

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	40515 Середня освіта (Природничі науки)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	40515
Назва ОП	Середня освіта (Природничі науки)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.15 Природничі науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра природничих наук з методиками навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра фізики, астрономії та методики викладання; кафедра екології, географії та туризму; кафедра загальної психології; кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи; кафедра іноземних мов; кафедра історії України; кафедра стилістики та культури української мови; кафедра філософії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 29 а
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	71244
ПІБ гаранта ОП	Мельник Віра Йосипівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vira.melnyk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-750-78-71
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-812-95-50

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2019 р. згідно з наказом МОН України від 27.06.2019 р. № 940-л у РДГУ ліцензовано спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки) на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях вищої освіти.

Перший набір на освітню програму «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відбувся 2020 року.

Потреба у започаткуванні ОП зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) в РДГУ зумовлена недостатньою кількістю в Рівненській області вчителів фізики, хімії та біології, особливо в закладах загальної середньої освіти сільської місцевості.

Крім того, відповідно до реформи «Нова українська школа» в ЗЗСО у 5-6 класах викладають інтегровані курси природничої освітньої галузі («Природничі науки», «Пізнаємо природу» та «Довкілля»), які потребують учителя, здатного компетентно пояснити навчальний матеріал фізичного, астрономічного, хімічного, біологічного та географічного змісту.

З огляду на вищезазначене актуальність і своєчасність запровадження освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не викликає сумнівів.

Освітню програму підготовлено робочою групою у складі проф. Мельник В. Й. (гарант), проф. Колупаєва Б.С., доц. Нечипорука Б. Д., доц. Ойцюсь Л. В. (рішення вченої ради РДГУ від 27.02.2020 р., протокол № 2; введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора РДГУ № 40-01-01 від 27.02.2020 р.). В ОП 2022 року відбулися зміни членів робочої групи (доц. Максимцев Ю.Р., проф. Мартинюк Г.В., доц. Толочик І.Л.), а в ОП 2023 року до них долучилася проф. Грицай Н.Б.

ОП СОПН розроблена відповідно до місії та стратегії РДГУ, орієнтована на реалізацію дослідницького підходу в навчанні, спрямована на формування загальних та фахових компетентностей майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології.

ОП «Середня освіта (Природничі науки)» другого (магістерського) рівня вищої освіти акредитована НАЗЯВО в 2021 році (сертифікат №2623 від 17.12.2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	7	7	0	0	0
2 курс	2022 - 2023	7	5	2	0	0
3 курс	2021 - 2022	10	8	2	0	0
4 курс	2020 - 2021	5	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	33605 Середня освіта (Мова і література (французька), психологія) 33606 Середня освіта (Мова і література (німецька), психологія) 33607 Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія) 35975 Біологія 42052 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 42051 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 61678 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія

	<p>1298 Математика 25119 Середня освіта (Російська мова і література) 25114 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25115 Середня освіта (Географія) 25116 Середня освіта (Англійська мова і література) 25117 Середня освіта (Німецька мова і література) 40846 Середня освіта. Українська мова і література, психологія 40847 Середня освіта. Українська мова і література та історія 47638 французька мова і світова література 25948 Середня освіта (Біологія) 40515 Середня освіта (Природничі науки) 61690 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 61695 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 25108 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25112 Середня освіта (Історія) 25113 Середня освіта (Фізична культура) 25118 Середня освіта (Французька мова і література) 25123 Середня освіта (Інформатика) 25124 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25125 Середня освіта (Фізика) 33601 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33602 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33603 Середня освіта (Мова і література (французька)) 42049 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 42050 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 48233 Середня освіта (Українська мова і література), психологія 48234 Середня освіта (Українська мова, література та історія) 49391 Середня освіта. Українська мова і література, англійська мова 49615 Середня освіта. Українська мова і література, історія 49619 Середня освіта. Трудове навчання та технології 53653 Середня освіта. Українська мова і література, психологія 55624 Середня освіта (Хімія) 33604 Середня освіта (Мова і література (російська)) 60938 Середня освіта (Фізика та астрономія) 61034 Середня освіта (Фізика) 61518 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 61677 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 40802 Середня освіта. Музичне мистецтво. Психологія 47612 Англійська мова і світова література 47618 німецька мова і світова література 1063 Українська мова та література 1299 Музичне мистецтво 1411 німецька мова і світова література 1413 Українська мова і література 1474 Фізична культура 1475 Географія 1775 французька мова і світова література 1855 англійська мова і світова література 1883 Фізика 1886 Історія 1951 Біологія 2043 Інформатика 2080 Трудове навчання та технології 24985 Середня освіта (Українська мова і література) 25122 Середня освіта (Математика) 49616 Середня освіта. Українська мова і література 49618 Середня освіта. Фізика</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>63114 Середня освіта (Фізика та астрономія) 61930 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 61931 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 61932 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова 61941 Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література 2214 Трудове навчання та технології 23237 Середня освіта (Інформатика) 25107 Середня освіта (Фізика) 25437 Середня освіта (Історія) 35979 Середня освіта (Географія) 46933 Середня освіта. Англійська мова і література, друга іноземна мова 49433 Середня освіта. Французька мова і література, друга іноземна мова</p>

	49621 Середня освіта. Українська мова і література 61897 Фізика та астрономія 1515 Фізика 24263 Середня освіта (Математика) 25098 Середня освіта (Фізична культура) 25105 Середня освіта (Українська мова і література) 25106 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25438 Середня освіта (Музичне мистецтво) 33939 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 40518 Середня освіта. Природничі науки 47107 Середня освіта(Природничі науки) 49432 Середня освіта. Німецька мова і література, друга іноземна мова 61933 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія 429 французька мова і світова література 1258 Музичне мистецтво 1333 Математика 1334 Інформатика 1410 українська мова і література 1806 Історія 1857 німецька мова і світова література 2213 англійська мова і світова література 22074 російська мова і література 23036 Середня освіта (Німецька мова і література) 23037 Середня освіта (Французька мова і література) 23038 Середня освіта (Російська мова і література) 23052 Середня освіта (Англійська мова і література) 25942 Середня освіта (Біологія) 33940 Середня освіта (Біологія) 33944 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 33945 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 33946 Середня освіта (Мова і література (французька)) 33947 Середня освіта (Мова і література (російська)) 42069 Англійська мова і література 42070 Німецька мова і література 42071 Французька мова і література 42072 Російська мова і література 44997 Середня освіта (Англійська мова і література) 45337 Середня освіта (Німецька мова і література) 45338 Середня освіта (Французька мова і література) 47121 Середня освіта (Англійська мова і література) 47123 Середня освіта (Німецька мова і література) 47127 Середня освіта (Французька мова і література) 56512 Середня освіта. Англійська мова і зарубіжна література 56515 Середня освіта. Англійська мова і література, психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	10068
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	50435	8834
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4032	1234

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	40515_OP_SOPn_2020 r.pdf.pdf	BpTTNN6yy8vfbDAXsb1qzCKfxQQWjJGygzkCfMZpYeU =
Освітня програма	40515_OP_SOPn_2021 r.pdf.pdf	9P2/8Q9sQc7CIipA+wxqF5jL4m4I7LR4Eef7DP/cIIY=

Освітня програма	<i>40515_OP_SOPn_2022 r.pdf.pdf</i>	odFtPQNEmjYe6AjB4sgt49BeUcWH+leaLuxjk/MKDP8=
Освітня програма	<i>40515_OP_SOPn_2023 r.pdf.pdf</i>	94BrTw7Gb3WyrQVM6VxkdMzt+B/fKmdEBkWQyZe8XJg=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_d.f._OP_SOPn_2020 r.pdf.pdf</i>	ooSckDJ+NHgHAZOqI8EgWYwgG38g+xmVugv4b98I+k0=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_d.f._OP_SOPn_2021 r.pdf.pdf</i>	RHNwMXvbpvYB3cAkdPybXLYRwgLYxeGEH6mw+XZP/s=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_d.f._OP_SOPn_2022 r.pdf.pdf</i>	/MKwQecHYWkdLERTPeQpOvH2pmm8aR5kBCOGrVpt0s=
Навчальний план за ОП	<i>40515_NP_d.f._OP_SOPn_2023 r.pdf.pdf</i>	q7PIae1fLHWrHAakB4HsNIF1V8DThx95e7S1vMuHew=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2020 r.pdf.pdf</i>	LytgPeHOxyTojFh8FM8s4VKE3Z+xUT6Dab6ivreYUro=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2023 r.pdf.pdf</i>	5yN7HUO4lon01NII7vaB+jeiVTCuivGWJC4OD3HU12Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2021 r.pdf.pdf</i>	W4GLkguJGXLYBSwGaEftLwkKmtvsMMWAtosTr2kMBIE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>40515_Retsenzii ta vidhuky robotodavtsiv_OP_SOPn_2022 r.pdf.pdf</i>	JNNY3jTpvC16ykBPGdRoVDvMN7u9spLANJFJDCwRv2c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – забезпечити навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки), орієнтоване на підготовку висококваліфікованих фахівців – вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, які здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в середній (природничій) освіті, володіють загальними та фаховими компетентностями у галузях природничих наук, хімії, фізики, біології, новітніми методиками та технологіями навчання, що забезпечать можливість вільного доступу до працевлаштування в ЗЗСО та здобуття наступного рівня вищої освіти.

Пріоритетом освітньої програми є її спрямованість на здобуття теоретичних і практичних навичок, впровадження новітніх методів і технологій навчання майбутніх учителів. Зміст ОП максимально враховує потреби та запити суспільства на сучасну якісну підготовку до навчання предметів природничої освітньої галузі в НУШ. Перевагою ОП є широкий перелік природничих компонентів та значний обсяг практичної підготовки здобувачів, які дадуть можливість сформуванню в них фахові компетентності. Програма збалансована за складністю та обсягом освітніх компонентів, зокрема фізичного, хімічного, біологічного та загальноприродничого спрямування. ОП відзначається прикладною спрямованістю (навчання через дослідження), що забезпечує високу конкурентоспроможність випускників на ринку праці. В освітніх компонентах програми чітко виражений регіональний аспект.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року зазначено, що суспільна місія РДГУ полягає у підготовці «висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України», що забезпечується гармонійним поєднанням «фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове і економічне співтовариство»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf). Мета ОП СОПН якраз спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців для освітньої сфери і ґрунтується на формуванні загальних та фахових компетентностей майбутніх фахівців під час вивчення дисциплін загальної та професійної підготовки.

Крім того, визначено стратегічні цілі університету, які співзвучні з цілями ОП СОПН, зокрема в освітній діяльності (розроблення ОП відповідно до вимог учасників ринку праці, удосконалення методичного забезпечення різних видів навчальних занять на основі компетентнісного підходу, упровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, підготовка здобувачів вищої освіти відповідно до вимог ринку праці, участь фахівців-практиків і роботодавців у проектуванні та реалізації освітнього процесу, розвиток зв'язків та співпраця з випускниками тощо). Отже, чітко простежується відповідність мети ОП місії та стратегії РДГУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси і потреби здобувачів вищої освіти були враховані під час формулюванні цілей і програмних результатів ОП СОПН, які орієнтовані на якісну підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології Нової української школи. В ОП СОПН передбачено 25% (60 кредитів) дисциплін за вибором, що дає змогу кожному здобувачу формувати індивідуальну освітню траєкторію. Результати опитування здобувачів показали, що 82,3% респондентів позитивно оцінюють рівень забезпечення ОП можливостей для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/stwnt>).

Здобувачі ОП СОПН беруть участь у засіданнях випускової кафедри, круглих столах, конференціях, на яких обговорюють проекти ОП СОПН та висловлюють свої побажання. Здобувачка Холодюк І. запропонувала для вдосконалення рівня знань з іноземної мови впровадити до ОП вибірково дисципліну «Іноземна мова професійної комунікації». Кривко Д. внесла пропозицію об'єднати дисципліни «Анатомія людини» та «Фізіологія людини і тварин» в одну (протокол засідання кафедри № 16 від 10 листопада 2021 року). Вказані пропозиції було враховано в ОП-2022.

Випускниця магістратури ОП СОПН, вчителькою Малоглушанського ліцею Камінь-Каширського району Волинської області Гірук А.П. після виконання дослідницької роботи з теми «Оцінка екологічного стану приміщень школи і пришкольньої території» запропонувала ввести дисципліну за вибором «Шкільна гігієна з основами медичних знань». Її побажання було враховано в ОПП-2023.

- роботодавці

Розроблення ОП «Середня освіта (Природничі науки)» проводилось за постійних консультацій з роботодавцями – рецензентами ОП, які залучались до обговорення програмних результатів навчання (протокол засідання кафедри № 1 від 22.01.2020 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/osvitni-programi>).

Під час засідання випускової кафедри щодо перегляду та оновлення ОП зовнішній стейкхолдер – заступниця директора Рівненського ліцею № 18 Зламан С.В. повідомила про пілотний експеримент щодо впровадження інтегрованих курсів природничої освітньої галузі у 5-х класах і запропонувала змінити назву дисципліни з «Методики навчання природознавства» на «Методики навчання інтегрованих курсів з природничих наук» (протокол засідання кафедри № 16 від 10 листопада 2021 року).

- академічна спільнота

Проекти ОП обговорювалися з академічною спільнотою під час міжнародних конференцій «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук в контексті вимог Нової української школи» (Тернопіль, 2021, 2022, 2023), а також Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини» (Черкаси, 20.05.2021 р.) (programa_konferenciyi_20.05.2021_o.pdf (rshu.edu.ua)), співорганізатором яких був РДГУ.

В ОП реалізується інтегративний підхід до вивчення природничих наук, обґрунтований доктором педагогічних наук, заступницею директора Інституту педагогіки НАПН України Засекіною Т.М., особливості якого розкрито під час роботи круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/spivpracya-iz-steykgolderami>).

Серед загальних компетентностей ОП передбачено ЗК8 «Здатність розуміти та пояснювати стратегію сталого розвитку», яка обговорювалась академічною спільнотою під час науково-практичної конференції «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи» (Глухів, 2019, 2023).

ОП СОПН аналізували представники ЗВО-партнерів, про що свідчить позитивна рецензія докторки педагогічних наук, професорки кафедри ботаніки, екології та методики навчання біології Полтавського НПУ імені В.Г.Короленка Дяченко-Богун М.М.

- інші стейкхолдери

ОП СОПН отримала схвальні відгуки від методистки кабінету природничих предметів Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, вчительки хімії та біології Шагієвої Раїси Радисівни, яка є регіональним координатором всеукраїнського експерименту з впровадження в освітню практику інтегрованого курсу «Природничі науки» у Рівненській області. Шагієва Р.Р. у своїй рецензії висловила рекомендацію, що перелік освітніх компонентів варто було б підсилити вибірково компонентами географічного напрямку. Ця пропозиція була врахована і до переліку вибірково ОК введено «Основи гідрології» та «Основи метеорології та кліматології».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Відповідно до реформи «Нова українська школа» в ЗЗСО розпочалося викладання інтегрованого курсу природничої освітньої галузі («Природничі науки», «Пізнаємо природу» або «Довкілля»). Проте в Україні недостатньо фахівців, які могли б викладати цей курс, володіючи на належному рівні знаннями про фізичний, астрономічний, хімічний, біологічний та географічний складники змісту курсу. Крім того, аналіз регіонального ринку праці підтвердив, що на сьогодні в Рівненській області не вистачає вчителів фізики та хімії, а в деяких закладах – біології. Підготовка фахівців за ОП СОПН дасть змогу наповнити ринок праці відповідними вчителями та забезпечити реалізацію інтегративного підходу в навчанні школярів. Цілі ОП спрямовані на підготовку висококваліфікованих учителів, які можуть водночас викладати різні природничі науки.

Програмні результати ОП-2020 спрямовані на застосування міжпредметних зв'язків та інтеграцію змісту різних освітніх галузей, предметів (інтегрованих курсів) під час підготовки та проведення навчальних занять (ПРН-2), розвиток в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь (ПРН-1), інтегрування інновацій у власну

педагогічну практику (ПРН-12), знання загальних закономірностей перебігу природних явищ і надання загального обґрунтування природничо-наукової картини світу (ПРН 16), вміння застосовувати сучасні методики навчання природничих наук у ЗЗСО (ПРН19), володіння різними методами експериментальних досліджень з природничих наук (ПРН21) та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час розроблення ОП було враховано галузевий та регіональний аспект. Зокрема, відповідно до програми розвитку освіти Рівненської області на 2022 – 2024 роки одним із напрямів діяльності є «впровадження освітньої реформи у закладах загальної середньої освіти» (<https://www.rv.gov.ua/npras/pro-programu-rozvitku-osviti-rivnenskoji-oblasti-na-2022-2024-roki-568-2021>), тобто реформи «Нова українська школа». Для того, щоб забезпечити якісну і повноцінну підготовку майбутніх учителів природничих наук Нової української школи в ОП передбачено такі ПРН: ПРН4, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН20. Хоча ОП СОПН забезпечує підготовку вчителів для всієї України, більшість здобувачів вищої освіти планують працевлаштуватися або вже працевлаштовані в Рівненській області. Тому під час формування цілей та програмних результатів навчання враховано регіональний контекст, що реалізовано під час вивчення навчальних дисциплін «Ботаніка», «Зоологія», «Біорізноманіття», «Біологічний моніторинг», «Землезнавство», проходження навчальної (природничої) практики в місцеві екосистеми. В ОП-2023 впроваджено освітній компонент «Природа рідного краю».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід ЗВО України, які перші в Україні започаткували аналогічні ОП: Центральноукраїнського державного університету імені В.Винниченка, Тернопільського національного педагогічного університету імені В.Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені П.Тичини, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Волинського державного університету імені Лесі Українки.

Вивчення міжнародного досвіду дало підстави стверджувати, що на сьогодні за кордоном немає ОП, в яких поєднано фізику-хімію-біологію, проте часто трапляються поєднання двох природничих наук. Зокрема, під час розроблення цілей та ПРН ОП СОПН було враховано досвід Університету Йозефа Шафарика в Кошице (Словаччина), де на природничому факультеті в міждисциплінарних ОП бакалаврського рівня поєднані біологія-хімія, фізика-біологія, фізика-хімія (<https://studijne-programy.upjs.sk/fakulta/PF?prihlasky=>). Також під час розроблення ОП брався до уваги досвід ЗВО-партнера Університету Яна Длугоша в Ченстохові (Польща), в якому в Інституті фізики факультету точних, природничих і технічних наук на бакалаврському рівні готують вчителів фізики і природничих наук (http://www.if.wnspt.ujd.edu.pl/?page_id=302).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти немає.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час розроблення ОП СОПН взято за основу Національну рамку кваліфікацій (НРК7, зараз – НРК6). ПРН в ОП відповідають першому (бакалаврському) рівню вищої освіти, шостому рівню НРК. Інтегральна компетентність полягала у здатності розв'язувати складні спеціалізовані проблеми та практичні завдання в галузі середньої освіти, що передбачають застосування концептуальних теорій та методів педагогічних та природничих наук, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Зміст ПРН в ОП відповідає таким дескрипторам:

«знання» (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН13,

«уміння» (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН12, ПРН17, ПРН18, ПРН19.

«комунікація» (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – ПРН3, ПРН15,

«відповідальність і автономія» (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – ПРН14, ПРН-15, ПРН-16, ПРН20.

Отже, програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП СОПН відповідає галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта, предметній спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Здобувачі вивчають, окрім дисциплін циклу загальної підготовки (21 кредит), дисципліни циклу професійної підготовки, до яких належать педагогіка, психологія, предметні методики та практики, а також фізичні, хімічні та біологічні дисципліни.

Зокрема, в ОП-2020 на психолого-педагогічний блок дисциплін виокремлено 33 кредити: 7 кредитів педагогіки, 7 кредитів психології, 4 кредити методики навчання природознавства, 5 кредитів методики навчання фізики, 5 кредитів методики навчання хімії, 5 кредитів методики навчання біології.

Крім того, в ОП передбачено 6 кредитів пропедевтичної (педагогічної) практики та 12 кредитів виробничої (педагогічної), тобто загалом 18 кредитів; 3 кредити відведено на курсову роботу з методики навчання природознавства.

Фізичний складник ОП представлений загальною фізикою (19 кредитів) та теоретичною фізикою (4 кредити). Хімічний складник – загальною та неорганічною хімією – 5 кредитів, органічною хімією – 5 кредитів, біохімією – 4 кредити. Біологічний складник охоплює ботаніку – 5 кредитів, фізіологію рослин – 3 кредити, зоологію – 8 кредитів, анатомію людини – 4 кредити, фізіологію людини і тварин – 4 кредити, біорізноманіття – 3 кредити, генетику з основами селекції – 3 кредити. До того ж передбачено вивчення астрономічного складника - астрономії (4 кредити), географічного складника - землезнавства (4 кредити), а також основ екології (3 кредити), біологічного моніторингу (4 кредити) та основ наукових досліджень у природознавстві (3 кредити) і безпеки життєдіяльності з основами охорони праці (3 кредити).

Отже, зміст ОП СОПН містить психолого-педагогічний, методичний і предметний (фізичний, хімічний, біологічний) складники, що відповідає предметній спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати власну індивідуальну траєкторію шляхом вибору тем курсових робіт, наукових керівників, індивідуальних завдань, тематики досліджень, баз практик, участі у програмах академічної мобільності, а також вони мають право за необхідності піти в академічну відпустку. Проте найбільші можливості має вибір дисциплін, обсяг яких становить 60 кредитів, або 25%. Індивідуальний вибір вибіркового дисциплін регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf), а також передбачено в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf), «Положенні про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf), «Положення РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch_2023.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти детально розкрита в п. 3 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<http://surl.li/mcllv>).

Вибіркові дисципліни представлені анотаціями або силабусами, які оприлюднено на сайті РДГУ в розділі «Навчання». Усі вибіркові дисципліни поділяються на ті, які доповнюють здобуття фахових компетентностей та ПРН ОП (фахові) з рекомендованим обсягом до 90% від загального обсягу вибіркового дисциплін, та ті, які доповнюють здобуття загальних навчальних компетентностей, з рекомендованим обсягом не менше 10% відсотків від загального обсягу вибіркового дисциплін. Обсяг однієї вибіркової дисципліни становить, як правило, 3 кредити ЄКТС для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вибіркові дисципліни на бакалавраті включають у

навчальні плани з третього (термін навчання 3 роки 10 місяців) або другого семестру (2 роки 10 місяців). Кафедри до 1 березня навчального року, що передує навчальному року, у якому вивчають вибіркову дисципліну, формують переліки дисциплін, розробляють робочі програми, силабуси, визначають викладачів. До 15 березня кафедра єдиним пакетом передає на електронну адресу групи з формування та адміністрування сайту університету інформацію про назву дисципліни та силабус до неї для розміщення на сайті університету і введення в автоматизовану систему вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. Переліки вибіркової дисципліни переглядаються кафедрою щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів, НПП та інших зацікавлених сторін. Крім вибіркової дисципліни, рекомендованих певною ОП, та дисциплін з інших ОП університету, здобувач може вибрати дисципліну в іншому ЗВО. Кафедри за організаційного сприяння деканатів забезпечують методичну підтримку та супровід процесу вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркової дисципліни шляхом їхнього попереднього ознайомлення з програмними матеріалами, проведення консультацій, презентацій курсів зазначених дисциплін. Здобувачі вищої освіти ознайомлюються із переліками запропонованих дисциплін, з порядком, термінами та особливостями процесу їх обрання. Інструкцією для роботи в автоматизованій системі вибору дисциплін на основі інформації, розміщеної на сайті університету. Запис здобувачів на вивчення обраних дисциплін здійснюється в автоматизованій системі вибору дисциплін для I-III курсу бакалаврату - до 15 квітня навчального року, що передує навчальному року, у якому розпочинається вивчення вибіркової дисципліни. Здобувачі зараховуються у сформовані групи, а інформація щодо обраних дисциплін узагальнюється деканатом і узгоджується з навчальним відділом. Після цього декан готує розпорядження про вивчення вибіркової дисципліни у відповідному навчальному році, на підставі якого дисципліни вписуються в індивідуальні плани здобувачів вищої освіти. Невиконання здобувачем індивідуального плану в частині затверджених розпорядженням декана факультету вибіркової дисципліни є порушенням, внаслідок якого він може бути відрахований з університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів за ОП передбачає різні види практик: навчальну (природничу), навчальну (пропедевтичну) та виробничу (педагогічну). Загалом 30 кредитів.

Метою навчальної (природничої) практики (4 і 6 сем.) є ознайомлення з біорізноманіттям рідного краю, природоохоронними об'єктами Рівненщини. Базою практики є місцеві природні екосистеми, природно-заповідні об'єкти (Державний ботанічний заказник «Вишнева гора», Березнівський державний дендропарк, парк культури та відпочинку імені Т.Г.Шевченка) та ін.

