачів освіти. Під час фокус-групи з роботодавцями (Заїка Л.Є., Майструк Р.М., Ярмошевич А.Є., Миронюк О.В., Кравцова О.В., Ремизович Г.М.) підтверджено їхню зацікавленість у розвитку ОП та спрямованість на вдосконалення освітнього процесу. До реалізації освітнього процесу залучено експертку у сфері інклюзивної освіти – д. пед. н., проф., члена-кореспондента НАПН України А.А. Колупаєву, яка забезпечує викладання освітнього компонента «Інклюзивна освіта». У ЗВО створено Раду роботодавців та випускників (<https://surli.lu/ekyupat>), але серед членів ради відсутні представники спеціальності «Спеціальна освіта». На сайті подано План роботи Ради на поточний навчальний рік (<https://surli.li/haikgk>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП відповідно до ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до нормативних документів: «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://surl.li/jqsnrl>); Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників РДГУ (<https://surl.li/dcdnct>). Ці документи охоплюють питання мети, завдань, принципів, процедур, видів, форм, тривалості та умов підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників. Він також визначає механізми, умови та процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації та стажування. За результатами фокус-груп з менеджментом ЗВО, представниками адміністративного персоналу та структурних підрозділів, науково-педагогічних працівників було встановлено, що в Університеті відбуваються рейтингові оцінювання НПП, результати яких є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/146-universytet/tsyao-rdhu/4162-zahalnouniversytetskiy-reitynh-npp-2025-2026-n-r>). НПП мають можливість проходити різні види підвищення кваліфікації та стажування. На сайті кафедри, зокрема на вебсторінці «Викладацький склад» (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/>), подано інформацію про підвищення кваліфікації кожного викладача та відповідні сертифікати, зокрема гаранта ОП Н.В. Федорової (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vikladatskij-sklad/fedorova-n-v/pidvishchennya-kvalifikatsiji/>). Аналіз цих матеріалів свідчить, що викладачі кафедри, які забезпечують фахові ОК, систематично підвищують кваліфікацію з актуальних проблем спеціальної педагогіки та логопедії. У ЗВО функціонує система матеріального та морального заохочення відповідно до «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (<https://cutt.ly/9Cq9AVu>), «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/QCq9KvZ>) та ін. Під час фокус-груп з представниками структурних підрозділів головний бухгалтер Андрощук М.С., начальник відділу кадрів Бессараба Н.В. підтвердили існування системи заохочень та відзначення працівників випускової кафедри. Так, за результатами рейтингування НПП Університету за 2025 рік викладач кафедри Гасвська А.В. отримала матеріальне заохочення. Під час зустрічей з гарантом ОП та НПП та ЕГ підтверджено прозорість процедури надання заохочень у ЗВО. Викладачі випускової кафедри (проф. Дичківська І.М., доц. Горобаха Н.М., доц. Джеджеря К.В., доц. Козлюк О.А. та ін.) мають низку грамот і подяк, державні відзнаки тощо. НПП освітньої програми відзначили, що університет підтримує їхній професійний розвиток, створюючи сприятливі умови для підвищення кваліфікації та реалізації професійного потенціалу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 6, оскільки викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми; процедури конкурсного відбору НПП є прозорими та недискримінаційними, а ЗВО здійснює системне стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Підкритерії 6.2, 6.3, 6.4 загалом відповідають вимогам; підкритерій 6.1 – частково (обмежена кількість НПП, які мають науковий ступінь за спеціальністю 13.00.03 «Корекційна педагогіка», 016 Спеціальна освіта, що може впливати на повноту забезпечення освітнього процесу за ОП на різних рівнях).

Недоліки

Обмежена кількість НПП, які мають науковий ступінь за спеціальностями 13.00.03 «Корекційна педагогіка» та 016 «Спеціальна освіта», що може впливати на повноту кадрового забезпечення освітнього процесу за освітніми програмами зі спеціалізації «Логопедія» на різних рівнях вищої освіти (бакалаврському та магістерському).

