НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Рівненський державний гуманітарний університет**
Освітня програма	**40515 Середня освіта (Природничі науки)**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**014 Середня освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Рівненський державний гуманітарний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**40515**
Назва ОП	**Середня освіта (Природничі науки)**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**014 Середня освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**014.15 Природничі науки**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Анічкіна Олена Василівна, Метельська Ірина Сергіївна, Монастирська Світлана Семенівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**17.03.2025 р. – 19.03.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/40515_vps_opp_01415sopn_24_25.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/40515_prog_opp_01415sopn_24_25.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

І. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

ІІ. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ЕГ констатує відповідність ОП за Критеріями 1-9 рівню В. Виявлені недоліки не є суттєвими, суттєві недоліки відсутні. Освітня програма має чітко визначені мету і завдання, що відповідають місії та стратегії РДГУ. Ураховуючи необхідність підготовки вчителів інтегрованих курсів відповідно до завдань НУШ, програма є актуальною і своєчасною. Структура і зміст ОП формуються за участю стейкхолдерів різних рівнів, відповідають галузевим та регіональним потребам. Присвоєння професійної кваліфікації регламентується відповідним нормативним документом. Обсяг ОП та співвідношення обов'язкових і вибіркових компонентів відповідають вимогам законодавства. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності. Визначені в ОП обов'язкові ОК забезпечують формування компетентностей і досягнення усіх ПРН. Для здобувачів створено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії. Практико-орієнтованість ОП забезпечується трьома видами практик, а також практичною підготовкою у межах ОК. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Нормативними документами РДГУ передбачено можливість визнання результатів навчання в інших закладах освіти, за іншими ОП, під час академічної мобільності та здобутих у неформальній освіті, що реалізується на практиці. Участь науково-педагогічних працівників у виконанні міжнародних грантів із освітньої тематики, що забезпечує формування підґрунтя оновлення освітньої програми та долучення здобувачів до академічної мобільності. Представлення результатів наукових досліджень викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Регламентування та визначення прав і обов'язків стейкголдерів. Долучення до конструювання освітньої програми значного кола стейкголдерів-експертів галузі; до складу екзаменаційних комісій; проведення гостьових лекцій професіоналами-практиками та представниками академічної спільноти в межах спільного проєкту «Школа майбутнього педагога» та міжуніверситетського лекторію. Розбудована внутрішня система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: «Школа педагогічної майстерності»; тренінгові програми «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі Moodle», «Комп'ютерні технології в тестуванні», «Мультимедійні засоби навчання», Для здобувачів освіти створено комфортне та безпечне освітнє середовище. Особливу увагу приділено облаштуванню бомбосховищ та укриттів.. Створено безперешкодний доступ до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачам надаються інформаційна, психологічна, соціальна підтримки. Визначено чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій. Прозорість та публічність РДГУ забезпечується комплексним та систематичним оприлюдненням на офіційному сайті внутрішніх нормативних документів, які регламентують освітній процес, права й обов'язки його учасників.

Недоліки

На сайті кафедри РП, силабуси ООК і ВОК оприлюднені не для всіх років навчання, що унеможливлює ознайомлення з їх змістом здобувачів. Деякі РП містять неточності та оформлені різнотипово. Порядок і критерії оцінювання, розподіл балів окремих ОК не завжди відповідає видам діяльності заявленим в РП. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ) у ході вивчення ООК хаотичне, а в РП відсутні порядок та критерії його оцінювання. Включення до РП і силабусів літератури старшої 10 років і переважна відсутність посилань на власні публікації НПП. Недостатня урегульованість і контрольованість використання модульних контрольних робіт, як обов'язкової форми поточного контролю в РДГУ, відповідно до діючих положень. Наявність у РП і силабусах НД класифікаційних груп методів навчання та оцінювання, що унеможливлює оцінку використання конкретних методів для досягнення певних РН. Деякі РП містять розподіл балів, який не відповідає заявленим видам діяльності в ході вивчення НД. Відсутність конкретних методів навчання та оцінювання в методичних матеріалах для здобувачів позбавляє їх обізнаності щодо видів діяльності на кожному конкретному занятті, розподілу балів за кожний із них, способів звітування про виконання самостійної роботи тощо. Складна та непрозора система обговорення та збереження матеріалів проєкту ОП на Google-диску та надання пропозицій на електронну пошту гаранта. Анкета для роботодавців не містить запитань щодо бажання долучитися до навчальних занять, спільної наукової діяльності та визначення ефективних форм долучення до освітнього процесу. Комплексна анкета якості підготовки за ОПП (Природничі науки) не містить запитань щодо поінформованості, створення умов для участі та причин не реалізації академічної мобільності та задоволення навчанням і викладанням на ОП, оцінювання професійної діяльності конкретного НПП або результативності використання ОК.

Рекомендації

Менеджменту РДГУ продовжити практику оновлення нормативних документів та завершити її до початку 2025-2026 н.р., визначити та дотримуватися терміну планового перегляду документів. Інтенсифікувати роботу з запровадження цифрових інструментів управління освітнім процесом у 2025-2026 н.р. НПП до 2025-2026 н.р. привести перелік ЗК, ФК, ПРН у РП у відповідність до зазначених в матрицях ОП. Гаранту ОП у 2025 році переглянути доцільність відображення у матрицях ОП вибіркових компонентів. Розглянути можливість включення до РП у 2025-2026 н.р. не класифікаційних груп, а конкретних методів навчання та оцінювання для зрозумілості траєкторії досягнення кожного ПРН та оцінки їх ефективності. У ході обговорення проєктів ОП 2026 розглянути можливість розміщення всіх його матеріалів на сайті РДГУ на постійній основі, модернізувати систему взаємодії зі стейкголдерами шляхом створення електронної форми для надання та одержання конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОП. НПП при оформленні силабусів і РП на 2025-2026 н.р. дотримуватися єдиних стандартів щодо

структури та змісту та розмежувати їх, за можливості, відповідно до мети використання в освітньому процесі. Узгодити використання ІНДЗ НД, його включення до РП, зазначити критерії оцінювання, а також вимоги до порядку виконання. Збагатити зміст ОК сучасними модельними програмами предметів та інтегрованих курсів ЗЗСО. Включити критерії оцінювання до кожного заняття, розподіл балів на ньому, методи, якими реалізовуватиметься заняття, зазначити місце модульних контрольних робіт. Забезпечити вільний доступ для здобувачів всіх років вступу до РП, силабусів і методичних матеріалів, відповідно до навчальних, робочих навчальних планів. Завідувачу кафедри природничих наук до 2027 року забезпечити підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітніх компонент шляхом розробки та видання відповідних посібників. Гаранту ОП в 2025 переглянути можливості формування компетентності спілкування іноземною мовою в межах визначених НД, унормувати його. Центру якості освіти в 2025-2026 н.р. модернізувати анкети для здобувачів, роботодавців ОП відповідно до зазначених пропозицій. Сприяти оновленню матеріально-технічної бази та її імплементації до Нової української школи.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт за спеціальністю 014 Середня освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. У процесі формулювання програмних результатів навчання ОП Середня освіта (Природничі науки) розробники опиралися на відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного рівня бакалавр. В ОП програмні результати навчання відповідають дескрипторам 6 рівня НРК бакалавр і поділені на: - знання (концептуальні наукові та практичні знання, теорії, методи, поняття з природничих наук та сфери професійної діяльності): ПРН-15, ПРН-16, ПРН-18, ПРН-20, ПРН-22, ПРН-23, ПРН-25; - уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН17, ПРН19, ПРН21; - комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація даних; спілкування з професійних питань, зокрема іноземною мовою) – ПРН6, ПРН17, ПРН-24; - відповідальність і автономія (управління професійною діяльністю; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН12, ПРН-13, ПРН14; ПРН-25. Для досягнення визначених програмних результатів передбачено опанування певними ОК. Зазначені у програмі обов'язкові компоненти та їх зміст дозволяють досягнути результатів навчання, визначених ОП. Освітня програма Середня освіта (Природничі науки) орієнтована на розвиток ключових компетентностей у галузі природничої освіти, а також застосування знань у практичних ситуаціях.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП Середня освіта (Природничі науки) передбачає присвоєння професійної кваліфікації Вчитель природничих наук, фізики, хімії та біології. У РДГУ розроблено Положення про присвоєння освітніх та професійних кваліфікацій у Рівненському державному гуманітарному університеті (https://tinyurl.com/yn23e67d) . Відповідно до п.4 цього Положення професійні кваліфікації присвоюються відповідно до Порядку присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2024 р. № 1225. Присвоєння професійних кваліфікацій здійснюється на підставі результатів навчання, здобутих особою, та відповідності їх вимогам відповідного професійного стандарту. ЕГ стверджує, що в ОП визначені компетентності та результати навчання, які забезпечують формування компетентностей, передбачених професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у редакції 2020 року. Так, у профілі ОП програмні компетентності об'єднані в групи, що відповідають компетентностям, визначеним професійним стандартом, а саме: громадянська компетентність (ЗК01), Соціальна компетентність (ЗК02-04),

культурна (ЗК 05-07), лідерська (ЗК08), підприємницька (ЗК9-11), предметно-методична (ФК01-07), інформаційно-цифрова (ФК08), психологічна (ФК09, інклюзивна (ФК11), прогностично-організаційна (ФК14) та інші. Зміст ОП визначає практичну підготовку в обсязі 12 кредитів, що передбачає виконання трудових функцій згідно з первинною посадою. Під час атестації здобувач повинен продемонструвати відповідний рівень досягнення ПРН та спроможність виконати практичне професійно орієнтоване завдання. У програмі атестаційного екзамену (2025 року) для здобувачів ОП, наданого на запит ЕГ, передбачено завдання для перевірки програмних результатів навчання з фізики, хімії, біології та методик їх навчання і демонстрування здобувачами спроможності виконання практичного завдання. Обов'язковим є представлення характеристики здобувача з бази проходження виробничої практики, в якій відображена здатність обіймати посаду за професійною кваліфікацією. До складу атестаційної комісії залучаються представники роботодавців та професійних об'єднань. ЕГ рекомендує при розробці ОП на 2025 рік врахувати нову редакцію професійного стандарту "Вчитель закладу загальної середньої освіти" (наказ №1225 від 29 серпня 2024 року).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Аналіз Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету до 2025 року (https://tinyurl.com/v6apb798) та ОП Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спілкування з різними фокус-групами свідчать про відповідність цілей і мети аналізованої програми місії та стратегії університету. У Стратегії розвитку РДГУ зазначається, що суспільна місія університету полягає у забезпеченні підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України, що реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство. У цьому контексті мета ОП – підготовка висококваліфікованих фахівців – вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в природничій освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями у галузях природничих наук з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі та спеціальності, потреб та особливостей регіону, а також інноваційними методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування – повністю відповідає місії і стратегії університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У РДГУ розроблено Положення про стейкголдерів освітнього процесу (https://tinyurl.com/smwwycmy), яке регламентує взаємовідносини між зовнішніми і внутрішніми стейкголдерами, визначає мету, завдання та їх діяльність в університеті. На основі аналізу ВСО та інших документів експертна група зазначає, що стейкголдери активно долучаються до обговорення ОП (https://tinyurl.com/55kx2ccw). Вони залучені до засідань кафедри (прот. №16 від 10.11.2021 року, прот.№2 від 20.02.2023р., прот.№4 від 15.05.2024 р.), круглих столів, участі у конференціях, проведенні опитувань (https://tinyurl.com/ywvkmvyd). На зустрічі зі студентами та представниками студентського самоврядування було з'ясовано, що при оновленні ОП ними було запропоновано включити до обов'язкових освітніх компонентів дисципліни географічного спрямування (Артисюк Т.), виконання курсової роботи з біорізноманіття (Маринич І.), об'єднати освітні компоненти «Анатомія» та «Фізіологія людини» (Кривко Т.) У процесі формування мети та ПРН враховувались також пропозиції роботодавців: Зламан С.В. – заступниці директора з навчально-виховної діяльності, вчительки біології вищої категорії ЗЗСО №18 м. Рівне щодо перейменування ОК «Методика навчання природознавства» на «Методика навчання інтегрованого курсу природничих дисциплін»; Мельничука Б.П. – вчителя фізики Рівненської гімназії «Гармонія» щодо заміни ООК «Основи теоретичної фізики» на ОК «Астрономія»; Кузнєцової Г.Є. – директорки Антонівського ліцею, Антонівської селищної Ради Хмельницької області, вчителя-методиста, вчителя біології та хімії. До формування мети та ПРН долучались НПП кафедри природничих наук та інших кафедр РГДУ. Однак під час зустрічі з роботодавцями було виявлено, що вони не брали участі в опитуваннях і долучались в основному до ОП під час керівництва педагогічною практикою. Свою участь в обговоренні мети і програмних результатів навчання під час відкритої зустрічі підтвердили представники академічної спільноти, гарант ОП ВНУ імені Лесі Українки, доцент О.Іванців; декан природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені Антона Макаренка Л.Міронець; завідувач кафедри ботаніки ПНПУ імені Короленка М. Дяченко - Богун; перший проректор ГНПУ імені Олександра Довженка М. Хроленко; Шагієва Р.Р. – завідувач лабораторії природничо-математичної освіти Рівненського інституту післядипломної освіти, регіональний координатор Всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти». Зустрічі з усіма групами стейкголдерів підтвердили, що вони активно залучалися до процесу формування мети та програмних результатів навчання, а їхні пропозиції враховуються при оновленні освітньої програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту і спрямовані на підготовку сучасного багатопрофільного вчителя природничих дисциплін, фізики, хімії та біології, готового реалізувати завдання НУШ. У структурі ОП простежується чітке врахування цих тенденцій, галузевого і регіонального ринку праці. Зміст і структура ООК передбачає формування цілісної природничо-наукової картини світу, системного та критичного мислення, що досягається у процесі вивчення дисциплін хімічного, біологічного та фізичного спрямування (ОК12-ОК20). У процесі розробки ОП враховано галузевий контекст, що визначається спрямованістю на освоєння практичних основ навчання природничих наук та їх інтеграцію, оновлення змісту Державного стандарту базової середньої освіти (ОК26-29). Регіональні особливості відображені через орієнтацію на потреби ринку праці регіону для забезпечення необхідними фахівцями. Як підтвердили під час зустрічі роботодавці, директори та заступники директорів ЗЗСО м. Рівне та Рівненської області у регіоні відчувається гостра нестача вчителів фізики, хімії та інтегрованих курсів. Ними будо підкреслено, що в області зростає кількість шкіл з невеликою кількістю учнів, що розширює можливості працевлаштування багатопрофільних фахівців. Як відзначила гарант програми, при формулюванні мети та програмних результатів навчання було враховано досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти. При проєктуванні ОП робоча група аналізувала аналогічні ОП Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Центральноукраїнського державного університету імені В. Винниченка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Волинського національного університету імені Лесі Українки. У межах тісної співпраці з ТНПУ імені Володимира Гнатюка були враховані ПРН (знає термінологію та сучасну номенклатуру природничих наук. Розуміє основні закони, концепції, фундаментальні природничі теорії та загальну структуру природничих наук), з ВНУ імені Лесі Українки було запроваджено на ОП дисципліну «Основи природничої географії». Проєктна група ОП також проаналізувала деякі програми зарубіжних закладів освіти: Пряшівського університету та Університету імені Йозефа Шафарика в Кошице (Словаччина), Університету Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), в якому проходили стажування викладачі ОП. Однак ЕГ констатує, що ЗВО не на належному рівні враховує тенденції розвитку науки, що підтверджується списком базової літератури. У РП і силабусах дисциплін пропонуються джерела 70 - 90-х років минулого століття (Педагогіка, Загальна фізика, Методика навчання фізики), не представлені публікації власних наукових досліджень.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Результати навчання, визначені в ОП, відповідають дескрипторам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що відбувається на основі розробленого Положення, в якому визначені умови її присвоєння. У програмі чітко визначено мету, яка корелює зі Стратегією і місією університету. До формулювання мети і програмних результатів навчання залучались різні групи стейкголдерів, враховувався досвід вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, тенденції розвитку спеціальності, галузевий та регіональний контекст. Регіональний контекст визначається затребуваністю вчителів інтегрованих курсів природничих наук для НУШ. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 1.1-1.3, частково підкритеріям 1.4-1.5

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Недостатня залученість роботодавців до опитувань щодо освітніх програм.

