

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	42054 Спеціальна освіта. Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	42054
Назва ОП	Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Пахомова Наталія Георгіївна, Мартинчук Марія Миколаївна, Кордонець Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.04.2025 р. – 16.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://surl.li/sncxwr
Програма візиту експертної групи	https://rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/42054_pv_opp_016so_24_25.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма “Спеціальна освіта. Логопедія” (далі, ООП СОЛ) загалом відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня ВО (<http://surl.li/aunjx>) (наказ МОН № 799 від 16.06.2020 р.). Її мета узгоджується з місією Рівненського державного гуманітарного університету, а також орієнтована на формування фахових компетентностей у сфері спеціальної освіти. Відзначається часткове залучення стейкхолдерів до оновлення змісту освітньої програми з поверховим урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду при її перегляді. Програмою передбачено формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в різний спосіб. Опанування soft skills проходить під час вивчення ОК, наукових і виховних заходів, волонтерської діяльності, значний обсяг практичної підготовки (понад 46% від загального обсягу), що сприяє формуванню соціальних і практичних навичок. Форми та методи викладання сприяють досягненню заявлених в освітньо-професійній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Відмічено достатній рівень обізнаності здобувачів щодо проведення контрольних заходів, відкритість адміністрації Рівненського державного гуманітарного університету при вирішенні конфліктних питань, функціонують механізми врегулювання таких ситуацій. Наявне освітнє середовище дозволяє досягти визначених освітньою програмою результатів навчання: функціонують методичний кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення, навчальна лабораторія діагностики і корекції, що оснащені технічним, матеріально-дидактичним та навчально-методичним забезпеченням, наявні електронні ресурси, доступ до фахових наукових баз, створено умови для осіб з особливими освітніми потребами, діє офіс омбудсмена. Учасникам освітнього процесу доступні Центр безкоштовної психологічної допомоги, «Студентська соціальна служба». Проводиться активна робота з випускниками через уточнення та фіксацію місця роботи, посади, вражень від навчання в Університеті, пропозиції щодо удосконалення освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» і процесу викладання за нею через платформу Padlet. Відзначено прозорість процедури конкурсного відбору НПП, постійне стимулювання ЗВО професійного розвитку НПП. У ЗВО наявні позитивна практика збирання кафедрою інформації про випускників ОПП усіх років випуску (місце роботи, посада, враження від навчання в Університеті, пропозиції щодо удосконалення ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» і процесу викладання за цією ОПП) з використанням платформи Padlet. Проведена акредитаційна експертиза ОПП СОЛ з аналітикою позитивних практик та недоліків, дають підстави стверджувати про відповідність наступним рівням за критеріями: 1, 3, 4, 5, 7, 9 - В, і 2, 6, 8 - Е.

Недоліки

1. Сформульовані СК та РН ОПП потребують концептуального доопрацювання з урахуванням проф. вимог за спеціалізацією А6.01 Логопедія та відповідно до назви ОПП. 2. У профілі ОПП відсутня інформація, яка вимагається Законом України “Про вищу освіту” (ст. 9¹). 3. Оновлення ОПП відбувається за рахунок введення ДВС, що не є підставою для формування осн. компетентностей, а можуть виступати лише як підсилюючі чинники до них. 4. Використ. застарілої термінології та неіснуючих понять, що вказує на недосконалу систему оновлення ОПП. 5. Невідповідність зазначених ПРН у програмі атестаційного екзамену з матрицями в ОП. 6. Неузгодженість ЗК11 та РН18 зміст. наповнення РП ОК 7, 17. Зміст. наповнення РП ОК циклу заг. підгот. не корелюється зі спец. А6 СО. 7. Структура і зміст ОП не забезпечують необхідні попередні знання/навички для проходження практики, зокрема з надання логокор. послуг дорослим з ООП на базі ГО (ОК 33) (суттєвий недолік 2.2.1). 8. Порухення логіки структ.-лог. схеми ОПП не забезпечує належної послідовності формув. попередніх знань і узгодженості ОК, що може ускладнити досягнення цілей ОП (суттєвий недолік 2.2.2). 9. Відсутні необхідні людські ресурси/умови для проведення практики (ОК 33) на базі ГО, центрів/студій розвитку, що визначені меті та завданням (суттєвий недолік 2.5.2). 10. ОПП потребує посилення міжнар. складової через низький рівень взаємодії з іноземними ЗВО, грантової діяльності, що стримує інтеграцію кращих зарубіжних практик. 11. Недосконала система забезпечення моніторингу якості освіти через збір, аналіз та доведення інформації до всіх учасників освітнього процесу та роботодавців. 12. Відсутність визнання результатів неформальної освіти, академ. мобільності серед здобувачів, що відображається на забезпеченні повноцінного використання можливостей гнучких освітніх траєкторій. 13. Часткова відповідність освітній і професійній кваліфікації групи забезпечення ОПП, що потребує ретельного аналізу та чіткого конкурсного відбору НПП з урахуванням А6.01. 14. Відсутність чітких і прозорих критеріїв оцінювання в РП і силабусах для заочної форми. 15. Недостатній рівень поінформованості студентів щодо заходів популяризації академ. доброчесності. Відсутність процедури перевірки курс. робіт на плагіат. 16. Використання НПП різних освітніх платформ для змішаного навчання, відсутність розроблених полож. та уніфікованих вимог до структури та зміст. наповнення ел. навч. курсів для проведення навч. в дистанційному форматі. 17. Відсутність функціональної форми зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту щодо удосконалення ОПП. 18. Внутр. система забезпечення ЯО не виявила суттєві недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації за критеріями 2, 6 (суттєвий недолік за п. 8.5.1). 19. Неінформативний, незручний сайт, що містить некоректну інформацію та неоновлені дані. 20. Відсутність на сайті ЗВО у відкритому доступі заг. рейтингу НПП за посад. категоріями, що суперечить принципам прозорості та відкритості ОП

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 навч. року оновити зміст ОП у відповідності до предметної області, визначенням необхідних компетентностей, РН та ОК з метою посилення логопедичної складової та врахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та фахової термінології. 2. До 30 червня 2025 року здійснити перегляд структурно-логічної схеми ОПП з метою забезпечення послідовного формування попередніх знань, логічного узгодження освітніх компонентів і

належного сприяння досягненню цілей освітньої програми. 3. Протягом року посилити роботу з міжнародними ЗВО з метою впровадження досвіду зарубіжних стандартів. 4. У 2025-2026 н.р. забезпечити здобувачам можливість обирати дисципліни через електронні платформи (зокрема Google Форми) з метою підвищення зручності, прозорості та ефективності обробки даних. 5. До 20 серпня 2025 року доповнити зміст анкетування здобувачів питаннями щодо рівня задоволеності обсягом ОК та відповідністю фактичного навч. навантаження, з метою удосконалення моніторингу якості ОП. 6. Протягом 2025 року для посилення практикоорієнтованості ОПП доцільно розширити форми співпраці з роботодавцями шляхом організації гостьових лекцій, майстер-класів, участі у круглих столах з обговорення кращих практик професійної діяльності та актуальних викликів сфери. 7. Оновити перелік баз практики до кінця поточного навчального року, з урахуванням наявності відповідних ресурсів та умов для досягнення мети ОК згідно ОП. 8. Розробити якісні критерії оцінювання за кожним ОК та забезпечити їх доступність у РП зокрема для студентів заочної форми. 9. Доводити результати моніторингу якості освіти усім учасникам освітнього процесу та роботодавцям. 10. Активізувати академічну мобільність та перезараховувати результати неформальної освіти здобувачів. 11. Надавати здобувачам інформацію про проведення ЗВО заходів щодо популяризації академ. доброчесності упродовж 2024/25 н.р.. Доцільно ввести процедуру перевірки курс. робіт на плагіат із чіткою поінформованістю етапів і визначенням відповідальних осіб. 12. Оновити програму комплексного атестаційного іспиту упродовж місяця. 13. Забезпечити відповідність освітньої та професійної кваліфікації НПП спец. А6 та розширити можливості підвищення їхньої кваліфікації. 14. Оновити, наповнити сайт кафедри актуальною інформацією з метою популяризації ОПП, прозорості та відкритості освітнього процесу. 15. Розробити та впровадити механізми ефективного використання електронного навчання в межах єдиної освітньої платформи. 16. Забезпечити удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та усунення наявних суттєвих недоліків до 30 червня 2025 року.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОПП 2021-2024 pp. (<https://surli.cc/yfeezr>), навч. плану (денної форми навчання, <https://surli.li/ndwter> та заочної форми - надано до системи НА), РП та силабусів (<https://surli.cc/hhkrex>), наскрізної програми практики (<https://surli.li/wyjurg>), програми АЕ (<https://surli.li/eafjkr>), опитування учасників освітнього процесу (<https://surli.li/sycxzh>), результати фокус груп з НПП, роботодавцями, здобувачами дозволяють констатувати відповідність Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня ВО (<http://surli.li/aunjx>) (наказ МОН № 799 від 16.06.2020 р.).. У відповідності до Нак. МОН № 1583 від 29.12.2023 р. «Про внесення змін до деяких стандартів ВО» (<https://surli.li/teqorz>,) було відредаговано «Опис предметної області», викладено в новій редакції СК 1, СК 6, РН 4, 11. Ці зміни не було відображено в протоколах засідань кафедри та таблиці «Обговорення проєктів ОПП», що було надано до системи НА. Згідно до Нак. МОН № 842 від 13.06.2024 щодо зміни до деяких стандартів ВО (<https://surli.li/tkrrxu>), в ОПП СОЛ (2024 року, <https://surli.li/okrmxu>) до матриці відповідності було внесено ЗК 11 та РН 18 (ОК 7, 10, 13, 17, 36, 37), але аналіз РП ОК 7, 17 (2024 року, надано до системи НА) показав відсутність розгляду тем та завдань для опанування визначеними компетентностями та РН. На зустрічі з адміністративним персоналом керівником Центру забезпечення якості ВО Поліщук Н.В. було повідомлено, що до робочої групи ОПП СОЛ надавалися рекомендації щодо розробки “власних” компетентностей із метою посилення професійної спрямованості освітньої програми та регіонального контексту. Члени ЕГ погоджуються з представниками структурних підрозділів та рекомендують ЗВО запропонувати адаптовані СК та РН, що дозволило б випускникам ОПП досягати конкурентоспроможності на ринку праці саме за спеціалізацією ОПП А6.01 Логопедія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» за спеціалізацією А6.01 Логопедія (2024 року) (<https://surli.li/okrmxu>) було розроблено у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня, у

зв'язку з відсутністю професійного стандарту. Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схвалений рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року врахований у проєкті ОП Спеціальна освіта (2025) (<https://surli.cc/yfeezr>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» (2024, <https://surli.li/okrmxu>), ВСО (<https://surli.li/sncxwr>), «Стратегії розвитку РДГУ до 2025 року» (<https://surli.li/ragpjc>), результати фокус груп з менеджментом ЗВО, НПП, стейкхолдерами доводить відповідність визначеної мети освітньої програми до місії та стратегічних цілей РДГУ через підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців (освітня сфера); орієнтацію на розв'язання практичних проблем у сфері спеціальної освіти (професійна спрямованість); логопедичний супровід осіб різного віку, що відповідає потребам суспільства (інтеграція в європейський освітній простір, що підтримується вектором розвитку системи спеціальної освіти).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ВСО (<https://surli.li/sncxwr>), аналіз рецензій роботодавців та представників академічної спільноти (<https://surli.li/izwixi>), результати фокус-груп зі стейкхолдерами, студентським самоврядуванням, здобувачами, НПП, відкритої зустрічі, протоколи засідань кафедри від 02.10.2020 р. № 18, від 23.09.2021 р. № 9, від 07.10.2022 р. № 9, від 25.01.2024 р. № 1, від 07.11.2024 р. № 11 (надано до НА), від 02.10.2020 р. № 8, від 11.04.2024 р. № 4 (ВСО, <https://surli.li/sncxwr>), опитування учасників освітнього процесу (<https://surli.li/vdaqix>), інформація на сайті Центру якості освіти РДГУ (<https://surli.cc/hudqge>), зведена таблиця щодо обговорення проєктів освітньої програми за 2020-2025 роки (надано до системи НА) підтверджують факти обговорення (<https://surli.gd/qwzfas>) та врахування позицій та потреб заінтересованих сторін. На зустрічі з роботодавцями членами ЕГ було констатовано участь практиків у навчальному процесі через організацію та проведення практик (<https://surli.lu/jwmufj>), практичних занять (2 заняття «Особливості роботи в ІРЦ» у Рівненському ІРЦ № 2), долучення до викладання на ОПП (Обуховська О.В., директор ІРЦ м. Острога, 2021-2024 рр., надано до системи НА), круглих столів (<https://surli.li/vnbobj>), що дозволяє їм впливати на підготовку фахівців відповідно до актуальних потреб ринку праці. Під час фокус групи було констатовано рекомендації щодо оновлення ОПП: Майструк Р. (директор Рівненського ІРЦ) - додати ВК «Технології STEM-освіти дітей з ООП» (прот. № 8 від 02.10.2020 р.), проф. Колупаєва А. – внести ВК «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок» (прот. № 9 від 07.10.2022 р.) та ОК «Альтернативна додаткова комунікація в освіті» (прот. № 1 від 25.01.2024 р.), Руднік О. (представник Студради, що навчається на даній ОП) - включити ВК «Образотворче мистецтво зі спецметодикою» (прот. 11 від 07.11.2024 р.). Разом із тим треба зазначити, що під час інтерв'ювання з роботодавцями, присутні не підтвердили проходження опитувань на ОПП, а зазначили, що надавали пропозиції в усному вигляді під час засідань кафедри, круглих столів, проведенні практики тощо. На ОПП СОЛ активно проходить співпраця з громадськими організаціями, діяльність яких пов'язана із забезпеченням прав осіб з інвалідністю (ГО «Передзвін», «Асоціація сучасних логопедів «Рівновага»»). За результатами опитувань 91,4 % здобувачів на 5 б. оцінили відповідність ОПП професійним інтересам; 91,8 % брали участь у перегляді та вдосконаленні ОПП, 70,6 % підтвердили, що їх пропозиції було враховано (<https://surli.li/yrqhep>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Метою ОПП СОЛ 2024 р. (<https://surli.li/okrmxu>) є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні завдання СО, здійснювати корекцію порушень розвитку та логоп. супровід осіб із ООП з урахуванням сучасних наукових, професійних і регіональних тенденцій. ПРН ОПП СОЛ 2021-2024 р. (надано до системи НА, <https://surli.li/owdjua>) повністю відображають Стандарт ВО (<http://surli.li/aunjx>) та є релевантними до тенденцій розвитку регіонального ринку праці, у відповідності до «Стратег. плану дій з реформування системи інституційного догляду і виховання дітей в Рівненській обл. на 2020-2026 рр. (розпорядження Рівненської ОДА від 21.12.2020 р. № 794; із змінами і доповненнями, внесеними розпорядженням Рівненської ОДА від 23.07.2021 р. № 551, <https://surli.lu/igmzil>), напрямками проф. підготовки та очікуваннями роботодавців: РН5, РН6, РН8-РН10, РН11-РН15. Аналіз ВСО (<https://surli.li/sncxwr>), результати фокус груп з менеджментом та роботодавцями підтверджують особливість ОПП у межах реалізації регіональної політики зі СО, як результату стрімкого росту осіб з ООП, кадрового дефіциту Рівненщини. Обговорення тенденцій розвитку науки та спеціальності, обмін досвідом впровадження ОП за спец. А6 СО, пошук шляхів вдосконалення якості освіти відбувається під час круглих столів з академ. спільнотою за участі роботодавців (<https://surli.cc/tzaimc>, <https://surli.li/kltumc>), регіональних семінарів (<https://surli.li/vrisaj>), участі в межах програми Erasmus+ у міжнар. зустрічі у рамках проєкту «Комплексне впровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в укр. систему освіти (AMUSE)» (проф. І. М. Дичківська, м. Люблін, <https://surli.li/sxeyab>), онлайн-зустрічей (<https://surli.cc/skitkd>), інтерактивному воркшопі з елементами розвитку soft skills (<https://surli.li/edzlhq>), гостьових лекцій (<https://surli.li/qtivaw>, <https://surli.cc/wjvuat>,