Рекомендації

Менеджменту ЗВО, завідувачу кафедри, гаранту ООП сприяти розвитку кадрової політики у напрямі узгодження кваліфікації викладачів з освітніми компонентами, які вони забезпечують, з урахуванням вимог чинного законодавства та рекомендацій НАЗЯВО (Роз'яснення щодо застосування критеріїв оцінювання якості ОП НАЗЯВО у ред. 2024 року. Менеджменту ЗВО та завідувачу кафедри доцільно вжити заходів щодо посилення кадрового забезпечення ОП шляхом збільшення частки викладачів із науковим ступенем за спеціальностями 016 «Спеціальна освіта» / 13.00.03 «Корекційна педагогіка» Гаранту ООП доцільно активізувати залучення фахівців-практиків до проведення практичних занять на ОПП з метою посилення практичної складової підготовки здобувачів. Активізувати публікаційну активність викладачів відповідно до предметного поля освітнього компонента, викладання якого вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес за освітньо-професійною програмою реалізується у навчальному корпусі №1, який має достатній аудиторний фонд із вільним доступом до Wi-Fi, зокрема аудиторії, обладнані сучасними мультимедійними засобами. Для забезпечення ОПП функціонують методичний кабінет логопедії та методики розвитку мовлення, навчальна лабораторія діагностики і корекції, оснащені необхідним технічним і навчально-дидактичним обладнанням, а також ігровий логопедичний простір та ресурсна кімната. Це дозволяє здобувачам формувати практичні навички роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази закладу. У закладі вищої освіти діють наукові, спортивні та навчальні зали, бібліотека (<http://library.rshu.edu.ua/>), а також гуртожитки (<https://surl.li/xvjprzx>) й укриття у навчальному корпусі та місцях проживання студентів. Гуртожитки забезпечують комфортні умови проживання: вони обладнані кухнями, душовими, санвузлами, пральнями та мають доступ до інтернету. Створено умови безбар'єрного доступу для осіб з особливими освітніми потребами (пандуси, кнопки виклику персоналу), що також підтверджено під час огляду МТБ. На сайті кафедри розміщено робочі програми та силабуси освітніх компонентів, методичні рекомендації до виконання курсових робіт, а також програми практик і рекомендації щодо їх проходження. ОК мають необхідне ліцензійне програмне забезпечення, що дозволяє досягти результатів навчання. Бібліотечний фонд (<http://library.rshu.edu.ua/>) є безоплатним і налічує близько 350 тисяч примірників, включаючи фахову літературу зі спеціальної освіти та періодичні видання. Здобувачі й викладачі мають доступ до електронного репозитарію (<http://repository.rshu.edu.ua/>). За підсумками відеозустрічей можна зробити висновок, що як здобувачі, так і науково-педагогічні працівники загалом задоволені ресурсним забезпеченням, яке є достатнім для досягнення цілей і результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачам і здобувачам вільний та безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності. Це підтверджено результатами відеозустрічей із різними групами стейкхолдерів та аналізом офіційного сайту. Зокрема, доступ відкрито до бібліотечних ресурсів, електронного каталогу, інституційного репозитарію (<http://repository.rshu.edu.ua>), наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також до системи перевірки наукових робіт на плагіат StrikePlagiarism. Однак є ЗВО відсутнє системне використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки курсових робіт на академічний плагіат (зокрема «StrikePlagiarism»), натомість застосовуються безкоштовні ресурси, що може впливати на повноту та надійність перевірки текстових запозичень. Здобувачі освіти мають можливість користуватися освітньою, науковою та спортивною інфраструктурою закладу, зокрема навчальними аудиторіями, лабораторіями, центрами, комп'ютерними класами, спортивною залом та секціями, бібліотекою і міжнародними науковими базами даних. Це створює належні умови для всебічного розвитку та активної участі у різних видах діяльності. Під час відеозустрічей із керівництвом, науково-педагогічними працівниками та здобувачами встановлено, що навчальний процес у РДГУ організовано у змішаному форматі з використанням електронного освітнього середовища Moodle (<https://surl.li/vllmml>), яке забезпечує доступ до навчально-методичних матеріалів дисциплін (лекцій, планів практичних і семінарських занять, завдань для самостійної роботи, джерел, тестів для підсумкового контролю). Наразі університет перейшов на єдину освітню платформу Moodle. Крім того, для викладачів і здобувачів передбачено можливість апробації та публікації результатів наукових досліджень у фахових збірниках університету (<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>). Отже, заклад вищої освіти створює належні умови для безоплатного доступу до необхідних ресурсів та інфраструктури, що забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу, а також наукової й викладацької діяльності в межах освітньо-професійної програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище РДПУ є безпечним для життя і здоров'я ЗО, що підтверджується результатами зустрічей із адміністрацією, студентами та органами студентського самоврядування, а також аналізом внутрішніх документів (акт прийому готовності РДГУ до нового 2025–2026 н.р. від 15.08.2025 р.) і офіційного сайту закладу. Загалом воно забезпечує задоволення освітніх потреб здобувачів і створює належні умови для їхнього фізичного та психічного