Рекомендації

1. Гаранту програми у 2025 році активізувати участь роботодавців в опитуваннях та обговоренні ОП . Передбачити можливість отримання зворотної реакції на внесені пропозиції.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ст.5) для першого (бакалаврського) рівня і становить 240 год. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 180 кредитів ЄКТС, які спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Обсяг вибіркових компонентів ОП – 60 кредитів ЄКТС, що становить 25% від загального обсягу ОП. Обсяг окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Обсяг кредитів ЄКТС в навчальному плані відповідає обсягу кредитів в ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру, в якій відображені цілі, методи, методики і технології викладання та навчання, сформульовані основні компетентності, наведено програмні результати навчання та освітні компоненти, що забезпечують їх досягнення. Перелік обов'язкових ОК забезпечують реалізацію ЗК та ФК і дозволяють досягнути заявлених результатів навчання. В ОП освітні компоненти поділені на два цикли: обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки включають 24 кредити ЄКТС, ОК циклу професійної підготовки –156 кредитів ЄКТС. Компоненти професійної підготовки забезпечують природничу, психолого-педагогічну та методичну складові. Кількість кредитів ОК хімічного, фізичного та біологічного спрямування коливається від 21 до 25 кредитів ЄКТС, що дозволяє забезпечити досягнення результатів навчання з усіх природничих дисциплін. ЕГ відзначає достатню кількість кредитів на психолого-педагогічну 20 кредитів ЄКТС і методичну підготовку – 24 кредити ЄКТС, які рівномірно розподілені між методиками навчання фізики, хімії, біології та інтегрованих природничих дисциплін (по 6 кредитів ЄКТС). Аналіз структурно-логічної схеми ОП та навчального плану показав, що методичні дисципліни вивчаються, починаючи з 5 семестру, після вивчення психолого-педагогічних та основних природничих дисциплін. Проходження практик спирається на попередньо набуті теоретичні знання. Аналізуючи РП навчальних дисциплін, відзначаємо, що у даних документах представлена інформація про передумови для вивчення навчальної дисципліни. Проте ЕГ зазначає, що тематика представлена у робочих програмах деяких освітніх компонентів не повністю відповідають зазначеним компетентностям та результатам навчання. Так, в ОК 18 Анатомія та фізіологія людини зазначається формування ЗК07 «Здатність використовувати знання іноземної мови у професійній діяльності» та ПРН 24 «Володіє державною та іноземною мовою на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою». Однак теми, які б формували зазначену компетентність чи сприяли досягненню відповідного результату навчання в РП відсутні. ЕГ рекомендує переглянути відповідність компетентностей та програмних результатів навчання змісту ОК. ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. ЗК1, ЗК5, ЗК6 забезпечуються ОК циклу загальної підготовки ОК1-ОК4, а ЗК2,ЗК9 формуються ОК3-10, ОК19,20, ОК25-28, ОК32. Досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, досягається ОК1-5,ОК9,10, 23,31, 33. Анкетування здобувачів ОП у грудні 2024 року щодо змісту і переліку навчальних дисциплін ОП вказує, що 100% здобувачів повністю задоволені змістом ОП та переліком освітніх компонентів (https://tinyurl.com/drrmckfh).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Проаналізувавши ОП, навчальні, робочі програми обов'язкових ОК, ЕГ відзначає, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Така відповідність відображена у формулюванні об'єкту вивчення, цілей навчання, переліку інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей, визначенні змісту програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми максимально враховує потреби та запити суспільства на сучасну якісну підготовку до навчання предметів природничої освітньої галузі в Новій українській школі. Обов'язкові освітні компоненти (ПРН12-24) надають здобувачам знання про ключові теоретичні положення, концептуальні основи й закономірності природничих наук, сприяючи розвитку вмінь та навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології. Психолого-педагогічна підготовка забезпечується ОК 09 Педагогіка і ОК10 Психологія, які надають можливість оволодіти здобувачам теоретичними основами організації освітнього процесу, сучасними методиками та освітніми технологіями. Методична підготовка до професійної діяльності вчителя забезпечується освітніми компонентами ОК26-29, які орієнтовані на засвоєння здобувачами сучасних методів та технологій навчання природничих дисциплін, оволодіння методами експериментальних досліджень. У робочих програмах усіх освітніх компонентів передбачено проведення лабораторних та практичних робіт, які дають можливість здобувачам оволодіти методиками і технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності. Різні види практик сприяють формуванню необхідних практичних умінь та навичок професійної діяльності (ОК31-33). Так, навчальна практика з природничих дисциплін сприяє набуттю практичних навичок проведення досліджень з природничих дисциплін. Навчальна пропедевтична практика дає змогу оволодіти здатностями з організації освітнього процесу, а виробнича педагогічна практика (ОК33) забезпечує можливість апробувати набуті знання і вміння у професійній практичній діяльності. ОК 7 «Основи наукових досліджень», ОК 22 (курсова робота з біорізноманіття), ОК 30 (курсова робота з методики навчання інтегрованого курсу природничих наук) сприяють оволодінню здобувачами комплексом знань та умінь для проведення наукових досліджень. Перелік тем курсових

робіт підтверджує відповідність їх предметній області спеціальності. ЕГ зазначає, що ОП за сформульованими компетентностями, програмними результатами навчання, переліком і змістом ОК повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується кількома шляхами: можливістю вільного вибору дисциплін (25%); вільним вибором тем і керівників курсових робіт; вибором баз проходження виробничої практики; визнанням результатів, здобутих у неформальній освіті; права здобувачів на академічну мобільність. Встановлено, що для забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії в РДГУ діє низка положень: Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ (https://tinyurl.com/mwts2mje); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ (https://tinyurl.com/4m26kxd5); Положення про навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у РДГУ (https://tinyurl.com/yc7t534w); Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (https://tinyurl.com/y5b7e8yx). Усі вибіркові дисципліни поділяються на фахові дисципліни та дисципліни загальноуніверситетського вибору. Обсяг кожної вибіркової дисципліни 3 кредити. Відповідно до Положення, перелік вибіркових дисциплін формується кафедрами, кожна дисципліна презентується анотаціями, які оприлюднюються на сайті університету(https://tinyurl.com/tb5exutt). Крім вибіркових дисциплін, рекомендованих певною ОП, здобувач вищої освіти може обрати дисципліну з інших ОП або іншому закладі вищої освіти відповідно до угод щодо академічної мобільності. Встановлено, що інформування здобувачів про мету і процедуру вибору дисциплін, його змістові та організаційні аспекти відбуваються у співпраці з кураторами, гарантом, викладачами, що здійснюють презентацію курсів зазначених дисциплін. Вибір та реєстрація на вивчення обраних дисциплін відбувається на підставі заяви на ім'я декана у паперовій формі. Під час зустрічі здобувачі показали свою обізнаність щодо можливості і процедури вибору освітніх компонентів, ознайомлення з програмними матеріалами дисциплін. Здобувачі 4-го курсу підтвердили, що вони мали змогу вивчати вибіркову дисципліну «Екологія рослин і тварин» в рамках академічної мобільності в ГНПУ імені О. Довженка. Під час опитування у грудні 2024 року 100% здобувачів підтвердили можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема свободи вибору дисциплін ВОК(https://tinyurl.com/nhffe2d4). ЕГ встановила, що анотації вибіркових дисциплін оприлюднені на офіційному сайті університету, робочі програми та силабуси на сторінці кафедри (https://tinyurl.com/2jxdvjfn). Проте анотації та робочі програми деяких вибіркових дисциплін не представлені на сторінці офіційного вебсайту університету (Біогеографія, Технологія фізико-хімічного експерименту) (https://tinyurl.com/ywfyfvt3), що утруднює здобувачам вибір цих дисциплін. ЕГ рекомендує розмістити анотації усіх ВК на сторінці кафедри, упорядкувавши їх відповідно до років навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП та навчальний план 2024 року передбачають три види практик, обсяг яких становить 27 кредитів ЄКТС: навчальна (природнича) – 12 кредитів ЄКТС, навчальна (пропедевтична) – 3 кредити ЄКТС та виробнича (педагогічна) практика –12 кредитів ЄКТС, які реалізуються згідно з Положенням про практики у РДГУ (https://tinyurl.com/2smf5bf5). Навчальна природнича практика (12 кредитів), передбачає формування компетентностей ЗК03,09, ФК06 та набуття навичок дослідження природних об'єктів, оволодіння методикою самостійних польових досліджень, проведення екскурсій, оцінки екологічного стану навколишнього середовища. Проходження здобувачами освіти природничої практики відбувається у місцевих екосистемах та природо-заповідних територіях, що посилює регіональну спрямованість ОП. Навчальна пропедевтична практика забезпечує поглиблення і розширення набутих здобувачами вищої освіти теоретичних знань з педагогіки та психології, застосування їх у розв'язанні конкретних педагогічних завдань; оволодіння практичними уміннями спостерігати педагогічні явища, аналізувати їх, робити висновки щодо впливу характеру педагогічної взаємодії на різні аспекти освітнього процесу; розвиток стійкого інтересу до професії вчителя, потреби в самоосвіті. Аналіз РП навчальної пропедевтичної практики підтверджує можливість формування ЗК і ФК, передбачених в ОП (ЗК 2, 3, 8, 9, ФК1-6, 8-12, 13-15). Виробнича (педагогічна) практика надає змогу актуалізувати та систематизувати теоретичні знання, практичні уміння і навички, апробувати їх у реальних умовах. Реалізація виробничої практики забезпечує опанування ЗК3, ЗК8, ЗК9, ФК1-6, ФК8-12, ФК 13-15 та ПРН2-4, ПРН8, ПРН10, ПРН12-17, ПРН19-20. Виробнича педагогічна практика відбувається у закладах загальної середньої освіти м. Рівне та Рівненської області, з якими укладені угоди (https://tinyurl.com/mrvzfdt8). Спостерігається зацікавленість різних закладів освіти регіону в подальшій підтримці й розширенні співпраці з ОП з огляду на потребу в майбутніх випускниках , що підтверджено під час зустрічі з роботодавцями. Інтерв'ю з роботодавцями, директорами ЗЗСО м. Рівне та Рівненської області підтвердило необхідність підготовки фахівців за ОП та залучення вчителів до керівництва практикою. У бесідах зі здобувачами і випускниками виявлено задоволеність організацією і проведенням практики. Випускники підтвердили працевлаштування у ЗЗСО, де проходили практику. Під час анкетування (грудень, 2024 року) 100% здобувачів оцінили 5-ма балами (з 5 можливих) задоволеність від отриманих компетентностей у процесі практичної підготовки (https://tinyurl.com/yynffumw). ЕГ зазначає, що обсяг та різноманітність практичної підготовки за ОП дозволяють здобути компетентності потрібні для професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Встановлено, що ОП Середня освіта (Природничі науки) забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. Набуття soft skills, які є важливими у підготовці педагога, забезпечується як обов'язковими і вибірковими освітніми компонентами, так і участю у різноманітних формах освітньої діяльності. Наприклад, фахові ОК4, ОК8, ОК15, ОК19, ОК21 забезпечують розвиток критичного мислення і креативності; ОК9, ОК10, ОК31, ОК32, ОК33 дозволяють набути умінь працювати в команді, виявляти лідерські якості; здатність генерувати нові ідеї, висловлювати думки досягається вивченням ОК 12.ОК13, ОК14, ОК20 тощо. Вивчення методик (ОК26, ОК27, ОК28, ОК 29) спрямоване на формування професіоналізму, відповідальності та комунікабельності, ділового етикету, бажання навчатися протягом усього життя. Студенти ОП активно долучаються до конкурсів, проєктів, беруть участь у тренінгах, гостьових лекціях, наукових конференціях, вирішенні психолого-педагогічних завдань під час практики, є активними учасниками студентського самоврядування. Зустріч зі здобувачами підтвердила їх участь у наукових конференціях, тренінгах, вебінарах, гостьових лекціях, однак не всі студенти могли чітко визначити, які саме навички належать до соціальних. Опитування здобувачів підтвердило, що 91,7% респондентів мають можливості набуття соціальних навичок у процесі опанування ОП. Здобувачі відзначили, що серед соціальних навичок у процесі підготовки за ОП найкраще опанували навчальні (91,7%), комунікативні (70,8%), мисленнєві (когнітивними) (62,5%).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти за ОП складає 240 кредитів ЄКТС або 7200 годин. Навантаження здобувачів освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті (розділ 2) (https://tinyurl.com/33fdy8vx). Навчальний час здобувача освіти визначається кількістю кредитів ЄКТС, призначених для засвоєння кожного ОК та відображається в навчальному, робочому планах та індивідуальному плані здобувача. Відповідно до п. 2.2 Положення про організацію освітнього процесу орієнтовна кількість аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня бакалавра може становити від 33% до 50% загального навантаження. Обсяг кредитів однієї навчальної дисципліни становить не менше 3 кредитів. Тижневе навантаження здобувачів становить не більше 45 годин (1,5 кредити), з них аудиторні залежно від семестру знаходяться у межах 15-18 годин, решта годин передбачено на самостійну роботу. У робочих програмах та силабусах більшості навчальних дисциплін відображено співвідношення між аудиторною та самостійною роботою, що в основному складає 34% : 66 % У силабусах деяких дисциплін однією з форм самостійної роботи є ІНДЗ, за виконання якого передбачено отримання балів. Аналіз робочих програм дисциплін показав, що обсяг навчального навантаження у них не завжди відповідає обсягу годин, зазначеному у навчальному плані відповідного року набору. З а результатами анкетування у грудні 2023 року здобувачі оцінюють відповідність навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання позитивно (82,3% респондентів) (https://tinyurl.com/2tumj5w5). У 2024 році опитування здобувачів щодо збалансованості навчального навантаження не проводилось. Студенти під час зустрічі з ЕГ підтверджують, що їхнє тижневе аудиторне навантаження не перевищує зазначеного часу та висловлюють задоволеність організацією освітнього процесу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановлено, що структура освітньої програми та освітні компоненти забезпечують практико-орієнтованість освітньої програми. В ОП практичній підготовці приділено значну увагу, що підтверджується наявністю достатнього обсягу контактних навчальних занять: 420 годин практичних, 360 годин лабораторних робіт та практик – 810 годин. Практико-орієнтованість програми реалізується через: практичні заняття з професійно-орієнтованих дисциплін ОК9, ОК10, ОК11, ОК20, ОК21, ОК24, ОК25, ОК26-29; лабораторні заняття з природничих та методичних дисциплін ОК12-ОК19, ОК26-ОК29; проходження навчальних (ОК31,ОК32) та виробничої практик (ОК33). Виробнича (педагогічна) практика надає можливість здобувачам закріпити знання та уміння. Практико-орієнтованість ОП забезпечується і під час залучення професіоналів-практиків до організації до проведення гостьових лекцій, вебінарів тощо. Однак ЕГ зазначає, що у РП ОК не вказано використання інноваційних методів при проведенні практичних та лабораторних занять, які необхідні для подальшої професійної діяльності у НУШ.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Зміст ОП забезпечує формування у здобувачів компетентностей , спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку через інтегрований характер самої програми, поєднання компетентностей та ОК. Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі природничої освіти, що забезпечує досягнення цілей сталого розвитку. Для досягнення цієї мети сформовані компетентності та ОК ОП. Серед компетентностей ОП окремо виділена ЗК11 «Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку», яка передбачає не тільки набуття здобувачами відповідних компетентностей, але й їх здатністю сформувати відповідні компетентності у майбутніх учнів. Відповідно до цілей сталого розвитку сформовані компетентності та відповідні їм ОК: 1) ціль 3 Міцне здоров'я формується ФК11, ФК13, які забезпечуються ОК15, ОК18, ОК23, ОК25; 2) ціль 4 Якісна освіта – ФК1,ФК18, ФК19 досягаються ОК06, ОК10, ФК26-33; 3) ціль 6 Чиста вода та належні санітарні умови – ФК02, ФК05-07 забезпечуються ОК11,ОК24; 4) ціль7 Доступна та чиста енергія – ФК05-07 досягаються ОК13, ОК19, ОК 24; 5) ціль 8 Гідна праця та економічне зростання –ЗК03, ЗК08, ЗК10 досягаються освітніми компонентами ОК06, ОК33; 6) Цілі 11-15 досягаються ОК11- 13, ОК6 -17, ОК 21, ОК24, ОК32. Окрім цього, набуття компетентностей щодо цілей сталого розвитку досягається також вибірковими компонентами ОП (https://tinyurl.com/ywfyfvt3).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та співвідношення обов'язкових та вибіркових компонентів відповідають вимогам законодавства. Зміст програми відповідає предметній області спеціальності щодо переліку та змісту ОК, тематики курсових робіт та практик. Визначені в ОП обов'язкові ОК забезпечують досягнення усіх ПРН. Діють процедури, які забезпечують формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільний і усвідомлений вибір ОК. Практикоорієнтованість ОП забезпечується трьома видами практик, а також практичною підготовкою у межах ОК. Зміст ОП забезпечує формування загальнолюдських та громадянських компетентностей і компетентностей для досягнення цілей сталого розвитку. ЕГ зазначає, що ОП повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, 2.9, відповідність підкритеріям 2.2, 2.4, 2.7, 2.8 є частковою.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. До несуттєвих недоліків можна віднести: відзначаються технічні помилки у НП, РП; часткова невідповідність ЗК, ФК, ПРН у робочих програмах та матрицях відповідності (4, 5) ОП; часткова невідповідність між обсягом годин у навчальних планах та РП ОК, між співвідношенням аудиторної та самостійної роботи.