Під час навчальної (пропедевтичної) практики (5 і 7 сем.) здобувачі ознайомлюються з освітнім процесом у закладах загальної середньої освіти, вчать аналізувати уроки та позакласні заходи, складати конспекти уроків. Під час виробничої практики (8 сем.) майбутні вчителі самостійно проводять уроки фізики, хімії, біології та інтегрованих курсів природничих наук безпосередньо в ЗЗСО. Практику проводять після вивчення педагогіки, психології та предметних методик (біології, фізики, хімії, природознавства). Базами практики є Рівненські ліцеї № 11, 13, 18, Обласний науковий ліцей м. Рівне (договори про проведення практик розміщено на сайті кафедри: <https://pnmn.rshu.edu.ua/>)

Практики є обов'язковими компонентами освітньої програми і забезпечують формуванню в здобувачів практичних умінь і навичок, які вони зможуть реалізувати в подальшій професійній діяльності.

Результати опитування здобувачів підтверджують задоволеність ними якістю практики – 92,% (<http://surl.li/stwnt>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП передбачає формування соціальних навичок.

Зокрема, набуття soft skills передбачено такими компетентностями: ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК10, ЗК11, СК10, які забезпечують розвиток критичного мислення та креативності, уміння працювати в команді, налагоджувати співробітництво та комунікувати, виявляти лідерські якості, використовувати ІКТ тощо. Наведеним компетентностям відповідають такі програмні результати навчання: ПРН3, ПРН4, ПРН10, ПРН15, ПРН16. Соціальні навички формують переважно під час вивчення таких освітніх компонентів: ОК01, ОК03, ОК05, ОК06, ОК08, ОК09, ОК22, ОК24, ОК25, ОК26, а також під час проходження практики – навчальної (пропедевтичної) ОК32, навчальної (природничої) ОК33 та виробничої (педагогічної) ОК34.

Крім того, розвитку соціальних навичок сприяє участь здобувачів у науково-практичних конференціях та семінарах, круглих столах, різноманітних конкурсах, робота в органах студентського самоврядування, проведення кураторських годин, дискусій та виховних заходів, використання різноманітних інтерактивних технологій навчання, зокрема тренінгів.

Опитування здобувачів підтвердило, що ОП забезпечує можливості для розвитку соціальних навичок (soft skills), адже оцінку «5» з п'яти поставили 70,6% респондентів, на «4» – 11,8%.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП-2020 була розроблена ще до затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (23.12.2020, наказ № 2736-20).

Після впровадження стандарту у дію робочою групою було внесено зміни в ОП і введено такі компетентності: громадянську ЗК01, соціальну ЗК02, культурну ЗК05, лідерську ЗК08, підприємницьку ЗК09, психологічну ФК09, інформаційно-цифрову ФК08, емоційно-етичну ФК10, інклюзивну ФК12, педагогічного партнерства ФК11, здоров'язбережувальну ФК13, прогностично-організаційну ФК14, оцінювально-аналітичну ФК15, інноваційну ФК16, ФК17, здатність до навчання впродовж життя ФК18, рефлексивну ФК19 та низку предметно-методичних

компетентностей.

Перелік цих компетентностей дасть змогу підготувати повноцінного вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології, здатного ефективно виконувати педагогічну діяльність в закладах загальної середньої освіти.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації освітнього процесу вказані у «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<http://surl.li/mcllv>). Один кредит ЄКТС становить 30 годин. У п.2.2 Положення зазначено, що «кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для здобувачів ступеня бакалавра може становити від 33% до 50% заг. навантаження». У навчальному плані за ОП на обов'язкові дисципліни виділено 40%, а на вибіркові – 33%. Самостійна робота здобувачів за ОП становить від 60% до 67%, що відповідає п. 6.10.5 Положення, згідно з яким «навчальний час, відведений для самостійної роботи становить не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення дисципліни».

Навантаження одного навч. року за денною формою навчання складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС (п. 7).

Тривалість навчання на бакалаврському рівні – 3 роки 10 місяців (240 кред.) або 2 роки 10 місяців (180 кред., скорочений термін) для абітурієнтів на основі НРК5.

На теоретичну підготовку (лекції) в навчальному плані-2020 відведено 798 год. (46,3% аудиторних), а на практичні та лабораторні – 924 год. (53,7%).

Зміст і обсяг самостійної роботи визначається робочою програмою. Для об'єктивності відстеження перевантажень на ОП відбувається моніторинг під час кураторських годин, опитування студентів. Здобувачі ОП так оцінили рівень відповідності навчального навантаження досягненню програмних результатів навчання: «5» – 52,9%, «4» – 29,4%, «3» – 17,6% (<http://surl.li/stwnt>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальної форми на ОП не передбачено

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravyyla-priyomu-do-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання розміщені на офіційному сайті університету і описують особливості вступу здобувачів для здобуття ступеня бакалавра, магістра, доктора філософії.

На перший (бакалаврський) рівень вищої освіти вступають абітурієнти на основі ПЗСО, а абітурієнти на основі НРК5 мають право вступати для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання.

Вступ відбувався за результатами НМТ (2023 або 2022) або результатами ЗНО (2021 або 2020) та за мотиваційним листом. Вагові коефіцієнти КЗ для фізики, хімії, біології – 0,4, а для інших (історія України, іноземна мова) – 0,3 (додаток 7). Отже, під час вступу враховувалися особливості ОП «Середня освіта (Природничі науки)».

Спеціальність 014.15 належить до Переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (додаток 5 Правил прийому), тому для конкурсного відбору осіб на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб використовувалися тільки результати розгляду мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch_2023.pdf), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf) та «Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf).

Усі відповідні документи розміщені на офіційному сайті РДГУ.

У п. 4 «Порядок перезарахування результатів навчання ...» першого положення зазначено, що для визнання результатів освіти особа, яка переводиться з іншого ЗВО, разом із заявою подає декану факультету академічну довідку та сертифікати про проходження сертифікаційних програм. Якщо є повна відповідність назви дисципліни і шкали оцінювання, то дисципліна перезарховується автоматично. У разі відмінностей між шкалами оцінювання перезарховують так: відмінно – 90А, добре – 82В, 74С, задовільно 64Д, 60Е.

Якщо часткова невідповідність, то викладач проводить співбесіду і оцінює її результати (за національною шкалою,

100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС). Для здобуття освітнього ступеня бакалавра здобувачам дозволено перезарахування результатів неформальної освіти в обсязі до 30 кредитів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

РДГУ підписано низку угод про академічну мобільність із ЗВО України, зокрема з Полтавським національним педагогічним університетом ім. В.Г. Короленка, Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка, Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/akademichna-mobilnist>).

У II семестрі 2023-2024 н.р. здобувачки вищої освіти III курсу освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» Маринич Ірина та Добридень Наталія вивчають вибірково дисципліну «Екологія рослин і тварин» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка за програмами академічної мобільності (наказ РДГУ від 09.02.2024 р. № 63-07-01) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/akademichna-mobilnist>). Згідно з укладеним договором між ГНПУ імені Олександра Довженка та РДГУ результати навчання в ГНПУ будуть зараховані в РДГУ (№ 13 від 30.01.2024 р.).

Варто зазначити, що на випусковій кафедрі є досвід зарахування результатів навчання, отриманих у Полтавському національному педагогічному університеті ім. В.Г. Короленка, на аналогічній ОП другого (магістерського) рівня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати неформальної результати в РДГУ визнають і зараховують відповідно до «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_for_inform.pdf). Крім того, у п. 4.2 «Положення РДГУ про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://surl.li/mhasx>) вказано, що визнання результатів неформальної освіти відбувається за такою процедурою: здобувач подає освітню декларацію разом із іншими матеріалами, потім формується комісія для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті; визначена комісія проводить атестацію для визнання та зарахування цих результатів навчання.

На першому занятті з навчальної дисципліни викладач повідомляє про можливість здобути знання у неформальній освіті і мати можливість їх зарахування.

У «Положенні про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» акцентовано, що «визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти, поширюється на обов'язкові та вибірково дисципліни» (п. 3.3), «визнаними можуть бути тільки ті результати навчання, які в обсязі не перевищують 10% загального обсягу кредитів ОП» (п. 3.4), перезараховуватися можуть результати неформальної освіти дисципліни загалом або її окремих модулів чи тем.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На випусковій кафедрі запроваджена практика зарахування результатів навчання, здобутих у неформальній освіті (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/neformalna-osvita>). Проте прикладів визнання результатів неформальної освіти на аналізованій ОП ще не було.

Так, усі здобувачі 4 курсу (Антонець В., Грицевич К., Жолнерчук А., Кривко Д., Холодюк І.) під час навчання на 2 курсі в лютому 2022 року успішно пройшли курс з інформаційної безпеки і отримали сертифікати, проте ці результати не були враховані, оскільки курс «Інформаційно-комунікаційні технології» викладався в 1 семестрі 1 курсу.

У II семестрі 2023-2024 навчального року під час вивчення дисципліни «Методика навчання природознавства» (в ОП-2022, ОП-2023 року – «Методика навчання інтегрованих курсів з природничих наук») передбачено опанування курсу «НУШ: базова середня освіта» від ГС «Освіторія», результати якого будуть зараховані як окремі теми навчальної дисципліни.

Крім того, в РДГУ розроблено і затверджено сертифікатні програми, зокрема «Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів у закладах загальної середньої освіти», «Біотехнологічні методи захисту довкілля» та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У п. 6.1 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf) основними формами організації навчання в РДГУ є навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Серед видів навчальних занять виокремлюють лекцію, лабораторне заняття, практичне/семінарське заняття, індивідуальне заняття, консультацію (п. 6.2). Викладачі в освітньому процесі комплексно поєднують традиційні (словесні, наочні, практичні) та інноваційні методи навчання. Теоретичний матеріал повідомляють за допомогою словесних методів навчання (лекція, бесіда, розповідь) та демонстрування

наочних посібників та відеофрагментів (наочні методи). Проте для опанування природничих предметів важливими є практичні методи: розв'язування задач, виконання дослідів, проведення лабораторних робіт, практикумів тощо. Під час вивчення методичних дисциплін використовують різноманітні інноваційні технології навчання (інтерактивні, проєктні, дослідницькі, «портфоліо», «майстерня», цифрові технології). Відповідність ПРН з різних освітніх компонентів, методів навчання та методів оцінювання детально схарактеризовано у матриці (табл. 3).

Під час анкетування здобувачі оцінили рівень відповідності форм та методів навчання цілям та програмним результатам за освітньо-професійною програмою рівень відповідності форм та методів навчання цілям та ПРН ОП таким чином: «5» – 58,8%, «4» – 23,5%, «3» – 17,6%.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет сприяє, щоб форми і методи навчання здобувачів вищої освіти відповідали студентоцентрованому підходу. Форми і методи навчання, які вказані в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, передусім орієнтовані інтереси та потреби студентів.

Куратор консультує здобувачів ОП щодо складання індивідуального навчального плану, ознайомлює з основними формами і методами навчання, а викладачі конкретизують їх залежно від специфіки кожної дисципліни. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу.

Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять науково-педагогічних працівників кафедр. Викладачі застосовують такі методи, які дають можливість здобувачам виявити свої, творчі здібності, розкрити власну індивідуальність. До них належать переважно інноваційні методи та технології.

Ефективність реалізації студентоцентрованого підходу в РДГУ високо оцінена здобувачами під час анкетування: 64,7% респондентів поставили оцінку «5», 17,6% – «4», 17,6% – «3» (<http://surl.li/stwnt>).

Результати опитування розміщені на сайті випускової кафедри, обговорюються на засіданнях кафедри, що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів вищої освіти в подальшій роботі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У «Положенні про освітній процес в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf) зазначено, що «освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських та релігійних організацій». Академічна свобода всіх учасників освітнього процесу полягає в самостійності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Принципам академічної свободи відповідає вільний вибір НПП форм та методів навчання здобувачів (п. 6.2 Положення). Викладачі мають можливість самостійно визначати зміст навчальних дисциплін, постійно оновлювати та вдосконалювати робочі програми та силабуси, обирати ефективні методи навчання з урахуванням інтересів здобувачів вищої освіти, проводити заняття із застосуванням інноваційних технологій, самостійно встановлювати форму вивчення окремих тем відповідно до запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях. Академічна свобода здобувачів вищої освіти полягає у формуванні індивідуального навчального плану, вільному виборі дисциплін (п. 3), тем курсових робіт (п.6.9.2), тематики наукових досліджень, можливості реалізувати право на внутрішню або міжнародну академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОП, неформальну освіту. Особисті погляди викладачів не є перешкодою для реалізації академічної свободи здобувачів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

На початку кожного навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОП СОПН, ознайомлюють з ОП на вебсайтах РДГУ та випускової кафедри, які розміщені у вільному доступі. На першому занятті з навчальної дисципліни або на настановчій конференції з практики викладачами надається детальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Вказана інформація також чітко окреслена в робочих програмах і силабусах дисциплін на сайті випускової кафедри (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>). Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_gob_prog_navch_disc_2021.pdf), а силабуси – відповідно до «Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf). У силабусах навчальних дисциплін подано детальний опис змісту і вимог до вивчення дисципліни та критерії оцінювання. Доступ до названих інформаційних ресурсів вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітньої діяльності за ОП СОПН передбачає тісне поєднання навчання з науковими дослідженнями. Науково-дослідницький компонент охоплює навчальні дисципліни, практики, індивідуальну роботу здобувачів вищої освіти. Серед видів НДР здобувачів виокремлюють участь у науково-практичних конференціях, конкурсах

наукових робіт, роботу в наукових гуртках/проблемних групах, науковому товаристві студентів, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ), проведення наукових досліджень під час практики та в навчальних лабораторіях кафедри. Тематика ІНДЗ передбачена в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Згідно з Положенням про освітній процес в РДГУ підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності, зокрема оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо (п. 6.12.2.3 Положення про організацію освітнього процесу).

Викладачі кафедри природничих наук з методиками навчання та здобувачі вищої освіти працюють над науково-дослідною темою «Інноваційні технології навчання природничих наук у закладах загальної середньої та вищої освіти» (0121U112774). Результати наукової роботи викладачів і здобувачів ОП СОПН апробовано на науково-практичних конференціях міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівня. Кафедра була співorganizатором багатьох науково-практичних конференцій (<https://pnmn.rshu.edu.ua/library/library-categories/naukovi-konferenciyi-i-seminari>), у яких брали участь здобувачі вищої освіти за ОП. Зокрема, в квітні 2024 студенти 3-4 курсів були учасниками Науково-природничих читань – 2024 «Наукові відкриття ХХ–ХХІ століття: досвід та тенденції розвитку природничих наук в Україні та світі: глобальний, національний та регіональний аспекти» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/library/naukovi-konferenciyi-i-seminary/naukovo-pryrodnychi-chytannya>).

Здобувачі вищої освіти мають можливість опублікувати статті разом із викладачами у фаховому науковому журналі РДГУ «Природнича освіта та наука» (категорія Б з педагогіки, біології, екології, географії) (<https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural>).

Рада молодих вчених РДГУ щорічно проводить університетську звітну конференцію здобувачів вищої освіти і молодих учених.

На випусковій кафедрі функціонує навчальна лабораторія «Природнича майстерня», яка має необхідне обладнання для проведення здобувачами досліджень з природничих наук на заняттях та в позааудиторний час.

Для розширення та поглиблення знань з навчальних дисциплін, набуття навичок дослідницької роботи здобувачів вищої освіти на випусковій кафедрі створено студентський науковий гурток «Природа Рівненщини». У 2023-2024 н.р. він налічує 16 здобувачів, які беруть участь у виконанні НДР кафедри, готують наукові доповіді з актуальних питань, виступають з доповідями на засіданнях гуртка, наукових семінарах і конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники щорічно оновлюють зміст освітніх компонентів. Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, проводить моніторинг ОП та надає рекомендації щодо їх оновлення. На засіданнях кафедри обговорюють рекомендації стейкхолдерів, нові досягнення в природничих науках та в середній освіті і визначають стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. З огляду на це під час перегляду робочих програм і силабусів навчальних дисциплін вносять відповідні зміни.

Оновленню змісту освітніх компонентів сприяють стажування викладачів у закладах вищої освіти України (доц. Демчук В.В.) та за кордоном (проф. Грицай Н.Б., проф. Мельник В.Й.); проведення науково-методичних семінарів з актуальних проблем природничої освіти та науки; участі в науково-практичних конференціях (<https://pnmn.rshu.edu.ua/library/library-categories/naukovi-konferenciyi-i-seminari>), у ході яких обговорюють сучасні проблеми природничих наук та методик їх викладання, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін.

На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання. Щорічно перегляд змісту освітнього компонента обговорюється і затверджується на засіданнях випускових кафедр, узгоджується гарантом ОП та схвалюється навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету. Оновлюватися можуть зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації. Зокрема, у робочих програмах і силабусах в переліку рекомендованої літератури з 2022 року вилучено всі російські та російськомовні джерела.

Крім того, з огляду на сучасні тенденції реформування Нової української школи оновлюється зміст навчальних дисциплін методичного спрямування. Так, у програмі «Методика навчання природознавства» введено тему «Формувальне оцінювання», а в програмі «Методика навчання біології» заплановано нову лекцію «Змішана форма навчання біології» та практичну роботу «Цифрові інструменти в навчанні біології».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності університету регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_strategia_internacionalizacii_rshu.pdf) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_akadem_mob_2019.pdf). РДГУ укладено низку угод про співпрацю із зарубіжними ЗВО.

Викладачі мали можливість стажуватися на базі закордонних ЗВО Польщі: Войтович О.П. – в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін) (2020 р.), Галатюк М. Ю. – в Гуманістично-Природничому університеті ім. Яна Длугоша в Ченстохові (2019 р.), Грицай Н.Б., Тюска В.Б. – у Вищій школі Уні-Терра (2022 р.), Мельник В.Й. – у Куявському університеті у Влоцлавеку (2022 р.).

Здобувачі вищої освіти теж мають можливість проходити семестрове навчання за програмами академічної мобільності в ЗВО-партнерах.

Науково-педагогічні працівники публікують праці в міжнародних наукових журналах (зокрема Scopus та Web of Science) і монографіях. Крім того, викладачі випускової кафедри та здобувачі ОП брали участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Ekologia i racjonalne zarzadzanie przyrodą: edukacja, nauka i praktyka» (2023) в

Ломжі (Польща) (<http://surl.li/suenb>). Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Детальніше міжнародна діяльність випускової кафедри представлена на сайті (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/mizhnarodna-spivpracya>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<http://surl.li/mcllv>) контрольні заходи охоплюють поточний та підсумковий контроль (п. 6.12.1). Поточний контроль проводять під час навчальних занять (практичних, лабораторних, семінарських та індивідуальних) з метою встановлення рівня підготовки здобувача до виконання конкретних видів діяльності.

Поточний контроль проводять у певній формі і за системою оцінювання рівня знань, які визначаються відповідною кафедрою і відображається в кожній робочій програмі навчальної дисципліни.

Модульний контроль передбачає оцінювання ПРН з визначенням мінімального порогового рівня у здобувача, результати його фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп. Якісний критерій мінімального порогового рівня оцінки кожного ПРН зазначається в робочій програмі і охоплює всі види робіт з навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень – це обов'язкова умова допуску до підсумкового контролю з дисципліни.

Мета підсумкового контролю полягає в оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах. Підсумковий контроль охоплює семестровий контроль і атестацію здобувача вищої освіти.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін зазначено в ОП та навчальному плані. Семестровий контроль може відбуватися у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміні, встановлені навчальним планом (п. 6.12.2).

Семестровий екзамен - це контрольний захід, який є формою підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з навчальної дисципліни за семестр. Семестровий диференційований залік полягає в оцінюванні засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу на підставі результатів виконаних індивідуальних завдань (наприклад, виробничої практики). Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем навчального матеріалу виключно за результатами виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях і не передбачає обов'язкової присутності здобувачів вищої освіти.

Екзамени здобувачі складають в період екзаменаційних сесій, які передбачені навчальним планом. За певних умов можливе встановлення індивідуальних термінів складання заліків та екзаменів за наказом ректора. За місяць до початку сесії складають розклад екзаменів, який оприлюднюють і доводять до відома викладачів і здобувачів вищої освіти. Атестацію випускників ОП СОПН проводять у формі атестаційного екзамену і перевіряють сформованість передбачених ОП програмних результатів навчання.

Детальніша інформація про контроль навчальних досягнень здобувачів подана в «Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/cfmjj>) та в «Порядку організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/pvigj>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується завдяки представленню відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни чи силабусі, оприлюднених на сайті кафедри (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalni-disciplini>). У робочій програмі вказано розподіл балів за змістовими модулями, а також максимальні та мінімальні бали за кожен контрольний захід з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (чотирибальною - відмінно, добре, задовільно, незадовільно; двобальною - зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова оцінка з дисципліни – це сума рейтингових оцінок (балів) за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ; оцінка (бали) за курсову роботу; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку публікацій (п. 6.12.2.3 Положення про освітній процес в РДГУ). Для ознайомлення здобувачів з формами й методами контролю та критеріями оцінювання навчальних досягнень викладачі на заняттях все це детально пояснюють і, в разі потреби, надають консультації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf) та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти»

(https://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_uminn_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) прозорість контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом попереднього ознайомлення їх з формами контрольних заходів і критеріями оцінювання. Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни мають

повідомляють здобувачам за ОП СОПН інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю), критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни та силабусом, змістом питань підсумкового контролю, прикладами контрольних завдань тощо. Крім того, здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів на сайті випускової кафедри (ОПП, навчальний план, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/>).

Графік складання екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату психолого-природничого факультету та на сайті випускової кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

82,4% здобувачів ОП підтвердили своєчасність отримання інформації щодо порядку і критеріїв оцінювання з навчальних дисциплін (<http://surl.li/stwnt>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ще не затверджено. Тому в ОП СОПН визначена форма атестації – атестаційний екзамен.

Атестаційний екзамен має на меті встановити рівень теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП і охоплює завдання для перевірки програмних результатів навчання з природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання в закладах загальної середньої освіти, визначених освітньою програмою.

Робота ЕК проводиться відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ek_2022.pdf).

Атестація здобувачів вищої освіти відбувається на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови комісії (заступника та) екзаменаторів (п. 3.4 Положення).

Проведення атестаційного екзамену в дистанційному режимі відбувається відповідно до «Порядку організації поточного і семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти РДГУ в дистанційному режимі» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recdo.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенням про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Вказані положення оприлюднені на офіційному сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>). Вони регламентують процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.

За кожною ОП розроблено навчальні плани, які затверджені на засіданні вченої ради РДГУ та є основою для складання графіку освітнього процесу. Цей графік регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема проведення контрольних заходів. Здобувачі вищої освіти складають екзамени згідно з розкладом, який доводять їм до відома не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії. Для проведення атестації (у формі атестаційного екзамену) створюють екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом РДГУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу в РДГУ є об'єктивність, прозорість і неупередженість оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Умовами забезпечення об'єктивності викладачів-екзаменаторів є створення рівних умов для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст, кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритість та доступність інформації про контрольні заходи, єдині для всіх критерії оцінювання, оприлюднення термінів складання контрольних заходів. Крім того, встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання. Для забезпечення об'єктивності проведення захисту звітів практики створюють комісію у складі трьох викладачів кафедри.

Формування складу ЕК відбувається згідно з «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ek_2022.pdf).

94,1% здобувачів ОП зазначили про те, що правила проведення контрольних заходів забезпечують дотримання принципів об'єктивності (зокрема, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження). 82,3% високо оцінюють рівень об'єктивності процедур оцінювання знань в РДГУ (<http://surl.li/stwnt>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У п. 6.12.2.3 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf) зазначено, що здобувачі, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, мають право покращити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускають не більше 2-х разів із

кожної дисципліни у встановлений термін: перший раз викладачу, другий – комісії відповідно до графіка, складеного деканом факультету.

Згідно з п. 6.12.2.4 здобувачеві, який під час повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дають можливість повторного вивчення залікового кредиту. При цьому вибіркова дисципліна може бути замінена іншою відповідного обсягу. Повторне вивчення дисциплін, проходження практики та виконання курсових робіт відбувається на платній основі.

Не допускається перескладання екзаменів для підвищення оцінки (п. 6.12.2.5). Винятком є лише можливість здобувачу впродовж останнього навчального семестру (не пізніше, як за місяць до початку атестації) перескласти екзамен з однієї дисципліни з оцінки «добре» на оцінку «відмінно», якщо випускник претендує на отримання диплома з відзнакою.

Здобувач, який не склав атестаційний екзамен, має право на повторну атестацію впродовж трьох років після закінчення РДГУ. Для повторного складання атестаційних екзаменів здобувач повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності (п. 6.12.3.7).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до п. 6.12.2.6 «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf) здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру та результати проведення контрольних заходів.