благополуччя. Результати анкетування свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів інформаційно-методичним (84,8 % на 5 балів, 15,2 % на 4 бали) і матеріально-технічним забезпеченням (69,7 % на 5 балів; 30,3 % на 4 бали), а також можливостями освітнього середовища для задоволення їхніх потреб та інтересів (84,1 % на 5 балів, а 15,9 % – на 4 бали) (<https://surl.li/fykolm>). Для задоволення наукових інтересів здобувачів ОП на кафедрі дошкільної педагогіки і психології та СО функціонують наукові гуртки та проблемні групи, зокрема «Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку», «Логопедичний гурток» і «Майстерність майбутніх логопедів та вихователів», що було підтверджено під час зустрічей із НПП. Особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану визначено наказом від 23.08.2025 № 141-01-01 «Про організацію освітнього процесу в 2025–2026 навчальному році». Відповідно до нього впроваджено заходи, спрямовані на формування безпечного освітнього середовища. Із 2020 року у ЗВО функціонує відділ охорони праці, техніки безпеки та охорони здоров'я, на сайті якого розміщено внутрішні документи щодо забезпечення безпеки, зокрема в умовах воєнного стану (<https://surl.lt/earibf>). Університет також приділяє значну увагу психологічній підтримці здобувачів. На базі психолого-природничого факультету діє центр безкоштовної психологічної допомоги, який здійснює індивідуальне консультування, психопрофілактичну та просвітницьку діяльність. Додатково заклад співпрацює з міськими соціальними службами для підтримки ментального здоров'я студентів. Діє Центр ментального здоров'я, де систематично проводяться майстер-класи, тренінги, функціонує інтерактивна виставка Mental Trek (<https://surl.cc/ftitlu>). Під час відеозустрічей підтверджено, що у ЗВО систематично здійснюється інформаційно-профілактична робота, спрямована на запобігання булінгу, психологічному насильству, дискримінації, а також проводяться інструктажі з охорони праці. Важливим інструментом моніторингу якості освітнього середовища є регулярні опитування здобувачів. Зокрема, результати анкетування свідчать про відсутність випадків булінгу, сексуальних домагань, дискримінації чи конфліктних ситуацій. Окремі опитування щодо потреб та інтересів студентів показали високий рівень задоволеності (84,1 % на 5 балів, а 15,9 % – на 4 бали) (<https://surl.li/fykolm>). Отже, освітнє середовище РДПУ характеризується належним рівнем безпеки, ефективною системою підтримки здобувачів та достатніми умовами для їхнього всебічного розвитку.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У РДПУ функціонує розгалужена система організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Організаційну підтримку забезпечують адміністрація університету, факультету, випускова кафедра дошкільної педагогіки та спеціальної освіти, куратори академічних груп, а також структурні підрозділи, зокрема навчальний відділ і Центр «Студентська соціальна служба». Інформаційний супровід реалізується через офіційні сайти університету, факультету й кафедри, віртуальну довідкову службу бібліотеки, органи студентського самоврядування та інформаційні стенди в навчальних корпусах. Консультативна підтримка охоплює різні напрями: з питань академічної мобільності допомогу надає центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами, а щодо вибору освітніх компонентів – гарант освітньо-професійної програми та випускова кафедра. Комунікація зі здобувачами здійснюється під час занять, а також через електронну пошту й месенджери. Крім того, студенти мають можливість безпосередньо звертатися до ректора під час особистого прийому або через електронні канали зв'язку (<https://www.rshu.edu.ua/rsuh/rektorat>). Освітню підтримку здобувачів забезпечують Центр якості освіти, навчально-методичний відділ і гарант ОПП. Важливу роль також відіграє електронне освітнє середовище Moodle та ресурси бібліотеки, зокрема електронний каталог і інституційний репозитарій, що сприяють ефективній організації освітнього процесу. Соціальна підтримка реалізується через Центр «Студентська соціальна служба» (<http://surl.li/bcdcxv>; <http://surl.li/jmmyod>), який опікується студентами пільгових категорій, у тому числі особами з інвалідністю та особливими освітніми потребами. Під час фокус-груп підтверджено, що в університеті діє практика допомоги здобувачам у складних життєвих обставинах: надаються соціальні стипендії, пільги та можливість безоплатного або пільгового проживання в гуртожитках. Додатково ЗВО співпрацює з регіональним центром «ІнваСпорт», що забезпечує безкоштовну спортивну підтримку та реабілітаційні послуги для соціально вразливих категорій студентів. Результати опитувань і моніторингу якості освітнього процесу (зокрема проведеного у грудні 2025 року) засвідчили високий рівень задоволеності здобувачів комунікацією з викладачами, а також якістю консультативної та соціальної підтримки, включаючи захист прав і допомогу в складних життєвих ситуаціях (81,8 % здобувачів оцінило на 5 балів, 18,2 % – на 4 бали) (<https://surl.li/fykolm>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У закладі вищої освіти створено належні умови для забезпечення доступності навчання для осіб з особливими освітніми потребами, що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. Зокрема, приміщення обладнані аудиторіями з широкими дверними прорізами та низькими порогами, функціонують спеціально облаштовані санітарні кімнати. Для осіб із порушеннями зору передбачено тактильні елементи та розмітку, зокрема позначення сходових клітин і попереджувальні смуги. У гуртожитках також наявні кімнати та санітарні приміщення, пристосовані для здобувачів з особливими потребами, є пандус та кнопка виклику. Реалізація права на освіту для таких категорій здобувачів забезпечується відповідно до низки внутрішніх нормативних документів, зокрема положень про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю, порядку супроводу маломобільних груп населення, правил прийому на навчання та положення про Центр «Студентська соціальна служба». Останній здійснює індивідуальне та групове консультування, забезпечує соціально-психологічний супровід і проводить просвітницьку діяльність. В університеті проведено експертизу доступності вхідних груп до будівель відповідно до