Рекомендації

1. Навчально-методичному відділу, центру якості освіти до початку 2025/2026 н.р. усунути технічні помилки у навчальних планах. 2. НПП до 2025/2026 н.р. привести перелік ЗК, ФК, ПРН у РП у відповідність до зазначених в матрицях ОП . 3. Гаранту та завідувачу кафедри у 2025 році уточнити структурно-логічну схему для дотримання логічної послідовності між ОК. 4. Гаранту ОП у 2025 році переглянути доцільність відображення у матрицях ОП вибіркових компонентів. 5. Менеджменту університету, Центру якості освіти у 2026 році розглянути можливість запровадження електронної системи реєстрації на вибіркові компоненти. 6. НПП усунути невідповідності між обсягом годин у навчальних планах та РП освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до РДГУ на 2024 рік укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, оприлюднені на сайті університету (https://tinyurl.com/4kn65dt7), є доступними у рубриці «Вступнику». Вони є чіткими, конкретними, зрозуміло описують етапи вступної кампанії, необхідні документи та перелік сертифікатів НМТ (2022-2024 роки) чи ЗНО (2021 рік), які необхідні для вступу на ОП, пояснюють розрахунок конкурсного балу та не містять дискримінаційних положень. ЕГ відзначає, що на сайті у рубриці

«Вступнику» розміщені також додаткові документи, що допомагають абітурієнтам краще орієнтуватися у вступній кампанії, а саме: спеціальні умови при вступі, перелік вступних предметів та вагових коефіцієнтів оцінок НМТ чи ЗНО, Положення про мотиваційний лист абітурієнта, вартість навчання тощо.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому до РДГУ на 2024 рік вступ на навчання за ОП Середня освіта (Природничі науки) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на базі ПЗСО відбувався за результатами сертифікатів Національного мультипредметного тесту (2022 - 2024 роки) чи сертифікатів ЗНО (2021) з наступними коефіцієнтами: українська мова – 0,4, математика – 0,3, історія України / іноземна мова / – 0,3, біологія/ фізика /хімія/географія – 0,4, а також мотиваційний лист. Вищий коефіцієнт з біології, хімії чи фізики забезпечує профільну спрямованість прийому на навчання за ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, в інших закладах вищої освіти, під час академічної мобільності як в Україні, так і за кордоном регламентуються Положенням про порядок реалізації права н а академічну мобільність (https://tinyurl.com/yhsffrs6) та Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (https://tinyurl.com/2p9w6apw). Перезарахування результатів попереднього навчання здійснюється при вступі на основі ОКР молодшого спеціаліста / ОС молодшого бакалавра (НРК5), освітнього ступеня бакалавра (НРК6), ОС магістра/ОКР спеціаліста (НРК7). Вступникам на основі НРК5 університет може перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС. Визнання результатів навчання, здобутих у формальній освіті поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни. З метою здійснення процедур перезарахування результатів навчання наказом ректора за поданням деканів факультетів створюється Експертна комісія зі спеціальності. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється за розпорядженням декана на підставі протоколу визнання результатів попереднього навчання. Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з закладами–партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні закладу–партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Визнання результатів навчання, кредитів опанованих дисциплін у закладі-партнері здійснюється на засіданні випускової кафедри. На основі аналізу документів, зустрічі з гарантом, академічним персоналом було з'ясовано, що студенти мають змогу долучатися до програм внутрішньої академічної мобільності відповідно до угод, укладених з Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка (https://tinyurl.com/3mtzdj7p), Глухівським національним університетом імені Олександра Довженка (https://tinyurl.com/4edzyn) , Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (https://tinyurl.com/379rv6es). На основі укладеної угоди з ГНПУ імені Олександра Довженка (https://tinyurl.com/4edzyn) здобувачки 4-го курсу Маринич І. та Добриднік Н. підтвердили навчання у II семестрі 2023-2024 н.р. за програмою академічної мобільності, внаслідок чого їм було перезараховано результати навчання з дисципліни «Екологія рослин і тварин». Проте здобувачі цієї ОП не були залучені до участі в програмах міжнародної академічної мобільності, тому практики визнання результатів навчання, здобутих у закладах-партнерах за кордоном, не виявлено. ЕГ зазначає, що визнання результатів навчання здійснюється у відповідності до національного законодавства та положень ЗВО, є зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (https://tinyurl.com/2p9w6apw), що визначає процедури валідації результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Доступність для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення Положення у публічному доступі на офіційному сайті. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнутих здобувачем програмних результатів навчання, передбачених відповідною освітньою програмою. Здобувачам вищої освіти в РДГУ можуть бути визнані результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, здебільшого, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. За поданням

декана наказом ректора створюється Експертна комісія зі спеціальності, яка визначає можливість, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, які були здобуті у неформальній або інформальній освіті. Експертна комісія зі спеціальності визначає відповідність результатів неформального / інформального навчання змісту навчальних дисциплін, керуючись переліком компетентностей і результатів навчання, досягнення яких передбачене освітньою програмою здобувача. Під час зустрічі зі студентами було з'ясовано, що викладачі інформують здобувачів щодо проходження різноманітних курсів з можливістю перезарахування результатів навчання, відповідна інформація представлена також на сайті кафедри (https://pnmn.rshu.edu.ua/). Здобувачки 4-го курсу Добриднік І., Маринич Н. підтвердили перезарахування змістовного модулю 4 із дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу з природничих дисциплін» на основі сертифікатів, отриманих в результаті прослуховування курсу «НУШ: базова середня освіта». Однак в робочих програмах дисциплін та силабусах, крім ОК 29, не вказані умови нарахування балів при наявності сертифікатів здобутих у неформальній освіті. Тому систематичного застосування процедур визнання результатів, здобутих у неформальній освіті не встановлено. ЕГ рекомендує розширити можливість перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті, передбачивши у РП і силабусах дисциплін одержання балів при опануванні рекомендованих курсів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими та прозорими, не містять дискримінаційних положень і доступні для ознайомлення на офіційному вебсайті закладу вищої освіти. Положення про визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності і здобутих у неформальній та інформальній освіті є чіткими і зрозумілими та розміщені у відкритому доступі. Під час реалізації програми підтверджено визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти та за програмами неформальної освіти. Враховуючи повну відповідність за підкритеріями 3.1.-3.4, ЕГ робить висновок про відповідність ОП рівню В за Критерієм 3.

Недоліки

Умови використання результатів здобутих у неформальній освіті є чіткими, але їх здобуття епізодичне, що позбавляє здобувачів набуття здатності визначати власні професійні потреби і шукати ресурси для підвищення власної кваліфікації в подальшому.

Рекомендації

1. Гаранту ОП, Центру міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами упродовж 2025-2027 років активізувати популяризацію серед здобувачів позитивних практик щодо визнання результатів академічної мобільності як внутрішньої, так і зовнішньої. 2. НПП у 2025-2026 н.р. розширити практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті з можливістю визначення у РП та силабусах кількості балів, що може отримати здобувач при опануванні окремих тем чи змістових модулів рекомендованих курсів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу регламентується нормативними документами РДГУ представленими на сайті (https://tinyurl.com/y6h98ucd). Положення про організацію освітнього процесу...(https://tinyurl.com/2c7jevm8), оновлене 30.01.2025, засвідчує, що основними формами освітнього процесу в РДГУ є: навчальні заняття (лекція; лабораторне заняття; практичне/ семінарське заняття; індивідуальне заняття; консультація), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що відповідає ЗУ «Про вищу освіту», проте деякі положення потребують планового перегляду: Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів... 2019 (https://tinyurl.com/44zuun34), Положення про практики...2018(https://tinyurl.com/3wsupmmu), Стратегія інтернаціоналізації...2018(https://tinyurl.com/mpafun79. Мовою освітнього процесу на ОП є виключно