У п. 6.12.3.6 Положення конкретизовано процедуру оскарження та його урегулювання. Так, у випадку незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач подає апеляцію на ім'я ректора після оприлюднення оцінок в односторонній термін з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. У разі надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Головою комісії призначають проректора з навчально-виховної роботи, а членами - декан, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором. Апеляція розглядають упродовж трьох робочих днів, як правило, в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Додаткове опитування здобувача вищої освіти не допускається. Рішення апеляційної комісії підтверджується підписами її членів та оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК. На ОП СОПН оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в РДГУ відображено в таких документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf) (п.6.12.3.3) та в «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_ek_2022.pdf) (п. 3.3.3) про необхідність подання ЕК перед захистом кваліфікаційних робіт протоколу аналізу звіту подібності експерта з дотримання академічної доброчесності з висновком кафедри; «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf) (п. 3.8) про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових та навчальних працях учасників освітнього процесу); «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) про форми академічної недоброчесності і визначення академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності; «Положенні про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) про правила і норми академічної доброчесності та дотримання стандартів чесною та високопрофесійною діяльністю НПП та здобувачів вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>).

Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат. Порядок перевірки на наявність академічного плагіату в РДГУ та графіки подачі електронних варіантів кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти для перевірки на наявність академічного плагіату розміщені на сайті університету у вільному доступі (<https://www.rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>). Розширений звіт системи надсилається завідувачу кафедри та науковому керівнику після завантаження роботи в систему перевірки. Адміністратор системи Гілянчук К. О. робить аналіз звіту подібності впродовж семи робочих днів і надсилає відповідний протокол. У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання та перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в РДГУ проводяться різноманітні

заходи. Викладачі ознайомлюють здобувачів з вимогами до написання письмових робіт з урахуванням принципів самостійності та доброчесності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, дотримання правил опису джерел та оформлення цитувань. У здобувачів ОП СОПН формується поняття про академічну доброчесність під час вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень в природознавстві» (Тема 10. Академічна доброчесність).

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЗВО завдяки систематичній інформаційній роботі комісії з академічної доброчесності. Крім того, в ЗВО організують різноманітні заходи: семінари, круглі столи, тренінги, дискусії.

Зокрема випусковою кафедрою проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності «Академічна доброчесність у підготовці майбутніх учителів природничих наук» (лютий 2022 р.), творчий конкурс «Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти - актуальна проблема сьогодення» (вересень 2022 р., 2023 р.), круглий стіл «Академічна доброчесність очима студентів» (листопад 2023 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/akademichna-dobrochesnist>).

Анкетування здобувачів за ОП показало, що 88,2% опитаних чітко розуміють сутність академічної доброчесності (<http://surl.li/stwnt>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) чітко встановлено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу.

У п. 2.12 вказано, що за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади (ухвалюється вченою радою РДГУ). Здобувачі вищої освіти за порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (п. 2.13): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік), повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (ухвалюється вченою радою факультету); відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих ЗВО пільг з оплати навчання (ухвалюється вченою радою РДГУ).

Випадків порушення академічної доброчесності здобувачів за ОП СОПН не зафіксовано. Опитування здобувачів дало підстави стверджувати, що 88,2% респондентів ознайомлені з відповідальністю за порушення академічної доброчесності (<http://surl.li/stwnt>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf), «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП у РДГУ (зі змінами та доповненнями)» (<http://www.rshu.edu.ua/files/univer/zamvakant2018.pdf>), «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://rshu.edu.ua/images/rshu/zamvakant2021.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади НПП проводиться конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ректора. Кандидатури претендентів попередньо розглядаються на засіданні кафедри. Участь претендентів у засіданні обов'язкова. Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття. У конкурсному доборі враховується інформація про попередню діяльність претендента за фахом.

В умовах воєнного стану конкурс на заміщення вакантних посад не оголошувався. НПП, які викладають на ОП СОПН, мають відповідну освіту та досягнення в науковій і професійній сферах.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

РДГУ активно залучає роботодавців організації та реалізації освітнього процесу. Випускова кафедра співпрацює з міським управлінням освіти, РОІППО, Рівненською МАНУМ (угода про співпрацю №1 від 02.09.2019 р.), а також із провідними ЗЗСО м. Рівного. Для проведення навчальної (пропедевтичної) та виробничої (педагогічної) практики здобувачів укладено договори із ЗЗСО: Обласним науковим ліцеєм в м. Рівне (№ 10 від 02.09.2019 р.), Рівненською ЗОШ № 11 (№ 3 від 18.09.2019 р.), Рівненською ЗОШ № 18 (№ 11 від 01.02.2021 р.), Рівненською ЗОШ № 13 (№ 4 від 18.09.2020 р.) та ін. Практика є обов'язковим складником підготовки фахівців у професійному середовищі. Роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм та навчальних планів, надають відгуки про рівень практичної підготовки майбутніх учителів до проведення уроків у ЗЗСО. Зокрема, рецензентами ОП були Кухарчук Т.А., Левшенюк В.Я., Зламан С.В., Яцков М.В., Мельничук Б.П.

Важливою формою співпраці з роботодавцями є спільні заходи з проблем удосконалення природничої освіти в Україні та вдосконалення підготовки майбутніх учителів. Так, 17.05.2021 р. випусковою кафедрою проведено круглий стіл «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/spivpracya-iz-steykgolderami>). З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Випускова кафедра тісно співпрацює з учителями-практиками, експертами галузі та залучає їх до аудиторних занять на ОП.

Методист біології Обласного наукового ліцею в м. Рівне, к.б.н. Попельницька О. В. працює в РДГУ за сумісництвом і викладає «Зоологію» та практичні заняття з «Методики навчання біології», керує навчальною (пропедевтичною) та виробничою практикою здобувачів у ЗЗСО.

Викладач фізики Квасилівського професійного ліцею к.пед.н. Левшенюк В.Я. викладає вибірково дисципліну «Технологія фізико-хімічного експерименту».

У 2022 р. РДГУ підписав тристоронню угоду з ТНПУ імені Володимира Гнатюка та СДПУ імені А.С.Макаренка про Відкритий міжуніверситетський лекторій «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти» (<http://surl.li/sudoo>), у межах якого проведено низку гостьових лекцій науковців, учителів-практиків, авторів шкільних підручників. Також студенти залучаються до гостьових лекцій у Глухівського НПУ імені Олександра Довженка в межах проекту «Дізнайтеся від професіонала» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/navchalno-metodichni-zahodi>). Здобувачі ОП СОПН активно відвідують такі заходи, отримують сертифікати учасників.

Методичні дисципліни на ОП викладають НПП, які мають досвід роботи в ЗЗСО (проф. Грицай Н.Б., проф. Войтович О.П., проф. Галатюк Ю.М.). Проф. Мельник В.Й. є практиком в галузі екології (працювала в Державному управлінні екології та природних ресурсів).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В РДГУ процедура підвищення кваліфікації викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/pol_pidv_kval_stag_prac_rshu_2020.pdf). Викладачі РДГУ проходять стажування в українських і закордонних ЗВО, з якими університет уклав відповідні угоди. Відповідно до принципів академічної свободи, кожен НПП має право вільно обирати місце, напрям, тематику, термін (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. Усі викладачі ОП СОПН пройшли стажування або в Україні (Волинський НПУ імені Лесі Українки, НУ «Острозька академія», Львівський національний університет імені Івана Франка) або в Республіці Польща (Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін), Університет ім. Яна Длугоша в Ченстохові, Вища школа Уні-Терра в Познані, Куявський Тервверситет у Влоцлавеку).

В РДГУ функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій (керівник – д. пед. н, проф. Петренко О.Б.), який проводить прикладні наукові дослідження з актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону. Усі НПП випускової кафедри навчалися на тренінговій програмі «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle» в РДГУ. Викладачі постійно проводять методичні семінари, відкриті заняття, гостьові лекції тощо (<https://cutt.ly/SWjN630>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на період до 2025 року» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/strategia_rozvitku_rshu.pdf) згадано про фінансову підтримку перспективних працівників (п. 3.6.2).

Стимулювання викладачів за досягнення у професійній діяльності в РДГУ регламентовано «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2020–2024 рр.»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/koldogovir_2021_2024.pdf), «Положенням про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_pro_mat_zaoch.pdf),

«Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»»

(https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_nauk_roku_rshu.pdf). У Статуті РДГУ

(https://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) за досягнення високих результатів у професійній діяльності передбачено представлення до різних видів відзнак і нагород. У п. 4.1.10 колективного договору зазначено, що за наявності коштів встановлювати матеріальне заохочення за високі досягнення в роботі.

Викладачі випускової кафедри мають низку грамот і подяк, державні відзнаки. Зокрема, завідувачка кафедри проф. Грицай Н. Б. нагороджена Почесними грамотами РДГУ, Управління освіти і науки РОДА, Рівненської обласної державної адміністрації, НАПН України; гарант ОП проф. Мельник В. Й. – Почесною грамотою МОН України, нагрудним знаком «Відмінник освіти України» (<https://pnmn.rshu.edu.ua/professors>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують

досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publiczna-informatsiia/finansovi-dokumenty>), організацію освітнього процесу (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu>) та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ у вільному доступі. Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОП СОПН забезпечена матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатньо матеріально-технічних ресурсів для забезпечення освітнього процесу за ОП СОПН (навчальні аудиторії та лабораторії, кабінети з вільним доступом до Інтернет, мультимедійне і комп'ютерне забезпечення). На психолого-природничому факультеті створено Навчально-методичний центр природничої освіти із сучасним обладнанням для вивчення природничих дисциплін. На випусковій кафедрі обладнано лабораторію дослідження біорізноманіття, природничу майстерню, кабінет дидактики природничих наук. Крім того, на суміжних кафедрах РДГУ обладнано спеціалізовані аудиторії та лабораторії фізики, хімії, біології. Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП СОПН розроблено в повному обсязі, що дає змогу гарантувати досягнення цілей і програмних результатів ОП. Здобувачі вищої освіти за ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У РДГУ забезпечено вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП СОПН. Для реалізації освітнього процесу використовують комп'ютерну техніку та мережеве обладнання для функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість застосовувати портативні засоби для доступу до Інтернет-ресурсів. Книжковий фонд Наукової бібліотеки РДГУ складає більш як півмільйона одиниць, постійно поповнюючись науковими на навчально-методичними працями викладачів університету. За результатами опитування здобувачів вищої освіти, задоволеність навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу склала 4,64 бала, а матеріально-технічною базою – 4,54 бала (за 5-ти бальною шкалою). Здобувачі ОП оцінили можливість освітнього середовища РДГУ щодо задоволення освітніх потреб та інтересів на найвищій оцінці: «5» – 58,8%, «4» – 23,5%, тобто загалом задоволені 82,3%. Стільки ж здобувачів ОП позитивно оцінило ефективність реалізації студентоцентрованого підходу в РДГУ (<http://surl.li/stwnt>). Отже, освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ має необхідні документи, що підтверджують право володіння приміщеннями для реалізації освітнього процесу (наказ МОН від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за РДГУ»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській обл. від 13.01.2016 р. № 005). Соціально-побутова інфраструктура РДГУ охоплює бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Забезпечено доступ до навчальних корпусів та соціальної інфраструктури університету: корп. № 1 (вул. С. Бандери, 12) (<https://cutt.ly/MD8oxOL>), № 2 і № 5 (вул. Пластова, 31), № 3 (вул. Хвильового, 7) (<https://cutt.ly/MD8oxOL>), а також гурт. № 7 (вул. Пластова, 29 А), № 6 (вул. Пластова, 29), № 5 (вул. Пластова, 41), № 4 (вул. Пластова, 39), № 2 (вул. Котляревського, 16) (<https://cutt.ly/MD8oxOL>), № 1 (вул. Чорновола, 76 а) (<https://cutt.ly/HD817pz>) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». 20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н. р. (<http://surl.li/rxmxv>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ виконується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП СОПН. Орган студентського самоврядування (ГО «Студентська рада РДГУ») створено для вирішення здобувачами питань щодо навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує здобувачам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. У РДГУ є механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів. Зокрема, центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>) займається підтримкою здобувачів, які належать до дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, а також тих, хто опинився в складних життєвих обставинах. Центр залучений до розв'язання соціальних проблем, надає комплекс індивідуальних та групових психологічних, соціально-економічних, юридичних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів 1 курсу, надає послуги щодо розроблення, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів. Центр активно співпрацює з Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, об'єднанням волонтерів м. Рівне тощо (<https://www.rshu.edu.ua/category-list/240-tsentr-studentska-sotsialna-sluzhba>). Крім того, в РДГУ діє Центр Європейської педагогічної освіти, спрямований на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників завдяки отриманню декількох спеціалізацій із використанням зарубіжного досвіду за програмою «Подвійний диплом». Куратор академічної групи надає консультації здобувачам з різних

питань щодо навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять та проведення консультацій. В умовах воєнного стану в університеті впроваджено змішану форму навчання (поєднання дистанційного й очного навчання). Здобувачі отримують належну інформаційну підтримку під час використання технологій дистанційного навчання. У підготовці здобувачів успішно використовуються платформи Zoom, Google Meet, електронна пошта, застосунки Viber і Telegram, практикується запровадження системи Moodle та Google Classroom. З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися безпосередньо на випускову кафедру та в деканат психолого-природничого факультету, через соцмережі Фейсбук (<https://www.facebook.com/ppfrdgu>), Інстаграм (https://www.instagram.com/ppf_faculty_/), Viber. Результати анкетування здобувачів ОП підтвердили, що вони задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної (82%) та соціальної (70,6%) підтримки в університеті (<http://surl.li/stwnt>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi>). У «Положенні про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначено, що функціями Центру є надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. Центром організовано низку тематичних заходів (<https://www.rshu.edu.ua/categorylist/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba>). В університеті забезпечено доступ до навчальних корпусів та соціальної інфраструктури університету (<https://cutt.ly/MD8oxOL>, <https://cutt.ly/MD8oxOL>, <https://cutt.ly/HD817pz>) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. 20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2024–2025 н. р. (<http://surl.li/txmvx>). На ОП СОПН здобувачі з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ встановлено чіткі процедури вирішення конфліктних ситуацій, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій в РДГУ проводять необхідні консультації зі здобувачами ОП СОПН. Одним із завдань Центру «Студентська соціальна служба» в РДГУ є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав здобувачів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки здобувачів. В РДГУ функціонує Ресурсний центр, до роботи в якому залучаються студенти-психологи старших курсів. Він охоплює: психологічну службу (кризове психологічне консультування, ресурсна підтримка та супровід); психотерапевтичний кіноклуб; клуб «Свідоме батьківство» (робота з вагітними та сімейними парами, які очікують на дитину). Для запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля» з метою попередження і подолання насильства в сім'ї. Зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована 29.01.2021 р. громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості», сприяла обговоренню заходів у зв'язку з планами МОНУ щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і констатувала необхідність включення гендерного компонента в освітній процес ЗВО (<https://cutt.ly/6kmE4P5>). Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) визначена в «Положенні про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<http://surl.li/cfppf>). В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів (<http://surl.li/suzry>) розроблено «Антикорупційну програму РДГУ на 2024–2026 рр.» (<http://surl.li/rwbyk>). Наказом ректора від 04.03.2020 р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету» (<http://surl.li/suzrq>). Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021 р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності РДГУ переведено Чернія В.А. (<http://surl.li/cfpph>). Здобувачі ОП в разі потреби можуть повідомити про корупційні правопорушення на електронну скриньку довіри: zapobihannya.koruptsiyi@rshu.edu.ua чи SMS-повідомлення за телефоном довіри: 0967471302, 0957471302. Скринька довіри для здобувачів створена також ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/8Wj3GDy>). На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Анкетування студентів за ОП дало підстави стверджувати, що 100% здобувачів не стикалися із випадками хабарництва з боку викладачів (<http://surl.li/stwnt>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf), «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_ekspert_op_2019.pdf), «Порядком розгляду та затвердження освітніх програм, навчальних планів та освітнього контенту навчальних дисциплін навчально-методичними комісіями, навчально-методичною радою та вченою радою РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/rogyadok_rozglyadu_op_nr_nmkd_pidruchniki_bor.pdf). Щороку здійснюється перегляд і оновлення ОП СОПН, зокрема після затвердження нових нормативних документів – Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519), Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Мінекономрозвитку України (від 23.12.2020 р. № 2736), оновленням «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/mrgppnr_2022_nd19012024.pdf), «Положення про навчальний план» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_nr_2022_nd19012024.pdf) та побажаннями й рекомендаціями стейкхолдерів відповідно до «Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Реалізація заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ передбачає запровадження прозорого механізму формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координацію функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП виконує Центр якості освіти та навчально-методичні комісії факультетів, створені при Навчально-методичній раді для попереднього розгляду, узгодження та рекомендації до затвердження на засіданні НМР освітніх програм та навчальних планів. Перегляд ОП СОПН відбувається щорічно з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів. Зокрема, ОП СОПН за 2022 р. враховує пропозиції роботодавців, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти і викладачів, які обговорювалися під час проведення круглого столу «Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.) (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/spivpracya-iz-steykgolderami>). Під час перегляду ОП в 2023 році відповідно до Професійного стандарту вчителя було додано відповідні компетентності, введено обов'язкову навчальну дисципліну «Природа рідного краю», вибіркову дисципліну «Шкільна гігієна з основами медичних знань» (протокол засідання випускової кафедри №2 від 20 лютого 2023 року). В ОП СОПН-2024 запропоновано ввести освітній компонент «Основи природничої географії» (протокол № 2 від 26.02.2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради психолого-природничого факультету і мають можливість безпосередньо вносити пропозиції щодо перегляду та оновлення ОП СОПН та інших процедур забезпечення її якості. Здобувачі ОП беруть участь у засіданнях випускової кафедри, круглих столах, конференціях, на яких обговорюють проекти ОП СОПН, висловлюють свої пропозиції та побажання. Зокрема, здобувачка ОП Холодюк І. рекомендувала для покращення знань з іноземної мови ввести вибіркову дисципліну «Іноземна мова професійної комунікації» (протокол засідання кафедри № 16 від 10 листопада 2021 року). Думки здобувачів вивчають також під час анонімного анкетування (<https://pnmn.rshu.edu.ua/course/anketuvannya>). Опитування здобувачів щодо якості підготовки за ОП засвідчило, що 58,8% респондентів брали участь у перегляді та вдосконаленні ОП, причому 90,9% з них запевнили, що їхні пропозиції ОП були враховані. Рівень забезпечення ОП можливостей для досягнення цілей підготовки фахівців з обраної спеціальності 64,7% оцінили на 5 балів, 17,6% - на 4 бали, 17,6% - на 3 бали. Такі ж результати виявились і за рівень відповідності переліку навчальних дисциплін ОП професійним інтересам здобувачів, і за забезпечення можливостей для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/stwnt>). Тобто можна стверджувати, що здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють ОП СОПН та беруть участь у її вдосконаленні.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування в РДГУ» (<https://cutt.ly/3WsUuDN>) органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначенні стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів; вносять пропозиції до змісту навчальних планів і програм. Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і можуть звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація РДГУ зобов'язана реагувати на звернення та інформувати студентське самоврядування

РДГУ про прийняті рішення. Здобувачі вищої освіти за ОП СОПН Артисюк Т., Грицик Б., Холодюк І. входять до студентського парламенту психолого-природничого факультету. Студентський парламент систематично проводить зустрічі зі здобувачами, де обговорюються питання якості надання освітніх послуг, результатів проміжної та підсумкової атестації, ефективності реалізації ОП та пропозиції щодо їх удосконалення. Представниця студентського самоврядування факультету Холодюк І. залучалася до процедури перегляду ОП СОПН-2022 (протокол засідання кафедри природничих наук з методиками навчання № 16 від 10 листопада 2021 року).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до освітнього процесу в РДГУ. Під час щорічного перегляду ОП на випусковій кафедрі створюють робочі групи, у яких беруть участь представники роботодавців. Також роботодавці надають рецензії та рекомендації після оприлюднення проекту ОП на сайті РДГУ. Представники роботодавців входять до складу експертної комісії з аналізу проєктів ОП психолого-природничого факультету (Зламан С.В., заст. директора Рівненського ліцею № 18; Радчик Л.В. заст. директора Рівненського ліцею №5, Самчук В.М., директор Рівненської обласної станції юних натуралістів; Куделя П.І., директор Рівненського ліцею «Колегіум»).

За ОП СОПН інтереси роботодавців враховуються під час проведення семінарів, круглих столів, участі в засіданнях випускової кафедри ПНМН («Підготовка майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології до реалізації завдань Нової української школи» (17.05.2021 р.) (<http://surl.li/surco>). Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОП збирають за допомогою анкетування (<http://surl.li/surdb>). Результати опитування обговорюють та узагальнюють на засіданні кафедри і враховують під час оновлення змісту ОП СОПН на наступний рік.

В університеті створено Раду роботодавців та випускників РДГУ (представник від ОП СОПН - Кухарчук Т. А., директор Рівненського ліцею «Український»)

Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОП є спілкування під час щорічної ярмарки професій, днів відкритих дверей в РДГУ, а також підписання угод про співпрацю.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускників ОП СОПН поки що немає, але на кафедрі природничих наук з методиками навчання сформована практика тісної співпраці з випускниками інших освітніх програм, зокрема, ОП Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня. Випускники є зовнішніми стейкхолдерами для оновлення ОП, беруть участь в різних заходах кафедри: конференціях, вебінарах, семінарах, круглих столах. На сайті випускової кафедри є сторінка, де описано кар'єрний шлях випускників і заклади освіти, в яких вони працюють (<https://pnmn.rshu.edu.ua/page/nashi-vypusknuku>). Крім того, вказано тих здобувачів ОП, які працюють за фахом під час навчання, зокрема здобувачки 4 курсу групи СПН-41 ОП СОПН бакалаврського рівня Грицевич Катерина (вчитель фізики та астрономії ДПТНЗ Рівненський центр професійно-технічної освіти сервісу та дизайну), Кривко Дарина (вчитель біології, хімії та інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» Верхівської гімназії опорного закладу Дядьковицький ліцей Дядьковицької сільської ради Рівненського району Рівненської області).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти РДГУ (<https://www.rshu.edu.ua/tsentr-iakosti-osvity-rdhu>) координує роботу з підготовки, організації, супроводу освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення ОП суттєвих недоліків та зауважень не виявлено. Проте викладачам рекомендовано оновити робочі програми навчальних дисциплін ОП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ – «Положення про робочу програму навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_rob_prog_navch_disc_2021.pdf) та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (https://www.rshu.edu.ua/images/nmr/pol_silabus_2021.pdf). Також згідно з рекомендаціями НАЗЯВО розширено перелік вибіркового дисциплін (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystrypliny/135-navchannia/vybirkovi-dystrypliny/1763-vybirkovi-dystrypliny-kafedra-pryrodnychkh-nauk-z-metodykamy-navchannia>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Середня освіта «Природничі науки» проходить первинну акредитацію. Підсумкової атестації здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти та акредитаційних експертів за ОП СОПН ще не відбувалося.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти Рівненського державного гуманітарного університету мають можливість бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до «Положення про внутрішню систему

забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_2022.pdf); взяти участь у розробці та обговоренні проекту ОП, подавши пропозиції (https://drive.google.com/drive/folders/1uM4MCwuX6e4hnsMXFmnrIoFbLHp_9nLV); проводити опитування, а також безпосередньо брати в них участь (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf); пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та у власній науково-дослідницькій роботі; планувати підвищення кваліфікації чи стажування (в Україні та за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>); брати участь в різноманітних науково-практичних конференціях всеукраїнського та міжнародного рівнів (напр., <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/plan-naukovykh-zakhodiv>), програмах професійного розвитку (напр., <http://surl.li/sushb>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти; долучатись до освітніх проєктів для викладачів (наприклад, «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У п. 3.7.4 «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (<http://surl.li/pwcoa>) зазначено, що моніторинг якості вищої освіти (ВО) проводять структурні підрозділи та комісії, причетні до забезпечення якості освіти в університеті:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ВО університету (<http://surl.li/cfsvy>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями ВО), надання консультативної та методичної допомоги щодо формування відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://surl.li/cfswd>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення контролю за діяльністю кафедр; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/cfswf>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи здобувачів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/susnd>).