вимог ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». Крім того, у 2025 році затверджено оновлений план заходів щодо забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп на 2025–2026 навчальний рік. Під час зустрічей зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та представниками студентського самоврядування підтверджено, що в університеті сформовано практику надання необхідної підтримки особам з особливими освітніми потребами, зокрема консультативної допомоги. Таким чином, ЗВО комплексно забезпечує умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, поєднуючи нормативне регулювання, безбар'єрну інфраструктуру та систему соціально-психологічної підтримки.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>); послідовність реагування на випадки цькування визначається «Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<http://surl.li/jacnug>; <http://surl.li/ycxgzp>). У РДГУ впроваджено комплекс механізмів запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, що охоплюють питання булінгу, дискримінації, сексуальних домагань і корупції. Зокрема, діє «Антикорупційна програма на 2024–2026 роки» (<https://surl.li/uxqerc>), функціонує офіс уповноваженого з антикорупційної діяльності, а також комісія з оцінки корупційних ризиків. Передбачено можливість подання звернень через електронну «скриньку довіри» (<https://www.rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>), що гарантує конфіденційність розгляду скарг. Важливим елементом захисту прав здобувачів є діяльність офісу студентського омбудсмена (<https://surl.li/ozttci>), який представляє та захищає інтереси студентів, зокрема у питаннях академічної етики та вирішення конфліктів. Під час зустрічей зі студентським самоврядуванням підтверджено ефективність його роботи у випадках виникнення спірних ситуацій або подання скарг. Внутрішні нормативні документи закладу детально регламентують процедури реагування на випадки булінгу, сексуальних домагань і дискримінації. Зокрема, визначено порядок подання та розгляду заяв із дотриманням принципів конфіденційності, а також заходи відповідальності для осіб, причетних до порушень. Під час відеозустрічей із здобувачами встановлено, що вони обізнані з існуючими процедурами врегулювання конфліктних ситуацій, знають, куди звертатися по допомогу, та поінформовані про функціонування електронної «скриньки довіри». Крім того, в університеті регулярно проводяться опитування щодо виявлення випадків булінгу, дискримінації, гендерної нерівності та інших порушень (<https://cutt.ly/6kmE4P5>). Результати анкетування, проведеного у 2025 році, засвідчили, що респонденти не стикалися з випадками конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією, та обізнані щодо механізмів захисту своїх прав у разі їх виникнення (<https://surl.li/fykolm>)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси РДГУ загалом відповідають вимогам критерію та забезпечують досягнення мети освітньо-професійної програми і програмних результатів навчання (п.7.1). Наявна інфраструктура (спеціалізовані лабораторії, логопедичні кабінети, ресурсні кімнати, аудиторії з мультимедійним обладнанням) сприяє формуванню практичних компетентностей здобувачів. Заклад забезпечує вільний і безоплатний доступ до освітніх, інформаційних та наукових ресурсів, зокрема бібліотеки, електронного репозитарію, наукометричних баз і платформи Moodle, що створює належні умови для навчальної та наукової діяльності (п.7.2). Освітнє середовище є безпечним, і таким, що відповідає потребам здобувачів, включаючи створення умов для фізичного та ментального здоров'я, що підтверджується результатами опитувань (п.7.3). У ЗВО функціонує розгалужена система підтримки здобувачів (організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна), включаючи діяльність відповідних структурних підрозділів, електронних ресурсів та соціальних сервісів (п.7.4). Забезпечено належні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через безбар'єрну інфраструктуру та систему супроводу (п.7.5). В університеті впроваджено чітко регламентовані процедури запобігання та реагування на конфліктні ситуації, зокрема булінг, дискримінацію, сексуальні домагання та корупцію, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та ефективно реалізуються (п.7.6).