державна (ст.48.1, ЗУ «Про вищу освіту»). У спілкуванні з менеджментом РДГУ, психолого-природничого факультету з'ясовано контроль і дотримання використання державної мови, як єдиної мови викладання на ОП та відмову від використання літератури мовою держави-окупанта. РДГУ має розлогий сайт, кожен факультет і кафедра володіють власними сайтами, проте цифрових інструментів управління освітнім процесом у діяльності не використовують, така робота розпочата, проте знаходиться на початковому етапі (електронний документообіг, електронний розклад, електронний вибір дисциплін знаходять на стадії розробки). Освітній процес реалізується за двома формами – денною (35 здобувачів) та заочною (28 здобувачів). У ході аналізу РП ЕГ встановила, що вони містять інформацію щодо методів навчання та оцінювання, щоправда в них наведені класифікаційні групи методів (словесні; наочні; практичні; самостійна робота; тестування; усне або письмове опитування тощо), що не дозволяє скласти уявлення про ефективність використання конкретних методів для досягнення визначених результатів, зокрема використання інноваційних методів для реалізації Концепції НУШ. При знайомстві з навчальним контентом НД на платформі Moodle ЕГ встановила використання традиційних методів навчання, що потребує переорієнтації на включення активних, дослідницьких методів навчання задля стимулювання здобувачів включатися в освітній процес та забезпечить формування дослідницького ставлення до життя. Науково-педагогічні працівники вільно обирають форми та методи навчання і викладання відповідно до принципів академічної свободи та з врахуванням інтересів здобувачів, що підтверджено в спілкуванні з менеджментом і НПП. Результати опитування здобувачів (https://tinyurl.com/5n6svyuf) засвідчують в динаміці (від 12.2023 до 12.2024) зростання рівня відповідності форм та методів навчання цілям та ПРН за ОП з 4,41 до 4,96; рівня інформаційно-методичного забезпечення НД з 4,53 до 4,92; відповідність форм і методів навчання вимогам студентоцентрованого підходу з 4,86 до 4,96.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ході зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ встановила, що інформація щодо цілей, змісту і ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті з кожної; шляхом оприлюднення на сайті кафедри природничих наук (https://tinyurl.com/4j6xej5y) у вигляді силабусів і РП до початку навчального року, а також анотацій ВОК до 15.03. щороку. У ході зустрічі з випускниками Грицевич К. зазначила, що на початку семестру здобувачам додатково надається коротка інформація щодо НД, які будуть вивчатися. Здобувачі зазначили, що при зверненні НПП надають таку інформацію в електронному вигляді на пошти або в чати. Детальне ознайомлення з силабусами та РП дозволило виявити, що не всі з них відповідають НП завантаженим в систему, в частині року вивчення. Так, «Методика навчання хімії» у 2024-2025 н.р. вивчалася за НП 2021 (5 кр. ЄКТС, 7 семестр) здобувачами 4 курсу, проте така ж НД є в НП 2022 та, відповідно до розкладу, вивчається зараз здобувачами 3 курсу (6 кр. ЄКТС, 6 семестр), проте РП для них не оприлюднена. ООК «Основи наукових досліджень» (3 кр. ЄКТС, 1 семестр,) має робочу програму представлену на сайті, проте «Основи наукових досліджень в природознавстві» (4 кр. ЄКТС, 3 семестр) для студентів 2023 року вступу на сайті відсутня; «Основи здоров'язбереження та безпеки життєдіяльності» (3 кр. ЄКТС, 3 семестр) на сайті відсутня. Відповідність годин у РП свідчить про їх суттєве зменшення. Силабус є складовою електронного файлу (другою його частиною), що ускладнює його пошук, більшістю дублює інформацію наведену в РП, що потребує врегулювання. Відповідно до «Положення про силабус НД…» (с. 3) силабус – план, програма та путівник успішного засвоєння НД, а РП – нормативний документ кожної НД відповідно до «Положення про робочу програму НД…» (с.2). РПН, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК наведені в РП у різний спосіб, що деякою мірою ускладнює сприйняття інформації здобувачами. Розподіл балів не завжди відповідає заявленим видам діяльності. Так, завантажена в систему РП Ботаніка з основами фізіологія рослин в описі містить ІНДЗ: Дослідження морфологічної будови певної рослини, проте годин на виконання не виділено, а в розподілі балів із ОК їх враховано 10. У переліку ВОК 2024-2025 н.р. (https://tinyurl.com/bdz856n4) для здобувачів всіх років навчання пропонувалися 13 анотацій, проте в НП за окремими роками вступу пропонується: 2021 – 8, 2022 – 10, 2023 – 2, що свідчить про фрагментарність представлення інформації. Серед наведених 13, анотація «Технологія фізико-хімічного експерименту» (https://tinyurl.com/2s3paku3) не доступна. У РДГУ функціонує відкрита система управління навчанням Moodle (https://do.rshu.edu.ua/), яку необхідно ширше використовувати для додаткового оприлюднення інформації щодо ВОК і ООК. Опитування здобувачів вищої освіти (https://tinyurl.com/5n6svyuf) свідчить про те, що в 12.2023 доступною та зрозумілою інформація про зміст ОК була для 82,4%, а в 2024 стала для 100,00%.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається через виконання та захист курсової роботи (https://tinyurl.com/48scbswp), реалізацію завдань виробничої практики (https://tinyurl.com/yc3psrzh), долучення до роботи наукових гуртків (https://tinyurl.com/2h4mznmf), залучення здобувачів до спільної науково-дослідної діяльності з НПП (https://tinyurl.com/2p9jw8tr), представлення отриманих результатів на конференціях (https://tinyurl.com/3ubz9wf5), публікацію апробаційних матеріалів (https://tinyurl.com/yc5nynsp) тощо. На ОП вивчається ООК «Основи наукових досліджень», щоправда, вона формує здатності здійснювати пошук в галузі природничих наук, а не освіти. Елементи НДР простежуються під час використання експериментальних методів у межах ОК у ході виконання лабораторних і практичних робіт, підготовки рефератів і доповідей, вирішення прикладних задач педагогічної практики тощо. Проте потребує унормування виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ) у ході вивчення ООК, адже відповідно до «Положення про організацію освітнього

процесу...(https://tinyurl.com/2c7jevm8)» (п.6.1.) виконання індивідуальних завдань є однією з основних форм організації освітнього процесу, Відповідно до «Положення про робочі програми НД...» (п.2) до РП включається ІНДЗ, проте в РП ООК відбувається неоднозначне відображення ІНДЗ. Деякі ООК мають повний опис (Загальна фізика, Землезнавство тощо), деякі повністю відмовилися від них (Аналітична хімія, Зоологія тощо), проте є такі, які в описі не зазначають, годин не виділяють, проте містять завдання і бали за їх виконання (Історія України, Історія української культури) або завдання наводять, проте бали не враховують в оцінку (Біорізноманіття, Біологічний моніторинг). Серед 4 методик навчання, тільки методика навчання хімії відмовилася від виконання ІНДЗ, що є необґрунтованим. Аналіз наведених РП, силабусів, навчального контенту на платформі Moodle не дозволяє констатувати широке використання дослідницьких методів, проте хімічні та фізичні НД забезпечують формування умінь експериментування. Освітній рівень бакалавра передбачає ознайомлення з основами наукової діяльності та сприяє формуванню дослідницьких компетентностей на рівні НРК 6 відповідно до дескрипторів. Здобувачі вищої освіти ОП виконують дві курсові роботи: з біорізноманіття та методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук, що повністю відповідає напрямам наукових досліджень НПП кафедри (https://tinyurl.com/2p9jw8tr), зокрема гаранта ОП Мельник В. та завідувача кафедри – Грицай Н. Реалізація курсової роботи з біорізноманіття носить краєзнавчий аспект і полягає в набутті здобувачами навиків самостійного виконання оцінки біорізноманіття досліджуваної території природно-заповідного фонду України. Курсова робота з методики навчання інтегрованих курсів із природничих наук зорієнтована на систематизацію, закріплення та розширення теоретичних знань здобувачів, їхнє застосування для вирішення конкретного практичного завдання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Колектив кафедри є інтегрованим і представленим науковцями різних галузей, що відображено в наукові діяльності. НПП кафедри природничих наук виконують НДР зареєстровані в УКРІНТЕІ «Інноваційні технології навчання природничих наук у закладах загальної середньої та вищої освіти» (0121U112774, з 2021 року, керівник Грицай Н.), що забезпечує науковий пошук НПП в освітній галузі та «Вплив застосування дезінфектантів в агровиробництві на біологічні системи різного рівня організації» (0121U110856, з 2021 року, співкерівник Лисиця А.), що забезпечує дослідження в природничій галузі. Перегляд та оцінка змісту ОК у РДГУ регулюються Положенням про організацію освітнього процесу...(https://tinyurl.com/2c7jevm8), відповідно до п.4.1. РП оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкголдерів побажань та зауважень, а відповідно до Положення про РП... п.3.4. зміни і доповнення до неї вносяться щорічно до початку нового навчального року. Аналіз відомостей про СО свідчить, що чинниками оновлення змісту ОК стали: стажування НПП, проведення семінарів та конференцій з актуальних проблем природничої освіти та науки, проте відображення їх в РП, силабусах та наданому навчальному контенті незначне та епізодичне. Так, ОК методика навчання біології, Методика навчання інтегрованих курсів в списку базової літератури пропонують по 1 посібнику молодшому за 10 років, щоправда найновіші джерела є посібниками завідувача кафедри природничих наук Грицай Н. Методика навчання хімії – основна література не містить жодного системного підручника з методики навчання хімії, допоміжна література в діапазоні 1995 – 2021 роки. Методика навчання фізики серед основної літератури містить підручник з методики навчання фізики 1964 року. Відповідно до відомостей самоаналізу до змісту ОК в результаті останнього оновлення «Методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук» тему «Оцінювання навчальних досягнень учнів» доповнено формувальним оцінюванням, до РП Методики навчання біології включена лекція «Змішана форма навчання біології», щоправда в програмі така інформація міститься лише серед питань підсумкового контролю, та практична робота «Цифрові інструменти в навчанні біології», яка відображена в РП. Відображення в змісті ООК оновлення змісту Стандарту базової середньої освіти є достатньо невиразним і потребує інтенсифікації особливо в змісті дисциплін методичного циклу, як чинник підготовки майбутніх вчителів до реалізації професійної діяльності в умова НУШ. Більшість РП, силабусів не містять покликань на особисті публікації НПП в перелікові основної літератури. З огляду на інтегрований характер ОП і можливості реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти перелік ВОК має містити не тільки НД спрямовані на поглиблення компетентностей у природничих науках, а й НД спрямовані на збагачення компетентностей вчителя щодо проєктної технології, інтегрованого навчання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У РДГУ діє стратегія інтернаціоналізації (https://tinyurl.com/mpafun79), яка сприяє розвитку та процвітанню університету, підвищенню його загальноукраїнського та міжнародного рейтингу, адаптації до європейських і світових стандартів освіти. Одним із пріоритетних напрямків інтернаціоналізації визначено розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності, яка регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність...(https://tinyurl.com/34v28zhs) та координується Центром міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами (https://tinyurl.com/4w933tx8). У ході спілкування з проректором Войтовичем І. встановлено, що в РДГУ укладено близько 60 угод (https://tinyurl.com/5ft3c3rb) про співпрацю та 20 про академічну мобільність (https://tinyurl.com/5n6pj5y2) із закладами освіти та установами. НПП засвідчили долучення до грантової діяльності, зокрема Грицай Н. та Войтович О. є учасницями гранту ERASMUS-EDU-2024-CBHE «Комплексне впровадження розширеної та альтернативної комунікаційної методології в українській системі освіти (AMUSE)» (https://tinyurl.com/yu2annjp) та Павелків К. є учасницею україно-швейцарського проєкту «Скорочення поширеності факторів ризику неінфекційних захворювань (НІЗ) в Україні» (https://tinyurl.com/yys83284), за результатами якої розроблено ВОК «Здорова школа» (https://tinyurl.com/32vmvk8m. У РДГУ забезпечено доступ до

6 наукометричних баз, серед яких Scopus та Web of Science. На ОП немає НД, які викладаються англійською мовою, а ЗК07 та ПРН24 забезпечується ООК05 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), що зазначено в РП НД та ОК18 Анатомія і фізіологія людини, що не відображено в РП НД та виглядає достатньо суперечливо. Можливим було включення англомовної літератури в вивчення ОК07 Основи наукових досліджень, така практика сприяла б академічній мобільності студентів, тим більше, що 5 НПП мають сертифікати про володіння англійською на рівні В2 (проф. Грицай Н., Мельник В., Войтович О., Лисиця А., доц. Попельницька О. (https://tinyurl.com/4tr6k3p8) і можуть забезпечувати таку НД. У ході спілкування зі здобувачами та випускниками було встановлено їх інформованість про можливості академічної мобільності в РДГУ, проте відсутність можливостей пов'язаних із особистими обставинами, воєнними станом, працевлаштуванням. Проте здобувачі долучаються до реалізації внутрішньої академічної можливості, так з 2024 року вивчення ВОК реалізується з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (https://tinyurl.com/4edzyn), у 2025 планується з Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка. Комплексна анкета щодо якості підготовки за ОПП (Природничі науки) (https://tinyurl.com/44tadamx) не містить запитань щодо поінформованості, створення умов для участі та причин не реалізації академічної мобільності. Ознайомлення з сайтом факультету, кафедри та персональними сторінками НПП українською мовою дозволяє стверджувати необхідність створення їх англомовних версій.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Діяльність РДГУ відповідає нормам законодавства. Мовою викладання на освітній програмі є виключно українська (ст. 48.1, ЗУ «Про вищу освіту»), що контролюється менеджментом університету. 2. Студентоцентрований підхід і принципи академічної свободи реалізуються через суб'єкт-суб'єктну взаємодію, вільну комунікацію, соціальну активність, вільний вибір: тем і керівників курсової роботи; можливості представлення результатів наукових досліджень на конференціях; баз практики. 3. Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та результатів навчанння, порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами відбувається декількома шляхами, що забезпечує її доступність і зрозумілість. 4. Досягнення цілей та результатів навчання на освітній програмі забезпечується поєднанням традиційних форм і методів навчання з активними, орієнтованими на самостійну роботу студентів, комбінацією технологій навчання, що забезпечує ефективність навчання в змішаному форматі. 5. Суттєву допомогу в організації навчання надає відкрита (Open Source) система управління навчанням Moodle, яка використовується в університеті. 6. Науково-педагогічні працівники реалізують науковий пошук в галузях природничих і педагогічних наук, що дозволяє здобувачам вищої освіти долучатися до науко-дослідної роботи в широкому інтегрованому полі. 7. Чудовою практикою є долучення науково-педагогічних працівників до виконання міжнародних грантів із освітньої тематики, що забезпечую формування підґрунтя оновлення освітньої програми та долучення здобувачів до академічної мобільності. 8. Університет забезпечує доступ науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до основних наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, що значно сприяє актуалізації тематики наукових досліджень. 9. Представлення результатів наукових досліджень викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, що сприяє інтернаціоналізації діяльності РДГУ. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 4.

Недоліки

1. На сайті кафедри робочі програми, силабуси обов'язкових і вибіркових освітніх компонент оприлюднені не для всіх років навчання. Деякі робочі програми містять неточності та оформлені різнотипово. 2. Порядок і критерії оцінювання, розподіл балів окремих освітніх компонент не завжди відповідає видам діяльності заявленим в робочій програмі. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ) у ході вивчення обов'язкових освітніх компонент хаотичне, а в робочих програмах відсутні порядок та критерії його оцінювання. 3. Включення до робочих програм і силабусів літератури старшої 10 років і переважну відсутність посилань на власні публікації НПП. 4. До комплексної анкети щодо якості підготовки за ОПП (Природничі науки) не включено запитань щодо поінформованості, створення умов для участі та причин не реалізації академічної мобільності та задоволення навчанням і викладанням на ОП, оцінювання професійної діяльності конкретного викладача або результативності використання освітньої компоненти, що забезпечує зворотній зв'язок із здобувачами.