<https://surl.li/dlwiko>). Під час розробки та оновлення ОПП СОЛ враховується досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП: атестація проводиться у формі атест. екзамену (<https://surl.li/eaflkp>), у відповідності до Стандарту ВО (<http://surl.li/aunjx>) та за аналогією до КСУ ім. Б. Грінченка (ОП «Логопедія», <https://surl.li/afqgll>), УДУ ім. М. Драгоманова (ОП «Логопедія», <https://surl.li/ogtozr>), КПНУ ім. І. Огієнка (ОП «СО (Логопедія)», <https://surl.li/wrpdab>), Прикарпатського НУ ім. В. Стефаника (ОП «СО» (спец. 016.01 Логопедія), <https://surl.li/fvlfsa>), ДНУ ім. О. Гончара (ОП «СО (Логопедія)», <https://surl.li/exlvav>). Введення ВК «Арт-технології в інклюзивному навчанні», «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок» (ОП СОЛ 2022 р., 2023 р., <https://surl.li/cc/yfeezr>) - Прикарпатський НУ ім. В. Стефаника; ОК «Альтернативна додаткова комунікація в освіті» (ОП СОЛ 2024 р., <https://surl.li/okrmxu>) - Запорізький НУ (ОП «Логопедія», <https://surl.li/xnsjrm>), КПНУ ім. І. Огієнка (ОП «СО (Логопедія)», <https://surl.li/jxfnpс>), в результаті участі у міжнародному проєкті (<https://surl.li/ctpqzt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма підготовки здобувачів за спеціальністю А6.01 Логопедія загалом відповідає Стандарту вищої освіти, проте потребує доопрацювання щодо реалізації нововведених компетентностей (ЗК 11, РН 18) та посилення логопедичної складової. З метою підвищення професійної спрямованості та конкурентоспроможності випускників доцільно адаптувати СК і РН, відповідно до спеціалізації А6.01 Логопедія (п. 1.1.). Професійна кваліфікація не присвоюється (п. 1.2.). Мета ОПП повністю узгоджується з місією та стратегічними цілями РДГУ, орієнтуючись на підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері спеціальної освіти (п.1.3). Результати аналізу підтверджують систематичне залучення заінтересованих сторін до обговорення та оновлення ОПП, що забезпечує її відповідність вимогам ринку праці. Водночас рекомендовано удосконалити механізми фіксації участі роботодавців через формалізовані інструменти зворотного зв'язку (п. 1.4). Забезпечується підготовка фахівців, здатних реалізовувати завдання спеціальної освіти відповідно до Стандарту ВО, запитів ринку праці та регіонального контексту. Зміст програми оновлюється з урахуванням вітчизняного й частково міжнародного досвіду, результатів професійних обговорень, участі у проєктах і впровадження інноваційних освітніх компонентів, хоча такі зміни не проходять затвердження на засіданнях кафедри. Рекомендовано структурувати ПРН за компетентнісними блоками з чітким визначенням фахової спрямованості за спеціалізацією, удосконалити механізми врахування результатів моніторингу якості освіти та думки стейкхолдерів, посилити інтеграцію сучасних наукових підходів у зміст компонентів, унормувати алгоритм затвердження змін ЗВО. Особливої уваги потребує розширення міжнародної співпраці з іноземними ЗВО з метою поглиблення інтеграції кращих зарубіжних практик (п. 1.5). Враховуючи на повну відповідність ЗВО існуючому стандарту, згідно критерію 1, релевантність місії і стратегії та зважаючи на розуміння та бажання гаранта і робочої групи щодо удосконалення ОПП через врахування визначеними ЕГ недоліків і рекомендацій, група дійшла висновку про відповідність рівню В за критерієм 1.

Недоліки

1. Сформульовані СК та РН ОПП акцентовані на формування компетентностей виключно за спец. СО, що не суперечить законодавчим документам, але зумовлює необхідність їх концептуального доопрацювання з урахуванням професійних вимог за спеціалізацією А6.01 Логопедія та відповідно до назви ОПП СОЛ. 2. Не всі результати оновлення освітньої програми відображені у протоколах засідань кафедри, що ускладнює простеження процедур ухвалення змін та прийняття рішень щодо оновлення змісту ОПП. 3. ОК 7, 17 не повною мірою забезпечують формування компетентностей і РН (зокрема ЗК 11, РН 18), що обумовлює потребу у змістовному доопрацюванні. 4. ОПП потребує посилення міжнародної складової через низький рівень взаємодії з іноземними ЗВО, що стримує інтеграцію кращих зарубіжних практик.

Рекомендації

1. Внести в проєкт 2025 року визначені ЗВО СК та РН з метою посилення логопедичної складової, у відповідності до спеціалізації ОПП 016.01 СОЛ. 2. Постійно забезпечувати повне документування змін та оновлень освітньої програми в протоколах засідань кафедри, з обов'язковим фіксуванням підстав, змісту змін та рішень, ухвалених за їх результатами з подальшим оприлюдненням на сайті, відповідно до вимог прозорості та процедурної визначеності. 3. До початку 2025-2026 навч. року провести роботу над комплексним змістовим оновленням ОК для набуття визначених компетентностей і РН та з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі. 4. Протягом року посилити роботу з міжнародними ЗВО з метою впровадження досвіду зарубіжних стандартів. 5. Протягом місяці удосконалити механізми фіксації участі роботодавців через формалізовані інструменти зворотного зв'язку.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОПП СОЛ (<https://surli.cc/yfeezr>) розроблена у відповідності до Стандарту ВО за спец.016 СО першого (бакалаврського) рівня ВО (<http://surli.li/aunjx>) (наказ МОН № 799 від 16.06.2020 р.), статті 5 Закону України «Про вищу освіту», «Полож. про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/ccmrzd>). Обсяг підготовки бакалавра на базі повної ЗСО складає 240 кр. ЄКТС. Разом із тим треба відмітити про не невідповідність профілю ОПП СОЛ (<https://surli.cc/yfeezr>), відповідно до вимог ст. 9¹ Закону України «Про вищу освіту» (<https://surli.gd/lozpol>): відсутня інформація про «форми здобуття освіти за цією ОП та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них». Навч. план денної (<https://surli.li/ndwter>) та заочної (надано до системи НА) форм навчання складено згідно розробленої ЗВО структури (<https://surli.li/clcmuq>) та «Метод. реком. щодо підготовки навч. планів» (<https://surli.li/mirdri>). Навч. рік - 40 тижнів (п.7.1, <https://surli.li/fnrlll>). У НП 2024 р. (<https://surli.li/ndwter>) ОПП СОЛ передбачено 5 розділів: I. Графік освітнього процесу; II. Зведені дані про бюджет часу; III. Практика; IV. Атестація; V. План освітнього процесу. План освітнього процесу складається з 2-ох основних циклів: I. Обов'язкові компоненти: 1.1. Цикл заг. підготовки (75%): 36 кр. ЄКТС (15 %), 11 ОК (360 год. аудит. (33,3 %), 34 год. лабор., 720 год. самост. роб. (66,7 %), 9 екзамнів, 2 заліки; 1.2. Цикл професійної підготовки: 144 кр. ЄКТС (60 %): 20 ОК (108 кр. (75 %), 1090 год. аудит. (25 %), 124 год. лабор., 2150 год. самост. роб. (50 %), 20 екзамнів, 5 заліків; 2 курс. роб. – 2 ОК, 6 кр. (4%) 4 види практики: 30 кр. (21 %): навч. (пропедевтична) – 3 сем, 3 кр., залік; навч. (пед.) – 4 сем., 3 кр., залік; виробнича (логоп. в ЗДО) – 6 сем., 9 кр., диф. залік; виробнича (логоп. в ЗСО) практика – 8 сем., 15 кр., диф. залік 2. Вибірк. комп. (25 % ОП): 60 кр. ЄКТС, 19 найменувань, (600 год. ауд., 42 лабор., 1200 самост. роб., 20 заліків. IV. Атестація: атестац. екзамн – 1 тижд., кр. не виділяються (п. 7.5, стор. 3, <https://surli.li/mirdri>). Тривалість академ. години 45 хвилин x 2 = «пара». Навч. день не більше 9 академ. годин. Навч. тижд.- 45 академ. год. (1,5 кр. ЄКТС). Обсяг 1 кр. ЄКТС - 30 год. Навантаж. 1 навч. року за денною формою навч. - 60 кр. ЄКТС (п. 7.1., <https://surli.li/ccmrzd>). Год., відведені на самост. роб., регламентується роб. навч. планом і становлять не менше 50% та не більше 67% заг. обсягу навч. часу конкретної ОК (п.6.10.2, <https://surli.li/vjhoh>). Кількість аудит. год. і год. самост. роб. за всіма дисц. навч. плану витримана у співвідношенні 34:66 (10 аудит. год. на один кр.ЄКТС) (п. 15, <https://surli.li/fnrlll>). Сумарна кількість екз. та заліків за семестр не перевищує 8 (не більш 5 екз. на 1 сесію). Курс. роб. є додатковою формою контролю до дисципліни. Навч. план для заочної форми навчання (надано до системи НА) є адаптованою до меншої кількості аудит. занять версією роб. навч. плану денної форми навчання (п. 16, <https://surli.li/fnrlll>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурні елементи ОПП СОЛ 2021-24 pp.. (<https://surli.cc/yfeezr>) є релевантними до вимог з розробки ОП згідно «Полож. про орг. освітнього процесу» (2025)» (<https://surli.li/rmprop>). Аналіз ОПП СОЛ 2021-2024 (<https://surli.cc/yfeezr>), проекту 2025 (<https://surli.li/sbxse>), РП і силабусів ОК 2024 р. (<https://surli.cc/hhkpxe>) показали суттєві недоліки при розробці структурно-логічної схеми та змістовому наповненні дисциплін, що може вплинути на досягнення заявленої мети та ПРН: 1) ОК21 «Логопсихологія» вивчається у 2 сем., а ОК16 «Спецпед. з історією» - 4 сем. та ОК20 «Спец. дошк. пед.» - 5 сем.; ОК 28 «Спецметод. початкового навч. мови» - 5 сем. (навчання укр. мови мол. шк. із ТПМ) тоді, як ОК 25 «Спецметод. роз-ку мовл.» - 7 сем. (особливості мовл. роз-ку дошк.). 2) ОК циклу заг. підготовки не корелюються зі спец. А6 СО (н-д: ОК06, ОК10, ОК01 (мета: «...відповідно до професійних вимог у сфері дошк. освіти...») тощо). 3) Відсутня ОК «Спец. психологія», а, н-д, об'єктом вивчення ОПП є «...теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного ... розвитку...», а теорет. змістом предметної обл. виступають і методи спец. психології; до того ж через вивчення спец. психології відбувається опанування й СК 3, 9, 10, 13 та РН 1, 3, 6, 8, 10, 12, 14. 4) Відсутня ОК «Спец. психодіагностика», що є фундаментальною для опанування СК 8 та РН 6. 4) До НП 2024 р. (<https://surli.li/ndwter>) включено ОК 26, 27 зі спецметод. матем. (10 кр.), а визначені СК та РН більше корелюються з прикладною спец. А6.02 Кор. психопед. Натомість вибірковою комп. є «Неврол. осн. логоп.», а з досвіду вітчизняних ОПП, ця ОК відноситься до обов'язкових, як база для вивчення системних порушень мовлення. Ці факти доводять порушення логіки структ-лог. схеми, а отже і недостатність попередніх знань для подальшого засвоєння навч. матеріалу (суттєвий недолік 2.2.2). Зміст ОПП СОЛ забезпечує формування загальнокультурної та громадянської компет. через ЗК-1 «здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства» (ОК02, 31, ВК10, 28), ЗК-2 «здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наук. цінності і досягнення суспільства» (ОК02, 03, 04, 07, 08, 09, 10, 25, 26, 27, 28, 29, 36, 37), СК14 (ОК01, 05, 35). Метою ОК11 є: підготовка висококомпетентного фахівця-логопеда з європейським рівнем суспільно-психологічної грамотності як складової його громад. і професійної культури; ОК 17: формувати у майбутніх фахівців СО моральні цінності пед. професії, розвивати професійну етичну культуру; завдання - сформувати позитивне професійне та загальнолюдського ставлення до дітей з ООП; готовність фахово здійснювати моніторинг їхнього розвитку

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст структурних елементів ОПП СОЛ 2021-2024 рр.. (<https://surli.cc/yfeezr>) корелюється з предметною областю Стандарту ВО за спеціальністю 016 СО першого (бакалаврського) рівня ВО (<http://surli.li/aunjx>) (наказ МОН № 799 від 16.06.2020 р.). Включені до ОПП компоненти спрямовані на набуття визначених СК та РН, що є релевантними до визначеного об'єкту, цілей і теоретичного змісту, орієнтовані на основний фокус ОПП, як підготовку фахівця зі спеціальної освіти, здатного здійснювати навчання, ефективну корекційну допомогу та супровід дітей з порушеннями мовлення через забезпечення комплексного підходу під час підготовки бакалавра спеціальної освіти, що дає можливість випускникам обіймати первинні посади за спеціальністю 016 Спеціальна освіта: логопеда – ОК 15, 17, 21, 23, 24, 32, 33, 34, 35, 36, 37, асистента вчителя-логопеда, асистент вчителя СО, асистент вчителя – ОК 16, 19, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35; асистент вихователя – ОК 16, 19, 20, 25, 27, 30, 31, 34 (за умови проходження практик в відповідних установах). На думку експертної групи, визначений фокус освітньої програми є надмірно розширеним та виходить за межі чіткої спеціалізації, що не відповідає принципу цілісності та логічної структурованості змісту ОПП. Такий підхід ускладнює формування професійної ідентичності здобувача, оскільки за результатами навчання присвоюється кваліфікація бакалавра зі спеціальної освіти (логопедія). Це зумовлює необхідність посилення фахової складової за напрямом А6.01 Логопедія та коригування освітнього змісту з урахуванням визначеної професійної спрямованості. Факти застосування визначених методів і технологій освітнього процесу, відповідних інструментів та обладнаннями було підтверджено під час зустрічей членів ЕГ з учасниками АЕ.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОПП СОЛ регламентується одноіменним Положенням (<https://surli.li/hfvmff>), «Полож. про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/ztizpe>), «Полож. про навч. здобувачів ВО за інд. графіком» (<https://surli.li/sztwxh>), «Про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/rmprop>), «Про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://surli.li/adxazt>), «Про змішане навчання у РДГУ» (<https://surli.cc/eeqxzt>), «Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://surli.li/avsqko>), «Полож. про визнання результатів навчання здобувачів ВО РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті» (<https://surli.li/hiotvp>). Аналіз зазначеної нормативної бази ЗВО, результати опитувань (<https://surli.li/xrledh>) та інтерв'ювання зі здобувачами доводять про дієвість та доступність формування ІОТ через: вільний вибір компонент із переліку як за спеціальністю (<https://surli.li/pezzmg>), так і з загальноуніверситетського переліку (<https://surli.li/sdjrmu>), бази практики (<https://surli.li/ptpbgl>), участі у наукових заходах (<https://surli.li/kyuzng>), написання тез/статей (<https://surli.li/ufjwrk>), роботі у наукових гуртках (<https://surli.li/ysxbac>), тематики курсових робіт (<https://surli.cc/eqbudb>), переведення з 4 курсу на інд. графік навчання у зв'язку з працевлаштуванням за спеціальністю (довідки надано до системи НА). Однією зі складових частин НП ОПП (<https://surli.li/gzzliz>) є «Вибіркові компоненти», що складає (25 % ОП): 60 кр. ЄКТС. У п. 3 «Полож. про орг. освітнього процесу» (<https://surli.li/ztizpe>) прописано процедуру вибору НД здобувачами. Кафедри формують переліки ВК до 1 березня навч. року, що передусє навч. року, у якому розпочинається вивчення ВК. Здобувачі обирають дисципліни відповідно до визначених термінів і процедур, подаючи заяву на ім'я декана, зокрема онлайн – у разі дистанційного навчання. Інформація про обрані дисц. узагальнюється деканатом, передається до навч. відділу (начальником навч. відділу Кусік Галиною було зазначено, що всі друковані заяви обробляються їх відділом) та відповідних кафедр для планування навантаження. У разі нестачі здобувачів для формування групи, студенту пропонується повторний вибір або інд. навч. Після затвердження вибору розпорядженням декана дисц. включаються до інд. плану студента (надано до системи НА); невиконання плану є підставою для відрахування. Координацію вибору, формування розкладу та груп забезпечують заступники деканів, куратори й навч. відділ, не допускаючи створення перешкод для формування ІОТ. На ОПП проводяться роз'яснювальні бесіди (кураторами, гарантом, деканом), заходи щодо популяризації формування ІОТ: методичний семінар кафедри "Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів" (<https://surli.li/rbnreg>). За результатами анкетування (пит. 10) 100 % здобувачів підтвердило забезпечення можливості формування ІОТ відповідно до їх потреб (<https://surli.li/hidink>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На ОПП СОЛ (<https://surli.li/xrnmdb>) НП (<https://surli.cc/yfeezr>) передбачено 4 види практик (30 кр.): ІІІ сем. – навч. (пропедевт.) (2 т., 3 кр.), VI сем. – навч. (пед.) (2 т., 3 кр.), VI сем. - виробнича (логоп. в ЗДО) на посаді вихователя та логопеда – 6 т., 9 кр.), VIII сем. - виробнича (логоп. в ЗЗСО) на посаді вчителя та логопеда – 10 т., 15 кр.. На сайті ЗВО оприлюднено «Полож. про практики» (2019 р., <https://surli.li/yqfqkh>) графіки практик (<https://surli.li/hotjbx>), договори з базами (<https://surli.li/jwmufj>), спільна наскрізна програма практик. (для першого та другого рівнів ВО, що є нелогічним) (<https://surli.li/wyjurg>), РП практик (<https://surli.li/yfazky>). Вивчення наданої звітної докум. і наказів про проходження практик. (у системі НА), результати фокус груп доводять, що практик. підготовка проводиться у ГО, приватних центрах/студіях розвитку, що може вплинути на якість набуття компетентностей, необхідних для подальшої проф. д-ті, зокрема через відсутність люд. ресурсів (штатних пед.