Контроль за проведенням моніторингу якості ВО в університеті здійснює перший проректор РДГУ (п. 3.7.5 Положення).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У РДГУ права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (<https://cutt.ly/GCSJibf>); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (<https://cutt.ly/ACSJpdF>); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_2023.pdf). У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників. Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/bCSJsov>), «Навчання» (<https://cutt.ly/2CSJfzl>), «Локальні документи університету» (<https://cutt.ly/XCSJgFm>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://drive.google.com/drive/folders/1uM4MCwuX6e4hnsMXFmnrIoFbLHp_9nLV

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2020.pdf (2020)

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2021.pdf (2021)

https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_bak_014_so_pr_nauk_2022.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони ОП СОПН:

- ОП актуальна з огляду на сучасні тенденції розвитку природничої освіти та реформи Нової української школи;
- ОП відповідає місії і стратегії розвитку РДГУ;
- ОП має чітко виражений регіональний контекст;
- ОП спрямована на реалізацію компетентнісного, дослідницького, практико орієнтованого підходів до навчання здобувачів;
- ОП відповідає потребам ринку праці в педагогах, які можуть викладати інтегровані курси природничої освітньої галузі, фізику, хімію, біологію;
- у викладанні навчальні дисциплін використовують різноманітні інноваційні технології (технологію «майстерня», проектну технологію, технологію «портфоліо», «світове кафе», дослідницькі технології та ін.);
- на ОП залучені до проведення аудиторних занять учителі-практики, які працюють за сумісництвом;
- викладачі методик навчання природничих предметів мають досвід роботи в ЗЗСО;
- на ОП реалізовано програми внутрішньої академічної мобільності з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка;
- здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у багатьох науково-практичних конференціях, співорганізатором яких є випускова кафедра;
- здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість відвідати гостьові лекції експертів галузі в межах Відкритого міжуніверситетського лекторію «Професійно-методична підготовка педагога з проблем природничої освіти»;
- викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних і зарубіжних ЗВО;
- проф. Грицай Н. Б., проф. Мельник В. Й., проф. Войтович О. П., Попельницька О. В. мають сертифікати із володіння іноземною мовою на рівні B2;
- викладачі випускової кафедри тісно співпрацюють з роботодавцями та вчителями-практиками;
- здобувачі мають можливість переходу на індивідуальний графік навчання;
- навчання студентів відбувається в невеликих за чисельністю академічних групах, що дає змогу реалізувати індивідуальний підхід до кожного здобувача;
- ОП забезпечує можливості для творчої реалізації здобувачів вищої освіти, врахування їхніх індивідуальних потреб, розвитку соціальних навичок (soft skills).

Випускників за ОП СОПН ще не було. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і проведено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

ОП «Середня освіта (Природничі науки)» є досить новою в Україні і перспективною. Тому вбачаємо такі перспективи її розвитку:

- продовження практики залучення стейкхолдерів до освітнього процесу, проведення різних спільних заходів – круглих столів, конференцій, семінарів, вебінарів, курсів підвищення кваліфікації;
- поповнення і розширення матеріально-технічної бази, відкриття нових навчальних лабораторій;
- реалізацію програм міжнародної академічної мобільності здобувачів ОП;
- впровадження дуальної освіти для здобувачів, які працевлаштовані в закладах загальної середньої освіти;
- поглиблення співпраці з учителями-практиками та методичними об'єднаннями вчителів природничих предметів щодо розроблення навчально-методичного забезпечення природничих предметів у Новій українській школі;
- ширше залучення здобувачів до неформальної освіти та дослідницької діяльності;
- продовження практики проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів з методики навчання природничих наук із ЗВО-партнерами;
- забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом розширення переліку загальноуніверситетських вибіркових дисциплін природничого спрямування;
- розвиток комфортного освітнього середовища для всіх здобувачів вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 23.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
OK34 Виробнича (педагогічна) практика	практика	40515_RP_S_OK34_Vyrobnycha (pedagogichna) praktyka.pdf	MeS+bb+91aNoSrpRj2OtYVvExWNPNumgwaRD9waPl9E=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практики
OK35 Курсова робота з методики навчання природознавства	курсорова робота (проект)	40515_RP_S_OK35_Kursova robota z metodyky navchannia.pdf	Wu8Qn1v9YlWZi/rwwGqpK7Pc4nR2qsnJ9PJfojNQU=	
OK22 Методика навчання природознавства	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK22_Metodyka navchannia pryrodoznavstva (2).pdf	uXlPQ3ljgNazNoM5lTXLnV+55kCzhJuU6Geg3nyqKKs=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVAL55UM71 (139x55); Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 - 2 шт. мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. набір шкільного лабораторного посуду та хімічних реактивів; набір мікропрепаратів 5 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprize (10 шт.), лабораторні установки. Книжковий фонд – 193 примірники..
OK23 Біорізноманіття	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK23_Bioriznomanittia.pdf	Y66lxTx1cHgZlY/ePNnvUdgt13lSkRpLDRP5cF+Vp/g=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю; Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Навчальні таблиці, карти-схеми та стенди. Книжковий фонд – 7 примірників
OK24 Методика навчання хімії	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK24_Metodyka navchannia khimii.pdf	9bXvaYmLFZckXE5OnbftvVoyReZO9dr3n8FAkSwrYuU=	Сейф для зберігання хімічних реактивів. Витяжна шафа. Терези технічні демонстраційні (технохімічні). Терези ручні аптечні PT -23. Мірний посуд, скляний (піпетки, колби, циліндри та ін.). Посуд лабораторний (пробірки, колби, хімічний стакан та ін.). Хімічні реактиви. Таблиця «Періодична сис-тема хімічних елементів Д.І. Менделєєва». Моделі кристалічних ґраток речовин. Мультимедійний комплекс Навчальна програма «Хімія 7-9 кл» Навчальні підручники. Збірники задач Книжковий фонд – 103 примірники..
OK25 Методика навчання фізики	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK25_Metodyka navchannia fizyky.pdf	YkoYcDF1HbrLgJ7BoSchQBInl1bV+i/88x8uESXj84=	Апаратне забезпечення: LAPTOP-F4CPiC4R Intel(R) Core (TM) i5-1035G4; Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85) WD, проектор Epson EB-X14. Обладнання: терези електронні високої точності (2 шт.), метр демонстраційний (2 шт.), терези механічні, штатив фізичний універсальний з муфтами і лапками (10 шт.); вантаж набірний, столик піднімальний, вакуумна тарілка, гучномовець демонстраційний, насос вакуумний демонстраційний з устаткуванням (2 шт.), набір для демонстрації «Механіка: кінематика, динаміка», набір зі статика з магнітними тримачами, магнітна дошка, набір кульок, набір для демонстрації «Механіка: кінематика та динаміка обертового руху», метроном, призма з нахилом, комплект для вивчення руху по колу, трибометр демонстраційний, штангенциркуль, мікрометр, пістолет балістичний, демонстраційний прилад з інерції, трубка Ньютона, посудина для вважування повітря, барометр-анероїд, манометр рідинний демонстраційний, прилад для демонстрації тиску в рідині, сполучені посудини, куля Паскаля, прес гідравлічний, силіконові з'єднувальні трубки, набір гумових корків різного діаметра, утримувач для скляних трубок, термометр хімічний, калориметр збірний, прилад для вивчення ізопроеції, мікроскоп, відеоря Архімеда, комплект для демонстрації стоячих хвиль (2 шт.), хвильова ванна, аерометр, камертони на резонуючих ящиках (6 шт.), набір пружин з різною жорсткістю, набір тіл рівної маси, набір тіл рівного об'єму, моделі будови молекул різних речовин (5 шт.), куля з кільцем для демонстрації теплового розширення твердого тіла, набір капілярів, циліндри свинцеві зі стругом, прилад для демонстрації лінійного розширення тіл, прилад для демонстрації поверхневого натягу, гігрометр психрометричний, теплоприймач, набір лабораторний «Молекулярна фізика та термодинаміка», набір демонстраційний «Атмосферний тиск», плітка електрична, блок живлення лабораторний (12 В), блок живлення демонстраційний (випрямлена та змінна напруга), генератор високої напруги, демонстраційний мульти-метр, демонстраційний гальванометр, акумулятори типу AA, цифровий вимірювальний прилад (мультиметр), осцилограф демонстраційний двоканальний (5шт.), високвольтне механічне джерело (демонстраційне), електрофорна машина, електроскопи (3шт.), електрометри з пристосуванням (3шт.), султани електричні (5 шт.), маятник електричний, комплект паличок для трибелектризації, штатив електростатичний, конденсатор розбірний, набір демонстраційний «Електродинаміка», машина електрична (двигун-генератор), котушки дросельні, магніти U-подібні демонстраційні, електромагніт розбірний (підковоподібний), прилад для демонстрації правила Ленца, прилад для вивчення явища електромагнітної індукції, комплект з електролізу, трансформатори універсальні, набір для демонстрації залежності опору провідника від його геометричних розмірів, набір провідників в ізоляції, набір лабораторний «Електрика і магнетизм», котушка-моток, комплект магнітів штабових, прилад для вивчення залежності опору металу від температури, реостати демонстраційні, реостати лабораторні, стробоскоп, генератор звуковий універсальний, мікрофон, набір «Геометрична оптика», набір для демонстрації «Хвильова оптика», дозиметр, набір лабораторний «Оптика 1», набір лабораторний «Оптика 2», оптична лава (6 шт.), набір лінз і дзеркал, комплект фотографій треків заряджених частинок, спектроскоп з набором спектральних ламп. Книжковий фонд – 415 примірників.
OK26 Методика навчання біології	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK26_Metodyka biolohii.pdf	+dllIHdgg0qBwicwvVNTS47PVysGzwhWiF2QbsyQbPw=	Технічне забезпечення / обладнання: Плазмовий телевізор LG UND TVAL55UM71 (139x55);

				Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 - 2 шт. мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. Набір для препарування (15 шт.), набір шкільний лабораторний для кабінету біологія (4шт.), набір мікропрепаратів (20 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprise 40x-1280x (10 шт.). Книжковий фонд – 240 примірників.
OK27 Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK27_Bezpeka zhyttiedialnosti z osnovamy.pdf	TOZ3d4kScMeHN3E66hIWGKl+kM675o8azi63DN+Y1s=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт.; мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт і всіх видів контролю. Книжковий фонд – 352 примірники..
OK28 Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK28_Henetyka z osnovamy selektsii.pdf	6u6MUWhKZC41EcpfA6+ds5h/Vg wXo3so+tvit8Mexnk=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю; Книжковий фонд – 63 примірники..
OK29 Астрономія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK29_Astronomiia.pdf	Jk9T6vWZ3WBGJ3QUZxiXCzMn acvrHCwFaiBIColek=	Апаратне забезпечення: Моноблок LAPTOP-F4CP1C4R Intel(R) Core (TM) 15-1035G4. Проектор Epson EB-X14. Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85). Обладнання: металоконструкція сонячного годинника; модель горизонтального та вертикального сонячного годинника (Дерев'яні), цифровий сонячний годинник (модель 3D друк); місячний календар (модель 3D друк); актинометр, рухома карта зоряного неба (20 шт.); сонячне кільце Глазенапа; телескоп дзеркальний; набір окулярів та фільтрів для телескопа; глобус-модель Зоряне небо, бінокль (2 шт.), підзорна труба; рефрактор шкільний (2 шт.); телескоп Максудова (2 шт.); теодоліт ТТ 50 (3 шт.), теодоліт 2Т-30; телурій; модель горизонтальних і екваторіальних координат (3 шт.); модель планетної системи; нівелір; гоніометр; квадрант оптичний; навчальні стенди та плакати Книжковий фонд – 262 примірники.
OK30 Біологічний моніторинг	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK30_Biologichnyi monitoringh.pdf	yn0l3zyKwbhwio/gVlxHjvNoSFYA //oYe0UfilpDm8=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю; Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Навчальні таблиці, карти та стенди. Книжковий фонд – 60 примірників
OK31 Основи наукових досліджень в природознавстві	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK31_Osnovy naukovykh doslidzhen v.pdf	IW1Oh3duUAYJSNsrRIukOV7Kzh Ar53n2XjVzK3P9EQ=	Технічне і програмне забезпечення / обладнання: ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю; Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності. Книжковий фонд – 28 примірників
OK32 Пропедевтична (педагогічна) практика	практика	40515_RP_S_OK32_Propedevtychna (pedagogichna) praktyka.pdf	mJtnnQPcGQ4T6RCjGaPk7DPFW+ wyqJV+OHq9TGp+CMc=	Навчально-матеріальне забезпечення баз практики
OK33 Навчальна (природнича) практика	практика	40515_RP_S_OK33_Navchalna (pryrodnyncha) praktyka.pdf	z1MmZRdnna4iiUDXseOvkdAHZvoa novkoZvAAOnxHKbE=	Фотоапарат, телефон Samsung M51; саперна лопатка, рулетка 10м; лупа TH-9202; Термометр 0-700 C; Дозиметр-радіометр ТЕРРАГ; Навчально-матеріальне забезпечення баз практики.
OK 18 Анатомія людини	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK18_Anatomiia liudyny.pdf	pU+gHgo7dbJsuEiYYGZjbmKHV1c 8sUEXz4CzUYqq+u4=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVAI55UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. Набір для препарування (15 шт.), мікроскоп Sigeta Enterprise 40x-1280x (10 штук). Обладнання та прилади: Скелет людини (в зібраному стані). Набори кісток людини пост-краніального скелету. Череп натуральної та пластмасовий. Торси людини (10 різних систем) Гелеві препарати судин головного мозку, легень, серця, ший. Муляжі органів всіх систем людського організму. Таблиці. Атласи анатомії людини. Книжковий фонд – 150 примірників.
OK21 Основи теоретичної фізики	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK21_Osnovy teoretichnoi fizyky.pdf	L3bJlHzOzUowDs6om83P/jxzi7T OVZLynaY7ONbegY=	Апаратне забезпечення: Моноблок ARTLINE-STEBGJF, Intel(R) Core (TM) 15-9400; Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85); проектор Epson EB-X14. Обладнання, яке використовується на загальній фізиці та методиці навчання фізики Книжковий фонд – 13 примірників
OK20 Загальна фізика	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK20_Zahalna fizyka.pdf	Nk+8nTBzPLNbkS19lLtuqZjgXenh OEN8751yFInCI=	Апаратне забезпечення: Моноблок LAPTOP-F4CP1C4R Intel(R) Core (TM) 15-1035G4. Проектор Epson EB-X14. Інтерактивна дошка IP Board JL-9000E(85). Обладнання. Механіка, молекулярна фізика: комплект лабораторних робіт «Основи механіки та термодинаміки»; ваги аналітичні; насос форвакуумний НВР-3 1464; прилад для демонстрації законів механіки; шафа вакуумна ВШ; секундомір електронний 4764; гігерометр Ламбрехта; психрометр; мікроскоп; набір капілярних трубок; прилад Дюлонга і Пті; типові лабораторні установки ФІТ1-12, ФІТ1-8, ФІТ1-10, ФІТ1-6. Електрика, магнетизм: підсилювач У5-9; частотомір ЧЗ-34; генератор звуковий; генератор Г5-54; магазин опору Р51714; міст МО-61, міст МІЕ-02, міст МОД-61; конденсатор еталонний Р534; потенціометри: ПС1-08, потенціометр КСП-4; прилад для дослідження

				амплітудних частот XI-7Б; фазометр Д586; універсальне джерело живлення УИП-2; підсилювачі: підсилювач У1-7; підсилювач У5-7; вимірник магнітної індукції; стабілізатор Б2-2, стабілізатор Б2-3; частотомір ЧЗ-38. Оптика: комплект лабораторних робіт «Хвильові процеси»; лічильник-секундомір; інтерферометр ИТР-2; монохроматор УМ-2; освітлювач ОИ-18; полярископ; сахариметр СУ-1; поляриметр СМ-2; спектрограф ДФС-52 М; оптична лава, набір лінз і дзеркал; спектроскоп з набором спектральних ламп. Атомна та ядерна фізика: фотоелементи; випрошуювачі; фотоопори ФС-К1; оптичний пірометр із зникаючою шиткою; пристрій для вивчення температурної залежності електропровідності металів і напів-провідників ФПК-07; комплект фотографій треків заряджених частинок, спектроскоп з набором спектральних ламп; випрошуювач типу ИСПП-2; монохроматор УМ-2; газорозрядні трубки; установка для вивчення β-променів; лазер ЛПН-1051; лічильник Гейгера-Мюллера; дозиметр; установка для вивчення космічних променів; камера Вільсона; іскровий лічильник; установка Б-2 у комплекті. Книжковий фонд – 172 примірники
OK19 Фізіологія людини та тварин	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK19_Fiziolohiia lidyny ta tvaryn+.pdf	gFTq/LMINyWYbm18IK31PCuHR8jllcFTReQXGlgUsQ=	Технічне забезпечення / обладнання: Проектор EPSON EB X05, . Мікроскопи біологічні XS-5520, MICROmed 8 штук. Комп'ютер SAMSUNG, ноутбук для навчання ASUS 54025; мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт і всіх видів контролю. Муляжі органів людини. Набір кісток людини. Спірометр. Тонометр СК1025, Пульсоксиметри СМС50В; Глюкометр ACCU CHEK, Секундомір КК-613Д, Ваги електронні підлогові. Луна ТН-9202; камертон, Набір мікропрепаратів Sigeta; Реактиви для лабораторних робіт з біології. Книжковий фонд – 234 примірники.
OK17 Зоологія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK17_Zoolohiia (2).pdf	bqxyZn6llDwlxavifg+F9xJLldeeyCkDldMJrMhww=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевізор LG UND TVA155UM71 (139x55); мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернету для виконання всіх видів робіт. Зоологічний музей, у якому знаходяться колекції комах, набір різних видів мушлі в молоко; вологі препарати по різних таксономічних групах безхребетних та хордових тварин, представників типів Плоскі черви, Круглі черви, Кільчасті черви, Молоски, Членистоногі, класів Земноводні, Рептилії, Риби, Птахи, Ссавці, чучела різних видів хребетних тварин тощо. Таблиці, стенди, визначники. Книжковий фонд – 60 примірників
OK01 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK01_Inozemna mova (za profesiinym.pdf	Au9Ge8Vja3+fSdZ9owQ9hJSnc190/1d9iVxkogNKH3g=	Технічне забезпечення / обладнання: NEC Projector VT491G; ноутбук ASUS 540L проекційний екран, мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 268 примірників
OK02 Історія України	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK02_Istoriia Ukrainy.pdf	YAuvLLQ07icn4vpUBzhtYAJL6CcEoer/YYSQHClfCY=	Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 674 примірники.
OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK03_Ukrainska mova (za profesiinym.pdf	zVA7onhTmb/tyDfvYNp9Wwc83+sjaNP8J88sJHEm2wg=	Технічне забезпечення / обладнання: мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05 (2020 р.); ноутбук для навчання ASUS 54025 (2019 р.); мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 203 примірники
OK04 Історія української культури	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK04_Istoriia ukrainskoi kultury.pdf	xrfrKMTG9K7o193OjaTJwzHJfY3c6+1jz2DBxFGYU7U=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт. (2019 р.); мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтернет. для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 228 примірників.
OK05 Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK05_Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii.pdf	d24bJmsfmuJo81mfyQCRB3ZW18oCaUCrM6gDgr0FSE=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання лабораторних робіт.. Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: GSuite for Education (Drive, Docs, Sheets, Forms, Draw.io, Presents, Blogger, Sites, Classroom) (смарний сервіс - відкрита ліцензія), Learningapps.org (смарний сервіс - відкрита ліцензія). Книжковий фонд – 57 примірників.
OK06 Філософія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK06_Filosofia.pdf	QUKC/gWaffkE9UdzDpUSeu1PGL49bHNq2MFy1YllQ=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 306 примірників.
OK07 Вища математика	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK07_Vyshcha matematyka.pdf	j0o1wif/140+a0qTmHKoEdgOQCOS8cxmmpTEb1h2E=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль);

				виконання практичних робіт. Книжковий фонд – 131 примірник.
OKo8 Психологія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OKo8_Psykholohia.pdf	6quNY2m8/Tw8XPgeCcg5b6jvoKo/3+Ha5WU7cvadZIQ=	Мультимедійний проектор для навчання EPSON EB-X 05; Ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт.; мобільний пристрій (телефон, планшет) із підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; поточного і підсумкового модульного контролю. Книжковий фонд – 684 примірники.
OK10 Основи екології	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK10_Osnovy ekolohii.pdf	tuf2xxgl7W8kvaBiyIlrP8PZiYd9q/9a91uSanc5XUM=	Технічне забезпечення / обладнання: плазмовий телевизор LG UND TVALI55UM71(139x55); мультимедій-ний проектор для навчання EPSON EB-X 05; ноутбук для навчання ASUS 54025 – 2 шт., мобільний пристрій (телефон) із підключенням до Інтер-нет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; виконання практичних робіт; всіх видів контролю. Обладнання для дослідження води (рН-метр, КФК-2, RedOx, COND, нітраметр, кислород-домір) та ґрунту (аналізатор ґрунту); лабораторний прилад EZOD0 PL-700AL; штативи Бунзена, лабораторний посуд (піпетки мірні 1, 2, 5, 10, бюретки, конічні колби на 250 мл – 5 шт., 500 мл – 2 шт., 1 л, чашки Петрі – 10 шт., предмети і покривні скельця.), мікроскоп, терези 200,0, термометр ртутний 0–70°). Набір навчальних таблиць і плакатів. Книжковий фонд – 320 примірників.
OK11 Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK11_Zahalna ta neorganichna khimii.pdf	bced7nTxTU7Heo2FIkAVCMHBFYttavyifYgsp7OH5w=	Витяжна шафа. Сейф для зберігання реактивів відповідних груп. Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів різних класів неорганічних сполук. Терези технічні демонстраційні Терези аналітичні марки АДТ-200. Терези ручні аптечні РТ -23. Спектрофото-метр марки СФК-2. Апарат Кіппа, Навчальні колекції. Моделі кристалічних ґраток речовин. Моделі основних хімічних виробництв. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Колекції кристалічних речовин. Книжковий фонд – 75 примірників.
OK12 Органічна хімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK12_Orhanichna khimii.pdf	WAXMio88TCIo4wCHW6DGkJEusFps//PBRwpl/lo/c=	Витяжна шафа. Посуд лабораторний (мікролабораторія). Набори хімічних реактивів різних класів органічних сполук. Терези технічні демонстраційні (технічні). Терези ручні аптечні РТ -23. Кулестержневі моделі деяких органічних сполук. Рефрактометр RL-3. Моделі основних хімічних виробництв (органічні). Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Навчально-методична література професійного напрямку, інструкційні матеріали до лабораторних занять, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, виконання практичних, модульних контрольних робіт та ІНДЗ, виставка творчих робіт студентів. Книжковий фонд – 91 примірник
OK13 Біохімія	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK13_Biokhimii.pdf	qRwCNT6qSC+Iq4R6er9H3QQOge52F+Eil3aySeWiCDw=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт Посуд лабораторний. Набори хімічних реактивів різних класів органічних сполук. Терези технічні. Навчальні колекції. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, плакати). Книжковий фонд – 94 примірники.
OK14 Землезнавство	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK14_Zemleznavstvo.pdf	TgVz3NzkaY+AsJCIVTVAXI32XLaQqDsxJvuxIkKHQ8=	Глобус географічний. Фізична карта світу. Географічні атласи матеріки. Колекції топографічних карт. Набір зразків мінералів. Визначник мінералів. Колекція гірських порід. Визначник гірських порід. Компас. Курвиметр. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 05. Ноутбук, телефон.з підключенням до інтернета. Відеоматеріали. Книжковий фонд – 170 примірників
OK15 Ботаніка	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK15_Botanika.pdf	2UK39vq7DaBouqzbDZ8fHXSVNd u9LfgPmH5Z7yIEQI=	Набір навчальних таблиць і плакатів. Гербарій морфологічний. Гербарій систематичний. Мікроскоп XS 2610. Відеокамера MA88-300. Мікропрепарати рослинні. Мультимедійний проектор EPSON EB-X 05. Ноутбук, телефон.з підключенням до інтернета. Навчально-методична література професійного напрямку, Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, плакати). Відеоматеріали про рослини та їх фізіологічні функції. Книжковий фонд – 197 примірників
OK16 Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK16_Fiziolohii roslin.pdf	SbD65WDPKp9vIMxe3l7oQpBnUIEv7eYbe8r7mAwMFH4=	Набір навчальних таблиць і плакатів. Гербарій морфологічний. Гербарій систематичний. Мікроскоп XS 2610. Відеокамера MA88-300. Мікропрепарати рослинні. Нітрат – тестер. Мультимедійний проектор EPSON EB-X05. Ноутбук, телефон.з підключенням до інтернета. Навчально-методична література професійного напрямку. Поліграфічні матеріали (друковані посібники, таблиці, макети, друковані плакати). Книжковий фонд – 106 примірників.
OK09 Педагогіка	навчальна дисципліна	40515_RP_S_OK09_Pedahohika.pdf	V7vZoP5wPd/YAX6Y1siSgr464eCcHS9vO/Hhrl5Yoss=	Технічне забезпечення / обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); виконання практичних робіт. Книжковий фонд 630 примірників..