Рекомендації

1. Менеджменту РДГУ продовжити практику оновлення нормативних документів та завершити її до початку 2025-2026 н.р., визначити та дотримуватися терміну планового перегляду документів для забезпечення поступального розвитку. Інтенсифікувати роботу з запровадження цифрових інструментів управління освітнім процесом для адміністративного розвантаження НПП, забезпечення прозорості та відкритості результатів діяльності, вільного волевиявлення здобувачів, стейкголдерів, налагодження цифрової комунікації у 2025-2026 н.р. Розглянути можливість включення до РП у 2025-2026 н.р. не класифікаційних груп, а конкретних методів навчання для зрозумілості траєкторії досягнення кожного ПРН та оцінки їх ефективності. 2. НПП при оформленні силабусів і РП

на 2025-2026 н.р. дотримуватися єдиних стандартів щодо структури та змісту та розмежувати їх, за можливості, відповідно до мети використання в освітньому процесі. Узгодити використання ІНДЗ НД, його включення до РП, зазначити критерії оцінювання, а також вимоги до порядку виконання. Збагати зміст ОК сучасними модельними програмами предметів та інтегрованих курсів ЗЗСО, як бази формування професійної компетентності вчителя нової генерації та оновити перелік літератури необхідної для такого навчання. Відобразити в РП, силабусах, навчальному контенті інноваційні, дослідницькі, інтерактивні методи навчання, особливо з методичних ОК. Забезпечити їх оприлюднення в повному обсязі. Активніше використовувати можливості неформальної освіти, як пріоритетного методу професійної підготовки майбутніх вчителів до підвищення кваліфікації протягом життя. 3. Гаранту ОП в 2025-2026 н.р. розглянути можливість введення до переліку ВОК НД спрямованих на реалізацію основних завдань Концепції НУШ: реалізації проєктної технології, інтегрованого навчання тощо. В ОП 2025 вивчити можливість заміни теоретичної курсової роботи з біорізноманіття на експериментальні з біології, фізики, хімії для набуття здобувачами здатності реалізовувати експеримент, як провідний метод дослідження та формування компетентностей майбутньої професійної діяльності (МАН, конкурси, турніри). В ОП 2025 переглянути можливості формування компетентності спілкування іноземною мовою в межах визначених НД, унормувати його. 4. Декану психолого-природничого факультету, завідувачу кафедри природничих наук до 2025-2026 н.р. створити англомовні версії вебсторінок кафедри та факультету з метою популяризації власної діяльності на міжнародних теренах, залучення нових іноземних партнерів і здобувачів. 5. Центру якості освіти в 2025-2026 н.р. модернізувати комплексну анкету для здобувачів ОП та включити запитання щодо поінформованості, створення умов для участі та причин не реалізації академічної мобільності; задоволення навчанням і викладанням на ОП, оцінювання професійної діяльності НПП або результативності використання ОК тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Ознайомлення з документами, зустрічі з гарантом, НПП та здобувачами ОП дозволили ЕГ встановити, що форми, методи, критерії, порядок та засоби контролю подаються у РП, силабусах, які оприлюднені на вебсторінці кафедри природничих наук (https://tinyurl.com/4j6xej5y). Контрольні заходи реалізуються в вигляді поточного (на лабораторних/ практичних/ семінарських/ індивідуальних заняттях, модульний) та підсумкового (семестровий, атестація) контролю. Поточний контроль реалізується в формі усного або письмового опитування, бесіди, тестування кейсу, колоквіуму, дебатів, ділової гри тощо. Семестровий контроль – у формах семестрового екзамену, заліку або диференційованого заліку. Поєднання форм дозволяє встановити досягнення здобувачами заявлених ПРН ОК та ОП, які повідомляються здобувачам на першому занятті з кожної НД, в ході консультацій. На зустрічі здобувачі підтвердили обізнаність щодо засобів контролю в цілому. У ході зустрічі з НПП, здобувачами було встановлено недостатньо контрольоване використання модульних контрольних робіт, як обов'язкової форми поточного контролю (п.2.5. Положення про оцінювання знань та вмінь…, п. 6.12.1. Положення про організацію освітнього процесу…). Так, у змісті небагатьох РП та силабусів міститься інформація про кількість МКР, виділений час для їх виконання в ході навчальних занять або самостійної роботи, термінів проведення (теми, заняття). Проте на зустрічі зі здобувачами, випускниками встановлено завчасне повідомлення НПП про терміни проведення МКР (за 1-2 тижні). Також відповідно до п.6.10.4. Положення про організацію освітнього процесу… методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів повинні передбачати можливість самоконтролю в досягненні РН, що не відображено в наданих документах. РП та силабуси містять класифікаційні групи методів оцінювання (екзамен; усне або письмове опитування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт), що потребує конкретизації. А наведені засоби діагностики дуже часто дублюють інформацію щодо методів оцінювання (https://tinyurl.com/rapabb5a), містять її в деталізованому, відмінному від інших, вигляді (https://tinyurl.com/mvbbfawz). Детальне ознайомлення з РП засвідчило відсутність деяких у вільному доступі (наприклад, «Українська мова (за професійним спрямуванням) 2 курс (2023 рік вступу)») та заміна їх такими РП для здобувачів інших років навчання. Також не всі РП містять інформацію про розподіл балів відповідно до форм діяльності. Методичні матеріали надані на запит переважно не містять інформації про критерії оцінювання на кожному занятті та розподіл балів за кожним видом діяльності на ньому. За результатами анкетування здобувачів 100,00% своєчасно отримує інформацію щодо цілей, змісту та результатів, порядку і критеріїв оцінювання з НД. У ході спілкування зі здобувачами та НПП встановлено надання коментарів щодо отриманої оцінки за зверненням здобувачів, проте такої потреби в них не виникало.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. Ознайомлення з матеріалами ОП засвідчує, що атестація здійснюється в формі атестаційного екзамену з наступних складових: фізики з методикою навчання фізики (механіка, електрика і магнетизм, оптика, квантова фізика, астрономія), хімії з методикою навчання хімії (загальна та неорганічна, органічна, аналітична хімія, біохімія), біології з методикою навчання біології (ботаніка, зоологія, анатомія з фізіологією людини, біорізноманіття, генетика з основами селекції), методики навчання інтегрованих курсів природничих наук, що відображає зміст ОП та більшість НД, які на ній вивчалися. Зміст або назва атестаційного екзамену не зазначені в ОП, а в НП він наведений лише в формі атестації та графіку навчального процесу (1 тиждень), в переліку складових освітнього процесу атестація не зазначена та кредити на неї не виділені. Складання атестаційного екзамену регламентується Положенням про екзаменаційну комісію…(https://tinyurl.com/3hkx7km9), Положенням про організацію освітнього процесу…(https://tinyurl.com/2c7jevm8), Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів… (https://tinyurl.com/44zuun34), Порядком організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі…(https://tinyurl.com/2vskcuvf). Ознайомлення ЕГ з ОП та НП, програмою атестації (надані на запит ЕГ через систему Нацагенства), зустрічі з гарантом ОП та випускниками підтверджують, що атестація здобувачів освіти за ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену, розклад атестації відображається на сайті РДГУ, щоправда для здобувачів психолого-природничого факультету вона наведена для 2021 року (https://tinyurl.com/3ndbhsyh), проте графік освітнього процесу відображає атестацію здобувачів 4 року навчання та 3 року навчання (скорочений термін) у термін 22.06.-28.06.2025 (https://tinyurl.com/2fx2vd3n). Основні вимоги до атестаційного екзамену та його програма не оприлюднені, здобувачі засвідчили отримання матеріалів за зверненням до викладача. Критерії оцінювання атестації розміщені в програмі наданій на запит. Для успішного складання атестаційного екзамену в РДГУ розроблена Пам'ятка здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації (https://tinyurl.com/4r5dajed).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У РДГУ наявні внутрішні документи, які визначають форми контрольних заходів та регулюють систему оцінювання РН здобувачів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу…(https://tinyurl.com/2c7jevm8), Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів…(https://tinyurl.com/44zuun34), Порядок організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти в дистанційному режимі…(https://tinyurl.com/2vskcuvf), які є у вільному доступі на сайті університету. У РДГУ не виокремлені документи щодо порядку оскарження результатів контрольних заходів, інформація про таку можливість наводиться в зазначених вище положеннях. Об'єктивність оцінювання РН забезпечується низкою заходів: чіткий графік проведення консультацій, освітнього процесу, розкладів навчання, екзаменів, атестації (https://tinyurl.com/3u74ywep), використання для контролю системи Moodle, фіксація РН студента у журналі та відомостях результатів навчальних досягнень, комунікація з НПП безпосередньо або в системі Moodle, месенджерах. Здобувач засвідчили власну обізнаність щодо можливості оскарження РН безпосередньо куратору (гарант ОП Мельник В.), декану факультету або його заступникам. Відповідно до Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів… (п.3.3.18.) здобувач має право на оскарження результатів атестації, екзамену для цього він подає апеляцію на ім'я ректора, в одноденний термін після оголошення результатів. У відповідь на заяву створюється комісія, головою якої призначається проректор з навчально-виховної роботи, до її складу входять декан, завідувач кафедрою, викладач відповідної кафедри, який не є членом екзаменаційної комісії (екзаменатором). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу… (п.6.12.2.6.) здобувач має право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів. Також в РДГУ розроблено Правила поведінки здобувача освіти (https://tinyurl.com/2dpw3sx4), яке засвідчує право здобувача на оскарження дій органів управління РДГУ та посадових осіб, педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Проте такої потреби не виникало, через налагодження активної комунікації з НПП ОП та адміністрацією РДГУ. РДГУ здійснює моніторинг якості та об'єктивності контрольних заходів згідно Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів…(https://tinyurl.com/44zuun34) і Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти…(https://tinyurl.com/mbk65ztc) у вигляді ректорського контролю. Також у відкритому доступі знаходиться Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки…(https://tinyurl.com/4h769vs9), яке регламентує зазначені процедури, проте це типове положення затверджене наказом МОН України 07 лютого 2024 року № 134, а не розроблений РДГУ документ. Під час зустрічей зі здобувачами та студентським самоврядуванням було встановлено функціонування матеріальної та віртуальної «Скриньки довіри».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ регламентуються Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату…(https://tinyurl.com/4ntbzdch),

Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності…(https://tinyurl.com/2wc5kevw) і є обов'язковими для виконання кожним учасником освітнього процесу. Усі документи разом з корисною інформацією є у вільному доступі на сайті РДГУ в вкладці Наука/ Академічна доброчесність (https://tinyurl.com/yfke7ufm). Інформація щодо академічної доброчесності також міститься на сайті кафедри природничих наук (https://tinyurl.com/yzuyh7f2). У РДГУ створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, її члени працюють на громадських засадах, термін їх повноважень два роки, одна й та сама особа не може бути членом комісії більше ніж два терміни підряд. На зустрічах здобувачі та НПП запевнили, що дотримуються та застосовують на практиці існуючі в РДГУ норми академічної доброчесності. Популяризація академічної доброчесності відбувається і в межах НД, зокрема «Основи наукових досліджень» містить тему 8 Академічна доброчесність, силабуси кожної НД містять політики щодо академічної доброчесності. Щорічно на кафедрі природничих наук НПП проводять заходи щодо поширення академічної доброчесності серед здобувачів (https://tinyurl.com/yzuyh7f2). Серед технологічних рішень, які використовуються як інструменти перевірки тексту на унікальність, є сервіс StrikePlagiarism (https://tinyurl.com/bdcn6f68) для перевірки всіх кваліфікаційних робіт, наукових- та науково-методичних праць, мотиваційних листів вступників. Для перевірки курсових, письмових поточних робіт, результатів самостійної роботи здобувачів використовуються інші незаборонені в Україні інструменти. НПП засвідчили використання сервісу Plag.ua для перевірки курсових робіт. Аналіз комплексної анкети здобувачів засвідчив, що в 2024 перелік запитань щодо академічної доброчесності скоротився з 5 до 2, а результати засвідчили поступове зростання рівня роз'яснення сутності та відповідальності за порушення академічної доброчесності з 88,2% до 95,5%. Аналіз вибору найчастіше використовуваних видів порушення академічної доброчесності здобувачами, засвідчує необхідність приділення уваги та роз'яснення саме різновидів академічної недоброчесності (фальсифікація, фабрикація), адже здобувачі обрали найбільш упізнавані способи: списування (72,7%), відсутність посилань на літературні джерела (45,5%) та академічний плагіат (40,9%). У 2023 до анкети були включені запитання щодо ознайомлення з відповідальністю за порушення академічної доброчесності (82,4%), доречність перевірки роботи здобувачів на наявність плагіату (41,2%), причин академічної недоброчесності в РДГУ (обмежений доступ до необхідних ресурсів, повторюваність тем, масовість освіти), які видалені з опитувальника в 2024. Під час зустрічей зі здобувачами і НПП ОП, скарг щодо порушення академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Форми і правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів і їх повторного проходження, процедури запобігання і врегулювання конфліктів є зрозумілими та доступними для здобувачів освіти за освітньою програмою, завдяки оприлюдненню положень, що їх регламентують, на сайті університету. 2. Загальні критерії оцінювання, розподіл балів зазначаються в робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, повідомляються здобувачам освіти на першому занятті з дисципліни або в відповідь на звернення здобувача та дозволяють досягнути заявлених результатів навчання. 3. Процедура проведення атестації унормована та регламентована документами РДГУ. За відсутності Стандарту вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта заклад вищої освіти заклад вищої освіти визначив формою проведення атестації здобувачів атестаційний екзамен. Для успішного складання атестаційного екзамену розроблена Пам'ятка здобувачу вищої освіти при складанні підсумкової атестації. 4. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ визначені та імплементовані в освітній процес і є обов'язковими для виконання кожним його учасником. Створена Комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка забезпечує дотримання норм і розгляд звернень. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 5.

Недоліки

1. Недостатня урегульованість та контрольованість використання модульних контрольних робіт, як обов'язкової форми поточного контролю в РДГУ відповідно до діючих положень. Визначення кількості, термінів проведення та часу проведення модульних контрольних робіт на власний розсуд викладачів, відображення їх кількості в робочих програмах та силабусах епізодично, виділення годин з дисциплін не відповідно до змісту діяльності. Відсутність у переважній більшості методичних матеріалів завдань для самоконтролю досягнення результатів навчання, процедури, критеріїв їх оцінювання, розподілу балів. 2. Наявність у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін класифікаційних груп методів навчання та оцінювання, що унеможливлює оцінку використання конкретних методів для досягнення певних результатів навчання. Деякі робочі програми містять розподіл балів, який не відповідає заявленим видам діяльності в ході вивчення навчальної дисципліни. Відсутність конкретних методів навчання та оцінювання в методичних матеріалах для здобувачів позбавляє їх обізнаності щодо видів діяльності на кожному конкретному занятті, розподілу балів за кожний із них, способів звітування про виконання самостійної роботи тощо та не дозволяє судити про використання активних, дослідницьких, інноваційних методів у ході викладання освітніх компонент.