працівників), які належним чином виконують посадові обов'язки (н-д: завд. практики: "оволодіння навичками планувати учб. процес, логоп. роботу, перспективні і календарні плани, ведення різних видів докум.", зокрема в дошк. закладах компенсуючого типу (завд. 8, <https://surli.cc/natdov>), а також змінний контингент осіб з ООП, а можливо і виключно проведення розвивальних занять. З наданої до системи НА звітної докум. було зазначено, що на 2 к. здобувачі проводили обстеження дорослих вихованців ГО: Лісовець Ірини - 21 р., Артеменка Анатолій - 25 р., хоча у всіх документах зазначено, що робота проводилася з дітьми дошк. віку, а ОК 1-2 курсів не розглядали особливостей проведення обстеження чи роботи з дорослими (сут.недолік 2.2.1). До того ж у звітній докум. підібрано дидактичні ігри та наведено посилання для батьків дошк. Завд. практ. ОК 32: 2, 3, 7, 8 (стор. 20, <https://surli.li/wyjugr>) не реалізуються на базі ГО (практика Корінець М.О., Василюк Т.В. надано до системи НА). Простежуються непоодинокі текстові невідповідності: в характеристиці на Гнатюка Матвія в заключенні пишеться про Кирила (звітня докум., стор. 230, системи НА), учнями - хоча проводилася робота з дошк. в НРЦ (Юрим О.І., звіт, стор. 309). Молоносова Т.М. проходила виробничу (логоп.) практ. в центрі розвитку «Logoland», Молчанова А.І. – студія розвитку «Інтелект», на базі яких неможливо оволодіти визначеними в програми проф.-пед. уміннями (2, 3, стор. 31, <https://surli.li/wyjugr>) Ці факти можуть вказувати на часткове набуття компетентностей, необхідних для подальшої проф. діяльності випускників за спец. А6.01 Логопедія, адже держ. заклади освіти проводять освітню діяльність за визначеними МОН програмами, що передбачають формування необхідних знань та вмінь у вихованців/учнів таких установ і вказує на суттєвий недолік 2.5.2. За анкетуванням (пит. 12), рівень задоволеності проф. компетентностями, здобутими під час практики, 90,2 % студентів оцінило на 5 балів, 9,8 % – на 4 бали (<https://surli.li/hidink>)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» (<https://surli.cc/yfeezr>), результати інтерв'ювання здобувачів, НПП, роботодавців дали підстави членам ЕГ констатувати належний рівень забезпечення формування як професійних (hard skills), так і соціальних (soft skills) навичок. Soft skills інтегровані в зміст освітніх компонентів: комунікативні здібності формуються через ОК 01 «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та ОК 05 «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»; критичне та абстрактне мислення – через ОК 04 «Філософію» та ОК 7 «ІКТ»; адаптивність – через ОК 12 «Психологію»; практична орієнтованість – через ВК «Тренінг батьківської ефективності» та «Основи психотерапії»; креативність – через ВК «Педагогічну творчість»; навички вирішення проблем – через ВК «Тренінг розвитку емпатії та професійних навичок». Формування soft skills відбувається також під час роботи у наукових гуртках (<https://surli.li/tdxbao>) та функціонування медіагрупи (<https://surli.lu/synhqp>), написання курс. робіт (<https://surli.li/rxmuai>), проходження практики (підтверджено на зустрічі з роботодавцями). На ОПП систематично проводяться заходи, спрямовані на набуття здобувачами додаткових соціальних навичок: інтерактивний воркшоп з елементами розвитку soft skills «Глобальні цілі сталого розвитку: український контекст» (20.02.2025 р., <https://surli.li/wndosv>); зустріч із керівником Центру студентська соц. служби В. Рибак із представниками Студентської ради (12.03.2025, <https://surli.lu/aatblj>); участь здобувачів ОП у заході до Дня ментального здоров'я, організованому на базі ГО «Спілка інвалідів з дитинства "Передзвін"» (10.10.2024 р., <https://surli.li/nonbne>); зустріч з засновником та ген. дир. америк. компанії Nobel Learning Ендрю Сакс з презентацією безкоштовної ОП «Nobel For Ukraine» та низки курсів на платформі для покращення hard і soft skills (19.02.2025, <https://surli.cc/atsjse>). За анкетуванням (пит. 13, 14), рівень забезпечення ООП можливостей для розвитку соц. навичок здобувачів 84,9 % оцінило на 5 балів, 15,1 % – на 4 бали (<https://surli.li/hidink>). Серед запропонованих м'яких навичок студентами було визначено такі, які вони отримали під час підготовки: навчальні (87,2 %), комунікативні (72,3%), мовні (60,6 %), self-менеджменту (39,4 %), мисленнєві (когнітивні) 73,4 %, творчої діяльності (63,8 %), управлінські (13,7 %), стратегічні (21,3 %) навички.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Фактичне навантаження здобувачів та обсяг окремих ОК ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» (<https://surli.cc/yfeezr>) регламентовано «Полож. про організацію освітнього процесу» (<https://surli.li/ztizpe>), відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України №799 від 16.06.2020 р.) (<http://surli.li/aunjx>). Згідно зі стандартом, загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, які рівномірно розподілено за семестрами (I сем. – 29 кр., II сем. – 31 кр., III-VII сем. – по 30 кр., <https://surli.li/ndwter>) з чітким визначенням кількості годин на аудиторну та самостійну роботу (аудит. заняття - від 33 % до 50 % заг.навантаж., п. 2.2., <https://surli.li/ztizpe>), що регламентовано робочим навчальним планом (п. 2.2.1, <http://surli.li/rowsg>), з яких 60 кредитів (25 %) відведено на дисципліни вільного вибору: 16 кр. – на II курсі, 24 кр. – на III, та 20 кр. – на IV курсі. Аналіз РП ОК (<https://surli.cc/hhkrex>) показав повну відповідність обсягів навчального навантаження навчальному плану ОПП СОЛ денної (<https://surli.li/ndwter>) та заочної (надано до системи НА) форм навчання. Під час аналізу комплексної анкети щодо якості освітньої програми (<https://surli.li/hidink>) та змісту анкет (<https://surli.li/omipdn>) встановлено, що опитування здобувачів вищої освіти не передбачає оцінювання рівня їхньої задоволеності обсягом окремих освітніх компонентів та відповідністю фактичного навантаження (співвіднесення годин на аудиторну та самостійну роботи) вимогам освітньої програми, що ускладнює повноцінну оцінку якості її реалізації.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

З метою відповідності за підкритієм 2.8. членами ЕГ було проаналізовано: ОПП СОЛ (<https://surli.cc/yfeezr>), навчальний план (<https://surli.li/ndwter>), РП (<https://surli.cc/hhkrex>), таблиця відповідності п. 38 Л.У. (надано до системи НА), договори про співробітництво (<https://surli.li/ojkanv>), результати зустрічі з роботодавцями та здобувачами. Визначено наступні факти: 1) розподіл годин за навчальним планом (<https://surli.li/ndwter>): 752 год. відведено на практичні заняття + 194 год. – лабораторні, що складає 46 % + 4 види практики (30 кр., 900 год., 12,5% від загальної кількості годин). 2) Лише Джеджер О.В. має досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (надано до системи НА). 3) Тісна співпраця з закладами освіти, ГО, приватними студіями/центрами розвитку, проведення аудиторних занять на базі Рівненського ІРЦ № 2 з теми «Особливості роботи ІРЦ» (підтверджено на зустрічі з роботодавцями, здобувачами), що позитивно впливає під час опанування здобувачами практичними знаннями та вміннями. 4) До освітнього процесу долучалися фахівчиня-практик Обуховська О.В., директорка ІРЦ м. Острога, 2021-2024 рр.. (довідка подана до системи НА). 5) Функціонування на факультеті лабораторії діагностики та корекції порушень мовлення (<https://surli.lu/qtuvui>), де проходять практичні заняття здобувачів. 6) Наявність у навч. плані 2 курсових робіт (<https://surli.li/jjfhss>), виконання практичної частини яких, н-д, можна реалізувати під час проходження практики. 7) Практичний компонент забезпечується і через виконання завдань практичного спрямування (<https://surli.cc/hhkrex>). Наведені факти дають підстави членам ЕГ загалом підтвердити практикоорієнтованість освітньої програми та окремих освітніх компонентів, але разом із тим рекомендовано: поширити форми співпраці з роботодавцями в контексті проведення гостьових лекцій, майстер-класів, залучення до круглих столів для висвітлення та обговорення кращих практик тощо. За ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Компетентності, передбачені в ОП «Спеціальна освіта. Логопедія», узгоджуються з цілями сталого розвитку та орієнтовані на реалізацію положень Указу Президента України від 30.09.2019 № 722. Зокрема, компетентності ЗК-7 і СК-16 відповідають п. 4 Указу щодо забезпечення якісної освіти та навчання впродовж життя; ЗК-1 - п. 5 і п. 10, що стосуються розширення прав жінок і зменшення нерівності. Також ЗК-2 узгоджується з п. 3 щодо здорового способу життя (ОК 06 «Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності»). Положення п. 16 про побудову миролюбного суспільства відображені в СК-12, СК-13, СК-14, що формуються через освітні компоненти (ОК 31 «Інклюзивна освіта», виробничі практики тощо) та сприяють розвитку толерантного, гуманного ставлення до осіб з ООП. Учасники освітнього процесу приймають участь у заходах, спрямованих на ознайомлення та популяризацію визначених цілей: 20.02.2025 р. гарант ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» доц. Наталія Федорова зі студентами спеціальності А6 Спеціальна освіта взяли участь в інтерактивному воркшопі з елементами розвитку soft skills «ГЛОБАЛЬНІ ЦІЛІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ» (спікер – Ірина Боднарюк, канд. економ. наук, доцентка, учасниця хабу «Цифровий простір педагога» та коворкінгу «Мислити» лабораторії з розвитку критичного мислення НЦ «МАНУ») (<https://surli.cc/wddhng>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз ОПП СОЛ за критерієм 2 показали відповідність підкритеріям 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, часткову невідповідність 2.1, суттєві недоліки за п. 2.2, 2.3, 2.4. Структура й зміст ОПП СОЛ побудована відповідно до Стандарту ВО за спец. А6, з урахуванням вимог законодавства та внутр. нормат. актів ЗВО. Разом із тим, у профілі ОПП відсутня інформація щодо форми здобуття освіти та розрахункові строки виконання ОП за кожною з них (ст. 9¹, Закону України «Про вищу освіту»). Навч. план структурований, логічно побудований, обсяг ЄКТС, співвідношення аудит. та самост. навчання, кількість контр. заходів – у межах норм (п. 2.1) узгоджуються зі Стандартом ВО. Зміст ОПП загалом корелюється з вимогами Стандарту ВО за спец. 016 СО та орієнтований на формування визначених СК і РН. Водночас відзначається надмірна розширеність фокусу програми, що охоплює кілька спеціалізацій і ускладнює формування проф. ідентичності здобувача, що вимагає посилення логоп. складової (А6.01) та перегляду змісту ОПП з урахуванням чіткої фахової спрямованості (п. 2.3.). Забезпечено дієвість ІОТ: вибір дисциплін, тем курс., баз практики, участь у наук. заходах. Регламентовано Полож. ЗВО. Опитування здобув. підтвердили доступність та реальну можливість ІОТ. (п.2.4). Аналіз ОПП, інтерв'ювання учасників осв. процесу засвідчили належний рівень формування як проф., так і соц. навичок (soft skills) (п.2.6). Обсяг програми відповідає стандарту - 240 ЄКТС. Розподіл кредитів між семестрами є рівномірним, 25 % — дисципліни за вибором. Навч. навантаж. деталізоване в РП і відповідає Полож. про орг. ОП. (п.2.7). Практ. компонент становить понад 46 % навч. часу, передбачено 4 види практик, виконання 2 курс. робіт. До процесу залучаються фахівці-практики, проводяться заняття в партнерських установах (ІРЦ, лабораторія тощо). (п.2.8.). ОПП узгоджується з цілями сталого розвитку (ЗК-1, ЗК-2, ЗК-7, СК-12–14), що інтегровані в ОК (п.2.9). Разом із тим було виявлено суттєві недоліки: 2.2.2 - поруш. послідовності викладання ОК; недостатня узгодженість заг. компонентів із профілем спец.; відсутність ОК «Спец. психологія»; наявність компонентів, більше релевантних іншій спеціалізації; віднесення важливих логоп. дисциплін

до вибіркового (п. 2.2.). Практи. підготовка структурована відповідно до рівня ВО. Хоча практика організовується у різних формах, встановлено випадки її проходження на базах (ГО, приватних студіях розвитку), що обмежує можливості для повноцінного формування проф.-пед. умінь, суперечить логіці навч. мети та суттєво впливає на якість набуття компетентностей для подальшої професійної діяльності, що свідчать про суттєвий недолік за п. 2.5.2.. Проведення обстеження дорослих осіб з ООП на базі ГО без опанування необхідних знань/навичок на ОК 1-2 курсів вказує на суттєвий недолік 2.2.1. Визначені позитивні практики та суттєві недоліки за п. 2.2, 2.3, 2.5, надані рекомендації щодо оновлення ОПП та перегляд баз та програм практики дають підстави для констатації рівня відповідності Е за крит. 2.