Недоліки

У закладі вищої освіти відсутнє системне використання ліцензованого програмного забезпечення для перевірки курсових робіт на академічний плагіат (зокрема StrikePlagiarism), що може знижувати рівень об'єктивності та надійності перевірки академічної доброчесності.

Рекомендації

Доцільно розглянути можливість розширення використання ліцензованого програмного забезпечення (зокрема StrikePlagiarism) для перевірки курсових робіт здобувачів з метою підвищення якості забезпечення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У закладі вищої освіти забезпечено послідовне та нормативно врегульоване здійснення процедур розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду освітньої програми СОЛ. Відповідні процеси регламентуються внутрішніми документами університету: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf), «Положенням про гарантії освітньої програми» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_grnt_29012026.pdf), «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_eksp_op_nr_22122025.pdf), «Положенням про моніторинг якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_monitor_rshu_2025.pdf), «Положенням про порядок організації та проведення опитувань у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotr_opit_rshu_2025.pdf), «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf). На етапі розробки та оновлення ОП було задіяно широке коло заінтересованих осіб: Майструк Р. М., директор Комунальної установи «Рівненський інклюзивно-ресурсний центр» Рівненської міської ради, Обуховська О. В., директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (протокол № 9 від 23.09.2021 р.); Колупаєва А. А., головний науковий співробітник відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки та психології імені М. Ярмаченка НАПН України, Обуховська О. В., директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр міста Острога» Острозької міської ради (протокол № 9 від 07.10.2022 р.; протокол № 1 від 25.01.2024 р.); Боюк Н. В., вчитель-логопед ТОВ ПЗДО «BABY LAND» Рівненської міської ради (протокол № 11 від 07.11.2024 р.) (<https://surl.li/jmiqks>). Перегляд освітньої програми відбувається поетапно з урахуванням результатів опитувань (Опитування щодо якості освіти :: Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф.Поніманської Т. І.). На запит ЕГ було надано таблицю пропозицій та змін відповідно до здійснених оновлень. Отже, у закладі вищої освіти реалізується впорядкована, прозора та результативна система розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджено, що здобувачі вищої освіти залучені до процесів періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як повноправні партнери. Їх участь реалізується як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, що забезпечує врахування позицій здобувачів у прийнятті управлінських рішень щодо вдосконалення освітнього процесу. Залучення здобувачів до перегляду ОП здійснюється шляхом їх участі в обговореннях на засіданнях кафедри, що підтверджується відповідними протоколами (від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 25.01.2024 р. № 1, від 07.11.2024 р. № 11). Пропозиції, висловлені здобувачами, аналізуються та враховуються під час оновлення ОП. Так, за пропозиціями здобувачів ВО перенесено вивчення вибіркової дисципліни «Основи логопедичного масажу» з другого на третій курс (М.Бугайченко, протокол від 23.09.2021 р. № 9), включено ВК10 «Патріотичне і громадянське виховання осіб з ООП» (Т.Якимчук, протокол від 25.01.2024 р. № 1), введено ВК 51 «Образотворче мистецтво зі спецметодикою» (О.Руднік, протокол від 07.11.2024 р. № 11). Систематичне вивчення думки здобувачів здійснюється шляхом анкетування, організованого відповідно до внутрішніх нормативних документів університету та реалізованого Центром якості освіти. Для цього використовуються структуровані онлайн-анкети, що дозволяють отримувати релевантну інформацію щодо якості освітнього процесу, змісту освітньої програми та умов навчання. Результати опитувань опрацьовуються, узагальнюються та оприлюднюються на офіційних ресурсах університету, що забезпечує зворотний зв'язок і прозорість процедур внутрішнього забезпечення якості (Опитування щодо якості освіти :: Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф.Поніманської Т. І., <https://drive.google.com/drive/folders/1a32OwoiTUW2Bz-3i2nLRj246Z60dvouO>). Аналіз результатів анкетування свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів якістю підготовки за ОП: 88,6 % студентів оцінили її на найвищому рівні (КОМПЛЕКСНА АНКЕТА для опитування здобувачів вищої освіти щодо якості підготовки за