Рекомендації

1. Науково-педагогічним працівникам, які реалізують освітню програму, при оформлені робочих програм, силабусів на 2025-2026 н.р. чітко дотримуватись єдиних стандартів, зазначати розподіл балів відповідно до форм діяльності в межах навчальної дисципліни, конкретизувати методи навчання та оцінювання, кількість модульних контрольних робіт із кожної дисципліни та час виділений для підготовки та написання її, що сприятиме усвідомленню здобувачами перспектив і плану вивчення навчальної дисципліни. 2. Науково-педагогічним працівникам при підготовці навчально-методичних до лабораторних/ семінарських/ практичних занять і самостійної роботи в 2025-2026 н.р. включити критерії оцінювання кожного заняття, розподіл балів на ньому, методи, якими реалізовуватиметься заняття, зазначити місце модульних контрольних робіт, що сприятиме прозорості, доступності та об'єктивності оцінювання. 3. Гаранту освітньої програми при формуванні змісту 2025 року розглянути можливість розділення змісту атестаційного екзамену з Фізики з методикою навчання фізики, хімії з методикою навчання хімії, біології з методикою навчання біології, методики навчання інтегрованих курсів природничих наук, що відображає зміст ОП та більшість НД, які на ній вивчалися для створення умов успішності його складання, або звузити перелік дисциплін, які виносяться на атестацію. Включити обсяг атестації (1 тиждень – 1,5 кредити ЄКТС) до переліку освітніх компонент навчального плану. Оприлюднювати програму атестації на сайті кафедри. 4. Деканату психолого-природничого факультету у 2 семестрі 2024-2025 н.р. забезпечити оновлення та завчасне розміщення на сайті розкладів атестації, розкладів сесій. 5. Менеджменту університету забезпечити до початку 2025-2026 н.р. оновлення нормативних документів, які регламентують оцінювання результатів навчання здобувачів та їх плановий перегляд. 6. Менеджменту університету в 2024-2025 н.р. розглянути можливість централізованої перевірки курсових робіт здобувачів вищої освіти на унікальність тексту з допомогою StrikePlagiarism, адже відсутність на освітній програмі робіт, які підлягають обов'язковій перевірці нівелює значення академічної доброчесності для здобувачів. 7. Центру якості освіти до 2025-2026 н.р. переглянути зміст комплексної анкети здобувачів вищої освіти з метою доповнення запитаннями щодо академічної доброчесності для визначення можливостей освітньої програми в частині її формування. 8. Гаранту освітньої програми, в 2025-2026 н.р. сприяти популяризації академічної доброчесності серед здобувачів і приділити увагу різновидам її порушення та їх відмінностям.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У РДГУ маркерами відповідності НПП ОК, яку він реалізовує визнані: документ про базову освіту, науковий ступінь, вчене звання; досвід професійної діяльності; керівництво захищеною дисертацією, що підтверджено в ході зустрічі з НПП, гарантом, адміністрацією. За словами гаранта ОП, завідувача кафедри природничих наук встановлено ретельний аналіз результатів професійної діяльності НПП для допуску до реалізації ОК. Забезпечення реалізації ОП здійснюється НПП 13 кафедр РДГУ. Провідною для реалізації ОП є кафедра природничих наук. Ознайомившись з інформацією, наведеною в Таблиці 2, ЕГ констатує, що до викладання ОК на ОП залучено 7 докторів наук, серед них 4 професори, 2 доценти, інформація про науковий ступінь Юзик О.П. не наведена; 16 кандидатів наук, серед них 2 професори, 11 доцентів, 3 без наукового ступеня. Ознайомившись з розкладом занять, ЕГ група встановила, долучення до викладання й інших викладачів – Ваколюк А.М., Антонюк М.С., Пономаренко В.Ю., Виговський І.В., Левчук В.В, Павелків К.М., які забезпечують викладання ООК та ВОК. Академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення передбачених ОП цілей та ПРН, оскільки усі НПП мають наукові ступені, більшість має вчені звання, необхідний досвід науково-педагогічної роботи та базову освіту. Результати професійної діяльності дозволяють констатувати наявність наукових праць, опублікованих у фахових вітчизняних і міжнародних наукових журналах, так 18 з 23 (78,26%) НПП ОП мають публікації в виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, (найбільш публікаційну активність мають Мартинюк В., Грицай Н., Лисиця А.), що відповідає змісту забезпечуваних ними НД, пройшли підвищення кваліфікації в освітніх та наукових установах України або за кордоном (Грицай Н., Вища школа "Uni-Terra" в Познані, 2021; Мельник В. Куявський університет у Влоцлавеку, 2022; Мартинюк В. Центр природничих досліджень, Литва, Вільнюс, 2024). Крім того 5 НПП мають сертифікати про володіння англійською на рівні В2 (Грицай Н., Мельник В., Войтович О., Лисиця А., Попельницька О. (https://tinyurl.com/4tr6k3p8). Аналіз результатів діяльності НПП, які забезпечують ОП, засвідчує наявність не менше чотирьох досягнень за останні 5 років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Мінімальна кількість пунктів на ОП становить 5 (Грицишина М., Галатюк М., Шевчук Т., Попельницька О.), що задовольняє вимогам, максимальний показник професійної активності має Грицай Н. – 12. Інформація щодо ОК «Генетика з основами селекції» та НПП, який її забезпечує не завантажена в Таблицю 1 та не наведена в інформації про НПП (запит ЕГ). Опитування здобувачів 2023 засвідчило, що вони оцінили задоволеність якістю викладання НД (за 5-бальною шкалою) на 4,41. В 2024 році анкета здобувачів, випускників не містить запитань щодо професіоналізму НПП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Ознайомлення з відомостями про СО, зустрічі з адміністрацією РДГУ, НПП дають підстави стверджувати, що процедура конкурсного добору в РДГУ є прозорою і здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://tinyurl.com/rhrhdyvn). Останній раз конкурс був оголошений в РДГУ 14.05.2021 (https://tinyurl.com/3cn2dv9j), у ході зустрічі з адміністрацією було встановлено що в 2025 РДГУ планує оголосити конкурс на заміщення вакантних посад завідувачів кафедр. Для проведення конкурсу створюється Конкурсна комісія Університету (на заміщення посад завідувачів кафедр, професорів) та конкурсні комісії факультетів (на заміщення посад доцентів, старших викладачів, викладачів). Оголошення про конкурс, терміни, перелік документів оприлюднюються на офіційній вебсторінці РДГУ (https://tinyurl.com/5h8wauns). Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, та стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки і рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням за останні 5 років не менше 4 видів та результатів, передбачених у п. 38 Ліцензійних умов, і за своїми професійно-кваліфікаційними та моральними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовами оголошеного конкурсу. За слова начальника відділу кадрів Бессараби Н., приймають участь у конкурсі переважно працівники РДГУ, відповідність претендента посаді визначає кафедра та конкурсна комісія. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента на заміщення посади професора, доцента, старшого викладача, викладача, кафедра може запропонувати прочитати пробні лекції, провести інші заняття в присутності НПП. Кандидатури претендентів на посаду професора обговорюються на кафедрі та конкурсній комісії університету, сформовані висновки передаються для розгляду питання на засіданні Вченої ради РДГУ, а доцента, старшого викладача, викладача – на засіданні конкурсної комісії факультету з подальшими рекомендаціями вченій раді факультету. Питання вирішується на засідання вченої ради РДГУ або факультету шляхом таємного голосування. Важливим показником професійної придатності виступає дотримання претендентом норм академічної доброчесності, що наразі не відображено в Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів), хоча в РДГУ створена комісія з питань етики та академічної доброчесності, яка відповідно до Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату…(https://tinyurl.com/4ntbzdch) (п.5.9. ч. 2) може призначити, як вид академічної відповідальності – звільнення НПП, відмову в рекомендації отримання або позбавлення вченого звання тощо.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У РДГУ розроблено Положення про стейкхолдерів освітнього процесу(https://tinyurl.com/ycxbf3sd), яке регламентує взаємовідносини між зовнішніми та внутрішніми стейкголдерами. У ході експертизи встановлено долучення широкого кола стейголдерів до конструювання ОП. Так, присутні на відкритій зустрічі експерти освітньої галузі Миронець Л. (СумДПУ), Дяченко-Богун М. (ПНПУ), Хроленко М. (ГДПУ), Іванців О. (ВНУ) засвідчили ґрунтовну співпрацю з колективом ОП щодо формування її змісту, реалізацію внутрішньої академічної мобільності, наукову співпрацю. Данчук А. засвідчила співпрацю колективу з МАН. Попельницька О., яка є вчителем школи вільних та небайдужих у Львові та за сумісництвом, НПП кафедри природничих наук РДГУ, засвідчила активне долучення до оновлення ОП. У ході відкритої зустрічі, зустрічі з роботодавцями вдалося встановити, що залучення стейкголдерів до організації і реалізації освітнього процесу відбувається за кількома напрямками: залучення до складу екзаменаційних комісій (Іванців О. голова ЕК); спільна наукова публікаційна діяльність; спільний проєкт «Школа майбутнього педагога»; участь у засіданнях кафедри (https://tinyurl.com/y48xrwpc); проведення гостьових лекцій (https://tinyurl.com/3h5n47uj); у межах Відкритого міжуніверситетського лекторію (https://tinyurl.com/bdcech58, https://tinyurl.com/5ed39rst). Залучення інших роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в рамках ОП відбувається на етапі підготовки відгуків і рецензій (завантажені в систему), на етапі відбору необхідних, на їх погляд, ОК для підготовки фахівців, наданні рекомендацій. У ході зустрічі з роботодавцями встановлено готовність прийняти здобувачів на практику, визначено потребу в кадрах відповідної ОП кваліфікації та відсутність конкретних пропозицій колективу ОП долучитися до реалізації навчальних занять, виконання науково-дослідної роботи. На сайті (https://tinyurl.com/3xvadwrn) оприлюднені проєкти ОП РДГУ, щоправда вони розміщені на Google-диску (https://tinyurl.com/w92rsjtv) за останні 5 років, не систематизованим списком, у кількості 102 (2025), що значно ускладнює роботу зі знаходження та вивчення проєкту необхідної ОП. Надання пропозицій відбувається на пошту або Viber гаранта ОП, що зазначено на першій сторінці проєкту (https://tinyurl.com/4acyjzfj) та не сприяє наданню пропозицій, у 2025 році за свідченням гаранта та матеріалами завантаженими на запит ЕГ, рекомендацій не надходило. Результати анкетування здобувачів щодо залучення до викладання НД (проведення лекцій, семінарів, практичних та ін.) фахівців-практиків, роботодавців засвідчують позитивну динаміку, так у грудні 2023 року ствердно відповіли 58,8%, червні 2024 – 61,5%, а в грудні 2024 – 81,8%. Анкета для роботодавців не містить запитань щодо бажання долучитися до навчальних занять, спільної наукової діяльності та визначення ефективних форм долучення до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Документами, які регламентують систему професійного розвитку викладачів, є Положення про підвищення кваліфікації НПП…(https://tinyurl.com/5n6ztsd9), Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації НПП…(https://tinyurl.com/mvpzu4bn). Зустріч з НПП, адміністрацією, дає підстави стверджувати, що РДГУ сприяє професійному розвитку НПП через систему заходів, до яких входять: наукові стажування в провідних наукових та освітньо-наукових установах України та зарубіжжя; загальноуніверситетські науково-методичні семінари, «Школа педагогічної майстерності» (https://tinyurl.com/4d4uj365); Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу (https://tinyurl.com/4ncu3ytn); тренінгові програми «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі Moodle» (https://tinyurl.com/bdzhx7re), Мультимедійні засоби навчання (https://tinyurl.com/5ahp27f9) тощо. НПП кафедри природничих наук є активними учасниками та організаторами заходів підвищення кваліфікації (https://tinyurl.com/3h5n47uj). Інформація щодо підвищення кваліфікації розміщена на сайті (https://tinyurl.com/5n6syb2t). Підвищення кваліфікації для НПП відбувається не рідше ніж раз на 5 років згідно з планом-графіком (https://tinyurl.com/5ydt2bxd) в установах-партнерах, спільно з якими реалізується система професійного розвитку (https://tinyurl.com/yckpyukh). Щоправда графік відображає тільки рік і не містить навіть орієнтовного терміну підвищення кваліфікації. Обсяг підвищення кваліфікації не може становити менше 6 кредитів ЄКТС за 5 років. РДГУ забезпечує підвищення кваліфікації НПП не рідше одного разу на п’ять років зі збереження середньої заробітної плати. НПП мають академічну свободу обирати форми та види підвищення кваліфікації. За 2020-2024 роки всі НПП ОП пройшли низку підвищень кваліфікації серед найактивніших Грицай Н., Попельницька О., Галатюк М. Інформація щодо підвищення кваліфікації відображена на центральній сторінці кафедри (https://tinyurl.com/mwtstbam), завантажена в Таблицю 2. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП…(https://tinyurl.com/mn5nre48) одним із основних завдань системи рейтингового аналізу є стимулювання видів діяльності, що сприяють підвищенню рейтингу РДГУ на всеукраїнському та міжнародному рівнях, проте жоден НПП кафедри природничих наук не став одним із 5 лідерів у 4 номінаціях (https://tinyurl.com/wvkuaffk) за період звітування 2020-2024, що виглядає дивним із огляду на результативність професійної діяльності. Так, Грицай Н. має 12 пунктів професійної активності та 24 публікації за 5 років; Мартинюк В. та Лисиця А. по 20 публікацій за останні 5 років. Проте загальноуніверситетська експертна комісія з формування рейтингів НПП за 2024 рік рекомендувала відзначити до Дня науки 29 НПП, які мають 5 і більше публікацій у виданнях, які включені до міжнародних баз Scopus або Web of Science, серед яких 4 співробітники кафедри природничих наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які реалізують освітню програму, підтверджена інформацією про базову освіту, науковий, ступінь або вчене звання, досвід професійної діяльності, керівництвом захищеним дисертаційним дослідженням. 2. Всі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми мають достатню публікаційну активність, зокрема в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, що відповідає п.38.1 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 3. Наявність не менше чотирьох досягнень у науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП, за останні п’ять років, як передбачено п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності 4. Конкурсний добір науково-педагогічних працівників на посади відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, рівності, неупередженого ставлення до кандидатів. 5. Регламентування та визначення прав і обов’язків стейкголдерів. 6. Долучення до конструювання освітньої програми значного кола стейкголдерів-експертів галузі; долучення до складу екзаменаційних комісій; проведення гостьових лекцій професіоналами-практиками та представниками академічної спільноти в межах спільного проєкту «Школа майбутнього педагога» та міжуніверситетського лекторію. 7. Розбудована внутрішня система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: «Школа педагогічної майстерності»; Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу; тренінгові програми «Створення дистанційних курсів на навчальній платформі Moodle», «Комп’ютерні технології в тестуванні», «Мультимедійні засоби навчання», що не тільки забезпечує підвищення кваліфікації, а й вдосконалення педагогічної майстерності. 8. РДГУ стимулює розвиток професійної діяльності науково-педагогічних працівників, їх викладацької майстерності на підставі рейтингового оцінювання наукової та науково-педагогічної діяльності. ЕГ вважає, що на ОП відсутні суттєві недоліки, які мають фундаментальний характер. Виявлені недоліки є несуттєвими, а ОП загалом відповідає вимогам Критерію 6.