Недоліки

1. У профілі ОПП відсутня інформація, яка вимагається Законом України “Про вищу освіту” (ст. 9¹). 2. Змістове наповнення РП ОК циклу загальної підготовки не корелюється зі спец. А6 Спеціальна освіта. 3. Зміст освітньої програми є надмірно розширеним та виходить за межі чіткої спеціалізації, що не відповідає принципу цілісності та логічної структурованості змісту ОПП. 4. Порушення логіки структурно-логічної схеми ОПП не забезпечує належної послідовності формування попередніх знань і узгодженості освітніх компонентів, що може ускладнити досягнення цілей освітньої програми. 5. Обрані бази практики (ГО, центри/студії розвитку) не можуть забезпечити досягнення мети і виконання завдань практики (відсутні необхідні людські ресурси, або умови для проведення практики) у відповідності до висунутих завдань. 6. Відсутність попереднього опанування необхідними знаннями та вміннями для роботи з дорослими особами з ООП унеможливорює повноцінне проходження навчальної практики на 2 курсі на базі громадських організацій. 7. В анкетуванні відсутні питання щодо задоволеності здобувачів обсягом освітніх компонентів і фактичним навчальним навантаженням.

Рекомендації

1. До 30 червня 2025 року переглянути профіль (внести інформацію) та предметну область ОПП з метою формування професійної ідентичності здобувача за спец. А6.01 Логопедія. 2. До 30 червня 2025 року здійснити перегляд структурно-логічної схеми ОПП з метою забезпечення послідовного формування попередніх знань, логічного узгодження освітніх компонентів і належного сприяння досягненню цілей освітньої програми. 3. З метою забезпечення відповідності змісту навчальних дисциплін вимогам спеціальності А6 "Спеціальна освіта" до 30 червня 2025 року, рекомендується здійснити перегляд робочих програм обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки з урахуванням їхньої релевантності профілю підготовки здобувачів. 4. У 2025-2026 н.р. забезпечити здобувачам можливість обирати дисципліни через електронні платформи (зокрема Google Форми) з метою підвищення зручності, прозорості та ефективності обробки даних. 5. До 20 серпня 2025 року доповнити зміст анкетування здобувачів питаннями щодо рівня задоволеності обсягом освітніх компонентів та відповідністю фактичного навчального навантаження, з метою удосконалення моніторингу якості освітньої програми. 6. Протягом 2025 року для посилення практикоорієнтованості ОПП доцільно розширити форми співпраці з роботодавцями шляхом організації гостьових лекцій, майстер-класів, участі у круглих столах з обговорення кращих практик професійної діяльності та актуальних викликів сфери. 7. До 30 червня 2025 року забезпечити відповідність змісту, послідовності, баз практичної підготовки, передбачивши попереднє опанування студентами необхідних знань та умінь для роботи з особами з ООП, на закладах освіти, що мають належні ресурси та умови для досягнення мети практики згідно з ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

“Правила прийому на навчання” (<https://surli.cc/ljnttw>) розроблено у відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2025 році (Нак. МОНУ від 10.02.2025 р. №168, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>). Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія («Полож. про приймальну комісію РДГУ» (с. 104-111, <https://surli.cc/ljnttw>), головою якої є ректор. У ЗВО розроблено «Порядок прийому на навчання для здобуття ВО в РДГУ осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний ОП в 2025» (с. 130-149, <https://surli.cc/ljnttw>). Для осіб з ООП в РДГУ забезпечується інклюз. освітнє середовище, що було підтверджено під час матер.-техн. огляду ЗВО. Повна інформація для вступників оприлюднено на сайті ЗВО РДГУ та містить у вкладці «Вступнику» (<https://surli.li/iufnqh>): перелік спеціальностей, правила прийому до РДГУ, інформація для іноз.

студентів, Ліцензії МОН, презентації ЗВО та факультетів, запитання-відповіді, перелік документів для участі, спец. умови при вступі, ел. форма подачі заяв строки вступної кампанії, обсяг держ. замовлення, рейтинги вступників, накази про зарахування тощо. У Довіднику для вступників 2025 р. (бакалавр) чітко визначено сферу професійної діяльності, посади та кар'єрні перспективи випускників, вартість навчання, контакти (<https://surl.li/flvzxt>). У вкладці «Нормативні документи щодо діяльності приймальної комісії» (<https://surl.li/bxafsx>) надано посилання на документи, якими регламентується вступна кампанія. На сторінці кафедри також функціонує сторінка для майбутніх здобувачів, хоча називається вона «Абітурієнту» (<https://surl.li/vkshsd>), що суперечить Закону України "Про вищу освіту" (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>). Позитивною практикою є проведення очних екскурсій з чітко визначеним та оприлюдненим графіком (<https://surl.li/cmoict>). У РДГУ здійснюється очне навчання на платних підготовчих курсах до НМТ (<https://surl.li/hwroox>). Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, у відкритому доступі, не містять дискримінаційних положень

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на 2025 рік (<https://surl.cc/ljnttw>) розроблено приймальною комісією РДГУ у відповідності до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО в 2025 році (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text>) та враховують особливості ОПП СОЛ: здійснюється набір на перший рівень ВО осіб із повною загальною середньою освітою (ПЗСО), НРК 5 – за результатами НМТ 2025 або 2024 рр.. з чотирьох конкурсних предметів або НМТ 2023 або 2022 рр.. з трьох конкурсних предметів і розгляду мотиваційних листів; для вступу на основі НРК6, НРК7 та для вступників, які не менше року здобувають ступінь бакалавра і в повному обсязі виконують навчальний план – за результатами фахового іспиту, розгляду мотиваційних листів. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2025 року за такою формулою: конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4 + K_T \times T_K) / (K_1 + K_2 + K_3 + (K_{4\text{макс}} + K_4)/2 + K_T)$, де P_1, P_2, P_3, P_4 – оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів НМТ 2025 року. Предметні коефіцієнти оцінок предметів для кожної спеціальності: K_1 (укр. мова) – 0,4, K_2 (математика) – 0,3, K_3 (історія України) – 0,3, K_4 (біологія) – 0,5 або іноз. мова/фізика/хімія – 0,3, або укр. літер./географія – 0,3. Також до конкурсного балу додавалися результати розгляду мотиваційних листів. Позитивною практикою є створення 25.02.2025 р. медіагрупи випускової кафедри за участі здобувачів усіх курсів за спец. А2 Дошкільна освіта та А6 Спеціальна освіта (координатор – доц. Н. В. Маліновська). Цілями якої було визначено: створення яскравого медіаконтенту про навчання, практику та студентське життя; популяризація дошкільної та спеціальної освіти; нові можливості для самореалізації, творчості та командної роботи; активна профорієнтаційна діяльність (<https://surl.li/gaglqu>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У РДГУ розроблено та оприлюднено нормативні документи, якими регулюються норми та правила визнання результатів ПРН, здобутих на інших ОП: "Положення про відрах., переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються в ЗВО, а також надання їм академ. відпустки" (<https://surl.li/wfpsev>), "Про порядок реалізації прав на академ. мобільність учасника освітнього процесу" (<https://surl.li/qtrpqz>), "Положення про визнання результатів навчання здобувачів ВО РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті" (<https://surl.li/alssju>), а також "Правила прийому на навчання для здобуття ВО в РДГУ" (<https://surl.cc/ljnttw>). На сайті кафедри у вкладці "Забезпечення мобільності" висвітлено документи, що регулюють міжнар. організацію міжнар. діяльності РДГУ та Центру міжнародних відносин та роботи з іноз. студентами (<https://surl.cc/ztxdcx>). НПП кафедри підписано договори про співробітництво з трьома іноземними закладами, з вітчизняними ЗВО, 25 закладами освіти, ГО та приватними центрами розвитку, що дає можливості для реалізації академічної мобільності (далі, АМ) як здобувачів, так і НПП. Згідно порядку реалізації прав на АМ (<https://surl.li/qtrpqz>) виділяються такі види АМ: внутрішня та міжнародна (за місце реалізації); освітня та наукова за сферою діяльності; очна/дистанційна/змішана (за способом реалізації); ступенева, кредитна та навчання за узгодженими ОП (за процедурою визнання). Тривалість участі у таких програмах не може перевищувати 50 % від загальної кількості годин навчання. Визнання РН "здійснюється на засіданні випускової кафедри за ОП на підставі документу з переліком і результатами програми АМ й інформацією про систему оцінювання навч. здобутків, завіреного в установленому порядку в закладі-партнері" (стор. 11, <https://surl.li/qtrpqz>). За рішенням кафедри оформляється протокол про визнання (зарах.) результатів навч., кр., який передається до навч. част. На підставі цього прот. в установленому порядку ухвалюється рішення щодо допуску здобувачів до подальшого навч. з визнаннями результатами. За умови міжнар. АМ "перезарах. оцінок за шкалою оцінювання ЗВО здійснюють за середнім показником отриманої оцінки в ЗВО-партнері деканати разом з навч. відділом і Центром міжнар. відносин та роботи з іноз. студентами" (стор. 12, <https://surl.li/qtrpqz>). На ОПП проводяться заходи з популяризації міжнар. стажування онлайн: 19.02.2025 р. проф. І. М. Дичківська, гарант доц. Н. В. Федорова, здобувачі приймали участь на зустрічі з засновником та ген. дир. америк. компанії Nobel Learning Ендрю Сакс з презентацією безкоштовної ОП «Nobel For Ukraine» та низки курсів на платформі для покращення hard і soft skills, по завершенню яких можна отримати іменний сертифікат та рекомендаційний лист (<https://surl.cc/atsjse>). НПП проходять міжнар. наук. стажув. (<https://surl.li/jwsynw>). Разом із тим треба зазначити відсутність практики перезарахування рез-тів навчання по жодному з видів АМ серед здобувачів, хоча всі можливості для цього створено

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У РДГУ питання визнання результатів навчання регулюється “Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті” (<https://surl.li/alssju>). Документ визначає чіткий алгоритм перезарахування ОК, що включає подання заяви, аналіз відповідної документації (академічні довідки, додатки до дипломів тощо), порівняння змісту дисциплін і кількості кредитів ЄКТС. За потреби проводиться співбесіда з метою уточнення рівня досягнутих РН. Процедура реалізується експертною комісією, яка створюється щороку наказом ректора на підставі подання декана факультету. Комісія включає представників кафедри, гаранта ОП, членів групи забезпечення та представника деканату. Термін розгляду заяви не перевищує п’яти робочих днів. Перезарахування результатів навчання здійснюється в межах таких процедур: вступу на основі раніше здобутих освітніх ступенів (мол. спец., бакалавр, магістр), поновлення після академ. відпустки або відрахування, переведення з інших закладів освіти або освітніх програм. Обсяг дисциплін, що можуть бути перезараховані, регулюється державними стандартами (<https://surl.li/qsblup>): для вступників на базі ступеня мол. бакалавра - до 120 ЄКТС за спорідненими спеціальностями та до 60 ЄКТС за іншими. Перезарахуванню підлягають як обов’язкові, так і вибіркові дисципліни. Здобувачі активно беруть участь у професійних онлайн-курсах, вебінарах, тренінгах, що засвідчується відповідними сертифікатами (<https://surl.li/omprva>). Так, студенти проходили навчання в Академії талановитих керівників, Школі терапевтів KLEKS, МІОпростір тощо. Сертифікати розміщено на сайті випускової кафедри (<https://surl.li/pdjrcr>), що забезпечує відкритість та доступ до інформації. Проте, визнання результатів неформальної освіти за ОПП СОЛ не здійснювалося, а було лише додано додаткові бали до відповідних дисциплін.. У РДГУ розроблено “Положення про сертифікатні програми” (<https://surl.li/ichnny>), що сприяє унормуванню та прозорості процесу визнання результатів неформального навчання. Всі ці дії відповідають принципам Європейського простору вищої освіти, підвищують гнучкість освітніх траєкторій та сприяють індивідуалізації навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі проведеного аналізу можна зробити висновок, що діяльність РДГУ в цілому відповідає вимогам критерію 3: п. 3.1: розроблено та оприлюднено актуальні правила прийому, що відповідають чинному законодавству. Структура сайту зручно організована, містить всі необхідні документи, довідники, презентації, ліцензії. Наявність інклюзивного середовища для осіб з ООП. Створення медіагрупи кафедри як інструменту залучення абітурієнтів та популяризації спеціальностей. П. 3.2: конкретна формула розрахунку конкурсного балу з урахуванням різних НМТ. Можливість вступу за різними кваліфікаційними рівнями (НРК 5–7), що забезпечує відкритість та індивідуалізацію освітньої траєкторії. Врахування мотиваційних листів у конкурсному відборі, що відповідає сучасним підходам до оцінки потенціалу вступника. Часткова відповідність за п. 3.3: наявні чіткі положення, що регламентують академічну мобільність у внутрішньому та міжнародному контексті. Можливість участі за різними видами АМ: ступеневій, кредитній, за узгодженими ОП, із дистанційною/очною/змішаною участю. Розширення партнерської мережі з іноземними та українськими ЗВО, установами, ГО. Популяризація програм міжнародного стажування серед здобувачів і НПП. Разом із тим, відсутність практики реального перезарахування результатів АМ серед здобувачів, попри існування повної нормативної бази та міжнародної співпраці. Факти вказують на часткову узгодженість за п. 3.4: розроблено Положення про визнання результатів навчання; чітко визначений механізм подання заяв, аналізу документів, проведення співбесід та ухвалення рішень експертною комісією; публічність інформації про результати професійних курсів здобувачів. Результати неформальної освіти не визнано офіційно на рівні ОПП СОЛ, хоча сертифікати здобувачів засвідчують активну участь у професійних програмах. Фактично результати лише враховувалися через додаткові бали, що не повністю реалізує потенціал індивідуалізації навчання. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв членами ЕГ констатовано відповідність рівню В за критерієм 3.

Недоліки

1. Відсутність визнання результатів неформальної освіти, що відображається на забезпеченні повноцінного використання можливостей гнучких освітніх траєкторій. 2. Відсутність академічної мобільності серед здобувачів.

Рекомендації

1. До 1 вересня 2025 року розробити чіткі критерії відповідності неформального навчання вимогам освітніх програм. 2. Активізувати протягом наступного навчального року участь здобувачів у програмах академічної мобільності та