освітньо-професійними програмами). Це підтверджує ефективність налагодженого механізму залучення здобувачів до процедур забезпечення якості та врахування їхніх освітніх потреб і запитів під час перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці системно залучені до процесів розроблення, періодичного перегляду та реалізації ОП як повноправні партнери, що свідчить про практикоорієнтований характер освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам ринку праці. У ЗВО функціонує Рада роботодавців та випускників університету, однак у її складі відсутні представники спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)», що обмежує можливості повного врахування специфіки цієї галузі (<https://surl.li/lxodtx>). Участь роботодавців здійснюється у різних формах, зокрема через рецензування освітньої програми, обговорення пропозицій на засіданнях випускової кафедри, участь у спільних заходах, організацію та супровід практик, а також через анкетування. Факт залучення роботодавців підтверджується наявністю рецензій від фахівців-практиків (Р. Майструк, М. Косинська, О. Обуховська, Л. Заїка), а також їх участю в обговоренні змісту ОП на засіданнях кафедри (протоколи від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 25.01.2024 р. № 1, від 07.11.2024 р. № 11). Пропозиції роботодавців мають реальний вплив на вдосконалення ОП: включено ВК05 «Арт-технології в інклюзивному навчанні» (Л. Майструк), ВК 28 «Інклюзивна освіта в зарубіжних країнах», оновлено зміст ОК 31 «Інклюзивна освіта» з огляду нормативно-правової та законодавчої бази з розвитку інклюзії (О. Обуховська, Л. Заїка), ВК 46 «Тренінг батьківської ефективності» (Т. Табенська). Систематичне вивчення думки роботодавців здійснюється шляхом анкетування, результати якого свідчать про високий рівень задоволеності якістю освітньої програми: всі опитані роботодавці оцінили ОП найвищим балом (5) (<https://surl.li/cdqsrp>). Це підтверджує ефективність взаємодії між закладом вищої освіти та стейкхолдерами-практиками, а також відповідність змісту освітньої програми сучасним професійним запитам. Загалом, залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітньої програми має системний, результативний характер і сприяє підвищенню якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У закладі вищої освіти функціонує налагоджена система збору, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, що має системний і багатоканальний характер. Збір інформації здійснюється через анкетування випускників, організоване Центром якості освіти РДГУ, який забезпечує моніторинг якості освітнього процесу, аналіз та оприлюднення його результатів. Додатково використовується комунікація під час зустрічей, спільних заходів і через соціальні мережі. Результати опитувань і відповідні матеріали доступні за посиланнями: (Опитування щодо якості освіти :: Кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) імені проф.Поніманської Т. І., <https://surl.li/qlgjag>), що забезпечує відкритість і прозорість процедур. Інформація про випускників, їх професійне становлення та місця працевлаштування представлена на вебресурсі кафедри: (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/vipuskniki/>). Зворотний зв'язок також забезпечується через діяльність Асоціації випускників і використання інтерактивних інструментів (<https://padlet.com/olhakoziuk79/padlet-a1yugaingzim7nqxd>). Популяризації результатів професійної реалізації випускників сприяє медіапроект «Випускники ХХ–ХХІ століття: історії успіху» (<https://surl.li/ocfvpe>, <https://surl.li/yeuvpl>, <https://surl.li/xoyivi>, <https://surl.li/qwtryp>, <https://surl.li/jknsbx>, <https://surl.li/zqrnwd>, <https://surl.li/rxwfuc>), що дозволяє відстежувати їх кар'єрні досягнення. За результатами анкетування випускників, більшість із них працевлаштовується за фахом (76,7 %), частина продовжує навчання в Україні (16,7 %) або за кордоном (6,7 %), що свідчить про ефективність освітньої програми та її відповідність потребам ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості вищої освіти у РДГУ загалом забезпечує своєчасне та системне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її реалізації. Відповідні процедури регламентуються «Положенням про експертизу освітніх програм у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ekspert_op_2025.pdf) та реалізуються на всіх етапах внутрішнього забезпечення якості. Моніторинг освітньої програми має комплексний характер і передбачає внутрішній аналіз, регулярне обговорення із залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів, а також проведення опитувань. Результати моніторингу систематично розглядаються на рівні групи забезпечення, випускової кафедри, навчально-методичної комісії факультету та навчально-методичної ради університету. Важливою складовою є проведення експертизи освітніх програм експертними комісіями (<https://www.rshu.edu.ua/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram/146-universytet/tsyao-rdhu/1962-rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvitnikh-prohram>), результати якої стають підґрунтям для подальших управлінських рішень. Системність і плановість моніторингової діяльності забезпечується також на рівні кафедри через розроблення та впровадження відповідних інструментів, зокрема, концепції забезпечення якості освітньої діяльності (https://drive.google.com/drive/folders/1os3T857ARVo_Pt86vGnLoTGP4v_pxRGC), програми моніторингу якості