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП
282873	Тюска Валентина Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Художньо-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Культурологія, Диплом кандидата наук ДК 038495, виданий 14.12.2006, Агестат доцента 12/ДЦ 045350, виданий 15.12.2015	36	<p>ОК04 Історія української культури</p> <p>Стажування на очно-дистанційних кур-сах підвищення кваліфікації в Рівненському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти за напрямом: розвиток професійних компетентностей та використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі; інклюзивна компетентність. Керівник гуртка (свідоцтво СПК 02139765 № 379220 від 19.03.20 р.).</p> <p>Міжнародне стажування у Вищій школі Уні-Терра у м. Познані (Республіка Польща) з 01.10.2020 р. до 01.03.2021р. 180 год., сертифікат № 46/2021 від 01.03.2021р. Тема «Сучасні технології дистанційного викладання дисциплін у закладах вищої освіти».</p> <p>Дистанційно підвищила кваліфікацію з 20 по 21 грудня 2022 р. у Науково-методичному центрі ВФПО МОН м. Київ. Тема: «Особливості розроблення та змістового наповнення навчальних програм вибіркових дисциплін, що забезпечують формування міжкультурної свідомості та компетентностей здобувачів вищої освіти» (сертифікат СС 38282994/5635-22, 8год/ 0,2 кредиту ЄКТС, МОН № 3/37-вн-23 від 11.01.23р.).</p> <p>Проходжу дистанційно стажування в навчально-методичному центрі «Школа освітніх інновацій» Національного університету «Острозька академія» з вересня 2023 по травень 2024 року.</p> <p>Фахові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Тюска В. Б. Становлення культури майбутніх педагогів в умовах клубної діяльності. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко, Р. Л. Сойчук, Т. С. Ціпан, та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 252-258. Boichuk, Petro, Vitalii Honcharuk, Olena Redko, Nataliya Dziubshyna, Olena Vlasiuk, and Valentuna Tiaska. 2020. Pedagogical Conditions for Ensuring the Formation of Information and Communication Competences of Higher Education Applicants. SRP, 11 (1), 1130-1134. doi:10.31838/srp.2020.11.162 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57220783966 Тюска В., Казначєва Л. Музейний простір у сучасних реаліях вітчизняної культури Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 58. Том 2. 396 с. С. 144-149. http://www.aphn-journal.in.ua/58-2-2022 Казначєва Л., Тюска В. Роль проектної діяльності у формуванні майбутніх фахівців соціокультурної сфери. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. 436 с. С. 149-154. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/64_2023/part_1/20.pdf Тюска В., Казначєва Л. Інновації у підготовці майбутніх фахівців (на прикладі досвіду кафедри івент-індустрії, культурології та музеєзнавства РДГУ). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 70 (подано в друк). <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Тюска В. Б. Історія української культури. Робоча програма для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» денної та заочної форми навчання. Рівне: РДГУ, 2021. 30 с. Тюска В. Б. Історія української культури. Силабус дисципліни для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» денної та заочної форми навчання. Рівне: РДГУ, 2021. 15 с. <p>Учасниця групи стейкхолдерів культури Міжнародного проєкту "Стратегія розвитку культури Рівного" за підтримки #EU4CULTURE у 2022-2023рр. Бенефіцарі проєкту: Управління культури і туризму Рівненського міськвиконкому, Рівненська міська рада та КУ «Агенція розвитку Рівного» (сертифікат № 07 від 05.01</p>

						<p>23р.). Науково-популярні публікації: 1. Тюска В.Б., Юрчук О.А. Апарат державного управління культурно-мистецької сфери: регіональний аспект. MATERIALS The IX International Science Conference «Problems and tasks of modern science and practice» (November 15 – 17, 2021) Bordeaux, France. 538 p. Pp.212-214. URL: https://eu-conf.com 2. Тюска В. Б., Паславський М.С. Культурно-мистецьке життя Христинополя (Червонограда) кінця XVIII-XIX століть: спроба історичної реконструкції. Наука, освіта, суспільство очима молодих : збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково – практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених. 17 травня 2022 р. Рівне : РВВ РДГУ, 2022. С.180-181. 3. Тюска В. Б., Фаєвський Ю. А. Культурна спадщина: виклики воєнного часу (на прикладі м. Рівне. СУБ'ЄКТ. ПАМ'ЯТЬ. ДІАЛОГ: 36. наук. ст. та тез наук. повід. за матеріалами наук. круглих столів: «Культурна дипломатія в умовах воєнних конфліктів: досвід XXI століття», 31.05.2022; «Охорона культурної спадщини в умовах глобальних загроз сучасності: теоретичні та практичні аспекти», 20.06.2022 та Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Суб'єкт у символічному полі пам'яті та в маніпулятивних мистецьких практиках», 29.06.2022р. К.: ІК НАМ України, 2022. С. 171-174.</p> <p>Керівник клубу «Дозвілля Soft Skills» та модератор прикладної діяльності Студентського навчально-науково-практичного об'єднання «Культура» (протокол засідання кафедри культурології та музеєзнавства №10 від 3.09. 2018 р.; протокол засідання ради факультету ХПФ № 13 від 18.12. 2018 р.).</p>	
124018	Ясногурська Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 047741, виданий 05.07.2018, Агестат доцента АД 008826, виданий 27.09.2021	9	ОК01 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний Факультет.CERTYFIKATuczestnictwa w stażu podwyższającym kwalifikacje «Edukacja i nauka bez granic» w dniach 22.11.2018 - 23.05.2019 roku w LublinieLublinia Pani ProfesorYASNOHURSKA LIUDMYLAz Rowneskiego Państwowego Uniwersytetu Humanitarniego. Staż podwyższający kwalifikacje był organizowany przezWydział HumanistycznyUniwersytetu Marii Curie-SkłodowskiejI Lubelski Park Naukowo-Technologiczny w Lublinie№012423.05.20193 22.11.2018 по 23.05.2019 року в обсязі 180 годин</p> <p>Уманський державний педагогічний. університет імені Павла Тичини, кафедра іноземних мов Довідка №1000/01 від 24.06.2020, видана Уманським державним педагогічним. університетом імені Павла Тичини . Тема «Шляхи оптимізації вивчення іноземних мов на немовних факультетах, професійні стандарти у світлі європейських вимог Болонської конвенції.» з 27 січня по 27 березня 2020 року тривалістю 360 годин</p> <p>Навчальні посібники: «TheWorldofMusic» для студентів музичних спеціальностей / укладачі Мороз Л.В., Ясногурська Л.М., Ковалюк В.В. / Рівне : РДГУ, 2019. - 100 с. (Схвалено Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету Ясногурська Л.М. Навчальний посібник «Німецька мова для здобувачів вищої освіти психолого-природничого факультету»/ Уклад.: Л. В. Мороз, Л. М. Ясногурська. - Рівне, Рівненський державний гуманітарний університет, 2019. – 64 с. Ясногурська Л.М. Навчальний посібник «DeutschfürMusiker» з німецької мови для здобувачів вищої освіти Інституту мистецтв, спеціальностей 014 Середня освіта (Музичне мистецтво) 025 «Музичне мистецтво» / укл. : Л. В. Мороз, Л.М. Ясногурська, Л.В. Денисюк. – Рівне : РДГУ 2020. – 149 Мороз Л.В, Романюк С.К., Ясногурська Л.М., Денисюк Л.В Практикум перекладу в професійній діяльності (англійська мова): навчально-методичний посібник для здобувачів спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії. Рівне : РДГУ, 2022. 93 с. Мороз Л.В., Ясногурська Л.М., Денисюк Л.В., Мороз Н.М. Навчально-методичний посібник з ділової німецької мови для студентів психолого-природничогофакультету, спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» / Р.: РДГУ, 2022. – 92 с. Ясногурська Л.М. Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта./ Укл.: Л.В. Мороз,</p>

Л.М. Ясногурська, С.К. Романиук, Л.В. Денисюк, В.В. Ковалюк, Н.Р. Данілова. / Р.: РДГУ, 2023. – 218 с.

Ясногурська Л.М. Навчальний посібник з англійської мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 014 "Середня освіта (Інформатика)" галузь знань 01 "Освіта/Педагогіка". / Уклад.: Ясногурська Л.М. (лютий 2023).

Навчально-методичні посібники:

DEUTSCHFÜR MUSIKER: навчальний посібник з німецької мови для здобувачів вищої освіти Інституту мистецтв, спеціальностей 014 Середня освіта (Музичне мистецтво), 025 Музичне мистецтво. / Уклад.: Л. В. Мороз, Л.В. Денисюк, Л. М. Ясногурська. - Рівне : РДГУ, 2020. 149 с.

DEUTSCH FÜR HISTORIKER: навчальний посібник з німецької мови для здобувачів вищої освіти факультету історії, політології та міжнародних відносин спеціальностей 014 Історія, 032 Історія та археологія/ Уклад. Л. В. Мороз, Л.В. Денисюк, Л. М. Ясногурська. - Рівне : РДГУ, 2021. 181 с.

Навч.-метод. посібник для самостійної роботи з англ. мови спеціальності 014 "Середня освіта (Інформатика)" галузь знань 01 "Освіта/Педагогіка" «English for ICT» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. /Уклад.: Ясногурська Л.М., Павелків К.М., Романиук С.К., Мороз Л.В. – Рівне: РДГУ, 2023. 70 с. Guidelines to English language course for foreign Master's students (Методичні рекомендації з курсу англійської мови для іноземних здобувачів вищої освіти магістерського рівня) / Compilers : L. Moroz, K. Pavelkiv, S. Romaniuk, L. Yasnohurska, L. Denysiuk, V. Trofimchuk, N. Danilova, V. Kovalyuk, I. Kralia, N. Michuda, Rivne : RSHU, 2023. 29 p. Публікації у фахових наукових виданнях:

Ясногурська Л.М. Формування міжкультурної комунікативної компетенції студентів при вивченні іноземної мови / Л.М. Ясногурська // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Вип. –Рівне: РДГУ, 2019. – С.302-307

Ясногурська Л.М. Концепт «Безпека» та його репрезентація в англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Флологія»: науковий журнал. Вип. 9 (77). Острог: Вид-во НаУОА. 2020. С. 23–26

Ясногурська Л.М. Компетентнісний підхід у навчанні іноземним мовам. Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 11. Том 1. Рівне: РДГУ, 2020. С. 151–156

Yasnohurska, L., Burkovska, O., & Pampura, S. (2021). Historiography of Studying a Single Complex Sentence: From a Structural Approach to Neurolinguistics. Postmodern Openings, 12(2), 450-471. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.2/317> (Web of Science)

Ясногурська Л., Михальчук Н., Левчук П., Івашкевич Е., Чернякова О. Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models "clothing" in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика.

Серія: Психологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. 2021. Вип. 29 (2). С. 195-237. DOI: 10.31470/2309-1797-2020-28-2-24-55 (Web of Science, Scopus).

Ясногурська Л. Роль ігрових освітніх технологій у навчанні іноземних мов. /Л. М. Ясногурська // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 13. Том 1/ упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : Н. М. Коляда, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне : РДГУ, 2021. С. 223–231 (ISSN: 2411-4553; 2518-7856; Index Copernicus).

Ясногурська Л., Мороз Н.М. Навчання англійської мови як другої іноземної. Інноватика у вихованні. Зб. наук. пр. Упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. Вип. 13. 2022. Вип. 15. С. 279-284.

Liudmyla Yasnohurska, Natalia Michuda, Iryna Maslo Cross-cultural aspect in the issue of metaphoricality of English discourse. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори: упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Гльницький, І. Зимомря] –

Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 60. Том 5, С. 107-112

Публікації в нефахових виданнях:
Ясногурська Л.М. Класифікація та характеристика методів вивчення іноземних мов / Л. М. Ясногурська // Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до викладання англійської мови»: Зб. наук. статей. – Сарни, 2018. – Вип 1. – С. 103 – 117

Ясногурська Л.М. Структурно-семантичні особливості репрезентації концепту «Love» в сучасній англійській мові / Ясногурська Л.М. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2018. С. 7–13.

Ясногурська Л.М. «Кохання» як лінгвокультурний концепт в сучасній англійській мові / Ясногурська Л.М. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 18–22.

Ясногурська Л.М. Класифікація українських та англійських фразеологізмів із концептом «Щастя – Нещастя» / Ясногурська Л.М., Погонюк Н.А. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2018. С. 3–7.

Ясногурська Л.М. Важливість вивчення англійської мови дітьми дошкільного віку / Ясногурська Л.М., Шеремет М.С. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 41–43.

Ясногурська Л.М. Впровадження гри у процесі навчання іноземної лексики у початковій школі / Ясногурська Л.М., Нічипорук М.А. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2018. С. 74–77.

Ясногурська Л.М. Кейс-метод на заняттях з іноземної мови за професійним спрямуванням у процесі навчання студентів немовних спеціальностей у ВНЗ / Ясногурська Л.М., Гачкевич О.В. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 102–104.

Ясногурська Л.М. Використання музики на заняттях з англійської мови в закладах дошкільної освіти / Ясногурська Л.М., Кондюк І.Р. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. С. 113–116.

Ясногурська Л.М. Абревіатури сучасної англійської мови як складова молодіжного інтернет-сленгу / Ясногурська Л.М., Кононюк В.В. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 113–116.

Ясногурська Л.М. Іноземна мова з раннього дитинства: вимога часу чи необхідність / Ясногурська Л.М., Гром як Л.Т. // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. – Рівне : РДГУ, 2018. – С. 140–142.

Ясногурська Л.М. Лексичні репрезентації концепту «смерть» у оповіданні Едгара Аллана по «Маска червоної смерті» / Л. М. Ясногурська // "Science progress in European countries: new concepts and modern solutions": Papers of the 8th International Scientific Conference. July 12, 2019, Stuttgart, Germany, p.167-178

Ясногурська Л.М. Мовні засоби вербалізації концепту fear в сучасній англійській мові / Л. М. Ясногурська // ADVANCES OF SCIENCE. Proceedings of articles the international scientific conference. 27 June 2019. Czech Republic, Karlovy Vary – Ukraine, Kyiv, p. 269-280

Ясногурська Л.М., Мовна репрезентація концепту «страх» у сучасній англійській мові на прикладі творів Стівена Кінга «Salem's Lot» та «Pet Sematary». Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць

Вип. 10. Частина II. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С.153–159

Ясногурська Л.М., Language representation of the "Fear" concept in the modern English on the examples of Stephen King's works "Salem's Lot" and "Pet Sematary" Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 99–102

Ясногурська Л.М., Шворак А.В. Особливості навчання дітей старшого дошкільного віку англійської мови Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 37–39

Ясногурська Л.М., Драгун Я.С. Особливості навчання дошкільників двомовного спілкування Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 62–63

Ясногурська Л.М., Ходоровська І.В. Значення використання мультимедійних засобів в процесі навчання іноземної мови дітей дошкільного віку Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 82–85

Ясногурська Л.М., Власюк О.В. Технологія вивчення художніх творів на уроках літературного читання Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 123–125

Ясногурська Л.М., Ковальчук М.В. Сучасні підходи до навчання англійської мови: орієнтація на реалізацію особистісно - діяльнісного та компетентнісного підходів Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 59–62

Ясногурська Л.М. Концепти shame і чарівність та їх лінгвокультурна адаптація в англійській та українській картинах світу / Л.М. Ясногурська // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 3–6.

Ясногурська Л.М. Концепт happiness та його емоційний компонент в англійських прізвиських номінаціях / Л.М. Ясногурська // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 17–21.

Ясногурська Л.М., Беднарчук І.О. Рольова гра як прийом актуалізації навчальної діяльності старших дошкільників на заняттях з англійської мови / Л.М. Ясногурська, І.О. Беднарчук // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 54–56.

Ясногурська Л.М., Петришина Н. Важливість знання англійської мови дошкільниками / Л.М. Ясногурська, Н. Петришина // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 73–74.

Ясногурська Л.М., Карплюк Д.В. Підготовка майбутніх учителів англійської мови для початкової школи в контексті сучасних вимог / Л.М. Ясногурська, Д.В. Карплюк // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 98–101.

Ясногурська Л.М., Петрик Я.Ф. Формування соціокультурної компетентності дітей молодшого шкільного віку під час навчання англійської мови у контексті реалізації концепції «нова українська школа» Підготовка майбутніх учителів англійської мови для початкової школи в контексті сучасних вимог / Л.М. Ясногурська, Я.Ф. Петрик // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук.

						<p>праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2021. С. 116-118</p> <p>Ясногурська Л.М., Мічуда Н.М. Особистісні кореляції креативності людини та лінгвістичні засади їх вивчення // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2022. С. 5-7.</p> <p>Ясногурська Л.М., (Мамчур Я.) To the problem of stereotyping: Intercultural communication // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2022. С. 91-94.</p> <p>Ясногурська Л.М., (Масло І.) Набуття англомовних умінь аудіювання та читання з англійської мови у старшокласників та комплекс вправ для їх формування // Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін : зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2022. С. 36-39.</p> <p>Участь у конференціях і семінарах: VIII Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні проблеми германського та романського мовознавства" (м. Рівне, 15 лютого 2023 р.). Виступила з доповіддю «Крос-культурний аспект у питанні метафоричності англомовного дискурсу».</p> <p>Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>Робота зі студентами: Керівництво постійно діючої студентською проблемною групою: «Writing substantiation of are search». Затверджено на засіданні кафедри іноземних мов – протокол №7 від 30 серпня 2021 року.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української Асоціації корекційних педагогів.</p>	
405526	Панасюк Віктор Миколайович	Старший викладач, Сумнісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03010201 психологія	7	ОК08 Психологія	<p>Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки, підвищення кваліфікації фахівців спеціальностей «Психологія», «Соціальна робота», сертифікат №11/21, «Арттерапія як метод психологічної допомоги», 04.04.2021, 9,5 кредитів ЄСТС (286 год.)</p> <p>Фахові публікації:</p> <p>1. Панасюк В.М. Екоресурс та коучинг: від першооснови до цілісної структури особистості. Цілючі сили природи: еко-арттерапія: колективна монографія. Вознесенська О.Л., Подкоритова Л.О. (Ред.). Київ: ФОП «Назаренко Тетяна Вікторівна», 2021. С. 108-125.</p> <p>2. Павелків В.Р., Павелків К.М., Панасюк В.М. Психолого-педагогічні умови попередження ризикованої поведінки у учасників молодіжних субкультур. W TROSCE O ROZWÓJ I BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIĘCIE. APSEKTY SPOŁECZNO-PRAWNE: колективна монографія / redakcja naukowa Anna Pawlak, Beata Skwarek, Justyna Stadniczenko, Oksana Petrenko. Wydawnictwo Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, Legnica 2022. 355-371.</p> <p>Навчально-методичні публікації</p> <p>1. Загальна психологія. Методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів ОС «бакалавр» за ОП «Географія». Рівне: РДГУ, 2019. 48 с.</p> <p>2. Основи психології. Методичні рекомендації для здобувачів ОС «бакалавр» за ОП «Середня освіта. Природничі науки» зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2020. 38 с.</p> <p>3. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навчально-методичні матеріали до практичних занять та самоїтній роботи для здобувачів ОС бакалавра за ОП «Практична психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Рівне: РДГУ, 2021. 32 с</p> <p>Відповідальний виконавець кафедральних наукових тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологічні особливості становлення майбутнього фахівця у сучасній вищій школі» (державна реєстрація 0116U006145) (2016-2021pp); • «Психологічні особливості формування професійної ідентичності учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000360) (2022-2028pp) <p>Тези:</p>

						<p>1. Панасюк В.М. Деструктивні соціальні тенденції молодіжних субкультур. Проблеми особистості в сучасній науці: результати та перспективи дослідження: Матеріали XXI Міжнародної конференції молодих науковців (19 квітня 2019 р.) / за ред. І. В. Данилюка, С. Ю. Пащенко. Київ: Логос, 2019. С. 154-157.</p> <p>2. Панасюк В.М. Арткоучинг ідей в ситуації життєвого вибору. Простір арттерапії: творчість як задзеркалля реальності: Матеріали XVII Міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (27-29 лютого 2020 р.) / за наук. ред. Л.А. Найдюкової, О.Л. Вознесенської, О.М. Скар. Київ: ФОП Назаренко Т.В., 2020. С. 156-159.</p> <p>3. Панасюк В.М., Павелків В.Р. Психогенеза деструктивних патернів поведінки представників контркультурних об'єднань. Психологічний і педагогічний дискурс: наукові записки вчених: збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. Т. О. Олефіренка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 136-137.</p> <p>4. Панасюк В.М. Активізація ресурсних станів особистості: техніки метафоричного арткоучингу. Простір арттерапії: мистецтво стосунків у танці життя : Матеріали XVIII Міжнар. міждисциплінар. науково-практ. конф., м. Київ, 18-19 черв. 2021 р. Київ, 2021. С. 85-88.</p> <p>5. Панасюк В. Особливості застосування метафоричних асоціативних карт у роботі з підлітковою агресією. Простір арттерапії. Збірник наукових праць. Вип. 2 (30). 2021. С. 26-41.</p> <p>Громадські об'єднання: 1. Член ГО «Арт-терапевтична асоціація» (посвідчення АТА № 324). 2. ГС «Національна психологічна асоціація України» (Сертифікат, валидність сертифіка-ту підтверджується відкритим Всеукраїнським реєстром психологів у 2021 році) Досвід практичної роботи за спеціальніс-тю: Навчальний тренер ГО «Західно-українська асоціація арт-психологів і арт-терапевтів» (з 2016 до 2021)..</p>
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестація доцента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Атестація професора АП 005298, виданий 20.06.2023</p>	22	<p>ОКЗі Основи наукових досліджень в природознавстві</p> <p>Стажування: 1. Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), інститут біології та біохімії «Освіта і наука без кордонів» Сертифікат № 0113 від 30.04.2019 р. (180год.) 2. Стажування: Кієвський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180год.)</p> <p>Монографії 1. В.Й. Мельник, І.Л. Толочик. Моніторинг продуктивності річок України (на прикладі р. Стир): монографія. Рівне : О. Зень. 2023. 187с. 2. Мельник В.Й., Толочик І. Л. Проблеми екологічного стану середніх річок Рівненської області. Колективна монографія Actual problems of natural sciences: collective monograph. Lublin. Poland. 2020. P. 203-222. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-025-4-10 3. Мельник В.И., Денисюк Н.В. Таксономічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2020. Part 2. P. 523-540. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях: 1. VY Melnyk, IL Tolochyk, GP Volovyk Processes of Production and Decomposition in the Hydro-ecosystem of the Styr River in terms of Phytocomponents. Hydrobiological Journal, 2021. T. 57. №3. С.50-61 (Scopus). 2. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. 2022. Contamination of soils with heavy metals in the urban ecosystem of the city of Rivne. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(6), 61-69 https://doi.org/10.12912/27197050/150234. (Scopus). 3. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. The Study of Heavy Metal Impacts on Biotic Processes in the Soils of the Urban Ecosystem of the City of Rivne (Ukraine). Ecological Engineering & Environmental Technology, 2023. 1:143-153. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/154923. (Scopus).</p>

						<p>4. Мельник В.И., Денисюк Н.В. Пылеочищающая роль зеленых насаждений города Ровно. Веснік Брєсцкага ўніверстэта: Серыя 5. Хімія. Біялогія. Навукі аб зямлі: навукова-тэарэтычны часопіс. Брєст, 2020. № 1. С. 105–111.</p> <p>5. Денисюк Н. В., Мельник В.И. Сучасний стан озеленення території м. Рівне. Біологія та валеологія: зб. наук. пр. Харків: ХНПУ, 2019. Вип. 21. С. 21–30. DOI: https://doi.org/10.34142/23122218.2019.21.04. (Index Copernicus Master List).</p> <p>6. Денисюк Н. В., Мельник В.И. Оцінювання фітомеліо-ративної ролі зелених насаджень парків і скверів північного району м. Рівне. Науковий вісник НЛТУ України. Львів, 2020. Т.30, № (2). С.38–43. DOI: https://doi.org/10.36930/40300207.</p> <p>7. Melnyk V.J. & Tolochyk I. L SPECIES COMPOSITION OF HYDROPHILIC FLORA OF THE FRESHWATER ECOSYS-TEM.I. International Scientific Periodical Journal "SWorldJour P.104-114. Issue №16.Part 1. November 2022. Bulgarian. P.104-114. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-16-01-031</p> <p>8. Мельник В.И. Шкільні експерименти під час вивчення теми «Екологія» для учнів 11 класу. Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 1, 2023. С.133-139. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика». DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.1.20.</p> <p>Тези</p> <p>1. Мельник В.И. Екологічний аспект питного водопостачання міста Рівне. Науковий журнал «Природничі освіта та наука», №2 (2023). С.84-90. DOI 10.32782/NSER/2023-2-13.</p> <p>2. Мельник В., Денисюк Н. Вміст парникових газів в атмосферному повітрі м. Рівне. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Інтердисциплінарні виміри. Конін – Ужгород – Херсон – Кривий Пір : Посвіт, 2019. С. 248–250.</p> <p>Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Толочик Інна Леонідівна – 5 березня 2019 р. отримала ступінь кандидата біологічних наук, робота на тему: «Екологічний стан р. Стир в умовах антропогенного навантаження у межах Рівненської області» за спеціальністю 03.00.16 – екологія (біологічні науки).</p> <p>2. Денисюк Наталія Василівна – 04 березня 2021р. захистила дисертацію на тему «Середовищевірна ефективність зелених насаджень загального користування м. Рівне», отримала ступінь кандидата біологічних наук за спеціальністю 03.00.16 – екологія (біологічні науки).</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт</p> <p>1. Ступак Марія – III місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології 2019 р.</p> <p>Пономаренко Вадим – III місце Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з біології 2021р (2021-2022рр).</p> <p>Керівник студентського наукового гуртка «Природа Рівненщини» кафедри природничих наук з методиками навчання з 2021р.</p> <p>Член редколегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Природничі освіта та наука» (з 2023 року).</p>	
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестація доцента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Атестація професора АП 005298, виданий 20.06.2023	22	ОКЗо Біологічний моніторинг	<p>Стажування:</p> <p>1. Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Польща), Інститут біології та біохімії «Освіта і наука без кордонів» Сертифікат № 0113 від 30.04.2019 р. (180год.)</p> <p>2. Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180год.)</p> <p>Монографії</p> <p>1.В.И. Мельник, І.Л.Толочик. Моніторинг продуктивності річок України (на прикладі р. Стир): монографія. Рівне : О. Зень. 2023. 187с.</p> <p>2. Мельник В.И., Толочик І. Л. Проблеми екологічного стану середніх річок Рівненської області. Колективна монографія Actual problems of natural sciences: collective monograph.. Lublin. Poland. 2020. P. 203–222. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-025-4-10</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p>