забезпечити фактичне перезарахування таких результатів, у тому числі і під час неформального навчання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання на ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», що є у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://surli.cc/dzqxdq>). Під час зустрічей ЕГ із НПП з'ясувалось, що на лекціях викладачі використовують різні форми та методи навчання (словесні, наочні, практичні), які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Віддається перевага проблемно-пошуковим, активним та інтерактивним методам. Під час зустрічі О. Козлюк зазначила, що при викладанні використовує диспут, методи «командної роботи», інтерактивний метод «Світве кафе» та ін. Викладачі ОП активно застосовують роботу в парах та малих групах, мозковий шторм, рольові ігри. Це сприяє розвитку комунікативних та критичних навичок здобувачів. Здобувачі надають перевагу найбільш цікавим для них формам взаємодії з викладачем. Результати опитування здобувачів ОП щодо відповідності форм і методам студентоцентрованому підходу (п.31) оцінено студентами максимально на 5 балів (80 осіб-86%) (<https://surli.cc/pkyuug>). Принципи академічної свободи та студентоцентрований підхід у межах ОПП реалізуються через вільний вибір дисциплін, що зазначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» та підтвердилося здобувачами на зустрічі.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час спілкування з різними фокус-групами ЕГ з'ясувала, що освітній процес на ОП здійснюється у змішаному форматі. Студенти денної форми навчання займаються в очному режимі, що забезпечує їм безпосередню участь у навчальних заняттях, але, як було повідомлено на зустрічах з менеджментом та здобувачами, останні два тижні, через погодні умови, дистанційно. Студенти заочної форми навчаються дистанційно через платформи Zoom та Googl-meet, хоча у розкладі посилання на зустрічі відсутні (<https://surli.cc/tjhjh>), а начальник навч. відділу також не змогла дати відповіді щодо наявності в їхньому відділі такої інформації. У відкритому доступі, на сайті кафедри розміщені відомості про ОП (<https://surli.li/ihsczj>), «Положення про оцінювання знань та вмінь здобувачів Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surli.li/qxziar>) (тільки від 2018р., що потребує оновлення), інформація про практики (програми). Викладачі ОП та здобувачі, під час зустрічі повідомили, що надання інформації щодо порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК відбувається на перших заняттях під час ознайомлення з курсом або при самостійному опрацюванні навчально-методичних матеріалів, що надсилається студентам викладачами. При зустрічі з ЕГ здобувачі цієї ОП про розміщення навчально-методичних комплексів на сайті не знали (<https://surli.li/pawcyd>). Аналіз РП ОК (<https://surli.cc/hhkpeh>) показав відсутність якісних показників критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів заочної форми, що утруднює розуміння системи та об'єктивності оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час зустрічей із викладачами, ЕГ пересвідчилась, що на дисциплінах використовують дослідницькі завдання, які забезпечують можливість здобувачів брати участь в пошуково-дослідницькій роботі, творчих та наукових проєктах тощо. Під час фокус-груп встановлено, що на базі кафедри працюють наукові гуртки (<https://surli.li/dcawmw>), що підтверджено викладачами та здобувачами. На сайті кафедри представлена кількість функціонуючих гуртків на 2024-25 н.р, зазначена мета, завдання та план роботи, але відсутній графік роботи та незазначена кількість учасників та відсутні звіти. Водночас на сайті представлена участь здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт з «Актуальних проблем інклюзивної освіти» в різні роки (Бартко М., Фоміна Д. (2021 р.); Ворошук Н., Сива О. (2022 р.); Калько Н. (2023 р.); Боровик С. (2024 р.)). Аналіз робочих програм практик, наскрізної програми показав відсутність диференційованих та практично орієнтованих завдань відповідно дослідницького змісту та баз практик. Методичні рекомендації та програми практик не адаптовані до дистанційного навчання, що актуально на сьогодні. На сторінці кафедри оприлюднено методичні рекомендації до написання курсових і кваліфікаційних робіт; Дослідницька робота здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності А6 Спеціальна освіта (2025 р.)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ (<https://surl.li/snvxmx>), освітні програми переглядають один раз на рік. На зустрічі з академічним персоналом та гарантом ОП відповідно до положення «Про затвердження форми робочої програми навчальної дисципліни, силабусу і анотації вибіркової дисципліни» від 31.10.2023 р. (<https://surl.li/aaqksm>) та «Положення про роботу програму навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surl.li/ycuadk>) зазначено, що ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» та зміст РП і силабусів переглядаються щорічно. НПП співпрацюють з академічною спільнотою, випускниками та роботодавцями, щоб переглядати зміст освітніх компонентів відповідно до нових вимог ринку праці та потреб фахівців, що працюють у сфері спеціальної освіти. Відповідно до протоколів засідань кафедри, що було надано на запит ЕГ (Протокол №1 від 25 січня 2024 р.) зазначається, що було враховано пропозицію Колупаєвої А.А. щодо включення до складу обов'язкових компонентів дисципліну ОК15 «Альтернативна додаткова комунікація в освіті». Аналіз пропозицій роботодавців щодо покращення підготовки на ОП переважно стосується введення вибірових дисциплін, організації освітнього процесу та баз практик. Аналіз РП показав, що використовується застаріла термінологія та неіснуючі поняття, зокрема: ОК11 - «розумова відсталість», ОК17 – «допоміжна школа», ОК32 у звітній документації практики – «дефект», ОК24 – «заїкуватих», «заїкуватості», «дитини-дизартрика», «стерта форма дизартрії» та ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до «Положення про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://surl.li/lguvz>), «Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (<https://surl.li/siynwd>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ» (<https://surl.li/wxbzjg>) та ін. регулюється участь здобувачів та викладачів у міжнародних програмах обміну, наукових проєктах та стажуваннях. На офіційному сайті, у вкладці International relations надається поточна інформація щодо можливої участі в міжнародних програмах та проєктах. Із самоаналізу та результатів зустрічей простежується, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу. НПП активно беруть участь у закордонних програмах підвищення кваліфікації (стажування), проєктах та академічній мобільності. Заступник директора бібліотеки Галина Семенюк зазначила, що НПП і здобувачі освіти мають можливість користуватися всесвітньо відомими ресурсами, такими як Scopus і Web of Science. Проте здобувачі ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» жодного разу не приймали участі в закордонних стажуваннях та програмах міжнародної мобільності, що було зазначено під час відео-зустрічі зав. відділом міжнародних зв'язків, викладачами та студентами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 4. ОПП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за критерієм 4, оскільки форми і методи викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Підкритерії 4.1 цілком відповідають вимогам, підкритерії 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 – частково (недостатній рівень диференціації системи оцінювання здобувачів заочної форми навчання та накопичення балів за різними видами діяльності протягом вивчення ОК, відсутність адаптованих завдань під час практики до дистанційного формату навчання, слабе залучення роботодавців до обговорення програм практик, зміст силабусів та робочих програм потребує ретельного перегляду та оновлення, відсутність академічної мобільності), проте окреслені недоліки можуть бути виправлені протягом наступного навчального року.

Недоліки

1. Недостатнє оновлення змісту ОК відповідно до рекомендацій стейкхолдерів. 2. Недостатня прозорість оцінювання: у РП і силабусах не зазначено критерії оцінювання навчальних досягнень на заочній формі, що може створити труднощі для розуміння студентами принципів і об'єктивності оцінювання. 3. Відсутність обговорення та аналізу результатів моніторингу якості освіти здобувачами та представниками студ. самоврядування. 4. Використання застарілої термінології та неіснуючих понять. 5. Невикористання можливостей академічної мобільності та грантових програм: на освітній програмі не реалізуються програми академічної мобільності та грантової діяльності, що обмежує можливості студентів щодо міжнародного співробітництва та академічного збагачення.

Рекомендації

1. Розробити диференційовані критерії оцінювання для кожного освітнього компонента та забезпечити їх доступність у РП, що сприятиме кращому розумінню принципів оцінювання студентами заочної форми. 3. Аналізувати результати моніторингу якості освіти у відкритому доступі на сайті кафедри, включно з аналізом відповідей студентів для забезпечення прозорості. 4. Здійснити оновлення силабусів та робочих програм ОК у відповідності до сучасної термінології та тенденцій розвитку науки. 5. Активізувати роботу щодо пошуку можливостей для забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти за ОП, а також залучення до міжнародних грантів, що підвищить рівень інтернаціоналізації програми

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи, їх зміст і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта переважно є валідними та зрозумілими, забезпечуються низкою нормативно-правових документів, що розміщено у відкритому доступі на веб-сайті університету, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.cc/dzqxdq>) і «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/4wWQsGGj>) Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна освіта. Логопедія» передбачено проведення поточного та семестрового оцінювання. Форми проведення контрольних заходів у межах ОК обираються НПП залежно від навчального плану, особливостей і програмних результатів навчання. У процесі зустрічі з адміністративним персоналом засвідчено використання різних форм контрольних заходів у системі дистанційного навчання, у функціонуванні якої експертна група мала нагоду впевнитися під час демонстрації платформи Moodle. Під час зустрічей з НПП та студентами членами ЕГ встановлено, що форми і методи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у межах навчальних дисциплін за ОП є зрозумілими, забезпечуються нормативно-правовими документами, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті університету. У результаті зустрічі зі здобувачами підтверджено факт обізнаності студентів із критеріями оцінювання програмних результатів навчання, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю. Ця інформація надається на першому занятті з кожної дисципліни, що дозволяє охарактеризувати навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за окремими ОК. Проте, аналізуючи систему оцінювання в РП, ЕГ не виявила чіткого розподілу балів за практичну, індивідуальну та самостійну роботу здобувачів заочної форми, а також відсутня якісна складова оцінювання. Крім того, при аналізі наданих на запит ЕГ навчально-методичних матеріалів не було знайдено документів, що чітко визначають описані критерії оцінювання. Аналіз результатів анкетування здобувачів цієї ОП показав достатній рівень задоволеності системою оцінювання навчальних досягнень.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Експертною групою встановлено, що відповідно до навчального плану, атестація здобувачів відбуватиметься у формі складання кваліфікаційного екзамену з навчальних дисциплін професійної підготовки. Аналіз програми атестаційного іспиту (лише одна наявна на сайті), що розглянуто і затверджено випусковою кафедрою та схвалено навчально-методичною комісією факультету в січні 2025 р, яка представлена на сайті (<https://surl.li/fohetj>) у пояснювальній записці і у змісті зазначено що «атестаційний екзамен з логопедії». У програмі представлені 90 питань з ОК «Логопедія», «Теорія та методика виховання дітей з порушеннями мовлення», «Спецметодика вивчення природознавства», «Спецметодика математики з основами математики», «Спецметодика формування елементарних математичних уявлень», «Спецметодика фізичного виховання», «Спецметодика розвитку мовлення», «Спецметодика початкового навчання мови» та 30 практичних питань. Не визначено структур білету: кількість, якість питань (відповідність до ОК) та балів за кожним питанням. В ОП 2020, 2021, 2023, 2024 рр. в Матрицях відповідності програмним компетентностей компонентам ОП та визначених результатів навчання (РН) відповідними компонентами ОП взагалі атестація відсутня. У навчальному плані (<https://surl.li/ndwter>) у графіку навч. процесу відведено 1 тиждень, але кредитів не виділяється, що зазначено в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/rmprop>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів за ОП чітко регламентується відповідними нормативними документами, що забезпечують відкритість і доступність правил для учасників освітнього процесу. До них належать «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положення про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положення РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<https://cutt.ly/2X3ibLI>). Об'єктивність НПП під час сесії забезпечується процедурою проведення семестрового екзамену за визначеними критеріями оцінювання, прописаними в РП. Представники студентського самоврядування обізнані в питаннях своїх прав щодо оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів згідно зазначених вище положень. Даний факт підтверджено під час інтерв'ювання студентів. Однак, при зустрічі зі здобувачами цієї ОП було встановлено, що для них не до кінця зрозумілим є алгоритм дій при вирішенні конфліктів. Спілкування з НПП та здобувачами дало можливість встановити, що випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було. У процесі зустрічі з гарантом, НПП та здобувачами освіти було підтверджено інформацію про своєчасне ознайомлення з формами проведення контрольних заходів, про права здобувачів освіти та ін. Важливою складовою заходів із запобігання проявам зловживань службовим становищем під час екзаменів є доведення до здобувачів інформації про конфіденційний пункт прийому письмових заяв та пропозицій «Скринька довіри».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури дотримання академічної доброчесності регулюється відповідними документами «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://surl.li/pnfohe>); «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://surl.li/vodhrf>), «Положенням про академічну доброчесність» (<https://surl.li/yyufoo>). У ЗВО затверджено «Порядок застосування у РДГУ системи «StrikePlagiarism» для перевірки текстових документів на наявність плагіату» (<https://surl.li/vwngsc>) та «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ» (<https://surl.li/kpciog>). На сайті кафедри представлено графік заходів щодо популяризації академічної доброчесності на 2020-2025 рр. (<https://surl.li/hwzmfy>), однак студенти під час зустрічі не змогли назвати заходи на університетському та факультетському рівні, що присвячені популяризації знань про академічну доброчесність. Під час зустрічі ЕГ член студентського самоврядування Анна Касянчук не змогла дати визначення академічній доброчесності, здобувачка цієї ОП Руднік Ольга не приймала участь у заходах. Не всі студенти та представники студентської ради знають про заходи, які проводяться в ЗВО з метою популяризації знань про академічну доброчесність. На рівні ЗВО немає практики перевірки курсових робіт на плагіат. Здобувачі бакалаврського рівня з власної ініціативи та за рекомендацією керівника можуть перевіряти свої курсові роботи на подібність на різних доступних платформах

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 5. ОПП має частковий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.2 та 5.4; достатній рівень узгодженості за підкритеріями 5.1 та 5.3. ОП «Спеціальна освіта. Логопедія», що акредитується, відповідає рівню В за критерієм 5. ЕГ констатує: обізнаність здобувачів щодо проведення контрольних заходів, відкритість адміністрації ЗВО у вирішенні конфліктних питань. Виявлені слабкі сторони у підкритеріях 5.2 та 5.4 можуть бути виправлені до кінця поточного навчального семестру.

Недоліки

1. Відсутність якісних критеріїв оцінювання у РП та силабусах: у РП ОК відсутні чітко прописані якісні критерії оцінювання на заочній формі, що потенційно знижує рівень валідності та об'єктивності оцінювальних процедур. 2. Недостатній рівень поінформованості студентів щодо заходів популяризації академічної доброчесності. 3.

Відсутність узгодженості зазначених ПРН у програмі атестаційного екзамену з матрицями в ОП. 4. Відсутність процедури перевірки курсових робіт на плагіат.

Рекомендації

1. До 01 вересня 2025 року удосконалити систему оцінювання, включивши чіткі якісні критерії оцінювання досягнень студентів, з метою забезпечення валідності та об'єктивності оцінювання, що відповідає принципам прозорості. 2. З наступного навчального року ввести процедуру перевірки курсових робіт (або частини) на плагіат із чіткою поінформованістю етапів і визначенням відповідальних осіб. 3. Доцільно оновити програму комплексного атестаційного іспиту упродовж місяця. 4. Надавати здобувачам вищої освіти інформацію про проведення університетом заходів щодо популяризації академічної доброчесності та активно залучати їх упродовж 2025-26 н.р..

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У відомостях про СО зазначено, що відповідно до п. 37 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності усі викладачі, залучені до реалізації ОП СОЛ, повинні мати відповідну освітню та/або професійну кваліфікацію. Викладачі, які включені до групи забезпечення ОП, є переважно штатними працівниками. У результаті аналізу звіту про самооцінювання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів» (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/13876/view>), інформації про проходження викладачами стажувань, авторських публікацій, а також інтерв'ювання гаранта ОП, НПП, які викладають на ОП, було встановлено, що серед 16 НПП, які забезпечують цикл професійної підготовки за цією ОП, академічна та/або професійна кваліфікація 8-ми викладачів (50%): доц. Павлюк Т.О., доц. Косарева Г.М., доц. Федорова Н.В., доц. Козлюк О.А., ст.викл.Шостак О.О., доц. Руденко Н.М. проф.Колупаєва А.А. (сумісник), викл. Гаєвська А.В., відповідає спеціальності А6 Спеціальна освіта. Переважна більшість викладачів мають спеціальність А2 Дошкільна освіта (доц.Горопаха Н.М., доц. Юрчук О.І., доц. Шадюк О.І.), але пройшли підвищення кваліфікації зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на відповідній кафедрі Кам'янець-Подільського НУ імені Івана Огієнка та мають відповідно ОК публікації. Детальний аналіз обґрунтування відповідності НПП ОК, які вони викладають на основі Табл. 2 засвідчив часткову невідповідність НПП п.37 Ліц.умов провадження освітньої діяльності, Наукова активність більшості викладачів, які викладають дисципліни циклу проф. підготовки на ОП, демонструє недостатню відповідність предметній області А6.01 Логопедія (викл. Борисова О. О. (ОК24 «Логопедія») фахівець з дошкільної освіти, наявні лише 5 публікацій у наукових виданнях. ОК08 Анатомія, фізіологія, патологія дітей з основами валеології (цикл загальної підготовки) викладає доц. Рудь О.Г. за кваліфікацією ветеринарний лікар, кандидат ветеринарних наук. Серед зазначених у кабінеті (Табл. 2) 6 публікацій 4, з яких стосуються тваринного світу (коней, коропів, плотви, окуня та ін.), про що було зазначено ЕГ на зустрічі з адміністрацією. Викладачі випускової кафедри підвищують професійну кваліфікацію як в межах України, так і закордоном, про що свідчать представлені на сайті сертифікати (<https://surl.li/bjdysm>). Відсутність відповідності НПП ОК циклу професійної підготовки в межах цієї програми може впливати на повноцінне досягнення студентами визначених програмою цілей та програмних результатів навчання, зокрема, формування компетентностей відповідно до предметної галузі. ЕГ констатує, що відсутність у викладачів кваліфікації зі спеціальної освіти в межах цієї ОП негативно впливає на рівень досягнення студентами визначених програмою цілей та ПРН, зокрема, глибинного розуміння фахових аспектів логопедії та компетентностей, що очікуються від випускників.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час акредитації ЕГ з'ясовано, що процедури конкурсного добору викладачів, що регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://surl.li/ovyzri>), є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія». Конкурсна комісія визначає ступінь відповідності професійної та академічної кваліфікації цілям ОПП, враховує рівень наукової активності претендента. Кандидати на вакантну посаду подають відповідний пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує наявність в НПП відповідної освітньої та професійної кваліфікації, підвищення кваліфікації, а також показники професійної активності НПП. Процедура обрання є прозорою та публічною, оголошення про конкурс оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/wdeuik>). Згідно з