Недоліки

1. Анкета для роботодавців не містить запитань щодо бажання долучитися до навчальних занять, спільної наукової діяльності та визначення ефективних форм долучення до освітнього процесу.

Рекомендації

1. Гаранту освітньої програми з 2025-2026 н.р. реалізувати ширшу співпрацю з роботодавцями, з огляду на їх готовність долучатися до організації освітнього процесу та наукової діяльності в різний спосіб. 2. Менеджменту університету в 2026 році при формуванні плану-графіку підвищення кваліфікації включити до нього орієнтовні

місяці проходження підвищення кваліфікації для забезпечення дотримання вимог п.23 Постанови Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 №800 в частині актуальності обсягу підвищення кваліфікації. 3. Завідувачу кафедри природничих наук до 2027 року забезпечити підвищення якості навчально-методичного забезпечення освітніх компонент шляхом розробки та видання відповідних посібників. 4. Менеджменту університету при проведенні конкурсного відбору в 2025 році враховувати дотримання претендентами норм академічної доброчесності, з огляду на існування постійної комісії з питань етики та академічної доброчесності, яка відповідно до Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату може призначити, як вид академічної відповідальності звільнення НПП, відмову в рекомендації отримання та позбавлення вченого звання тощо. 5. Менеджменту університету до 2026 року розглянути можливість оновлення Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП у відповідності до завдань наукової атестації, стратегії розвитку та кадрової політики університету. 6. Гаранту освітньої програми, завідувачу кафедри природничих наук розглянути можливість залучення фахівців-практиків, запрошених представників академічної спільноти, гостьових іноземних лекторів до проведення окремих чи циклу навчальних занять у межах конкретних освітніх компонент, що сприятиме отриманню нових знань і досвіду на основі сучасних досягнень в галузі природничих наук і природничої освіти, поширенню передових світових практик, інтернаціоналізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У РДГУ наявні необхідні ресурси для забезпечення комфортного освітнього середовища, що сприяє ефективній реалізації ОП та досягненню визначених цілей і результатів навчання. Під час онлайн зустрічі головний бухгалтер М. Андрощук зазначила, що за останні п'ять років матеріально-технічна база на даній ОП не отримувала підтримки, проте в 2019 році було оновлено кабінет методики навчання біології. У ЗВО наявна наукова бібліотека (https://tinyurl.com/38m2zd69) з двома читальними залами та інституційний репозитарій (https://tinyurl.com/bdf64f4v). Бібліотека РДГУ забезпечує доступ до сучасних наукових джерел, зокрема наукометричних баз, таких як Scopus, Web of Science. Для забезпечення доступності навчання в змішаному форматі навчальні матеріали НД розміщуються на платформі Moodle (https://tinyurl.com/2h8zj977), що містить електронні курси в вигляді теоретичних матеріалів і контрольних завдань. Студенти мають доступ до переважної більшості необхідних навчально-методичних матеріалів, включаючи силабуси, РП, анотації ВОК (https://tinyurl.com/4zf2w9xf), матеріали для лабораторних і практичних занять на електронній платформі Moodle. Проте низка анотацій та РП ВОК відсутні на сайті університету (https://tinyurl.com/ywfyfvt3) та кафедри, що ускладнює знайомство здобувачів зі змістом ОК. На території РДГУ є доступ до мережі Інтернет за технологією Wi-Fi. РДГУ має достатньо матеріально-технічних ресурсів для забезпечення освітнього процесу за ОП, а саме навчальні аудиторії та лабораторії (ботаніки та фізіології рослин, цитології, гістології та мікробіології, анатомії людини, зоологічний лабораторний практикум, кабінет дидактики природничих наук). Наявні лабораторії з фізики, які необхідні для виконання лабораторних робіт, передбачених ОК 19, 20, 27. Для реалізації хімічного компоненту представлено хімічні лабораторії, які мають навчальне обладнання: магнітні мішалки, мікроскопи, сушильну та витяжну шафи, аналітичні ваги тощо. Для реалізації ОК11 наявна лабораторія землезнавства, що містить колекції гірських та мінеральних порід, компаси, топографічні карти, глобуси та атласи. Під час дистанційного огляду ЕГ переконалась у наявності матеріально-технічної бази, яка повною мірою забезпечує як фундаментальну, так і фахово-орієнтовану складову ОК на ОП. До послуг здобувачів освіти 7 гуртожитків, які розташовані поблизу університету. Під час відео-екскурсії ЕГ встановлено, що кімнати знаходяться в належному стані. Діють центри: міжнародних відносин та роботи з іноземними студентами, якості освіти, Студентська соціальна служба тощо. Результати анкетування здобувачів щодо інформаційно-методичного забезпечення НД засвідчили високий рівень – 4,92 з 5-ти, а матеріально-технічне забезпеченню навчання оцінили задовільно – 4,2%, добре – 8,3%, відмінно – 87,5% (https://tinyurl.com/44tadamx). Опитування НПП засвідчило переважно достатній 54,5%, на противагу високому – 45,5%, рівень матеріального забезпечення освітнього процесу (https://tinyurl.com/29cxszhn).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно з внутрішніми документами РДГУ, а саме Положенням про організацію освітнього процесу (https://tinyurl.com/ytzpt2cd) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://tinyurl.com/2s3j3zke) університет забезпечує доступ до необхідних ресурсів та інфраструктури для успішного навчання, викладання та наукових досліджень усім учасникам освітнього процесу. ЗВО забезпечує відритий доступ

до матеріально-технічної бази, навчально-методичних матеріалів та інформаційних ресурсів для студентів та викладачів, включаючи комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії та спортивні зали. Для реалізації науково-дослідної та самостійної навчальної роботи здобувачі мають вільний доступ до наукових, навчальних лабораторій та майстерні природничої освіти, бібліотеки. Освітній процес у ЗВО реалізується в змішаному форматі, тому з метою покращення динамічності освітнього процесу та доступності навчальних матеріалів для здобувачів, а також, з метою внутрішнього підвищення кваліфікації НПП в РДГУ використовують відкриту систему управління навчанням Moodle (https://do.rshu.edu.ua/). Викладачі та студенти мають безоплатний доступ до університетської бібліотеки, зокрема до її електронних ресурсів через сайт бібліотеки (https://tinyurl.com/38m2zd69) та до інституційного репозитарію РДГУ (https://tinyurl.com/bdf64f4v). З метою аналізу якості освітнього процесу, у всіх підрозділах університету щорічно організовуються моніторингові опитування за участі центру якості освіти, кураторів академічних груп та психолога щодо забезпеченості інформаціними ресурсами для навчання, наукової діяльності (https://tinyurl.com/26xeaxh7). Так, у грудні 2024 здобувачі оцінили рівень забезпечення інформаційними ресурсами, необхідними для навчання та науково-дослідницької діяльності в межах ОП, на 4,87 з 5 (https://tinyurl.com/44tadamx). На факультеті активно діють: студентський парламент ППФ, «Школа волонтерів», наукові гуртки, проблемні групи, наукові товариства, творчі колективи та психологічний клуб, які забезпечують психологічну і соціальну підтримку як викладачам, так і студентам. Анкетування НПП засвідчило 100% забезпечення доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для викладання НД в межах ОП; а рівень комфортності освітнього середовища визначили високим 81,8% (https://tinyurl.com/29cxszhn

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

РДГУ створює безпечні умови для навчання, функціонує відділ охорони праці, техніки безпеки та охорони здоров'я. Навчальні приміщення РДГУ відповідають усім санітарно-гігієнічним та протипожежним вимогам, що регулярно підтверджується внутрішніми та зовнішніми перевірками. У корпусах та гуртожитках розроблені плани евакуації. З метою забезпечення безпеки в умовах воєнного стану, в університеті наявні 2 укриття та одне протирадіаційне сховище (1420 осіб), які були продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. РДГУ також забезпечує належне облаштування укриттів для можливості реалізації освітнього процесу навіть під час повітряної тривоги. В університеті діють дві важливі структури підтримки студентів: Центр "Студентська соціальна служба" (https://tinyurl.com/yfmabam6) та служба Психологічної допомоги (https://tinyurl.com/bdzej8mb). Ці установи відіграють ключову роль у забезпеченні успішної адаптації студентів до навчання, сприяють їхньому професійному розвитку та надають допомогу викладачам в оптимізації навчального процесу. ЕГ встановлено, що здобувачі вищої освіти знають, куди звертатися у разі потреби в соціально-психологічній допомозі. На психолого-природничному факультет для студентів створено соціально-психологічний простір, командний простір ППФ та студентський простір "Студка", де студенти можуть проводити різноманітні заходи, конференції, тренінги, майстер-класи, дискусійні клуби та тематичні зустрічі. Ці середовища сприяють розвитку академічного та творчого потенціалу студентів, створюють комфортне середовище для навчання та дозвілля. Опитування здобувачів щодо безпечності освітнього середовища для життя, здоров'я (включаючи ментальне здоров'я) засвідчило високий рівень 4,88 з 5-ти; а оцінка можливості освітнього середовища щодо задоволення освітніх потреб та інтересів здобувачів 4,96 (https://tinyurl.com/44tadamx).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Інтерв'ювання здобувачів, представників студентського самоврядування, викладачів, адміністративного персоналу, аналіз інформаційних вебсторінок відділів, центрів та нормативних документів РДГУ, дають змогу зробити висновок, що підтримка здобувачів за означеною ОП є зручною та якісною, задовольняючи їх основні потреби. Механізм комплексної підтримки регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу РГУ (https://tinyurl.com/4kc5xcns), Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ (https://tinyurl.com/2x3zaafm). РДГУ повністю забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку ЗО даної ОП. Освітня підтримка реалізована через платформу Moodle, яка містить навчальні матеріали ОК. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами з'ясовано про можливість здійснення комунікації щодо освітнього процесу через наявність інституту кураторів. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт РДГУ, де представлено інформацію про різні аспекти студентського життя та навчання. У групі Facebook (https://tinyurl.com/53x42pv8) публікуються актуальні новини діяльності університету, а також для студентів створена вебсторінка кафедри у мережі Instagram (https://tinyurl.com/4skhtshb). Інформаційну підтримку здійснює студентська рада РДГУ (https://tinyurl.com/mrybbt8v), де публікуються найсвіжіші події для студентів. Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через комплексний підхід до вирішення питань у сферах освіти, працевлаштування, житлових умов, дозвілля та культурного розвитку. Для отримання соціальної допомоги в ЗВО працює Студентська соціальна служба (https://tinyurl.com/yfmabam6), що здійснює підтримку соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти, а саме студентів-сиріт, студентів позбавлених батьківського піклування, студентів з інвалідністю, учасників АТО та дітей осіб, які брали участь в АТО. Для здобувачів з особливими освітніми потребами створена Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. Усі студенти мають право на проживання в гуртожитку (https://tinyurl.com/ywpmy5x7), в якому створені сприятливі умови. Студенти мають доступ до спортивних залів,

можуть займатися у спортивних секціях: волейболу, тенісу, баскетболу, відвідувати тренажерний зал. Студентки та викладачки у вільний час відвідують фітнес, йогу та аеробіку. Згідно з опитуванням 91,7 % здобувачів ОП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (https://tinyurl.com/26xeaxh7).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У РДГУ створене інклюзивне освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема, навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами. У головному корпусі наявна кнопка виклику персоналу. У гуртожитку санітарні кімнати обладнані поручнями. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ впевнилась у наявності належного доступу осіб з ООП до навчальних корпусів та допоміжних приміщень закладу освіти. Для студентів з інвалідністю та інших маломобільних груп, які потребують допомоги у пересуванні навчальними корпусами, передбачено послугу супроводу. Дана послуга організована згідно з "Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення" (https://tinyurl.com/2p9xtydn). Університет активно підтримує таких студентів, надаючи їм можливість дистанційного навчання та індивідуальні графіки, забезпечуючи їхнє право на освіту. Як підтвердила керівник центру студентської соціальної служби Рибак Вікторія, на базі РДГУ проводять різноманітні заходи (https://tinyurl.com/5n9bburt) спрямовані на соціальну адаптацію та залучення до спільної діяльності здобувачів вразливих верств. На даній освітній програмі студенти з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група пересвідчилась, що у РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Розроблено та впроваджено Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ (https://tinyurl.com/4m3aevvr). Послідовність реагування на випадки цькування та булінгу визначається: Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) (https://tinyurl.com/z5mxeywv) та порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) (https://tinyurl.com/32hrp7p5). З метою забезпечення відповідності діяльності РДГУ вимогам антикорупційного законодавства діє Антикорупційна програма (https://tinyurl.com/uhta669z), яка координується призначеним на посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції доц. Чернієм В.А. Здобувачі обізнані із процедурами вирішення конфліктних ситуацій і можуть звернутися до відповідного підрозділу. Позитивною практикою є діяльність Офісу студентського омбудсмена (https://tinyurl.com/5426pfd5). В університеті діє "Скринька довіри", за допомогою якої студенти можуть надсилати анонімні звернення в електронному (https://tinyurl.com/mwzdmeec) та паперовому вигляді або зателефонувати на вказані номери. У процесі інтерв'ю зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням ЕГ встановлено, що вони орієнтуються в процедурі вирішення конфліктних ситуацій. Це підтверджено опитуванням, адже 100 % студентів вказали, що не стикались особисто із випадками конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією (https://tinyurl.com/26xeaxh7). Практики застосування цих положень на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявна матеріально-технічна база дозволяє реалізовувати освітній процес та досягати визначених ПРН, а також створювати безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти. Особливу увагу приділено облаштуванню бомбосховищ та укриттів. Підтримка ментального здоров'я студентів підтверджує високий рівень турботи. Налагодження безпосередньої комунікації з гарантом, НПП, працівниками деканату факультету сприяє налагодженню довірливих відносин між студентами та адміністрацією. Позитивною практикою є діяльність Офісу студентського омбудсмена, ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 7.1-7.6.