освіти (<https://drive.google.com/drive/folders/1HmK-m5ZFr3WWB6mK7D7oWGSaHEzduLs3>) та програми заходів із покращення якості освітньої діяльності (<https://docs.google.com/document/d/1BNmBUlpc9XYwm3mRGbG-5EfaJlyIYC2V/edit>). З метою забезпечення відкритості та врахування громадської думки проекти освітніх програм оприлюднюються для обговорення (https://drive.google.com/drive/folders/1fSQLHvgaJe3OeM9_I2jmAJr45Pwp7pt-), а також забезпечується постійне інформування через офіційний сайт університету (<https://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Практика реагування на результати моніторингу є дієвою та підтверджується конкретними управлінськими рішеннями. Додатково здійснюється цілеспрямована організація заходів щодо вдосконалення освітньої програми, зокрема підготовка до акредитації (<https://surl.li/aakuau>) та опрацювання рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (<https://www.facebook.com/share/p/1DrDA1dcxU/>), що свідчить про своєчасне та результативне реагування на результати як внутрішнього, так і зовнішнього моніторингу. Таким чином, система забезпечення якості у ЗВО є ефективною, забезпечує безперервний моніторинг освітньої програми та своєчасне впровадження змін на основі результатів опитувань і рекомендацій стейкхолдерів, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ підтверджено, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час акредитаційної експертизи НАЗЯВО, системно враховуються під час перегляду ОП. За результатами попередньої акредитації ОП отримано сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію № 18309 від 25.07.2025 р. (термін дії до 24.06.2026 р.), що стало підставою для цілеспрямованого вдосконалення змісту та структури програми. У процесі оновлення ОП СОЛ на 2025–2026 н. р. враховано рекомендації експертної групи та галузевої експертної ради, що відображено у звіті про виконання плану заходів РДГУ щодо реалізації рекомендацій НАЗЯВО (ЕГ, ГЕР) за результатами акредитації ОП (<https://surl.li/cczockt>). Зокрема, уточнено орієнтацію, основний фокус і предметну область програми відповідно до спеціалізації А6.01 «Логопедія»; посилено професійну складову шляхом введення додаткових спеціальних компетентностей і результатів навчання; удосконалено структурно-логічну схему для забезпечення послідовності формування знань; конкретизовано перелік первинних посад (<https://surl.li/kktgft>). Також оновлено зміст освітніх компонентів і робочі програми з урахуванням сучасних тенденцій галузі, переглянуто програму атестаційного іспиту (протоколи від 12.06.2025 р. № 7, від 04.12.2025 р. № 12). Відповідно до рекомендацій розширено бази практичної підготовки шляхом укладання нових угод із профільними установами, у тому числі міжнародними, що сприяє підвищенню практикоорієнтованості навчання. Активізовано інтернаціоналізацію освітньої діяльності за ОП: викладачі та здобувачі беруть участь у міжнародних проєктах, стажуваннях і тренінгах (<https://surl.li/vchnct>), що відповідає рекомендаціям експертів. Крім того, на інституційному рівні впроваджено низку змін, спрямованих на підвищення якості освіти: удосконалено інструментарій опитувань, оновлено внутрішні нормативні документи, створено Центр ментального здоров'я, запроваджено уніфіковані підходи до рецензування освітніх програм. Отже, результати зовнішнього оцінювання не лише формально враховуються, а й стають підґрунтям для системних змін в освітній програмі та освітній діяльності, що забезпечує підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті РДГУ послідовно формується культура якості освіти, що забезпечує сталий розвиток освітньої програми СОЛ та освітньої діяльності за нею. Академічна спільнота залучена до всіх етапів внутрішнього забезпечення якості: розроблення, реалізації, моніторингу та оновлення ОП. Представники кафедр, гарант, науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти, роботодавці та інші стейкхолдери беруть участь у вдосконаленні змісту освітніх компонентів, процедур оцінювання, підготовці до акредитації та впровадженні сучасних методів навчання. Врахування думки академічної спільноти забезпечується через опитування, науково-практичні заходи, обговорення на засіданнях кафедр і навчально-методичних комісій, а також публічне обговорення освітніх програм. Функціонування системи внутрішнього забезпечення якості координується Центром якості освіти, діяльність якого регламентується відповідними положеннями (<https://surl.li/llbwst>). Політика формування культури якості реалізується через діяльність ректорату, вченої ради, навчально-методичної ради та інших структурних підрозділів, із чітким розподілом повноважень і відповідальності. Відкрита інформація щодо якості освіти, результати моніторингу та освітні програми оприлюднюються на офіційних ресурсах університету. Отже, в університеті формується культура якості, що базується на принципах прозорості, партнерства та безперервного вдосконалення й сприяє підвищенню якості освітньої програми та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти функціонує цілісна та нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості, яка забезпечує послідовне здійснення процедур розроблення, затвердження, моніторингу й періодичного перегляду

освітньої програми (п.8.1). ОП оновлюється з урахуванням результатів опитувань, експертних висновків і пропозицій стейкхолдерів, що підтверджує її актуальність. Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесів забезпечення якості як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування, а їх пропозиції враховуються під час перегляду ОП (п.8.2). Роботодавці також системно залучені до вдосконалення програми, однак у складі Ради роботодавців відсутні представники спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)», що частково обмежує галузеву репрезентативність (п.8.3). У ЗВО налагоджено практику збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників, результати якої враховуються під час оновлення ОП (п.8.4). Система забезпечення якості передбачає своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми через опитування, обговорення та прийняття управлінських рішень (п.8.5). Результати зовнішнього оцінювання, зокрема рекомендації НАЗЯВО, враховуються під час перегляду ОП і зумовлюють внесення змін до її змісту та структури (п.8.6). В академічній спільноті послідовно формується культура якості, що забезпечує залучення всіх учасників освітнього процесу до процедур її забезпечення (п.8.7).