інформацією, отриманою під час зустрічі з адміністративним персоналом та керівниками структурних підрозділів, ця процедура є прозорою, зрозумілою та такою, що виконується. З метою реалізації ОП залучені штатні викладачі, науковці та педагоги практики, що свідчить про зацікавленість керівництва ЗВО в цих питаннях.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей з НПП, здобувачами, роботодавцями встановлено, що університет залучає професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, які мають відповідний досвід у галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Означений механізм відпрацьовано шляхом організації навчальних та виробничих практик здобувачів вищої освіти відповідно до “Положення про практики в РДГУ” (<https://surl.li/aoispb>). Під час проведення фокус-груп з гарантом та стейкхолдерами з’ясовано, що роботодавці залучаються до освітнього процесу під час проведення гостьових лекцій, проходження практики на базах спеціальних та інклюзивних установ та викладання на умовах сумісництва Обуховська О.В., директорка ІРЦ м. Острога, 2021-2024 рр.. (довідка подана до системи НА). На запит ЕГ було надано протоколи засідань робочих груп зі стейкхолдерами за 2021-2025 рр. Директор КУ «Рівненського інклюзивно-ресурсного центру» м. Рівне Майструк Р.М. запропонувала додати до навчального плану вибіркову дисципліну «Технології STEM-освіти дітей з ООП», що було враховано. Вона зазначила, що під час семінарів та круглих столів здійснюється обговорення ОП. У протоколі зазначені переважно пропозиції щодо введення вибірових дисциплін. Зустріч із роботодавцями (Косинська М.М., Заїка Л.Є., Майструк Р.М., Прокопчук О.Г., Ярмошевич А.Є., Миронюк О.В., Кравцова О.В., Ремизович Г.М.) підтверджує їхню зацікавленість та спрямованість на вдосконалення освітнього процесу. Разом із тим, інші присутні роботодавці не підтвердили участь в обговоренні проєктів ОП та не змогли назвати пропозиції та рекомендації щодо оновлення ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів відповідно до наступних документів: «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://surl.li/jqsurl>; <https://surl.li/dcdnct>). У результаті зустрічі з адміністрацією, інтерв’ювання гаранта освітньої програми і науково-педагогічних працівників було встановлено, що регулярно відбуваються рейтингові оцінювання НПП. НПП мають можливість пройти різні види підвищення кваліфікації та стажування. Викладачі ОП СОЛ брали участь у тренінгових програм «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі Moodle», «Створення та реалізація освітніх програм» (20.02.–08.03.2024 р.), У ЗВО діє постійна система заохочень відповідно до «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020–2025 роки» (<https://cutt.ly/9Cq9AVu>), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/QCq9KvZ>) та ін. На зустрічі з представниками структурних підрозділів начальник відділу кадрів Бессараба Н.В. підтвердила існування системи заохочень та відзначення працівників випускової кафедри. Під час зустрічі з гарантом та ЕГ було підтверджено прозорість процедури отримання різних заохочень у ЗВО. НПП випускової кафедри (доц. Н. М. Горобаха, доц. К. В. Дзеджера, доц. О. А. Козлюк та ін.) мають низку грамот і подяк, державні відзнаки тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Враховуючи прозорість процедури конкурсного відбору НПП, постійне стимулювання ЗВО професійного розвитку НПП ЕГ зазначає частковий рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3; достатній рівень узгодженості за підкритеріями 6.4. Обмежена кількість фахівців зі спеціальності Спеціальна освіта. Логопедія та обмежене залучення професіоналів-практиків для проведення лекційних і практичних занять дещо знижують загальну оцінку критерію. Відсутність більшої кількості викладачів із профільною спеціалізацією, відсутність та недотримання відповідних вимог до кадрового відбору негативно впливає на якість досягнення ПРН студентами.

Недоліки

1. НПП, які забезпечують підготовку за цією ОП, хоча й мають здобутки в науково-педагогічній діяльності, але їхні напрямки наукової активності (публікації, тематика стажування тощо) недостатньо узгоджуються з ОК, які вони викладають. Лише п’ять штатних викладачів (41,6%) мають фахову освіту за спеціалізацію А6.01 “Спеціальна освіта. Логопедія”, що ускладнює досягнення програмних результатів навчання. 2. Недостатнє залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу: професіонали-практики залучені здебільшого до організації практичної підготовки студентів, але не до проведення практичних занять у рамках освітньої програми. 3. Окремі процедури конкурсного добору кадрів не повністю забезпечують фахову відповідність: незважаючи на регламентовані вимоги, конкурсний добір для ОП “Спеціальна освіта. Логопедія” не повністю враховує визначену спеціалізацію. 4. Не завжди є

ефективне залучення роботодавців до аналізу організації освітнього процесу. Не всі роботодавці проходять анкетування щодо якості ОП та приймають участь у процедурі її обговорення.

Рекомендації

1. Залучити фахівців із відповідною спеціалізацією або забезпечити перепідготовку та підвищення кваліфікації викладачів у рамках спеціальності А6.01 Логопедія для покращення якості освітнього процесу. Посилити відповідність наукових інтересів НПП, щодо підготовки фахівця зі спеціальності А6.01 “Спеціальна освіта. Логопедія”. 2. Розширити залучення професіоналів-практиків для проведення гостьових лекцій, практичних занять та майстер-класів, що дозволить здобувачам отримувати практичні знання безпосередньо від експертів галузі. 3. Удосконалити процедуру конкурсного добору, посилюючи акцент на фахову відповідність кандидатів вимогам спеціальності А6.01 Логопедія у відповідності до освітньої програми. 4. Залучити до обговорення ОП випускників та здобувачів в/о, що завершили навчання не пізніше трьох років. 5. Розширити можливості підвищення кваліфікації для викладачів за спеціальністю, запровадивши більше тематичних семінарів, тренінгів та курсів, що спрямовані на розвиток професійної компетентності у сфері спеціальної освіти та логопедії.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітній процес за ОПП здійснюється у НК № 1, де наявний достатній ауд. фонд, забезпечений вільним доступом до мережі Wi-Fi, у т. ч. аудиторії, які оснащені суч. мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПП створено метод. кабінет з логопедії та методики розвитку мовлення; навч. лабораторія діагностики і корекції, які оснащені технічним, матер.-дидакт. забезпеченням, що дає змогу здобувачам відпрацьовувати практ. навички роботи з дітьми з ООП, що було підтверджено під час огляду МТБ ЗВО. У ЗВО функціонують наукова, спорт. та навч. зали, бібліотека (<http://library.rshu.edu.ua/>), гуртожитки (<https://surl.li/xvjpxx>), укриття. Для комфортного проживання здобувачів є гуртожитки № 6-7, обладнані кухнями, душовими, санвузлами, пральнями, платним доступом до мережі інтернет; також наявні умови для пересування осіб на кріслі колісному (пандуси, кнопка виклику персоналу), що підтверджено під час огляду МТБ. Під час відеозустрічей з менеджментом, НПП, здобувачами з'ясовано, що навчання в РДГУ відбувається у змішаному форматі з використанням ел. освітнього середовища Moodle (<https://surl.li/vllmml>), яке забезпечує доступ здобувачів до навч.-метод. забезпечення ОК (лекції, плани практ. і сем. занять, завдання для сам. роботи, література, тести для підсумкової атестації). Однак наповнення електр. курсів на платформі Moodle відзначається нерівномірністю змістового наповнення та структурування, оскільки у ЗВО відсутні уніфіковані вимоги до функціонування цифрового освітнього середовища. На зустрічі з менеджментом було зазначено, що раніше використовувалися різні веборієнтовані навч. системи для дист. навчання, проте наразі відбувається перехід на єдину освіт. платформу Moodle. На сайті кафедри представлено РП та силабуси ОК (<https://surl.li/iaawzl>), метод. реком. до виконання курс. робіт (<https://surl.li/admopq>), програми практик та метод. рекомендації до їх проведення (<https://surl.li/ugpgsg>). Бібліотечний фонд є безоплатним і налічує 350 тисяч примірників у загальному фонді, який включає фахову літературу зі спец. освіти та періодичні фахові видання (<http://library.rshu.edu.ua/>). Здобувачі ОПП та НПП мають доступ до електронного репозитарію (<http://repository.rshu.edu.ua/>). У бібліотеці функціонує 4 абонементи: центральний, суспільної, нотно-музичної літератури та літератури з мистецтва. Під час відеозустрічі було з'ясовано, що бібліотека не надає послуг з надання паперової фахової літератури у ел. вигляді на запит здобувачів (Семенюк Г.П). Результати анкетування засвідчили, що здобувачі високо оцінили (на 5 балів за п'ятибальною шкалою) інформаційно-методичне забезпечення (88,3%), матеріально-технічне забезпечення (64,5%); можливості освітнього середовища щодо задоволення освітніх потреб та інтересів (79,6%) (<https://surl.li/ccgsdoyi>). З відео-зустрічей можна зробити висновок, що здобувачі, а також НПП задоволені матеріально-технічним, фінансовим та навчально-методичним забезпеченням, а наявні ресурси є достатніми для досягнення мети та РН, визначених ОПП

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний та безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчальної, викладацької та наукової діяльності, зокрема, вільний доступ до

ресурсів бібліотеки (<https://library.rshu.edu.ua/>), електронного каталогу (<https://surl.li/uzkyrv>), електронного інституційного репозитарію (<http://repository.rshu.edu.ua/>), наукометричних баз Scopus і Web of Science (<https://surl.li/qtiomp>), перевірки наукових робіт, статей на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism» (<https://surl.li/ilprhu>), що підтверджено на зустрічах з академічним персоналом (Федорова Н.В, Горопаха Н.М). Здобувачі освіти мають вільний доступ до освітньої, спортивної, наукової інфраструктури ЗВО: навчальних аудиторій, центрів, лабораторій, комп'ютерних класів, спортивної зали, спортивних секцій, бібліотеки, бази даних Scopus, Web of Science та ін. Створено умови для участі студентів у науково-дослідній діяльності через участь у наукових гуртках та проблемних групах кафедри дошкільної педагогіки та спеціальної освіти (<https://surl.li/cnprpg>). Зокрема, діють гуртки: “Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку”, “Логопедичний гурток” та “Майстерність майбутніх логопедів та вихователів”, що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом (Руденко Н.М). Для викладачів та здобувачів вищої освіти та НПП передбачено можливість публікації результатів наукового пошуку у збірниках наукових праць університету (<https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>). Отже, аналіз сайту ЗВО, результати відеозустрічей з різними групами стейкхолдерів дали змогу встановити ЕГ, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, у тому числі репозитарію, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище РДПУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів освіти, що забезпечується достатньою матеріальною базою, яка підтримується у належному стані, та політикою інформування здобувачів щодо можливостей її використання. Проведення відеозустрічей підтверджують, що у ЗВО проводиться інформаційно-профілактична робота щодо попередження булінгу, захисту від психологічного насильства, проведення Інструктажів з питань охорони праці. Особливості організації освітнього процесу, які зумовлені воєнним станом в Україні та спрямовані на створення безпечного освітнього середовища, визначені Наказом № 141-01-01 від 23.08.2024 р. «Про організацію освітнього процесу в 2024-2025 навчальному році» (<https://surl.li/cbwsjj>). У ЗВО з 2020 року функціонує відділ охорони праці, техніки безпеки та охорони здоров'я (<https://surl.li/lqohpf>), проте на сайті цього відділу розміщені документи за 2020, 2021 роки (відсутні внутрішні документи, що стосуються створення безпечного середовища в умовах воєнного стану). У ЗВО на базі психолого-природничого факультету функціонує Центр безкоштовної психологічної допомоги (<https://surl.li/bivqwu>), який проводить індивідуальне консультування, психопрофілактичну та просвітницьку роботу. Також для підтримки ментального здоров'я здобувачів ЗВО співпрацює з міською службою у справах дітей та міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (Рибак В.А). На ОПП проводяться заходи, спрямовані на збереження психічного здоров'я: 10.10.2024 р. здобувачі прийняли участь у заході до Дня ментального здоров'я, організованого на базі ГО «Спілка інвалідів з дитинства “Передзвін”» (<https://surl.li/gpewpy>). У ЗВО регулярно проходять опитування серед здобувачів (<https://surl.li/pwpfkh>). Зокрема, на сайті представлено результати опитування щодо виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в РПДУ (<https://surl.li/kmrqxqw>), згідно з якими студенти не стикались ні з чим вищезгаданим. Однак цілеспрямованого опитування щодо визначення потреб та інтересів здобувачів не було, але на зустрічі зі здобувачами було зазначено, що в усіх опитувальниках наявна така опція, як надання пропозицій щодо покращення якості підготовки за освітньо-професійною програмою. Аналіз ВС, сайту ЗВО, результати зустрічей з адміністрацією, здобувачами, студ. самоврядуванням дають змогу дійти висновку, що освітнє середовище уможливорює забезпечення потреб здобувачів. Воно є безпечним для фізичного і психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу, що підтверджено на зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

РДПУ забезпечує здобувачів вищої освіти усіма видами підтримки. Так, освітню підтримку здійснюють Центр якості освіти (<https://surl.li/ulzcka>), навчально-методичний відділ (<https://surl.li/zpdfst>), гарант ОПП. Також цей вид підтримки забезпечується через електронне освітнє середовище Moodle, ресурси бібліотеки: електронний каталог (<https://surl.li/squhfy>), електронний інституційний репозитарій (<https://surl.li/rsekxg>), Організаційну підтримку здобувачів забезпечує адміністрація РДПУ, факультету, випускова кафедра дошкільної педагогіки та спеціальної освіти (<https://surl.li/qrngbi>), куратори, структурні підрозділи університету: навчальний відділ (<https://surl.li/tfztjg>), Центр «Студентська соціальна служба» (<https://surl.li/fqgtjn>). Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується сайтом ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/>), факультету (<https://surl.li/koyajs>), кафедри (<https://surl.li/rwxqwn>), віртуальною довідковою службою бібліотеки (<https://surl.li/itvmjq>), органами студентського самоврядування (<https://www.rshu.edu.ua/>), через інформаційні стенди у навчальних корпусах. Консультативна підтримка щодо академічної мобільності забезпечується центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами РДГУ (<https://surl.li/cfrvhd>), щодо вибору освітніх компонентів – гарантом ОПП та випусковою кафедрою. Центр «Студентська соціальна служба» здійснює соціальну підтримку студентів пільгових категорій, у тому числі осіб з обмеженими фізичними можливостями, особливими освітніми потребами (<https://surl.li/koeus>). Під час фокус-груп, експертна група пересвідчилася, що у ЗВО існує практика підтримки здобувачів, які опинилися у складних життєвих обставинах: призначається соціальна стипендія, надаються пільги, забезпечується безоплатне