						<p>1. VY Melnyk, IL Tolochyk, GP Volovyk Processes of Production and Decomposition in the Hydro-ecosystem of the Styr River in terms of Phytocomponents. Hydrobiological Journal, 2021. T. 57. №3. С.50-61 (Scopus).</p> <p>2. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. 2022. Contamination of soils with heavy metals in the urban ecosystem of the city of Rivne. Ecological Engineering & Environmental Technology, 23(6), 61-69 https://doi.org/10.12912/27197050/150234. (Scopus).</p> <p>3. Melnyk V., Malovanyy M., Lukianchuk N., Sternik V. The Study of Heavy Metal Impacts on Biotic Processes in the Soils of the Urban Ecosystem of the City of Rivne (Ukraine). Ecological Engineering & Environmental Technology, 2023. 1:143–153. DOI: https://doi.org/10.12912/27197050/154923. (Scopus).</p> <p>4. Мельник В.И., Денисюк Н.В. Пылеочищающая роль зеленых насаждений города Ровно. Веснік Брєсцкага універсітэта: Серыя 5. Хімія. Біялогія. Навукі аб зямлі: навукова-тэарэтычны часопіс. Брєст, 2020. № 1. С. 105–111.</p> <p>5. Melnyk V.J. & Tolochyk I. L SPECIES COMPOSITION OF HYDROPHILIC FLORA OF THE FRESHWATER ECOSYS-TEM.I. International Scientific Periodical Journal "SWorldJour P.104-114. Issue №16.Part 1. November 2022. Bulgarian. P.104-114. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-16-01-031</p>	
89591	Мислінчук Володимир Олександрович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0101 Фізика і математика, Диплом кандидата наук ДК 038489, виданий 14.12.2006, Аттестат доцента 12/ЦЦ 025644, виданий 01.07.2011	24	OK29 Астрономія	<p>Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій; Тема: «Застосування сучасних освітніх технологій та актуального методичного інструментарію при викладанні дисциплін фізичного профілю», від 23 грудня 2022р. Сертифікат, реєстраційний № 044-2023-010, Публікації у періодичних наукових виданнях: 1. O. O. Lebed M.O. Klymenko, V.O. Myslinchuk, L.V. Hladun, A.V. Lysytsya Radon ecology danger and the ways of its minimization in Rivne City (Ukraine). // Ukrainian Journal of Ecology, 9(2), 2019, pp 43-50. /Web of Science/. https://www.ujecology.com/articles/comparison-of-cohort-and-ecological-research-of-radon-influence-on-oncological-diseases-of-the-rivne-city-residents-ukra.pdf 2. O. O. Lebed, O. S. Voloshkina, V. O. Myslinchuk, V. O. Shchuryk, A. V. Lysytsya. Radon exposure end lung cancer: analysis of risk for residents of Rivne City (Ukraine). // Ukrainian Journal of Ecology, 9(4), 2019, p.p.552-560. /Web of Science/. doi: 10.15421/2019_789. https://www.ujecology.com/articles/radon-ecology-danger-and-the-ways-of-its-minimization-in-rivne-city-ukraine.pdf 3. Lebed O.O., Lysytsya A.V., Myslinchuk V.O. Hladun L.V., Rybalko A.V. Radon induced lung cancer in residents of Rivne (Ukraine) calculated by various risk models. // Ukrainian Journal of Ecology, 10(2), 2020, pp 311-318. /Web of Science/. doi: 10.15421/2020_103. https://www.ujecology.com/articles/radon-induced-lung-cancer-in-residents-of-rivne-ukraine-calculated-by-various-risk-models.pdf 4. Lebed O.O., Myslinchuk V.O., Klymenko L.V., Hladun L.V., Lysytsya A.V. Radon environmental hazard assessment for residents of the city of the western region of Ukraine. // Nuclear physics and atomic energy. 2021. Vol. 22. №4. p.p. 390-399. /Scopus/. https://doi.org/10.15407/jnpae2021.04.390 5. Мислінчук В.О., Сідлецький В.О., Шингорін П.П., Нечипорук Б.Д. Реалізація теоретичної моделі визначення величини потоку сонячної радіації на основі сучасних модульних датчиків. // Фізика та освітні технології. Видавничий дім "Гельветика", Випуск 3. 2023. С. 49-56. Наявність виданого навчального посібника: Лебедь О.О., Мислінчук В.О., Войтович Л.В. Фізичні основи комп'ютерно інтегрованих інформаційних систем. Навчальний посібник. Видання друге, змінене і доповнене. Рівне: Волинські береги, 2023. 352 с. Авторський внесок 40 %. Навчально-методичні посібники, програми: 1. Кроки пізнання Всесвіту (Коротка історія астрономії). Частина II. / Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 104.08 «Фізика. Астрономія» // В.І.Тишук, І.Л.Семешук, В.О.Мислінчук – Рівне, РДГУ, 2019. – 94с.</p>

2. Кроки пізнання Всесвіту (Коротка історія астрономії). Частина I. / Навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 104.08 «Фізика. Астрономія» // В.І.Тишук, І.Л.Семещук, В.О.Мислінчук – Рівне, РДГУ, 2019. – 108с.

3. Робоча програма ОК 29 "Астрономія" для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Природничі науки). НРК 6. // Мислінчук В.О. – Рівне: РДГУ, 2023. - 32 с.

Рецензування матеріалів міжнародних конференцій через безкоштовну вебсистему програмного забезпечення для управління науковими конференціями Easy Chair.

1. 2020 p. International Conference Innovation in Engineering. 1. Paper id: 19. Cristiano Jesus and Rui M. Lima Study of the Portuguese challenges in the context of European Union to identify adaptation strategies for the Industry 4.0. 2. Paper id: 115. Jorge Cunha, Carla Ferreira, Araújo Madalena and Bennworth Paul From research to number: Role of universities in the social innovation. 3. Paper id: 158. Tetiana Zhylenko, Vitalii Ivanov, Ivan Pavlenko, Natalia Martynova, Yurii Zuban and Dmytro Samokhvalov Mobile Applications in Engineering Using the Technology of Augmented Reality.

2. 2022 p. International Conference Innovation in Engineering. 1. Paper id: 53. Olena Hrybiuk and Olena Vedishcheva Experimental teaching of robotics in the context of Manufacturing 4.0: Effective use of modules of the Model program of environmental research teaching in the work-ing process of the Centers "Clever". 2. Paper id: 62. Ygor Logullo, Miguel Moreira, Bruno Thiago Silva, Mischel Carmen Belderrain, Marcos dos Santos, Carlos Francisco Gomes and Christopher Cerqueira Multimethodology Exploitation based on Value-Focused Thinking: Drones Feasibility analysis for national defense. 3. Paper id: 80. Helena Lopes and Susana P. Silva. Cork-rubber composite blocks for vibration isolation: determining mechanical behaviour using ANN and FEA. 4. Paper id: 88. Camelia Avram, George Mesaros and Adina Astilean. Deep neural networks in fake news detection.

Наукове консультування підприємств, установ, організацій: Консультативна допомога РМАНУМ (довідка Вих.-№ 128-01/01-10/22 від 16.12.2022, згідно договору між РДГУ та РМАНУМ від 20.05.2009 р.).

Наявність науково-популярних публікацій:

1. Myslinchuk V.O., Shkodych L.A., Vaschusuna V.V. Theoretical basics of the formation of subject competences of students in the study of physics // Modern ways of development of science and the theories. Proceedings of the XIII International Scientific and Practical conference. December 11-13, 2023. Madrid, Spain. Pp. 236-240.

2. Myslinchuk V.O., Shkodych L.A., Vaschusuna V.V. Theoretical basics of the formation of students research competence in the process of performing a home experiment // Modern research in science and education. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2023. Pp. 564-569.

3. Усик М.С., Мислінчук В.О. Оцінка Всесвіту з аналізу спектру випромінювання наднової SN-2022rqt // Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених "Наука, освіта, суспільство очима молодих" (19 травня 2023 р., м. Рівне). – Рівне: РДГУ. – С. 83 – 85.

4. Урбан Г.Ю., Мислінчук В.О. Дослідження орбітальних характеристик та оцінка відстані до пульсару PSR J0742-2822 // Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених "Наука, освіта, суспільство очима молодих" (19 травня 2023 р., м. Рівне). – Рівне: РДГУ. – С. 81– 83.

5. Чабан А.А., Мислінчук В.О. Вивчення сузір'їв північної півкулі за допомогою інтерактивної карти зоряного неба. Стан, досягнення і перспективи інформаційних систем і технологій / Матеріали XX Всеукраїнської науково-технічної конференції молодих вчених, аспірантів та студентів. Частина I. Одеса, 21-22 квітня 2020 р. - Одеса, Видавництво ОНАХТ, 2020 р. – С. 216 -218.

6. Мисюкевич М.В., Мислінчук В.О. Організація експериментальної діяльності учнів у системі дистанційного вивчення фізики // The 5-th International scientific and practical conference "Modern and global methods of the development of scientific thought" (October 25-28, 2022). Florence. Italy. p.p. 376 – 381

7. Чабан А.А., Чабан О.І., Мислінчук В.О. Узагальнене правило Тіціуса-

Боде, як метод відображення закономірностей утворення екзопланетних систем // Modern research in world science. Proceeding of the 1-st International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Lviv, Ukraine. 2022. P.p. 535 – 541

Керівник студентського наукового гуртка "Дослідження та вивчення основних характеристик об'єктів позагалактичної астрономії" кафедри фізики, астрономії та методики викладання (2019-2023рр.).

Керівництво школярем, який зайняв призове місце

І. Призери ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України (Відділення Фізика та астрономії):

1.2022-2023 н.р. (Наказ Департаменту освіти і науки РОДА №40, від 07.03.2023 р.) Диплом І ступеня: Шалак А.В., учениця 10 класу Дубенського ліцею №8 Дубенської міської ради (Астрономія); Диплом ІІ ступеня: Прокопчук М.А. учень 10 класу Рівненського ліцею №23 Рівненської міської ради (Астрономія); Диплом ІІІ ступеня: Грель О.В. учень 10 класу Дубенського ліцею №2 Дубенської міської ради (Астрономія), Залевська О.В. учениця 11 класу Рівненського Ліцею №12 Рівненської міської ради (Астрономія), Савельєв Д.В. учень 10 класу Рівненського Ліцею №23 Рівненської міської ради (Астрономія), Денисюк М.Р. учень 11 класу Дубенського ліцею №8 Дубенської міської ради Дубенського району Рівненської області (Аерофізика та космічні дослідження); Деркач А.О. учениця 10 класу Дубровицького ліцею Дубровицької міської ради (Аерофізика та космічні дослідження).

2. 2021-2022 н.р. (Наказ Департаменту освіти і науки РОДА №69, від 11.04.2022 р.) Диплом І ступеня: Дойничко А.О., учениця 11 класу Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №1, ім. В.Г. Короленка Рівненської міської ради (Теоретична фізика); Денисюк М.Р., учень 10 класу Дубенського ліцею №8 Дубенської міської ради Дубенського району Рівненської області (Астрономія та астрофізика); Шалак А.В., учениця 9 класу Дубенського ліцею №8 Дубенської міської ради Дубенського району Рівненської області (Аерофізика та космічні дослідження); Диплом ІІ ступеня: Бороденко Р.А. учень 11 класу Дубенського ліцею №2 Дубенської міської ради Дубенського району Рівненської області (Астрономія та астрофізика); Диплом ІІІ ступеня: Демчук В.В., учениця 10 класу Рівненського навчально-виховного комплексу "Колегіум" Рівненської міської ради (Астрономія та астрофізика), Костюк В.В., учень 10 класу Рівненської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №23 Рівненської міської ради (Аерофізика та космічні дослідження).

3. 2020-2021н.р. (Наказ Управління освіти і науки РОДА №53, від 23.03.2021 р.) Диплом І ступеня: Стасюк Т.О., учень 10 класу Рівненської Української гімназії (Астрономія та астрофізика); Диплом ІІ ступеня: Леньо О.В., учень 11 класу Дубенської гімназії №2 (Аерофізика та космічні дослідження); Диплом ІІІ ступеня: Бороденко Р.А., учень 10 класу Дубенського навчально-виховного комплексу "школа-гімназія" (Астрономія та астрофізика), Чернюк О.О. учень 11 класу Рівненської загальноосвітньої школи №1 імені Володимира Короленка (Астрономія та астрофізика); Малярєнко К.Ю. учениця 10 класу Дубенської гімназії №2 (Аерофізика та космічні дослідження).

4. 2019-2020н.р. (Наказ Управління освіти і науки РОДА №67, від 05.03.2020 р.) Диплом І ступеня: Шалак Д.В., учень 11 класу Дубенської гімназії №2 (Астрономія та астрофізика), Квасова Л.Р., учениця 11 класу Дубенської гімназії №2 (Аерофізика та космічні дослідження); Диплом ІІ ступеня: Дойничко А.О. учениця 9 класу Рівненської загальноосвітньої школи №1 (Астрономія та астрофізика); Диплом ІІІ ступеня: Рижук С.І., учениця 9 класу Вовківської ЗОШ І-ІІІ ст. Демидівського району Рівненської області (Астрономія та астрофізика), Оленченко М.С., учень 9 класу Костопільського НВК "Загальноосвітня школа І ступеня – гімназія ім. Т.Г. Шевченка" Костопільської районної ради Рівненської області, Бороденко Р.А., учень 9 класу Дубенського навчально-виховного комплексу "Школа-гімназія" (Астрономія та астрофізика).

ІІ. Призери ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів

						<p>Малой академії наук України (Відділення Фізики та астрономії):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2022-2023 н.р. (Наказ МОН України №794 від 28.06.2023 р.) Диплом І ступеня: Шалак А.В. – учениця 10 класу, Рівненська мала академія наук. 2021-2022 н.р. (Наказ МОН України №750 від 26.05.2022 р.) Диплом ІІ ступеня: Шалак А.В. – учениця 9 класу, Рівненська мала академія наук, Диплом №132. 2018-2023 рр. – робота у складі журі (голова журі) ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секціях "Експериментальна фізика" (Прикладна фізика), "Теоретична фізика". <p>Накази Управління освіти і науки РОДА: №35 від 31.01.2018 р. (Теоретична фізика); №18 від 31.01.2019 р. (Експериментальна фізика); №18 від 31.01.2020 р. (Експериментальна фізика), №25 від 24.02.2021 р. (Експериментальна фізика); №23 від 08.02.2022 р. (Експериментальна фізика); №09 від 03.02.2023 р. (Прикладна фізика).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2018-2023 р.р. – робота у складі журі ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (Фізика, Астрономія). <p>Накази Управління освіти і науки РОДА: №593 від 16.12.2019 р.; №517 від 18.12.2019 р.).</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Асоційований член Українського Ядерного товариства (з 2019 р., номер членського квитка №023 086). Рецензент журналу "Фізика для фізиків" (видавництво РОППО) (Постійно 2019-2021 рр.) Дослідник (на громадських засадах) громадської організації «Лабораторія прикладних наук» (код ЄДРПОУ 40688998). 	
20910	Демчук Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарського інституту, рік закінчення: 1980, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук КД 050169, виданий 08.01.1992, Аттестат доцента 12/ДЦ 016371, виданий 22.02.2007	23	ОК28 Генетика з основами селекції	<p>Стажування:</p> <p>Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № АС 044-2024-046 14 квітня виданий 2024 року. Тема: Ботаніка та методика викладання природничих дисциплін (180 год). Навчально-методичні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Робоча програма навчальної дисципліни «Генетика з основами селекції». Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2022р. 20 с. <p>Теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> Чмуневич Р.Е., Демчук В.В. Переваги та недоліки вегетаріанства і веганства порівняно з традиційним харчуванням Матеріали І Всеукраїнської інтенет конференції. «Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини». Рівне: РДГУ 25 грудня 2022р. с. 99-104. Алексійчук О., Демчук В. Міжпредметні зв'язки хімії, біології та фізики під час вивчення інтегрованого курсу «Природничі науки». Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини». м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Рівне: О. Зень, 2023. С. 27-30.
46803	Шевчук Олена Анатолівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом молодшого спеціаліста, Ровенське медичне училище, рік закінчення: 1989, спеціальність: сестринська справа, Диплом спеціаліста, Центр післядипломної освіти Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.010108 . Диплом спеціаліста, Рівненський державний інститут культури, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.020101 культурологія. Педагогіка української народної творчості. Народне виконавство, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.03010201 Психологія, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 006055, виданий 29.03.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 038885, виданий 16.05.2014	30	ОК27 Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	<p>Стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування, Свідоцтво № 018-2747/19 від 15.09.2019 р. Теми курсу: «Цивільний захист» (144 год.), «Виробнича санітарія та гігієна праці» (144 год.), «Основи охорони праці» (144 год.) / 432 год. з 15.03.2019 р. по 15.09.2019 р.; Вища школа Уні-Терра (м. Познань, Польща), від 01.10.2020р. по 01.03.2021р.; Сертифікат № 50/2021, Тема: Фізична терапія, ерготерапія», «Охорона здоров'я», 180 год. Інститут післядипломної освіти Національного університету водного господарства та природокористування м. Рівне, Свідоцтво № 018-3048/23. Теми:: Методика викладання безпеки життєдіяльності, основ охорони праці у вищій школі (144 год.); Методика викладання безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, основ охорони праці у вищій школі (144 год.); Методика викладання безпеки життєдіяльності, основ біоетики та біобезпеки у вищій школі (144 год.). Усього 432 год., 02.11.22 по 01.05.23р. <p>Теми:</p> <ol style="list-style-type: none"> Шевчук О. А. Системний аналіз застосування медичних знань серед першокурсників ВНЗ у процесі вивчення безпеки життєдіяльності// Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука, практика: матеріали XVII Міжнародної науково-методичної конференції, 18-19 квітня 2019 року [Електронне видання]. Рівне: НУВГП. 2019. С. 45-46. Режим доступу: https://ep3.nuwm.edu.ua/14739/2/.

Матеріали%20конференції
%20БЖДЛ-2019.pdf

2. Шевчук О.А. Електричний опір організму людини і його значення для збереження життя та забезпечення електробезпеки. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали V Всеукр. заочної наук.-практ. конф., 30.04.2019. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 147-148.
Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/oB9nYW3npRSPHMmhvVWRObMJKdTg1VoD0SXJlem5BS2tERHFv/view?resourcekey=o-bsg3-N9mhg-7krHbCd5-Wg>

3. Шевчук О. А. Визначення рівня розуміння старшокласників ЗНЗ значення профілактики грипу для зміцнення, збереження індивідуального здоров'я. Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук: збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 28 листопада 2019. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С. 161-167.

4. Андрощук І. В., Тимошук О. С., Шевчук О. А. Сучасний стан вивчення пожежної безпеки у закладах вищої освіти. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, 15.05.2019 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2019. С. 4.
Режим доступу: https://rshu.edu.ua/images/nauka/12_mignar_konf_15_0519.pdf

5. Шевчук О.А. Реалії сучасних соціальних небезпек у світлогляді студентства. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VI Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 28 квітня 2020 року. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. С. 181-183.
Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1Nvny7FGeW_eP2lhEemoRoYkT7_sDCc2X/vi

6. Шевчук О.А. Способи уникнення та захисту від соціальних небезпек. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 28 квітня 2021 року. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2021. С. 132-134.
Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1a8pzy2Vs4dJtB_oYa88idAcbNicyM/view
Режим доступу: https://rshu.edu.ua/images/nauka/nosom_2021_m.pdf

7. Прокопчук І. Г., Шевчук О. А. Значення очевидних та прихованих небезпек у студентському середовищі. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 70-72.
Режим доступу: https://rshu.edu.ua/images/nauka/nosom_2021_m.pdf

8. Рач М. В., Шевчук О. А. Безпека укусів кліщів для здоров'я людини. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Психолого-педагогічний напрям. Молодий педагог, м. Рівне, 13.05.2021 р. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С. 72-75.
Режим доступу: https://rshu.edu.ua/images/nauka/nosom_2021_m.pdf

9. Шевчук О. А. Специфіка визначення психологічної надійності щодо забезпечення особистої безпеки здобувачами вищої освіти. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали VIII Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 28 квітня 2022 року. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2022. С. 156-158.
Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1di3NEOxtrFDQC33sh85FootzanNwn8cx/view>

10. Шевчук О. А. Формування безпекознавчої культури поведінки здобувачів вищої освіти у вищому навчальному закладі. Проблеми цивільного захисту населення та безпеки життєдіяльності: сучасні реалії України: Матеріали IX Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції, 28 квітня 2023 року. Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2023. С. 183-185. Тези доповіді.
Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1LyGS4>

						<p>FwTAJ2JtpVtQPbPrd4dsYgkvcV/view</p> <p>11. Шевчук О. А. Специфіка методики навчання безпекознавчих дисциплін в контексті реалій сучасних ЗВО. Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загаломтехнічних та безпекових наук: Матеріали III Всеук-раїнської науково-практичної конференції пам'яті академіка Академії наук вищої освіти України, професора Анатолія Володимировича Касперського, 21 червня 2023 року. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 387-390. Режим доступу: https://drive.google.com/file/d/1yJvQM RXsnRQmajqKz9tq5wv18Uftyz5Z/view</p> <p>Навчально-методичні праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Розробка та підтримка авторських веб-ресурсів та https://sites.google.com/site/kabinetbd/ для дистанційного навчання та online-методична допомога студентам з курсів «Безпека життєдіяльності», «Безпека життєдіяльності з основами охорони праці» тощо, забезпечення студентів допоміжною інформацією (робота гуртка «Молоді науковці» РДГУ, участь у студентсько-викладацькій конференції, робота громадського руху «Твереза Україна», діяльність Рівненської МАН та ін.). Авторський сайт Шевчук О. А. «https://sites.google.com/site/kabinetbd/» (кабінет «БЖД») для дистанційного навчання студентів РДГУ, ДЗ «Луганський державний медичний університет» Кабінет БЖД (google.com): https://sites.google.com/view/kabinetbgd https://sites.google.com/d/167EjVxzoF79X340PzRw1oLllhW7zQ2/p/19U2oLKnQ_DkYqiPoL_vvHwM1KdXFEW-g/edit https://sites.google.com/view/kabinetbgd/%D0%B3%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D0%BD%D0%Bo%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%Bo%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%Bo <p>Член обласної науково-методичної ради з БЖД, ОМЗ та ЦЗ в м. Рівному та Рівненській області. Довідка №60 від 11.06.2019р.</p> <p>Член Рівненської обласної науково-методичної комісії з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та основ медичних знань. Довідка № 68 від 21.04.2021 р</p> <p>Член Всеукраїнської громадської організації «Українська асоціація валеологів» (м. Харків, з 2012 по 2023 рр.) згідно посвідчення № 153/10 від 20.01.2011 р. Всеукраїнської громадської організації Української асоціації валеологів.</p>
101623	Грицай Наталія Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006100, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049356, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента ДДЦ 022936, виданий 18.02.2010, Аттестат професора АП 000634, виданий 18.12.2018</p>	23	<p>ОК26 Методика навчання біології</p> <p>Стажування: Вища школа Уні-Терра (Польща). Сертифікат № 89/22 від 20.07.2022 р. «Біологія і дидактика біології. Методика навчання природничих наук. Коучинг учителів» (180 год.). Інститут педагогіки НАПН України, Сертифікат БЛГ-328 від 26.02.2024 р. (наказ №19 о.д. від 21.02.2024 р.) «Методика навчання біології за новим Державним стандартом базової середньої освіти (7 клас)» (15 год.).</p> <p>Навчальні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Грицай Н. Б. Інноваційні технології навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ – 2000, 2019. 176 с. (Рекомендовано Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, протокол №3 від 28.03.2019 р.). Грицай Н. Б. Методика навчання біології: навчальний посібник. Львів: Новий світ – 2000, 2019. 312 с. (Рекомендовано Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету, протокол № 4 від 25.04.2019 р.). <p>Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> Грицай Н. Б. Методика навчання біології: робочий зошит для самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Рівне: ТзОВ «Дока центр», 2020. 80 с. Грицай Н. Б. Методика навчання біології у таблицях і схемах. Рівне: Дока центр, 2020. 84 с. <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> Hrytsai N., Diachenko-Bohun M., Grynova M., Grygus I., & Zukow W. Methodical Training System Enhancements of Future Biology Teachers at Pedagogical Universities. Journal of History Culture and Art Research – Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi. 2019. Vol. 8. No. 1. P. 30–38. doi: http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i1.1995 (Web of Science) Грицай Н. Б., Куцоконь Л. П. Ботанічні екскурсії у системі професійної підготовки майбутніх учителів біології. Інноваційна педагогіка. 2019. Випуск 13. Т. 1. С. 40–43. (Index Copernicus) DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-1-8. Грицай Н. Б. Підготовка майбутніх