Недоліки

У складі Ради роботодавців та випускників університету відсутні представники спеціальності «Спеціальна освіта (Логопедія)», що частково обмежує можливості системного врахування галузевих особливостей під час стратегічного обговорення освітніх програм.

Рекомендації

Доцільно розглянути можливість залучення до роботи Ради роботодавців представників сфери спеціальної освіти (логопедії) для більш повного врахування особливостей відповідної освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що визначають права й обов'язки учасників освітнього процесу в РДПУ, є чітко регламентованими та зрозумілими, що підтверджено аналізом відповідних нормативних документів. Нормативна база охоплює, зокрема, Статут університету (<https://cutt.ly/GCSJibf>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://is.gd/yYo2RM>), Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом (<https://is.gd/GuVbCJ>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/lcjsic>), Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (<https://is.gd/cwpjeG>), Положенням про кафедру (<https://is.gd/Z9AZLL>) та інші документи. Доступ до цих матеріалів забезпечується через офіційний сайт університету, зокрема розділи «Публічна інформація»: підрозділ «Локальні документи» (<https://cutt.ly/XCSJgFm>)), «Структурні підрозділи» (<https://is.gd/mNX5lM>), «Стратегія розвитку» (<https://is.gd/m5sP4J>), а також розділ «Наука» (<https://is.gd/Dwecjs>), де представлено інформацію щодо академічної доброчесності. Таким чином, у ЗВО сформовано прозору нормативну базу, яка регулює освітній процес.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету 24.12.2020 р. протокол №11. Для отримання зауважень і пропозицій усіх заінтересованих сторін на сторінці кафедри (<https://is.gd/gJDzWz>) розміщено проєкти ОПП за всі роки, коли вона розроблялась та переглядалась. Свої побажання та рекомендації усі охочі можуть надсилати за посиланням через форму зворотнього зв'язку (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/kontakti/>) чи на електронну пошту (kppdk@rshu.edu.ua).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ підтверджено, що заклад вищої освіти забезпечує своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті повної, точної та достовірної інформації про освітню програму, включаючи її зміст, навчальні плани, робочі програми дисциплін, а також можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Обсяг поданої інформації є достатнім для належного інформування всіх заінтересованих сторін і громадськості. ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» є у відкритому доступі на вебсайтах РДГУ (<https://surl.li/kcxaws>) та випускової кафедри (<https://surl.li/ylwhfs>). У розділі «Навчально-методичні комплекси» представлено робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (<https://is.gd/bmozg3>), силабуси вибіркових дисциплін (<https://is.gd/3pxAVm>), програми практики (<https://is.gd/hcMgmM>). Отже, аналіз вебсайту засвідчив, що університет загалом дотримується вимог законодавства щодо відкритості та доступності інформації про освітню програму: оприлюднені матеріали є достовірними, повними та не вводять в оману вступників і здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти загалом забезпечено належний рівень прозорості та публічності освітньої діяльності. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чітко визначеними, нормативно закріпленими та доступними на офіційному вебсайті університету (п.9.1). Заклад вищої освіти дотримується вимог щодо оприлюднення проєктів освітніх програм для громадського обговорення, що забезпечує можливість залучення заінтересованих сторін до процесу їх удосконалення (п.9.2). Проєкти ОП розміщуються на сайті кафедри, а також передбачено можливість подання пропозицій і зауважень. На офіційному вебсайті університету та сторінці кафедри забезпечено відкритий доступ до повної та актуальної інформації про освітню програму, зокрема її змісту, навчальних планів, робочих програм і силабусів дисциплін, програм практик, що відповідає вимогам законодавства (п.9.3). Інформація є достатньою, достовірною та зрозумілою для всіх заінтересованих сторін.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Рекомендується продовжувати практику забезпечення відкритості та доступності інформації про освітню програму.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків (РДГУ).xlsx	11nfWj8F+yE3/cHrjwLk/xxMGZAee/ZWwI+6Gfiad Ro=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мамічева Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Мартинчук Олена Валеріївна

Зорочкіна Тетяна Сергіївна