або пільгове проживання у гуртожитках. ЗВО співпрацює з Рівненським регіональним центром з фізичної культури і спорту осіб з інвалідністю «ІнваСпорт» з метою надання студентам соціально незахищених категорій безоплатної спортивної підтримки, включаючи реабілітацію (Рибак В.А, керівник центру «Студентська соціальна служба»). Комунікація зі студентами відбувається під час навчальних занять, за допомогою пошти та месенджерів. Запитання ректору можна поставити під час прийому або надіслати листа на електронну пошту (<https://rshu.edu.ua/rsuh/rektorat>). На запитання анкети «Чи влаштовує Вас комунікація з викладачами під час вивчення навч. дисциплін (надання консультацій, відсутність конфліктних ситуацій тощо)?» 67% відповіли «так», 32,5% - частково (<https://surl.li/xqshsj>). За результатами моніторингу якості освітнього процесу за ОПП, що акредитується, проведеного у грудні 2024 року з'ясовано, що 84,9% здобувачів оцінили на «5» за п'ятибальною шкалою рівень надання консультативної та соціальної підтримки в РДГУ, зокрема захист прав та інтересів, допомогу у складних життєвих ситуаціях (<https://surl.li/uffels>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/nuades>), що було підтверджено під час матер.-техн. огляду ЗВО. Підтримка здобувачів з інвалідністю відбувається відповідно до Положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю» (<https://surl.li/zcqnag>), «Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/ncudbd>), «Правил прийому на навчання» (<https://surl.li/cc/ljnttw>), «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (<https://surl.li/pbaivr>), до функціональних обов'язків якого належить проведення індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій, проведення просвітницьких заходів (<https://surl.li/uylvkm>). У ЗВО здійснено експертизу доступності вхідної групи до приміщень РДГУ (<https://surl.li/jirxhp>; <https://surl.li/dszlbg>) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У 2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н.р. (<https://surl.li/locqkx>). У ЗВО створено належні умови для забезпечення доступності навчання, зокрема обладнано санітарні кімнати для осіб з інвалідністю, у приміщеннях наявні аудиторії з низькими порогами та широкими дверима. Для осіб з порушеннями зору наявна розмітка, що демонструє сходову клітину та тактильна попереджувальна смуга. Здобувачі, науково-педагогічні працівники та органи самоврядування під час зустрічей повідомили, що за потреби надають підтримку здобувачам з освітніми особливими потребами, зокрема й консультаційну. Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО підтверджено, що у гуртожитках є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У РДПУ розроблено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, цькуванням, у відповідних внутрішніх нормативних документах: «Положенні про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://surl.li/owkhxx>); «Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<https://surl.li/nydvcc>), Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в РДПУ (<https://surl.li/tvlqhs>). У ЗВО діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026 рр.» (<https://surl.li/bvhhhe>), де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних із корупцією; затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету» (<https://surl.li/opsttj>); функціонує офіс уповноваженого з антикорупційної діяльності РДГУ (<https://surl.li/elmfwj>); наявна скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності (zapobihannya.korupsiyi@rshu.edu.ua). Інноваційною практикою є функціонування офісу студентського омбудсмена, до повноважень якого входять: представлення та захист прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти, що навчаються в РДГУ, зокрема й з питань академічної етики (<https://surl.li/bprodd>). На відеозустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено діяльність офісу у напрямі захисту студентів у разі виникнення конфліктних ситуацій або скарг (Касянчук А.М, Студентський омбудсмен). Як засвідчила відеозустріч ЕГ зі здобувачами вищої освіти за ОПП, їм відомі правила та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, вони знають про функціонування електронної «Скриньки довіри» (zapobigannya.korrupsiyi@rshu.edu.ua). Здобувачі на зустрічах зазначили, що у ЗВО проводяться опитування з виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій. Результати анкетування, проведеного у 2024 р. (<https://surl.li/xcabke>) показали, що усі респонденти не стикалися із випадками конфліктних ситуацій (що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), 98,9% знають, до яких підрозділів РДГУ потрібно звертатись за допомогою у складних ситуаціях, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО наявне навчально-методичне, матеріально-технічне забезпечення, яке уможливорює досягнення програмних результатів навчання за ОПП. Створено електронне освітнє середовище Moodle для забезпечення доступу здобувачам вищої освіти до навчальних матеріалів, але воно потребує доопрацювання та узгодження у відповідності до розробленого внутрішнього Положення. Позитивною практикою є функціонування методичних кабінетів з логопедії та методики розвитку мовлення, навчальної лабораторії діагностики і корекції, які оснащені технічним, матеріально-дидактичним та навчально-методичним забезпеченням, що дає змогу здобувачам вищої освіти відпрацьовувати практичні навички застосування методик і технологій корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають вільний та безоплатний доступ до відповідної освітньої та наукової інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчальної, викладацької та наукової діяльності, зокрема, до ресурсів бібліотеки, електронного каталогу, електронного інституційного репозитарію, наукометричних баз Scopus і Web of Science, антиплагіатної програми «StrikePlagiarism» тощо. Позитивними практиками є функціонування у ЗВО Центру безкоштовної психологічної допомоги, який проводить індивідуальне консультування, психологічну діагностику, психопрофілактичну та просвітницьку роботу зі збереження ментального здоров'я; Центру «Студентська соціальна служба», який здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій, у тому числі осіб з інвалідністю. У ЗВО створено належні умови для забезпечення доступності навчання особам з інвалідністю та особливими освітніми потребами. Інноваційною практикою є функціонування офісу студентського омбудсмена, до повноважень якого входить представлення та захист прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти. За результатами оцінювання освітньої діяльності за цією програмою відповідає рівню В, оскільки вимоги підкритеріїв 7.2, 7.4, 7.5, 7.6 виконано повністю, а за підкритеріями 7.1, 7.3 наявні недоліки, що не є критичними (відсутність уніфікованих вимог до структури та змістового наповнення електронних навчальних курсів, відсутність на сайті внутрішніх документів, що стосуються створення безпечного середовища в умовах воєнного стану, відсутність цілеспрямованого опитування щодо визначення потреб та інтересів здобувачів).

Недоліки

1. Використання викладачами різних освітніх платформ для змішаного навчання. Відсутність у ЗВО розроблених уніфікованих вимог до структури та змістового наповнення електронних навчальних курсів на освітній платформі Moodle. 2. Відсутність на сайті ЗВО, зокрема на сторінці відділу охорони праці, техніки безпеки та охорони здоров'я, внутрішніх документів за останні роки, що стосуються створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану. 3. Відсутність у ЗВО цілеспрямованих опитувань щодо визначення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

1. Менеджменту ЗВО розробити і запровадити процедуру моніторингу використання електронних навчальних курсів за єдиною освітньою платформою Moodle та розробити уніфіковані вимоги до структури та змістового наповнення електронних навчальних курсів на цій освітній платформі. 2. Відділу охорони праці, техніки безпеки та охорони здоров'я розмістити на сайті ЗВО внутрішні документи за останні роки, що стосуються створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, до початку 2025-2026 н.р. 3. Центру якості освіти до початку 2025–2026 н.р. проаналізувати опитувальники для здобувачів вищої освіти з метою виявлення питань, що дають змогу з'ясувати їхні потреби та інтереси. За необхідності — оновити опитувальники відповідними питаннями.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

РДГУ керується документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та період. перегляду ОП, основними з яких є «Полож. про орг. ОП» (<https://is.gd/gBpUfH>), «Порядок розгляду та затвердження ОП, НП та освітнього контенту НД навч.-метод. комісіями (далі - НМК), навч.-метод. радою (далі - НМР) та вч. радою РДГУ» (<https://is.gd/eXwF8E>). Процес розробки ОПП супроводжується експертизою ОП та НП НМК фак-ту та рекомендацією НМР ЗВО до затвердж. на засіданні ВР ЗВО відповідно до «Полож. про експертизу ОП та НП» (<https://is.gd/v503zu>). Процес впровадження ОПП супроводжується моніторингом відповідно до «Полож. про моніторинг якості ВО» (<https://is.gd/PwShRU>), «Полож. про стейкхолдерів ОП» (<https://is.gd/hX9gTW>), «Полож. про опитування учасників ОП» (<https://is.gd/oZELaK>). Опрацювання результатів

анкетування здійснюють працівники ЦЯО. Далі за результатами моніторингу готується звіт для розгляду ректором, деканом факультету, гарантом ОП та розміщення на сайті ЗВО. Формуються висновки та пропозиції щодо покращення якості освіти (п. 4). Згідно з «Полож. про експертизу ОП та НП» ОПП підлягає щорічному оновленню та удосконаленню з урахув. порад стейкхолдерів (п. 1.6). Забезпечення перегляду й оновлення ОПП є обов'язком гаранта відповідно до «Полож. про гаранта ОП» (<https://is.gd/eQRD2x>). В обговоренні та затвердженні ОПП або змін до неї беруть участь робоча група, стейкхолдери зі залученням здобувачів, групи забезпечення, НМК пед. факультету, НМР ЗВО, ВРУ. На етапі перегляду – всі зацікавлені сторони мають змогу ознайомитись з проектом ОПП на сайті кафедри (<https://is.gd/gJDzWz>). Таблиця з пропозиціями, що було надано під час обговорення проекту ОПП 2024 р., 2025 р. різними групами стейкхолдерів, представлено на сайті кафедри (<https://is.gd/zwJ1uM>), хоча не всі оновлення вносяться до цієї таблиці, а у зв'язку з відсутністю на сайті протоколів кафедри та надання окремих до системи НА, члени ЕГ не простежили деякі оновлення, н-д: викладено в новій редакції СК 1, СК 6, РН 4, 11, відповідно до нак. МОН №1583 від 29.12.2023 р. «Про внесення змін до деяких стандартів ВО» (<https://surl.li/teqopz>). З 2020 р. програма щорічно переглядалась відповідно до визначених процедур та пропозицій різних груп стейкхолдерів. Останнє оновлення ОПП відбулося навесні 2024 р. у частині: введення до складу обов'язкових ОК 15 «АДК в освіті» (проф. Колупасва А. А., представник акад. спільноти); до вибіркового ОК – ВК28 «Інклюз. освіта в зарубіжних країнах» (Обуховська О. В., роботодавець), ВК10 «Патріот. і громад. вихов. осіб з ООП» (Якимчук Т., студ. 2 курсу), ВК46 «Тренінг батьківської ефективності» (Захарець Т., випускниця ОП). Відповідно до наказу МОН України № 842 від 13.06.2024 р. включено ЗК-11 та РН-18 (протокол випускової кафедри від 24.06.2024 р. № 7). Під час інтерв'ювання НПП не змогли чітко навести факти оновлення тем/завдань ОК, що викладають; даної інформації в таблиці змін до ОПП зазначено не було, через засідання кафедри такі зміни не проводилися

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості як партнери відповідно до: «Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (<https://is.gd/hX9gTW>). Участь Студентського самоврядування (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/243-studentske-samovriadvannia>) в організації забезпечення якості ОПП передбачена і його регламентує відповідне «Положення про студентське самоврядування у РДГУ» (<https://is.gd/5Jjqr>). Представники студентства представляють інтереси здобувачів у різних керівних органах: Вченій раді ЗВО, вченій раді факультету, стипендіальній комісії; залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості освіти під час обговорення освітньої програми, системи оцінювання й інших освітніх питань; беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, в опитуваннях, що організовуються відповідно до «Положення про порядок організації та проведення опитування» (<https://is.gd/oZELaK>) та проводяться Центром якості освіти РДГУ. Для опитувань використовуються структуровані онлайн-анкети, які розробляються Центром якості освіти (<https://is.gd/xJ6ORD>): «Комплексна анкета щодо якості підготовки за освітньо-професійними програмами» (<https://is.gd/Lkcy9s>), «Анкета для опитування здобувачів щодо якості викладання науково-педагогічних працівників» (<https://is.gd/76GZ63>), «Анкета для опитування здобувачів щодо очікувань від вивчення освітніх компонент ОПП» (<https://is.gd/Eo9SAF>), «Анкета для опитування здобувачів щодо якості організації освітнього процесу» (<https://is.gd/amcIS3>) тощо. Положенням про опитування учасників освітнього процесу в РДГУ (<https://is.gd/oZELaK>) визначено процедуру укладання, періодичного моніторингу та коригування змісту опитувальників, також передбачено фаховий аналіз результатів проведених опитувань, можливість їхнього врахування під час перегляду освітньої програми, змісту її освітніх компонентів та прийняття на їхній основі управлінських і кадрових рішень. На відеозустрічах здобувачі підтвердили, що беруть участь у опитуванні. На зустрічі ЕГ зі здобувачами з'ясовано, що перегляд освітньої програми та інші процедури забезпечення її якості здійснюються за безпосередньої участі здобувачів вищої освіти та через органи студентського самоврядування. Представники здобувачів безпосередньо та через органи студентського самоврядування беруть участь у роботі колегіальних органів ЗВО: Вчена рада факультету (<https://is.gd/sCfeIu>), ВРУ (<https://is.gd/d4CGaD>). З огляду на зведену таблицю пропозицій щодо оновлення ОПП, здобувачі (Т. Якимчук, О. Руднік) брали участь у процесі її удосконалення у 2024 та 2025 роках (<https://is.gd/zwJ1uM>). Аналіз результатів анкетування свідчить, що 91,8% здобувачів брали участь у перегляді та вдосконаленні освітньо-професійної програми (<https://surl.li/atmbmc>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО частково залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: в більшості через організацію та проведення практики для здобувачів, 2 рази на території ІРЦ було проведено практичні заняття (зі слів директори ІРЦ 2 м. Рівне) та періодично за участі в конференціях, семінарах, круглих столах (прот. засідань кафедри: №9 від 23.09.2021, №9 від 07.10.2022, №1 від 25.01.2024, №11 від 07.11.2024, надано до системи НА). У зведеній таблиці надано пропозицій під час обговорення у 2024, 2025 р.р. (<https://is.gd/zwJ1uM>). Зокрема, Обуховська О, директор Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр м. Осторога» Острозької міської ради Рівненської області внесла пропозицію включити до складу ВК «Інклюзивна освіта в зарубіжних країнах». З аналізу рецензії роботодавців на ОПП: Л.В.Ковальчук, директора ЗДО компенсуючого типу «Центр Пагінець» м. Рівне; Р.М. Майструк, директора КУ «Рівненський ІРЦ» Рівненської МР; О.В. Обухівської, директора КУ «ІРЦ м. Осторога» Острозької МР Рівненської обл. (<https://is.gd/LbD2yC>), можна зробити висновок, що у змісті та реалізації ОПП для