Недоліки

Потреба оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення ефективної реалізації Концепції НУШ в базовій та профільній школі.

Рекомендації

Адміністрації РДГУ, завідувачу кафедри природничих наук, гаранту ОП до 2027 року забезпечити оновлення матеріально-технічної бази та її приведення у відповідність до вимог Нової української школи.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У РДГУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються низкою внутрішніх документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://tinyurl.com/4kc5xcns), «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (https://tinyurl.com/3xfpvcdp), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (https://tinyurl.com/5awa42ve) та «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету» (https://tinyurl.com/28taz2dr). Функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості, ключовою структурою якої є Центр якості освіти, що діє відповідно до «Положення про навчально-методичний відділ – Центр якості освіти» (https://tinyurl.com/2na7zahu). Перегляд ОП здійснює проєктна група, до складу якої залучаються здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування, ради молодих вчених, випускники, роботодавці, науковці та інші представники академічної спільноти та зацікавлених осіб, що підтверджує їхню участь у процесі оновлення освітньої програми. Перегляд ОП здійснюється щорічно і за його результатами оновлюється зміст. Проєкт ОП (https://tinyurl.com/3xvadwrn) перебуває тривалий час на громадському обговоренні, в результаті якого всі бажаючи можуть надати пропозиції щодо оновлення змісту ОП (https://tinyurl.com/y48xrwpc). Розміщення проєктів усіх ОП РДГУ на Google-диску (https://tinyurl.com/w92rsjtv) загальним переліком за останні 5 років ускладнює процес знаходження необхідного, а надання пропозицій на пошту гаранта ОП позбавляє процес обговорення прозорості та не сприяє наданню пропозицій. Так, у ході спілкування з гарантом встановлено відсутність пропозицій до проєкту ОП 2025. Для забезпечення ефективного оновлення ОП в РДГУ реалізується низка анкетувань: здобувачів, роботодавців, випускників, стейкголдерів, НПП (https://tinyurl.com/5n6svyuf). За підсумками зустрічей зі здобувачами, НПП та роботодавцями ЕГ підтверджує, що університет дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ (https://tinyurl.com/ys7nxxz6) (п. 6) здобувачі освіти входять до складу проєктної групи забезпечення ОП, беруть активну участь у розробці, моніторингу та перегляді ОП, надають пропозиції щодо змісту програм, ініціюють внесення змін до ОП. Під час регулярного перегляду чинної ОП проводяться моніторингові опитування ЗО, які організовує Центр з якості освіти (https://tinyurl.com/2h74atzw), результати цих опитувань оприлюднюються на сайті університету (https://tinyurl.com/yc76byte) та сайті кафедри природничих наук (https://tinyurl.com/cdtbsdvt). Аналіз опитування засвідчив, що 77,8 % здобувачів брали участь у перегляді та вдосконаленні освітньо-професійної програми та 86,7% здобувачів вказали, що їхні пропозиції були враховані в ході вдосконалення ОП (https://tinyurl.com/26xeaxh7). Усі анкетування проводилися онлайн із забезпеченням анонімності учасників. Під час інтерв'ювання було підтверджено, що здобувачка Маринич І., ініціювала включити до переліку ВОК дисципліну «Здорова школа», а також додати курсову роботу з «Біорізноманіття»; Артисюк Т. запропонувала включити до ОП обов'язкові ОК географічного спрямування; Кривко Т. запропонувала об'єднати освітні компоненти «Анатомія» та «Фізіологія людини». Ці пропозиції були враховані. Згідно «Положення про студентське самоврядування» (https://tinyurl.com/2pryrza4) представники ОСС мають змогу вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу (п. 1.6.2); брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування. Студентське самоврядування (https://tinyurl.com/2pryrza4) та студентські ради факультетів відповідно до законодавства, беруть участь у підвищенні якості вищої освіти, вносячи пропозиції щодо змісту освітніх програм, а також долучаючись до обговорення та прийняття рішень, спрямованих на вдосконалення освітньої діяльності на ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Одним із ключових принципів СВЗЯВО в РДГУ є співробітництво суб'єктів освітнього процесу із роботодавцями (п.2.4. Положення про СВЗЯОД в РДГУ https://tinyurl.com/8hmyvw7b). У ході цієї взаємодії роботодавці мають змогу надавати пропозиції щодо покращення ОП завдяки проведенню моніторингового опитування (https://tinyurl.com/3cre8rc5). Так, анкетування стейкголдерів (представників ЗЗСО та ІППО) засвідчило відсутність потреби внесення змін у 100%. Анкета роботодавців серед пропозицій містить рекомендацію щодо змін і доповнень у перелік ООК та ВОК ОП, яку визначили актуальною 20% респондентів. Крім того, врахування інтересів роботодавців за ОП є спілкування під час засідань кафедри, круглих столів, щорічної ярмарки професій, днів відкритих дверей в РДГУ (https://tinyurl.com/2txka9zx). ЕГ під час онлайн зустрічі переконалася, що роботодавці беруть участь у перегляді та вдосконаленні ОП, сприяючи забезпеченню її якості. Роботодавці підтвердили свою залученість до громадських обговорень, а також до організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти (Шагієва Р.Р., Зламан С.В., Кузнєцова Г. Є.). У ході зустрічі було встановлено, що конкретних пропозицій щодо оновлення ОП роботодавці не вносили.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Моніторинг кар'єрних шляхів випускників є однією із перелічених процедур, яка зазначена у Положенні СВЗЯО РДГУ (п. 3.2.1) (https://tinyurl.com/8hmyvw7b). Одним із фундаментальних принципів університету є забезпечення можливостей для працевлаштування випускників, що враховується під час розробки та вдосконалення ОП. Центром якості освіти РДГУ проводиться опитування щодо подальшого працевлаштування (https://tinyurl.com/2zvx8r8r), результати якого оприлюднені на сайті кафедри. Також іпроводиться анкетування випускників (https://tinyurl.com/cdtbsdvt), щоправда в анкеті відсутні запитання щодо перегляду та пропозицій до ОП. Зв'язок із випускниками ОП підтримується через особисте спілкування та соціальні мережі, що дозволяє університету систематично аналізувати їхній кар'єрний розвиток. Випускники позитивно оцінюють якість освітніх послуг, більшість з них працює за спеціальністю.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ включають аналіз результатів заліково-екзаменаційних сесій, атестації, поточного контролю успішності ЗО. Ці процеси регламентуються " Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ" (https://tinyurl.com/yc8newba). Розвинута система анкетування дає змогу виявити побажання та рекомендації всіх учасників освітнього процесу, даючи можливість отримувати актуальну інформацію протягом року. Всі пропозиції до ОП, що надходять, розглядаються проєктною групою та колективом кафедри природничих наук, а за їх результатами запропоновані зміни відображаються в ОП або залишаються без розгляду. Так, за результатами анкетування, 81,8% НПП були залучені до обговорення ОП під час її підготовки; 77,8 % здобувачів брали участь у перегляді та вдосконаленні ОП. Таким чином, система забезпечення якості сприяє своєчасному реагуванню на виявлені недоліки в освітній програмі та їх вчасному усуненню, що підтверджено під час спілкування з різними фокус групами. Для отримання зворотного зв'язку від здобувачів освіти використовуються різні інструменти, включаючи написання заяв для вибору НД, «Скриньку довіри», зустрічі з НПП кафедри, гарантом ОП, кураторами академічних груп, участь у засіданнях кафедри. ЕГ встановила факт участі НПП, роботодавців ОП в анкетуванні щодо процедур якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ робить висновок, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. У РДГУ поширена практика обговорення результатів акредитацій освітніх програм задля врахування певних пропозицій та зауважень (наприклад, витяг з протоколу засідання кафедри природничих наук №4 від 15 травня 2024 року та № 6 від 20 грудня 2024 року, де брали участь члени робочої групи ОП) члени робочої групи ОП мали змогу обговорити відповідні корективи до освітньої програми. Так, при перегляді ОП враховано найпоширеніші рекомендації, що сприяло активізації роботи зі здобувачами, запропоновано збільшити кількість кредитів освітнім компонентам: психологія – до 9, а педагогіка – до 11 кредитів, впровадити до обов'язкових ОК «Основи природничої географії», внести до переліку освітніх компоненті ОП ВК «Здорова школа» тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Усі учасники академічної спільноти долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на таких його етапах: започаткування й розробка ОП, її періодичний перегляд; систематичний моніторинг та оцінювання ОП, із залученням представників роботодавців; оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедри, річні звіти кафедри; забезпечення дієвої системи запобігання та виявлення академічного плагіату під час реалізації освітнього процесу в наукових роботах працівників та ЗО; проходження курсів підвищення кваліфікації НПП; створення ресурсної бази для організації та покращення освітнього процесу, підтримки ЗО, забезпечення публічної та повної інформації про ОП та діяльність РДГУ тощо. Колегіальним органом управління, який розробляє та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, є вчена рада Університету. У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ (п. 4) (https://tinyurl.com/5awa42ve) відповідальність за якість освіти розподілена між керівництвом та структурними підрозділами університету. Культура якості в академічному середовищі РДГУ формується через взаємодію всіх учасників освітнього процесу під час спільної роботи щодо покращення ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

РДГУ приділяє увагу отриманню зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти. Використання анонімних опитувань в цифровому форматі для проведення анкетувань забезпечує зручність та оперативність. Критерій 8 відповідає рівню В: відповідність підкритеріям 8.2, 8.4, 8,5, 8.6 8.7 є повною. Часткова невідповідність підкритеріям 8.1, 8.3 не є суттєвими і може бути усунена до 1.09.2025 р.

Недоліки

Складна та непрозора система обговорення та збереження матеріалів проєкту освітньої програми на Google-диску та надання пропозицій на електронну пошту гаранта. Відсутність пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми від зовнішніх стейкголдерів.

Рекомендації

1. Менеджменту університету в ході обговорення проєктів освітніх програм 2026 розглянути можливість розміщення всіх його матеріалів на сайті університету на постійній основі, модернізувати систему взаємодії зі стейкголдерами шляхом створення електронної форми для надання та одержання конкретних пропозицій щодо вдосконалення ОП.
2. Гаранту ОП до 01.09.2025 року розглянути можливість оприлюднення рецензій на освітню програму у відкритому доступі для можливості визначення динаміки змін та оцінки ОП як учасниками освітнього процесу, так і потенційними роботодавцями.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті РДГУ розміщені та доступні для ознайомлення нормативні документи зокрема Статут РДГУ (https://tinyurl.com/bdhdbw8z), Стратегія розвитку (https://tinyurl.com/37up6a5k); Положення про: експертизу освітніх програм та навчальних планів (https://tinyurl.com/ys7nxxz6); організацію освітнього процесу (https://tinyurl.com/4kc5xcns); систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://tinyurl.com/5awa42ve); Положення про: академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (https://tinyurl.com/kf9bvd3e). Права та обов’язки зокрема ЗО регламентують: Правила поведінки

здобувача освіти (https://tinyurl.com/58n5nz85); Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти (https://tinyurl.com/2x3zaafm); порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) (https://tinyurl.com/z5mxeywv); Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу (https://tinyurl.com/23upunhh); Правила призначення академічних стипендій студентам, аспірантам та докторантам (https://tinyurl.com/y7sknwnc); Положення про переведення здобувачів вищої освіти на вакантні місця державного замовлення (https://tinyurl.com/mvvr9yhj); Положення «Про організацію інтегрованого навчання осіб з інвалідністю» (https://tinyurl.com/4fspdmuz). Діяльність органів студентського самоврядування регулюється Положеннями: Про студентське самоврядування (https://tinyurl.com/2pryrza4); про раду молодих вчених (https://tinyurl.com/44mbxtt2); про науковий гурток і проблемну групу (https://tinyurl.com/259fduev). Під час фокус групи зі здобувачами і НПП ЕГ встановила, що учасники освітнього процесу неухильно дотримуються визначених правил і процедур, знають, де можна знайти необхідну інформацію у разі потреби.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що Проєкт освітньої програми оприлюднено на офіційному сайті РДГУ за місяць до її затвердження (https://tinyurl.com/5ducam64), що дає можливість заінтересованим сторонам надати зауваження та пропозиції.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ переконалась, що на офіційному сайті РДГУ забезпечено відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, включаючи всі редакції ОП (2021, 2022, 2023 2024 роки) та навчальні плани. На сайті кафедри оприлюднені робочі програми та силабуси ООК (https://tinyurl.com/4zf2w9xf), анотації ВОК, які дають можливість інформувати академічну спільноту та здобувачів вищої освіти щодо змісту ОК, проте вони оприлюднені не в повному обсязі, відповідно до років вступу на навчання; деякі покликання на сайті кафедри не відкриваються, що обмежує стейгодерів у можливості ознайомлення.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група відзначає прозорість та публічність РДГУ, що забезпечується комплексним та систематичним оприлюдненням на офіційному сайті внутрішніх документів, які регламентують освітній процес та права й обов'язки його учасників. За критерієм 9 ОП відповідає рівню В. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 9.2. Часткова невідповідність підкритеріям 9.1 та 9.3 не є суттєвими і може бути усунена до 1.09.2025 р.

Недоліки

Деякі офіційні документи, що розміщені на офіційному сайті ЗВО тривалий час не оновлювалися. Відсутність деяких робочих програм, силабусів, анотацій вибіркових дисциплін у вільному доступі, що унеможливлює ознайомлення з їх змістом здобувачів.

Рекомендації

1. Менеджменту університету забезпечити до початку 2025-2026 н.р. оновлення основних нормативних документів, які регламентують діяльність РДГУ та оприлюднити їх на офіційному сайті. 2.Гаранту, науково-педагогічним працівникам, які реалізують освітню програму в 2025-2026 н.р. забезпечити вільний доступ для здобувачів вищої освіти всіх років вступу до робочих програм, силабусів і методичних матеріалів, відповідно до навчальних, робочих навчальних планів, семестрів вивчення та обсягу навчального навантаження.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*ID 40515 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків 1.pdf*	3qZnkgitqPoH3DjjCGaFT7KdS/RLKn4BsUJRAUl/POo=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Монастирська Світлана Семенівна

Члени експертної групи

Анічкіна Олена Василівна

Метельська Ірина Сергіївна