них актуальними є проблеми спрямування навчання на формування здатності здобувачів ВО здійснювати професійну діяльність у процесі вирішення практичних завдань навчання, виховання і розвитку осіб з ООП та реалізації стратегій втручання при порушеннях мовлення, у тому числі в умовах інклюзивного освітнього середовища. За результатами опитувань, представлених на сайті (<https://is.gd/EIIsaCJ>), роботодавці залучаються до опитування щодо якості ОПП СОЛ, хоча під час зустрічі вони не підтвердили участь в електронному опитуванні, лише констатували про факти надання усних рекомендацій. Під час зустрічі з ЕГ роботодавці (Заїка Л.Є., представник "Центру Пагінець"; Майструк Р.М., представник «Рівненського ІРЦ», Ремизович Г.М., представник відділу дошк. освіти Управління освіти Виконавчого комітету Рівненської МР) підтвердили участь у засіданнях кафедри, круглих столах, зустрічах з викладацьким складом та оновленні ОПП (<https://is.gd/dk7UtJ>). Зазначені форми залучення роботодавців до процесу перегляду освітньої програми потребують доопрацювань: долучення до атест.екзамену, включення тем до переліку курсових робіт, активного долучення до проведення майстер-класів, систематичного проведення практичних/лабораторних занять на базах ЗО, проведення круглих столів з презентацією кращих практик тощо.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На кафедрі наявні позитивні практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників спеціальності А6 Спеціальна освіта. Так, створено Асоціацію випускників зі спеціальності А6 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, до якої увійшли випускники 2016-2024 р.р., котрі долучаються до обговорення ОПП та висловлення своїх пропозицій щодо покращення ОПП (<https://is.gd/hqEojW>). Відомості про випускників ОПП 2016-2024 р.р. (інформація про місце роботи, посаду, враження від навчання в Університеті, пропозиції щодо удосконалення ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» і процесу викладання за цією ОПП) кафедра збирає з використанням платформи Padlet (<https://is.gd/RsAJMD>). За результатами аналізу контенту онлайн-дошки Padlet, типовими траєкторіями працевлаштування випускників є робота за фахом на посаді логопеда у закладах дошкільної, загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах, приватна практика. Також збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП здійснюється шляхом анкетування, організованого Центром якості освіти РДГУ (<https://is.gd/n1x5GG>). На відеозустрічах гарант ОПП та НПП зазначили, що кафедра ініціює проведення зустрічей та спільних заходів, контактування з випускниками через соціальну мережу Facebook (<https://is.gd/MFZlnY>). На відеозустрічі зі здобувачами (Юхимчук Н., 4 курс д/ф; Хмелевська А., 4 курс з/ф) було з'ясовано, що студенти отримують інформацію про працевлаштування через сторінку кафедри, соц. мережу Facebook та месенджери. На зустрічі із роботодавцями (Заїка Л.Є., представник "Центру Пагінець", Майструк Р.М., представник «Рівненського інклюзивно-ресурсного центру») було повідомлено, що випускники кафедри дошкільної педагогіки та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської різних років та ООП стали працівниками зазначених закладів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО розбудовує власну систему внутр. забезпечення якості, що реалізується на основі «Полож. про систему внутр. забезпечення якості ВО (<https://is.gd/v9RBfG>), відповідно до якого: здобувачі, НПП, кафедри, факультети, підрозділи (навч.-метод., навч. відділи, центр міжнар. відносин), комісії із забезпечення якості ВО, центр якості освіти, НМР, Вч. рада ЗВО, ректорат, проректори і ректор – усі беруть участь у процесі моніторингу та перегляду ОПП. Кожен із перелічених вище забезпечує внутрішню експертизу окремих складових програми та освітньої діяльності з її реалізації. Моніторинг здійснюється у різний спосіб, зокрема у вигляді опитування щодо реалізації ОПП (<https://is.gd/xJ6ORD>), а також через експертизу ОПП і навч. планів НМР ЗВО (<https://is.gd/Uip6Ja>) (протокол №5-1 від 20 березня 2023, <https://is.gd/eOOjvn>) та обговорення рекомендацій експертних комісій із гарантантами ОПП та стейкхолдерами внутрішнього забезпечення (<https://surl.li/sncdba>). За результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіт. процесу Центр якості освіти РДГУ на своїй сторінці розміщує звіти про стан забезпечення якості освіти в ЗВО (<https://is.gd/og5KUT>). На основі здійсненого аналізу Центр якості освіти пропонує заходи для покращення внутр. забезпечення якості освіти (с. 21-22, <https://is.gd/ediFLe>). Питання орг. освітнього процесу та управління факультетом і ЗВО обов'язково узгоджуються зі студентами через органи їх самоврядування, що забезпечує врахування їхніх інтересів та потреб. Проте, на думку ЕГ, система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО має суттєві недоліки, що виявляються в її недосконалій роботі. Відсутність чітких механізмів та уніфікованих вимог до структури та змісту освітніх програм призводить до порушення послідовності викладання обов'язкових освітніх компонентів, що критично важливі для професійної підготовки студентів. Це ускладнює ефективне формування логопедичних і логокорекційних компетентностей, зокрема через відсутність важливих тем у програмі, таких як неврологічні основи логопедії. Крім того, зміст практик не забезпечує належний рівень досягнення професійних результатів, оскільки практична підготовка здійснюється на базі приватних установ, ГО, що обмежує можливості здобувачів у набутті необхідних професійних компетентностей. Разом із тим, наявна недосконала система щодо перегляду та контролю відповідності освітньої та професійної кваліфікації ОК ОПП, що знижує якість викладання фахових дисциплін. На сайті ЗВО представлено проєкт ОПП 2025 р. (<https://is.gd/gJDzWz>), у якому не висвітлено зміни, що пов'язані із затвердженням у 2024 р. проф. стандарту на групу професій "вчитель-логопед", "логопед" (<https://is.gd/2b2sZO>) та досягненням ПРН та трудових функцій і компетентностей, визначених проф. стандартом для вчителя-логопеда, бакалавра та/або логопеда-бакалавра, та умов присвоєння відповідних проф. кваліфікацій.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» проходить первинну акредитацію, тому попередніх зауважень та пропозицій немає. Разом з тим для удосконалення освітньої діяльності за цією ОПП враховувались зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОПП, зокрема: частково наявні публікації за спец. А6 СО у Scopus, Web of Science, забезпечено доступ до Міжнародних наукометричних баз Scopus, Web of Science, SpringerLink, Bentham Books, Science Direct, Research4life, збірників матеріалів міжнародних конференцій. Крім того, у відповідь на зауваження і пропозиції, отримані під час акредитації ОПП за спеціальностями РДГУ, були внесені зміни та доповнення й розроблено такі локальні нормативно-правові акти: «Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://is.gd/gBpUfH>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://is.gd/v9RBfG>); «Положення про присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій у РДГУ» (<https://is.gd/88s5Ht>); «Положення про силабус навчальної дисципліни РДГУ» (<https://is.gd/Odnr4p>); «Положення про робочу програму навчальної дисципліни РДГУ» (<https://is.gd/aOTpfb>); «Положення про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (<https://is.gd/v5o3zu>); «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників РДГУ» (<https://is.gd/WQpkKs>); «Положення про гендерну рівність у РДГУ» (<https://is.gd/hsggna>); «Порядок реагування на доведені випадку булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» (<https://is.gd/5depEn>); «Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, програм та грантів у РДГУ» (<https://is.gd/OVuiAl>). Запроваджено загальноуніверситетський рейтинг (<https://is.gd/gYeets>). Результати рейтингу представлено на сайті ЗВО (протокол №1 від 17 лютого 2025 р. засідання загальноуніверситетської експертної комісії РДГУ з формування рейтингів науково-педагогічних працівників за 2024 рік, <https://is.gd/FCeKjQ>). Проте загальний рейтинг науково-педагогічних працівників за посадовими категоріями на сайті ЗВО у відкритому доступі не представлено, що суперечить принципам прозорості та відкритості освітнього процесу.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В акад. спільноті формується культура якості, яка сприяє розвитку ОПП та супроводу освітньої діяльності на ній. Система внутрішнього забезпечення якості освіти (далі – ВЗЯО) у ЗВО керується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<https://is.gd/v9RBfG>) та має багаторівневу структуру. Відповідно до Положення ... формування культури якості освіти в акад. спільноті відбувається завдяки: створенню умов для творчого навчання, забезпеченню вибірковості ОК; впровадженню інноваційних технологій та методик навчання; здійсненню постійного моніторингу й експертизи ОП з урахуванням думки роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів, випускників ОП; підвищенню кваліфікації та професійних навичок НПП, участі студ. самоврядування в управлінні ЗВО; залученню здобувачів до науково-дослідної діяльності, обговорення ОП; участі студентів у міжнародних програмах обміну тощо (п. 3.9.4 <https://is.gd/v9RBfG>). Учасники акад. спільноти залучені до процедур ВЗЯО ОПП через участь у різноманітних науково-практичних конференціях, програмах професійного розвитку, семінарах, круглих столах; наукові та методичні роботи, рецензуванні, проведенні майстер класів тощо. Існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи ВЗЯО, за це у ЗВО відповідають: навчально-методичний відділ ліцензування та акредитації (<https://is.gd/tH4EFM>); навчальний відділ (<https://is.gd/v5L2gR>), центр якості освіти (<https://is.gd/NKeJv3>); центр міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами РДГУ (<https://is.gd/ke7hI2>); загальний відділ (<https://is.gd/FK3CjY>) та інші. Усі структурні підрозділи університету тісно співпрацюють між собою. Вчена рада Університету/факультету відповідає за забезпечення наявності необхідних ресурсів, інформаційних систем для організації, управління освітнім процесом, оптимізацію конкурсного відбору НПП, створення сприятливого освітнього середовища. Кафедра дошкільної педагогіки та спеціальної освіти імені проф. Т.І. Поніманської (<https://is.gd/uxh4Ni>) забезпечує дотримання вимог щодо кадрового складу, відповідає за формування структури і змісту ОПП, визначення форм, методів, засобів досягнення РН, реалізацію ОПП, співпрацю з роботодавцями. В університеті систематично проводяться різні заходи щодо покращення якості освіти (<https://surl.li/nreeur>). Експертна група підтвердила залучення представників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через розроблення та перегляд ОПП, підвищення кваліфікації, дотримання академічної доброчесності, щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП, моніторинг успішності здобувачів. Такий комплексний підхід до забезпечення якості освіти сприяє постійному вдосконаленню освітнього процесу та врахуванню потреб усіх зацікавлених сторін. Отже, політика забезпечення якості освіти є складовою стратегічного менеджменту РДПУ, тому, на думку ЕГ, в університеті наявне прагнення до поліпшення якості освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз ОПП СОЛ за критерієм 8 має повну відповідність за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.4, 8.6, 8.7 та недоліки у 8.3, 8.5. Процес розробки та моніторингу ОПП чітко регламентований через наявність відповідних документів, зокрема

положень про організацію та моніторинг якості освітнього процесу. Ці процеси супроводжуються взаємодією з учасниками освітнього процесу через окремі форми співпраці зі стейкхолдерами. Разом із тим, потребує систематизації оновлення та внесення змін до відповідних документів (п. 8.1). Залучення здобувачів освіти до перегляду та вдосконалення ОПП через студентське самоврядування та участь у колегіальних органах університету забезпечує зворотній зв'язок, що сприяє адаптації освітніх програм до реальних потреб студентів (п. 8.2). Залучення роботодавців до процесу вдосконалення ОПП є недостатнім, особливо у плані включення в атестаційні екзамени, проведення майстер-класів та практичних занять. Це має бути більш систематичним для забезпечення високої практичної підготовки студентів та підвищення якості освітнього процесу на ОПП через практикоорієнтовані підходи (п. 8.3). Врахування кар'єрного шляху випускників, зокрема через Асоціацію випускників і платформи для збору відгуків, позитивно позначається на удосконаленні програми та допомагає коригувати її зміст (п. 8.4). Створення системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає різні інструменти моніторингу та оцінки програми, забезпечує постійне вдосконалення. Разом із тим, констатовані суттєві недоліки за критерієм 2 (2.2.1, 2.2.2, 2.5.2) та критерієм 6 (6.1.1), що свідчать про недосконалість процесу моніторингу, а отже не виявляють та не усувають виявлені недоліки в освітній програмі, що вказуює на суттєвий недолік 8.5.1 (п. 8.5). Отже, визначені факти та суттєві недоліки дають підстави членам ЕГ констатувати рівень відповідності Е за критерієм 8.

Недоліки

1. Виявлено відсутність підтверджених даних щодо оновлення змісту освітніх компонентів: НПП не змогли навести конкретні приклади змін, відповідна інформація відсутня в документації та не розглядалася на засіданнях кафедри. 2. Форми залучення роботодавців до перегляду та реалізації освітньої програми є несистемними та недостатньо інтегрованими в освітній процес, що обмежує практикоорієнтованість підготовки здобувачів. 3. Внутрішня система забезпечення якості освіти не виявила суттєві недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з її реалізації за критеріями 2, 6, що свідчить про суттєвий недолік за п. 8.5.1. 4. Відсутність на сайті університету у відкритому доступі загального рейтингу науково-педагогічних працівників за посадовими категоріями, що суперечить принципам прозорості та відкритості освітнього процесу.

Рекомендації

1. Забезпечити систематичне оновлення змісту ОК із обов'язковим розглядом і фіксацією змін у відповідній документації (зокрема, таблиці змін до ОПП, протоколах засідань кафедри). 2. Забезпечити системне та якісне залучення роботодавців до перегляду і реалізації ОП шляхом їх участі в атестаційних екзаменах, формуванні тематики курсових робіт, проведенні майстер-класів, організації практичних/лабораторних занять на базі стейкхолдерів, а також регулярному проведенні круглих столів для обміну кращими професійними практиками. 3. Посилити систему моніторингу та оновлення змісту освітньої програми на регулярній основі, до 30 червня 2025 року проаналізувати та виправити суттєві недоліки за крит. 2, 6.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У РДПУ правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, чітко визначені Статутом РДПУ (нова ред. на обговоренні) (<https://is.gd/Ot91sC>), Правилами внутрішнього розпорядку К-ПНУ (<https://is.gd/yYo2RM>); Колективним договором між адміністрацією і колективом університету (<https://is.gd/GuVbCJ>); Положенням про організацію освітнього процесу в РДПУ (нова редакція) (<https://is.gd/gBpUfH>), Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (<https://is.gd/cwpjeG>), Положенням про кафедру (<https://is.gd/Z9AZLL>) та ін. Їх доступність забезпечується своєчасним оприлюдненням на сайті Університету, на сторінці "Публічна інформація": «Локальні документи» (<https://cutt.ly/XCSJgFm>); Структурні підрозділи (<https://is.gd/mNX5lM>), Стратегія розвитку (<https://is.gd/m5sP4J>). На сторінці "Наука": про академічну доброчесність (<https://is.gd/Dwecjs>). Аналіз вказаних нормативних документів дозволив встановити, що правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими, але вони розміщені на різних сторінках сайту, що є недостатньо зручним у процесі їх пошуку.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта. Логопедія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджена Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету 24.12.2020 р. протокол №11. Попередньо для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін на сторінці кафедри (<https://is.gd/gJDzWz>) було розміщено проєкти ОПП за всі роки, коли вона розроблялась та переглядалась, та прохання надсилати свої побажання та рекомендації за (https://www.webnode.com/uk/login/?error=unauthorized&project_identifier=doshkilnardgu&redirect_uri=https%3A%2F%2Fdoshkilnardgu.cms.webnode.com.ua), яке не функціонує.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. На сайті кафедри спеціальної та інклюзивної освіти на сторінці «Освітні програми» (<https://is.gd/PFQU9Z>) оприлюднені ОПП «Спеціальна освіта. Логопедія» та навчальні плани (<https://is.gd/OlwFle>); на сторінці кафедри «Навчально-методичні комплекси» розміщені робочі програми та силабуси навчальних дисциплін (<https://is.gd/bmozr3>), силабуси вибіркових дисциплін (<https://is.gd/3nxAVm>), програми практики (<https://is.gd/hcMgmM>). Відповідно до наказу МОН №1583 від 29.12.2023 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (<https://surl.li/teqopz>), було оновлено «Опис предметної області», а також викладено в новій редакції СК 1, СК 6, РН 4, 11, однак ці зміни не були відображені в протоколах засідань кафедри та в таблиці "Обговорення проєктів ОПП", що подавались до системи внутрішнього забезпечення якості. Отже, у ході роботи з вебсайтом встановлено, що університет загалом забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, містить інформацію про освітню програму, яка є достовірною та не вводить в оману вступників/здобувачів вищої освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За Критерієм 9 ОПП заслуговує рівень відповідності В. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. На вебсайті університету розміщено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства: освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, силабуси обов'язкових та вибіркових ОК, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти тощо.

Недоліки

1. Відсутність функціональної форми зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту щодо удосконалення ОПП. 2. Нормативно-правові документи Університету розміщені на різних сторінках сайту ЗВО, що є недостатньо зручним для пошуку необхідної інформації користувачам сайту.

Рекомендації

1. Розробити і розмістити на сайті функціональну форму зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту щодо удосконалення ОПП до початку наступного перегляду ОПП. 2. Менеджменту університету рекомендується розглянути можливість об'єднання всієї внутрішньої нормативно-правової бази на одній веб-сторінці для забезпечення зручного та швидкого доступу до необхідної інформації.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Інформація до недоліку 19. Неінформативний, незручний сайт, що містить некоректну інформацію та неоновлені дані. 1. Відсутній відкритий доступ до загального рейтингу науково-педагогічних працівників за посадовими категоріями (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ENGd69mRNdEaEay_ZJClZtRYm3ERqJ9G/edit?gid=1146657513#gid=1146657513) 2. Відсутній функціонал форми зворотного зв'язку для надсилання пропозицій гаранту щодо удосконалення ОПП (сторінка сайту: <https://is.gd/gJDzWz>; форма зворотнього зв'язку: https://www.webnode.com/uk/login/?error=unauthorized&project_identifier=doshkilnardgu&redirect_uri=https%3A%2F%2Fdoshkilnardgu.cms.webnode.com.ua) 3. Кваліфікація, висвітлена на сайті, не відповідає кваліфікації освітньо-професійної програми "Спеціальна освіта. Логопедія" (<https://doshkilnardgu.webnode.com.ua/ab%d1%96tur%d1%96entu/>)

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 42054.pdf	JZJY/UhNokcjFU5kBSpWhvJT1KJuEPMFU09B2mv euf8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кордонець Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Пахомова Наталія Георгіївна

Мартинчук Марія Миколаївна