						<p>учителів природничих наук до роботи в Новій українській школі. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтава, 2021. № 9–10. С. 136–143.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради</p> <p>Офіційний опонент докторської дисертації Романюк Руслани Костянтинівни «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки вчителів біології до профільного навчання учнів» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 14.053.01 в Житомирському державному університеті імені Івана Франка.</p> <p>Тези:</p> <ol style="list-style-type: none"> Грицай Н.Б., Салука Н. М. Використання комп'ютерних технологій на уроках біології. Актуальні проблеми реформування системи виховання та освіти в Україні: збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24–25 квітня 2020 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. Ч. 1. С. 57–60. Грицай Н. Б. Реалізація інноваційних технологій методичної підготовки майбутніх учителів біології в закладах вищої освіти. Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, Черкаси, 20 травня 2021 р. / уклад.: Н. Назаренко, С. Іванченко. Черкаси: ЧНУ, 2021. С. 28–30. Коханевич І. В., Грицай Н. Б. Формування в учнів ціннісного ставлення до здоров'я на уроках біології та основ здоров'я. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у загальноосвітній школі: матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (19 квітня 2022 р.). Полтава, 2022. С. 129–131. Чепурко М. В., Грицай Н. Б. Адаптивний тест як один з методів контролю знань з біології учнів старшої школи. Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у загальноосвітній школі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Полтава, 2022. С. 257–260. Грицай Н.Б. Розвиток soft skills учнів на уроках біології. Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 жовтня 2022 р.). Глухів, 2022. С. 168–171. Грицай Н. Б., Осійчук І.І. Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках біології та основ здоров'я. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXIX КАРИШІНСЬКІ ЧИТАННЯ), присвяченої розробкам моделей підготовки майбутнього вчителя до педагогічної діяльності в Новій українській школі (м. Полтава, 26-27 травня 2022 р.) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової. Полтава : Аструя, 2022. С. 69-71. <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студенткою Якимчук Оксаною, яка зайняла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання біології (наказ МОН № 865 від 28.07.2021 р.).</p>	
145892	Галатюк Юрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.04020101 математика і фізика, Диплом кандидата наук КН 014425, виданий 06.05.1997, Атестація професора 12ІПР 006976, виданий 01.07.2011	30	ОК25 Методика навчання фізики	<p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра природничо-математичної освіти. Тема: «Реалізація діяльнісного, особистісно зорієнтованого та компетентнісного підходів у підготовці учителів фізики». 180 год. Сертифікат ПС 02139765/6-20 від 18.05 2020 р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях</p> <ol style="list-style-type: none"> Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю., Галатюк М.Ю. Проектування творчої навчальної діяльності з фізики у контексті формування методологічної культури учнів. Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2019. Випуск 3(21). С. 32-38. Галатюк Т., Галатюк Ю. Творча пізнавальна ситуація як чинник у формуванні методологічної культури учня. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. № 4 (100). 2019. С. 142-145. Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю. Розв'язування фізичних задач у контексті формування

гносеологічного компонента методологічної культури учнів. Фізико-математична освіта: науковий журнал. Вип. 1(23). Ч. 2. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. С.25-30.

4. Галатюк Т., Галатюк Ю. Формування методологічної культури учнів з фізики у процесі творчої пізнавальної діяльності. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. № 4 (104). 2020. С.83-86.

5. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Формування методологічної культури учнів у контексті реалізації STEM-освіти в новій українській школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Випуск 27. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021. С.66-69.

6. Галатюк Ю., Галатюк Т., Галатюк М. Розв'язування задач з динаміки у школі: методичний аспект. Фізика та астрономія в рідній школі. Науково-методичний журнал. №1(156). 2022. С.35-40.

7. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Методологічний компонент пізнавальної діяльності у навчанні фізики в новій українській школі. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Серія педагогічна. Випуск 28. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2022. С.66-69.

Навчальні посібники:

1. Галатюк Ю.М., Рибалко А.В. Дослідницькі задачі з фізики у контексті навчального дослідження: Навчально-методичний посібник. Рівне. Волинські обереги, 2023.192 с.

2. Галатюк Ю.М. Організація творчої пізнавальної діяльності у навчанні фізики. Навчально-методичний посібник. – Рівне, РМАНУМ, 2020.– 99 с.

3. Галатюк Ю.М., Галатюк М.Ю., Галатюк Т.Ю. Тимошук А.І. Методичний посібник до написання учнівських науково-дослідницьких робіт із фізики. Фізико-математична освіта: збірник матеріалів учасників Школи ЦЕРН з фізики для педагогів : навч.-метод. посіб. – Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 75-129. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Керівництво темою наукового дослідження «Розвиток пізнавальної творчості та методологічної культури учнівської і студентської молоді у процесі вивчення природничих предметів» (ДР № 016U004877) 2018 -2021 рр. Наукове консультування підприємств: Наукове консультування Рівненської Малої академії наук з 2009р. на підставі Договору між РДГУ і РМАНУМ про співробітництво від 20 травня 2009 р. (Довідка про наукове консультування №128-01/01-10/22 від 16.12.2022) Наявність апробаційних та/або науково-популярних:

1. Галатюк Т.Ю., Галатюк Ю.М. Застосування НІТ в організації навчального спостереження під час вивчення природничих предметів. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. Черкаси, 2019. С. 233 – 235.

2.Луцюк Т.В., Галатюк Ю.М.Дидактичні функції демонстраційного навчального фізичного експерименту в системі STEM-освіти у закладах загальної середньої освіти. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 15-16 травня 2019 р. / за аг. ред. О.С. Кузьменко, В.В. Фоменка. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2019. С.56 – 60.

3.Галатюк М.Ю., Галатюк Ю.М. Педагогічний зміст когнітивно-теоретичного компонента в структурі спортивної культури студента. Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 29-30 березня 2019 р. м. Дніпро. Частина 1./ Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С. 39 – 40.

4.Галатюк Ю., Баланович Т., Розвиток навчально-пізнавальної діяльності у процесі навчання фізики в сучасній школі. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. Матеріали IV-ї Міжнародної науково-

практичної конференції. – 27 червня 2019 р. / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, М. Стрєнацькова, В. Льницький, І. Зимомя]. – Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С.68-70.

5.Галатюк Ю.М. Баланович Т.В., Розвиток пізнавальної компетентності у процесі навчання фізики. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С 5-7.

6.Галатюк Ю.М., Заєць А.С., Реалізація діяльнісного підходу в організації фронтальних лабораторних робіт з фізики. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. Рівне: РВВ РДГУ, 2019. С 58-60.

7.Галатюк Ю., Мельник Н. Демонстраційний експеримент у контексті проблемного навчання фізики. Science, society, education: topical issues and development prospects. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kharkiv, Ukraine. 2020. P. 175-180. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

8.Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю. Психолого-дидактичні особливості формування методологічної культури учнів у контексті творчої навчально-пізнавальної діяльності. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути [зб. наук. пр.]: матеріали IV міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 15 травня 2020 р.). Київ, 2020. С 184-191. URL: <https://opencilab.org/?p=535>

9.Галатюк Т.Ю., Галатюк Ю.М. Застосування сучасних цифрових вимірювальних засобів у навчальному фізичному дослідженні. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції. 16-22 березня 2020 року. Черкаси, 2020. С. 179 – 181. URL: <http://conference.ikto.net>.

10.Галатюк Ю.М., Бенесько В.О. Позаурочні дослідження та спостереження учнів у контексті реалізації активних методів навчання. The nd International scientific and practical conference "Innovative development of science and education" (April 26-28, 2020) ISGT Publishing House, Athens, Greece. 2020. P. 275-281. URL: <http://sci-conf.com.ua>

11.Галатюк Ю. М., Грицаюк А. В., Новак О. В. Реалізація діяльнісного підходу в організації лабораторних робіт фізичного практикуму. The 6th International scientific and practical conference "Science, society, education: topical issues and development prospects" (May 10-12, 2020) SPC "Sci-conf.com.ua", Kharkiv, Ukraine. 2020. P.439- 444. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

12.Галатюк Ю.М., Булка І.В. Вивчення законів постійного електричного струму в умовах профільного вивчення фізики в старшій школі. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ, 2020. С. 19 – 21. URL: <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>

13.Галатюк Ю.М., Жабчик А.М. Удосконалення методики організації навчально-пізнавальної діяльності у процесі розв'язування задач з механіки. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ, 2020. С. 79 – 81. URL: <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>

14.Галатюк Ю.М., Максимчук Н.В. Ініціювання пізнавальної діяльності за допомогою творчої фізичної задачі. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ, 2020. С. 147 – 148. URL: <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>

15.Галатюк Ю.М., Плисюк О.Р. Диференційоване навчання як метод формування інтелектуальних умінь в процесі навчання фізики у загальноосвітній школі. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ, 2020. С. 192 – 194. URL: <https://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-vydannia>

16.Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю.

Моделювання в методології розв'язування фізичних задач. Моделювання в освітньому процесі : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 90-річчю від дня народження професора Калапуши Леоніда Романовича (Луцьк, 5 – 7 червня 2020 р.). – Луцьк : Вежа-Друк, 2020. С. 25-29.

17. Галатюк Т., Галатюк Ю. Методологічна культура учнів у контексті діяльнісного підходу до природничої освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XI-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 7 травня – 14 травня 2021 року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 126-128.

18. Мельник Н. М., Галатюк Ю. М. Створення проблемних ситуацій на основі навчального демонстраційного експерименту. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2021. С.56-59. URL: http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/nosom_2021_m.pdf

19. Роботюк В. М., Галатюк Ю. М. Домашній фізичний експеримент у реалізації активних методів навчання в сучасній школі. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2021. С.77-79. URL: http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/nosom_2021_m.pdf

20. Сидорчук І.В., Галатюк Ю.М. Удосконалення лабораторних робіт на основі реалізації задачного підходу у навчанні фізики. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2021. С.81-84. URL: http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/nosom_2021_m.pdf

21. Назарець Г.П., Галатюк Ю.М. Організація лабораторних робіт на основі діяльнісного підходу у навчанні фізики. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2021. С.61-63. URL: http://www.rshu.edu.ua/images/nauka/nosom_2021_m.pdf

22. Галатюк Ю.М., Мельник Н.М. Реалізація проблемно-пошукового навчання фізики на основі навчального демонстраційного експерименту. Актуальний стан та основні пріоритети розвитку педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 28 травня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 42-45.

23. Галатюк Ю.М., Роботюк В.М. Організація навчального дослідження з фізики на основі домашнього експерименту. Актуальний стан та основні пріоритети розвитку педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 28 травня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 45-49.

24. Галатюк Ю.М., Сидорчук І.В. Організація лабораторних робіт з фізики на основі експериментальних задач. Актуальний стан та основні пріоритети розвитку педагогіки : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 28 травня 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 49-53.

25. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Елементи STEM-освіти у формуванні методологічної культури учнів. Модернізація освіти як важливий чинник розвитку суспільства : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 листопада 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 25-27. <https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/12/re-22.11.21.pdf>

26. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Культурологічний підхід до впровадження елементів STEM-освіти в Новій українській школі. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25 – 26 листопада 2021 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'ячука. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Ч. 4. С 68-70.

27. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Гуманізація природничої освіти у

Новій українській школі. Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 16 грудня 2021 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. С.108-112.

28.Галатюк Т. Ю., Галатюк Ю. М. Застосування комп'ютера в організації творчої навчальної діяльності з фізик. Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2022. - С. 150-152. URL: <http://conference.ikto.net>

29.Лукомська Ю.В., Галатюк Ю.М. Методика навчання учнів розв'язувати фізичні задачі з механіки векторно-геометричним методом. Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 41-43.

30.Поліщук Н.П., Галатюк Ю.М. Дидактичні особливості вивчення фундаментальних дослідів у курсі фізики загальноосвітньої школи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 62-64.

31.Стельмах Н.Г., Галатюк Ю.М. Формування методологічних знань у курсі фізики загальноосвітньої школи. Наука, освіта, суспільство очима молодих: збірник матеріалів XV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених, Рівне, 17 травня 2022 р. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2022. С. 73-74.

32.Галатюк Ю., Галатюк Т., Галатюк М. Розв'язування задач з динаміки у школі: методичний аспект. Фізика та астрономія в рідній школі. Науково-методичний журнал. №1(156). 2022. С.35-40. <http://lib.viprro.org.ua/periodyka.php?book=9460>

33.Галатюк Ю. М., Поліщук Н. П. Удосконалення методики вивчення фундаментальних дослідів у курсі фізики загальноосвітньої школи. The 3rd International scientific and practical conference "Modern research in world science" (June 12-14, 2022) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2022. P.829-836. <https://sci-conf.com.ua/>

34.Галатюк Т. Ю., Галатюк Ю. М. Діяльнісний підхід у формуванні методологічної культури учнів. The 4th International scientific and practical conference "Modern research in world science" (July 10-12, 2022) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2022. P. 477-483. <https://sci-conf.com.ua/category/archive/>

35.Лукомська Ю.В., Галатюк Ю.М. Удосконалення методики організації творчої пізнавальної діяльності з розв'язування фізичних задач. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 07 липня 2022 р. С. 355-360. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nr/conf-theses>

36.Стельмах Н.Г., Галатюк Ю.М. Вивчення методів наукового пізнання у курсі фізики загальноосвітньої школи. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Жукової, Є.О. Романенка. м. Любляна (Словенія): ГО «ВАДНД», 07 липня 2022 р. С. 422-426. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nr/conf-theses>

37.Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю., Галатюк М.Ю. Проблемно-змістове забезпечення пізнавальної діяльності у контексті вивчення природничих предметів у сучасній школі. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 26 серпня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. – Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 342-343. <https://archive.mend.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/archive>

38.Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю.

						<p>Синергетичний підхід до управління творчою навчально-пізнавальною діяльністю у навчанні фізики. Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень: матеріали IV Міжнародної наукової конференції, м. Тернопіль, 4 листопада, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С.221-222 https://archive.mcmd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/04.11.2022/1239. Галатюк Ю.М. Акмеологічна стратегія формування професійної компетентності учителя фізики. Педагогіко-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції (Харків : 16-18 березня 2023 р.). Харк. націон. пед. ун-т імені Г.С.Сковороди. С.439-442. https://drive.google.com/drive/folders/10q8vxxwITDlr6JULKtfrv3v9VFad9KT</p> <p>Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з фізики. (Накази Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації: № 517 від 18.12.2019 р.; № 103 від 21.12.2021 р. 2.2019-2021 рр. – робота у складі журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секціях «Теоретична фізика», «Експериментальна фізика»(накази Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації: №18 від 31.01.2019р.;№18 від31.01.2020р; №25 від 24.02.2021р.; №23 від 08.02.2022 р.). 3.Робота в складі журі фінальних етапів Всеукраїнських турнірів Юних фізиків та Юних винахідників та раціоналізаторів. (Накази МОН України №1300 від 15.10.19р.; №1079 від 01.12.2022 р. 4.Призове місце на II етапі (обласному) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2019 р.). Наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №64 від 22.02.2019р. 5. Два призових місця на II етапі (обласному) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2020 р). Наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №67 від 05.03.2020р. 6. Перше місце на II етапі (обласному) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2021 р). Наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №53 від 23.03.2021р. 7. Третє місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України", 2021р. http://man.gov.ua/ua/activities/competition_protection/next-year/results_2021 8.Третє місце на II етапі (обласному) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" Наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №69 від 11.04.2022 р. 9.Перше місце на II етапі (обласному) Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (2023 р). Наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №40 від 07.03.2023 р. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Актуальні питання теорії і методики навчання фізики». 	
284541	Войтович Оксана Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет,	17	OK24 Методика навчання хімії	Стажування: Інститут соціально-економічної географії і просторового управління,

<p>рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Фізика і хімія, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 008024, виданий 18.12.2018, Аттестат доцента 12ДЦ 039505, виданий 26.06.2014, Аттестат професора АП 003907, виданий 07.04.2022</p>		<p>Факультет наук про землю та землеустрій Університету Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща). Термін стажування: 13.01.2020 р. - 13.07. 2020 р. Сертифікат № 01307/02 від 14.07.2020. Тема стажування: Сучасні освітні технології підготовки фахівців природничих спеціальностей. Монографії, підручники: 1. Войтович І.С., Войтович О.П. Підготовка та підвищення кваліфікації вчителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». Науково-методичні засади модернізації системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників в інформаційному суспільстві. За заг. ред. професора В. П. Сергієнка. Колективна монографія. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. – 339 с. С 124.-137. Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Мартинюк Г.В., Войтович О.П. Хімічний експеримент. Практикум: Навч. посібник. Друге видання, доповнене. 2022 .Рівне 265с (електронне видання). 2. Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Неорганічна хімія. Лабораторний практикум. Друге видання, доповнене. Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне. 2022. – 200 с (електронне видання). 3. Войтович О.П. Методичні вказівки для виконання практичних робіт з дисципліни «Методика навчання хімії» для студентів спеціальності Середня освіта (Природничі науки). Рівне : РДГУ, 2023. 26 с. Фахові статті: 1. Roman Horbatiuk, Oksana Voitovysh, Ihor Voitovysh. Formation of project competence of future environmentalists [Electronic resource]. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22,2020 / Eds. : S. Semerikov, S. Chukharev, S. Sakhno, A. Striuk, V. Osadchyi, V. Solovieva, T. Vakaliuk, P. Nechypurenko, O. Bondarenko, H. Danylichuk // E3S Web of Conferences. 2020. Volume 166. Article 10026. Access mode : https://www.e3sonferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/e3sconf_icsf2020_10026/e3sconf_icsf2020_10026.html. (Scopus). 2. Voitovysh, Ihor; Pavlova, Natalia; Voitovysh, Oksana; Horbatiuk, Roman; Dubych Kateryna; Kovalchuk Vasyi; Prylepa, Ivan. Training of teachers stem disciplines to work with students in distance education. Youth Voice Journal. Volume 1, Issue Special Issue, Pages 103 – 112, March, 2023. (Scopus). 3. Войтович І.С., Войтович О.П., Мартинюк Г.В. Використання віртуальних лабораторій в процесі навчання хімічних дисциплін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2021. №1. С.32-40. 4. Войтович О.П. Фахова підготовка майбутніх учителів природничих наук. Наукові записки. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С.13-17. 5. Войтович О, Войтович І., Білецький В. Підготовка майбутніх учителів до використання проєктної технології в освітньому процесі. Людинознавчі студії. Серія «Педагогіка». Випуск № 14(46), 2022. С. 18–23. Науково-популярні публікації: 1. Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В., Войтович О.П. Використання розрахункових задач з хімії як засобу реалізації предметної компетентності учнів у навчально-виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів. Актуальні задачі хімії: Дослідження та перспективи: Збірник матеріалів конференції (Житомир, 17 квітня 2019р.). Житомир, 2019. С.424-426. 2. Войтович О.П. Впровадження природничої складової в систему освіти упродовж життя. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві : збірник матеріалів конференції . За заг. ред. проф.В. П. Сергієнка, В. М. Слабка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 70-73. 3. Войтович О.П. Інтеграція знань під час вивчення курсу «Природничі науки» в старшій школі. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С.308-310. 4. Войтович О.П., Сергієнко В.П., Войтович І.С. Віртуальні хімічні лабораторії в освітньому процесі. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РВВ РДГУ. 2021. С.93-95.</p>
--	--	---

						<p>5. Войтович І.С., Войтович О.П. Підготовка майбутніх учителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. 26-27 травня 2022 р., м. Тернопіль. С.309-312.</p> <p>6. Войтович, О. П. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі викладання хімічних дисциплін для майбутніх вчителів природничих предметів. Природнича освіта та наука, (2), 5-11.</p>	
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Аттестат доцента 02/ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Аттестат професора АП 005298, виданий 20.06.2023</p>	22	OK23 Біорізноманіття	<p>Стажування: 1. Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Скłodовської (м. Люблін, Польща), інститут біології та біохімії «Освіта і наука без кордонів» Сертифікат № 0113 від 30.04.2019 р. (180год.) 2. Стажування: Київський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180год.) Монографії 1. Мельник В.И., Денисюк Н.В. Таксономічна та екологічна структури дендрофлори парків і скверів міста Рівне. Колективна монографія Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: collective monograph. Wloclawek, Poland. 2020. Part 2. P. 523–540. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-73-0/2.7. Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Денисюк Н. В., Мельник В.Й. Сучасний стан озеленення території м. Рівне. Біологія та валеологія: зб. наук. пр. Харків : ХНПУ, 2019. Вип. 21. С. 21–30. DOI: https://doi.org/10.34142/23122218.2019.21.04. (Index Copernicus Master List). 2. Melnyk V. Y., Denysyuk N. V. Publik parks' greenery in Rivne. Vestnik Kazaxskogo гуманитарно-юридического инновационного университета. Семей, 2019. № 2 (42). С. 141–145. 3. Денисюк Н. В., Мельник В.Й. Оцінювання фітомеліоративної ролі зелених насаджень парків і скверів північного району м. Рівне. Науковий вісник НЛТУ України. Львів, 2020. Т.30, № (2). С.38–43.DOI: https://doi.org/10.36930/40300207. 4. Мельник В.Й. Розвиток критичного мислення в учнів 10 класу під час вивчення теми «Біорізноманіття». Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 3, 2022. С.119-126. Луцьк: Видавничий дім «Гельветика». DOI https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.3.17. Тези 1. Мельник В.И., Нечай К.В. Біоенергетика активного мушу очисних споруд «Рівнеоблводоканал». Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020», 13-17 квітня 2020р.м. Рубіжне С.92-94. 2. Мельник В.Й., Сакова Т.І. Акумулятивна дія цезію-137 грибами на радіоактивно забруднених територіях Рівненщини. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науково-промислового комплексу регіонів – 2020», 13-17 квітня 2020 р. м. Рубіжне С.98-99. Керівник студентського наукового гуртка «Природа Рівненщини» кафедри природничих наук з методиками навчання з 2021р.</p>
40352	Сідлецький Валентин Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 002792, виданий 10.03.1999, Аттестат доцента 02/ДЦ 014380, виданий 22.12.2006</p>	31	OK21 Основи теоретичної фізики	<p>Стажування: Національний університет водного господарства і природокористування, кафедра хімії та фізики; Довідка про підвищення кваліфікації № 02 (від 03.01.2019 р.). Тема: «Інноваційні технології викладання дисциплін фізичного циклу у вищій школі» 180 год. З 15 квітня 2024р. проходить стажування на кафедрі хімії та фізики в національному університеті водного господарства та природокористування, м. Рівне Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Дисипативні структури ПВХ, наповненого нанодисперсними металами [Колупаєв Б.Б., Колупаєв Б.С., Левчук В.В., Ляшук Т.Г., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О.]// Металофізика та новітні технології. 2019. Т. 41, № 1. С. 121–137. (Scopus) http://mfint.imp.kiev.ua/ua/abstract/v41/101/0121.html 2. Вплив змін об'єму і температури на механічні та теплові властивості ПВХ,</p>

наповненого нанодисперсними металами / [Колупаєв Б.Б., Колупаєв Б.С., Левчук В.В., Ляшук Т.Г., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О., Голуб О.С.] // Металофізика та новітні технології. – 2020. Т. 42, № 1. С. 87–104. (Scopus)
<https://mfint.imp.kiev.ua/abstract/v42/101/0087.html>

3. Математичне моделювання поведінки металонанодисперсних ПВХ-систем при високих частотах деформації [Колупаєв Б.Б., Колупаєв Б.С., Кленко В.В., Левчук В.В., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О.] // Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології. 2021. Т. 19, № 2. С. 315–326. (Scopus)
https://www.imp.kiev.ua/nanosys/mediapdf/2021/2/nano_vol19_iss2_p0315p0326_2021.pdf

4. Physicomathematical Modeling of the Deformation of Flexible Polymers in an Ultrasonic Wave / [B.V. Kolupaev, B.S. Kolupaev, V.V. Levchuk, Yu.R. Maksymtsev, V.A. Sidletskii, V.P. Vlasyuk] // Journal of Engineering Physics and Thermophysics. 2022. V. 95, № 3. P. 797–805. (Scopus)
<https://doi.org/10.1007/s10891-022-02538-3>

Наукове консультування установ, підприємств, організацій:
Впродовж 2009–2023 р.р. (згідно Договору про співробітництво між РДГУ та Рівненською Малою академією наук від 20.05.2009 р.) наукове консультування РМАНУМ.

Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Сідлецький В.О., Колупаєв Б.Б., Шевчук О.М., Демчук І.А., Арендарчук О.Ю. Дифузійні процеси в полівинілхлориді, наповненому нанодисперсними металами // Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Нанотехнології у фармації та медицині» (19 квітня 2019 р.). Харків: НФаУ, 2019. С. 60.

2. B.V. Kolupaev, B.S. Kolupaev, V.V. Levchuk, Yu.R. Maksymtsev, V.O. Sidletskiy. Influence of nanodisperse metal on viscoelastic and thermophysical properties of polyvinylchloride // Proceedings of Ukrainian Conference with International Participation «Chemistry, physics and technology of surface» and Workshop «Metal-based biocompatible nanoparticles: synthesis and applications» – Kyiv: Chuiko Institute of Surface Chemistry of National Academy of Sciences of Ukraine, 2019. P. 105.

3. Kolupaev B.V., Maksymtsev Yu.R., Sidletsky V.O. Background component of internal friction in PVC filled with nanodispersed metal // XVII International Freik Conference on Physics and Technology of thin Films and Nanosystems. Abstract book. Ivano-Frankivsk, 2019. P. 200.

4. Levchuk V.V., Kolupaev B.B., Kolupaev B.S., Maksymtsev Yu.R., Sidletsky V.O., Lyashuk T.G. State equation and thermodynamic functions of polyvinylchloride filled with nanodispersed metals // Abstract Book of participants of the International Summer School and International research and practice conference «Nanotechnology and nanomaterials» (NANO-2019). Kiev: LLC «Computer-publishing, information center», 2019. P. 33.

5. Сідлецький В.О., Кісіль Т.І., Собчук І.М. Вплив нанодисперсних частинок міді на термічну стійкість нанокомпозитів ПВХ // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Нанотехнології у фармації та медицині» (17 квітня 2020 р.). Харків: НФаУ, 2020. С. 60.

6. Ляшук Т.Г., Сідлецький В.О., Колупаєв Б.С. Моделювання кластерно-мікроскопічних характеристик полімерних нанокомпозитів // Матеріали доповідей ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців «Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень» (20 травня 2020 р.). Рівне, 2020. С. 56.

7. Сідлецький В.О., Кісіль Т.І., Даниленко Д.М. Вплив нанодисперсних металічних частинок на процеси теплопереносу в полімерних композитах // Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Нанотехнології у фармації та медицині» (23 квітня 2021 р.). Харків: НФаУ, 2021. С. 72.

8. Kolupaev B.S., Levchuk V.V., Kolupaev B.B., Maksymtsev Yu.R., Sidletskii V.A. Dielectric properties of heterogeneous polymer systems with nanosized metal fillers // Abstract Book of participants of the International

						<p>research and practice conference "Nanotechnology and nanomaterials" (NANO-2023) (16-19 August 2023, Bukovel). Kyiv: LLC APF POLYGRAPH SERVICE, 2023. P. 131.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Дослідження теплових ефектів і теплофізичних властивостей гетерогенних полімерних систем».</p> <p>Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук: 2019 р. – секція «Теоретична фізика» (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації № 18 від 31.01.2019 р.); 2020 р. – секція «Аерофізика та космічні дослідження» (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації № 18 від 31.01.2020 р.); 2021 р. – секція «Аерофізика та космічні дослідження» (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №25 від 24.02.2021 р.); 2022 р. – секція «Аерофізика та космічні дослідження» (наказ Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №23 від 08.02.2022 р.); 2023 р. – секція «Астрономія» (наказ Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №9 від 03.02.2023 р.)</p> <p>Керівництво переможцями та призерами МАН: – 2019-2020 – 3 переможці та 3 призери II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №67 від 05.03.2020 р.) – 2020-2021 – 3 переможці та 6 призерів II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №53 від 23.03.2021 р.); призер III етапу (II місце в секції «Прикладна математика») Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Мартинюк Софія Андріївна, учениця 10 класу Рівненської гуманітарної гімназії, тема роботи «Дослідження динаміки сонячної активності методами стохастичного аналізу»); – 2021-2022 – 1 переможець та 7 призерів II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №69 від 11.04.2022 р.) – 2022-2023 – 2 переможці та 7 призерів II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №40 від 07.03.2023 р.); призер III етапу (III місце в секції «Прикладна математика») Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Красовський Богдан Анатолійович, учень 10 класу Обласного наукового ліцею в м. Рівне Рівненської обласної ради, тема роботи «Фрактальний аналіз матеріалів з від'ємним коефіцієнтом Пуассона»).</p>	
105593	Максимцев Юрій Романович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізика та інформатика, Диплом кандидата наук ДК 025042, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019615, виданий 03.07.2008	27	OK20 Загальна фізика	<p>Стажування: Національний університет водного господарства та природокористування, кафедра хімії та фізики. Довідка № 03 від 03.01.2019 року "Методи організації науково-методичної роботи із студентами під час вивчення фізичних дисциплін". 3 15.квітні 2024р. проходить стажування на кафедрі хімії та фізики в національному університеті водного господарства та природокористування, м.Рівне</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Супергратки в металонанодисперсному полівінілхлориді / [Колупасв Б.Б., Колупасв Б.С., Левчук В.В., Ляшук Т.Г., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О.] // Polymer Journal. – 2018. – Vol. 40, № 1. – P. 16-22. 2.Дисипативні структури ПВХ, наповненого нанодисперсними металами [Колупасв Б.Б., Колупасв Б.С., Левчук В.В., Ляшук Т.Г., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О.] // Металофізика та новітні технології. – 2019. – Т. 41, № 1. – С. 121–137. (Scopus) http://mfint.imp.kiev.ua/ua/abstract/v41/i01/o121.html 3.Вплив змін об'єму і температури на механічні та теплові властивості ПВХ, наповненого нанодисперсними металами / [Колупасв Б.Б., Колупасв Б.С., Левчук В.В., Ляшук Т.Г.,

							<p>Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О., Голуб О.С.] // Металофізика та новітні технології. – 2020. – Т. 42, № 1. – С. 87–104. (Scopus) https://mfint.imp.kiev.ua/abstract/v42/101/0087.html</p> <p>4. Математичне моделювання поведінки металонодисперсних ПВХ-систем при високих частотах деформації [Колупасв Б.Б., Колупасв Б.С., Клепко В.В., Левчук В.В., Максимцев Ю.Р., Сідлецький В.О.] // Наносистеми, наноматеріали, нанотехнології. – 2021. – Т. 19, № 2. – С. 315–326. (Scopus)</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Програма і завдання педагогічної та науково-дослідної практик для спеціальностей 014 – Середня освіта. Фізика, 104 – Фізика та астрономія: Навчально-методичний посібник / Укладачі: Б.С. Колупасв, Б.Б. Колупасв, В.О. Сідлецький, Ю.Р. Максимцев, М.Ю. Новоселський, В.В. Левчук. – Рівне: РДГУ, 2019. – 40 с.</p> <p>Рекомендовано вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 5 від «30» травня 2019 року).</p> <p>Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або від-повідального виконавця наукової теми (проекту): Співкерівник наукової теми 0122U001775 «Кінетика енергообмінних процесів в металоноповнених нанодисперсних системах, отриманих на основі гнучколанцюгових полімерів.»</p> <p>Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування Рівненської Малої академії наук з 2009 р. на підставі Договору між РДГУ і РМАНУМ про співробітництво від 20 травня 2009 р. (Довідка про наукове консультування №128-01/01-10/22 від 16.12.2022)</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Упродовж 2019-2022 рр. – керівник студентського наукового гуртка “Дослідження діелектричних властивостей гетерогенних полімерних систем” кафедри фізики, астрономії та методики викладання РДГУ.</p> <p>п.15. керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; – 2018-2022 рр. – робота головою журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секціях «Астрономія та астрофізика», «Експериментальна фізика», «Теоретична фізика», «Аерофізика та космічні дослідження» (накази Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації: від 31.01.2020 р. № 18) – 2019-2020 – 2 призери II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №67 від 05.03.2020 р.) – 2020-2021 – 2 призери II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ Управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №53 від 23.03.2020 р.) – 2021-2022 – 3 призери II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (наказ Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації №69 від 11.04.2022 р.)</p>
71244	Мельник Віра Йосипівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Бориславське медичне училище, рік закінчення: 1966, спеціальність: Фельдшер, Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 016329, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012288, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 005298, виданий 20.06.2023	22	OK19 Фізіологія людини та тварин	<p>Стажування:</p> <p>1. Стажування: Університет імені Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща), інститут біології та біохімії «Освіта і наука без кордонів» Сертифікат № 0113 від 30.04.2019 р. (180год.)</p> <p>2. Стажування: Кув'язький університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). «Особливості викладання природничих дисциплін та організація освітнього процесу в закладах вищої освіти Республіки Польща та України». Сертифікат № NSI-240406-KSW від 04.12.2022 р. (180год.)</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Nogas A., Hutsman S., Melnyk V., Borovets O., Sirman O. Effect of physical therapy on general physical health of patients with pulmonary tuberculosis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol</p>

						<p>21 (Suppl. issue 5). P. 2963–2969. (Scopus)</p> <p>2. Мельник В.І. Вивчення впливу тютюнопаління на здоров'я підлітків на уроках біології в 11 класі. Науковий журнал Академічні студії. Серія «Педагогіка». Вип. 2, 2023. С.129-134. Луцьк. Видавничий дім «Гельветика».</p> <p>DOI: https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2023.2.18</p> <p>Публікації в нефахових виданнях:</p> <p>1. Кладій М.С., Мельник В.І. Динаміка захворюваності антропоозним гельмінтозом у Рівненській області. Матеріали конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» 28 листопада 2019р., м. Рівне, С.173 – 179.</p> <p>2. Жигadlo І.В., Мельник В.І. Проблема стафілокової інфекції та її профілактика. Матеріали конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» 28 листопада 2019р., м. Рівне, С.180 – 186.</p> <p>3. Оксана Українець, Віра Мельник. Захворюваність активним туберкульозом в Рівненській області Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 62. С.147-150.</p> <p>4. Мельник В., Джуло О. Кліщовий бореліоз в Рівненській області. Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи. Міждисциплінарні перспективи», 27 червня 2019 року, Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг. Посвіт, 2019, С. 339 – 341.</p> <p>5. Мельник В., Ступак М. Ascaris Lumbricoides – збудник антропоозного гельмінтозу людини / Матеріали IV-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення та підходи. Міждисциплінарні перспективи», 27 червня 2019 року, Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг. Посвіт, 2019, С. 342-344.</p> <p>6. Джуло О.Е., Мельник В.І. Захворюваність кліщовим бореліозом в Рівненській області. Матеріали конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук» 28 листопада 2019р., м. Рівне, С.180 – 186.</p> <p>7. Лемешев А., Мельник В.І. Проблема вживання наркотиків підлітками. Інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного Європейського і світового освітнього простору» 18-19 травня 2023 року, м. Глухів. С.269-272.</p> <p>8. Шомко В.В., Мельник В.І. Імунна система організму людини та методика її вивчення у 8 класі. Інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного Європейського і світового освітнього простору» 18-19 травня 2023 року, м. Глухів. С.276-280.</p> <p>9. Мельник В.І., Ілляк О.М. Проблема вживання алкоголю в Україні. Збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи», 19-20 жовтня 2023 року, м.Глухів :С.176-180.</p> <p>10. Мельник В.І., Герасимчук Р. Д. Формування фізіологічних понять на уроках біології та основ здоров'я. Актуальні проблеми та перспективи розвитку методики навчання біології, екології та основ здоров'я людини: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, Черкаси, 20 травня 2021 р.С.50-51</p>	
101623	Грицай Наталія Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006100, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049356, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12.11.022936, виданий 18.02.2010, Аттестат професора АП 000634, виданий 18.12.2018</p>	23	ОК22 Методика навчання природознавства	<p>Стажування: Вища школа Уні-Терра (Польща). Сертифікат № 89/22 від 20.07.2022 р. «Біологія і дидактика біології. Методика навчання природничих наук. Коучинг учителів» (180 год.).</p> <p>Сертифікат ПР-479 (наказ Інституту педагогіки НАПН України №47 від 26.04.2022 р.) «Методика навчання природознавчих курсів у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» (30 год.);</p> <p>Сертифікат №0-08641 від від 05.01.2023 р. «НУШ: базова середня освіта» (30 год.). Освіторія. Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Грицай Н. Б. Підготовка майбутніх учителів природничих наук до роботи в Новій українській школі. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал.</p>

							<p>Полтава, 2021. № 9–10. С. 136–143.</p> <p>2. Грицай Н.Б., Дяченко-Богун М.М. «Французькі майстерні» у природничій освіті України. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук. 2023. №5. С.7-13. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Грицай Н.Б. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики навчання природничих наук. Рівне: РДГУ, 2023. 64с.</p> <p>2. Грицай Н.Б. Методичні рекомендації до самостійної роботи з методики навчання природничих наук. Рівне: РДГУ, 2023. 72 с.</p> <p>Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради</p> <p>Офіційний опонент разової ДФ 44.053.006 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Кропивки Ольги Григорівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» з теми «Підготовка майбутніх вчителів природничих наук до безпечної життєдіяльності учнів старшої школи»;</p> <p>- докторської дисертації Засекої Тетяни Миколаївни «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» зі спеціальності 13.00.09 - теорія навчання на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 44.053.03 в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка</p> <p>Тези:</p> <p>1. Грицай Н. Б. Стан та перспективи розвитку природничої освіти в сучасній українській школі. Стан природних ресурсів: перспективи їх збереження та відновлення у контексті сталого розвитку: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. м. Дрогобич: Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2020. С. 146–150.</p> <p>2. Грицай Н. Б. Особливості методичної підготовки майбутніх учителів природничих наук у закладах вищої освіти. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. 20 травня 2021 р., м. Тернопіль. С. 31–35.</p> <p>3. Валюх Є., Грицай Н. Особливості навчання природничих наук в освітніх закладах Франції. Проблеми та перспективи розвитку природничої освітньої галузі: зб. наук. праць / наук. ред. Ю. П. Шапран, укл. Л.І. Довгопола. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2022. С. 23–26.</p> <p>Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт Керівництво студенткою Якимчук Оксаною, яка зайняла I місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з методики навчання біології (наказ МОН № 865 від 28.07.2021 р.).</p>
390604	Попельницька Оксана Василівна	Доцент, Сумісництво	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 016364, виданий 10.10.2013	3	ОК17 Зоологія	<p>Стажування:</p> <p>Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; Свідчення про підвищення кваліфікації СПК№ 02139765 2320 23. Напрям: «Реалізація компетентнісного підходу в освіті». Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом: 30/1 від 13.02.2023-16.02.2023 р.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>Popelnytska O. Trophic spectrum and foraging mode of <i>Lissotriton vulgaris</i> in a temporary pond of the city of Rivne (Ukraine). Природнича освіта та наука. 2024. №1. С. 32-37.</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Попельницька О.В., Савчук Л.К. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Зоологія». Частина 1. Безхребетні: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 632с.</p> <p>2. Попельницька О.В., Савчук Л.К. Опорний конспект лекцій з навчальної дисципліни «Зоологія». Частина 2. Хордові: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023.733с.</p> <p>3. Савчук Л.К., Попельницька О.В. Лабораторний практикум із зоології. Частина 1. Безхребетні: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023.36 с.</p> <p>4. Савчук Л.К., Попельницька О.В. Лабораторний практикум із зоології. Частина 2. Хордові: навчально-методичний посібник. Рівне, 2023. 64с.</p>

						<p>5. Попельницька О.В., Савчук Л.К. Робоча програма навчальної дисципліни «Зоологія» Рівне: РДГУ, 2021. 28 с.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях:</p> <p>1. Спектр живлення тритона звичайного (<i>Lissotriton vulgaris</i>, L., 1758) в тимчасових водоймах м. Рівного. Збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19-20 жовтня 2023 року, м. Глухів). С.191-194.</p> <p>2. Розвиток статевої культури старшокласників на уроках біології і екології. Збірник наукових матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (19-20 жовтня 2023 року, м. Глухів). С. 51-53.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>1. Сопіга С.А., 11 клас, секція «Зоологія», II місце, Наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації 22.02.2019, № 64;</p> <p>2. Мітнович Т.О., 10 клас, секція «Зоологія», III місце, Наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації 22.02.2019 № 64;</p> <p>3. Райковська М.І., 9 клас, секція «Ветеринарія і зоотехнія», II місце, Наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації 05.03.2020 № 67;</p> <p>4. Райковська М.І., 10 клас, секція «Ветеринарія і зоотехнія», II місце, Наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації 23.03.2021 № 53;</p> <p>5. Дорошук Д.М., 9 клас, секція «Ветеринарія і зоотехнія», III місце, Наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації 23.03.2021 № 53;</p> <p>6. Дорошук Д.М., 10 клас, секція «Ветеринарія і зоотехнія», II місце, Наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації 11.04.2022 № 69.</p> <p>7. Дорошук Д.М., 11 клас, секція «Технологія виробництва продукції тваринництва та ветеринарна медицина», II місце, Наказ департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації 07.03.2023 № 40.</p>
431642	Поліщук Наталія Олександрівна	викладач, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054322, виданий 15.10.2019	26	<p>ОКоз Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Стажування: Львівський національний університет імені Івана Франка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Студентоцентризований гори-зонт філологічної освіти: здобутки і перспективи» (3-27 березня до 07 травня 2023 р.) 180 год. Свідомство № ADV-270372-FSI від 07.05.2023р.</p> <p>Навчально-методичний посібник: Козіцька О. А., Поліщук Н. О. Українська мова (за професійним спрямуванням): 30-шкіт-практикум : навч.-метод. посіб. для здобувачів вищої освіти психолого-природничого факультету РДГУ. Рівне, 2021. 84 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Поліщук Н. Актуалізація термінової лексики в мові сучасної преси. Вісник Львівського університету. Серія філологічна: зб. наук. пр. Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка. 2020. Вип. 72. С. 25-34</p> <p>2. Поліщук Н. Лексичні засоби орозмовлення сучасної газетної мови. Термінологічний вісник: зб. наук. пр. Київ : Ін-т української мови НАНУ, 2021. Вип. 6. С. 270–276.</p> <p>3. Козіцька О. А., Поліщук Н. О. Види вправ на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) для студентів психологічних спеціальностей. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 101–106.</p> <p>4. Поліщук Н. Військова термінологіка в мові сучасних масмедіа. Термінологічний вісник: зб. наук. пр. Київ : Ін-т української мови НАНУ, 2023. Вип. 7. С. 100–110.</p> <p>5. Козіцька О. А., Поліщук Н. О. Види вправ на заняттях з української мови (за професійним спрямуванням) для студентів психологічних спеціальностей. Нова педагогічна думка: наук.-метод. журнал. Рівне, 2021. № 3 (107). С. 101–106.</p> <p>Публікації у нефахових наукових виданнях:</p> <p>Козіцька О. А., Поліщук Н. О. Структурно-семантичні особливості української медичної термінології. Проблеми лінгвістичної семантики: VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (19 листопада 2021 року). Збірник матеріалів. Рівне : РДГУ, 2021. С. 63–65.</p>

101623	Грицай Наталія Богданівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і біологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006100, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 049356, виданий 12.11.2008, Атестація доцента 12ДЦ 022936, виданий 18.02.2010, Атестація професора АП 000634, виданий 18.12.2018	23	ОК 18 Анатомія людини	<p>Стажування: Вища школа Уні-Терра (Польща). Сертифікат № 89/22 від 20.07.2022 р. «Біологія і дидактика біології. Методика навчання природничих наук. Коучинг учителів» (180 год.). Навчально-методичні посібники</p> <p>1. Грицай Н.Б. Анатомія та фізіологія людини: навчально-методичний посібник. Завдання для поточного, проміжного та підсумкового контролю знань. Рівне: РДГУ, 2023. 64 с.</p> <p>2. Грицай Н.Б. Робоча програма навчальної дисципліни «Анатомія людини». Рівне: РДГУ, 2021. 28 с.</p> <p>Публікації у фахових наукових виданнях:</p> <p>1. Грицай Н. Б. Використання цифрових інструментів у навчанні анатомії людини. Природнича освіта та наука. 2024. №1. С. 20-25.</p> <p>Керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"</p> <p>Керівництво науково-дослідницькою роботою Крутич Дарини Ярославівни (11 клас) – ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секції «Медицина» (наказ Департаменту освіти і науки РОДА № 69 від 11 квітня 2022 року).</p> <p>Керівництво науково-дослідницькою роботою Рудін Ульяні Віталівни (8 клас) – ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів Рівненської Малої академії наук у секції «Біологія людини» (наказ Департаменту освіти і науки РОДА № 40 від 07 березня 2023 року)</p>
35460	Ворон Оксана Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 043957, виданий 13.12.2007, Атестація доцента 12ДЦ 032769, виданий 26.10.2012	18	ОК06 Філософія	<p>Стажування: РОІППО м.Рівне. Сертифікат від 11.06.2021р. ПС 02139765/09-21</p> <p>Теми: 1.Нові підходи до викладання філософських дисциплін у ВІІІ в умовах дистанційного навчання.</p> <p>2. Релігієзнавство.</p> <p>3. Особливості традиційного та інноваційного підходів до навчання.</p> <p>4.Інноваційні, інтерактивні та мультимедійні технології викладання.</p> <p>5. Політика та релігія</p> <p>Фахові видання:</p> <p>1.О. Voron, O. Voron The Problem of returning of Religious Buildings and Property of the Roman and Catholic Church in Ukraine (1991-2019) History Pages. 2021. №53. P. 370-381 (Web of Science Core Collection);</p> <p>2.Ворон О., Ворон О. Соціальні програми для дітей та молоді у харитативній роботі Католицьких церков України. Нова педагогічна думка. Вип. 3 (107). 2021. С. 77-80 («Index Copernicus»).</p> <p>3. Ворон О. П. Гуманітарна допомога Ватикану на окупованих територіях України .Гуманітар-ний корпус [збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії]. – 2019. – Випуск 23 (том 1). – С. 44-48.</p> <p>4.Ворон О. П. Благодійність Римо-католицької церкви у форматі проведення гуманітарної ініціативи «Папа для України». Zaporizhzhia Historical Review, 2 (52), С. 165-169. Том 2 № 52 (2019): Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету («Index Copernicus»).</p> <p>5. Ворон О. Стан та перспективи повернення культових приміщень та будівель Римо-католицької церкви у незалежній Україні. Zaporizhzhia Historical Review, том 7. № 60 (2023): Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету («Index Copernicus»).</p> <p>Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Ворон О.П. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з дисципліни «Релігієзнавство» / О.П. Ворон. – Рівне: РДГУ, 2019. – 40 с.</p> <p>2. Ворон О.П. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з дисципліни «Філософія» / О.П. Ворон. – Рівне: РДГУ, 2019. – 38 с.</p> <p>3. Ворон О.П. Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять з дисципліни «Релігієзнавство». Рівне: РДГУ, 2020. 49 с.</p> <p>Наукове консультування підприємств:</p> <p>Договір про співробітництво та наукове консультування між РДГУ та Мізоцькою селищною радою від 07.09.2016 р по даний час.</p> <p>Теми:</p> <p>1. Ворон О. П., Ворон О. П. Нові</p>

						<p>вектори благодійної роботи Римокатолицької церкви в Україні (2016-2020) / The 2 nd International scientific and practical conference. Modern science: problems and innovations (May 3-5, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. P. 647-653.</p> <p>2. Ворон О. П. Функціонування Римокатолицької церкви на Донбасі та анексованому півострові Крим / О.П.Ворон // Андріївський вісник: історико-богословський щорічний журнал Рівненської духовної семінарії УПЦ КП. – Рівне, 2020. – № 7. – С. 123–126.</p> <p>3. Ворон О., Герасимчук І. Релігійні переслідування на окупованих територіях України // «Наука, освіта, суспільство очима молодих»: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих науковців. – Рівне: РДГУ. – 2020. – С. 215.</p> <p>4. Ворон О., Кобзар М. Наукова практика місіонерів ордену єзуїтів в Азії XVI-XVIII ст. // Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. – Рівне. – 2021. – № 33.</p> <p>5. Ворон О. П., Ворон О. П. Релігійна політика на Рівненщині у 50-60-х роках XX століття // Слов'янський світ і Україна. Збірник наукових праць на пошану ректора Рівненського державного гуманітарного університету професора Руслана Постоловського. Рівне, 2021. С. 210-213. Керівник гуртка «Філософія» РМАНУМ</p> <p>Участь у громадських об'єднаннях; Член ГО «Українська асоціація релігієзнавців»</p>
341654	Тимчук Михайло Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом бакалавра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика</p>	13	<p>ОК07 Вища математика</p> <p>Стажування: Національний університет «Острозька академія». Довідка №20/5 від 05.02.2020 р. Тема: Вивчення методики застосування ІКТ при викладанні дисципліни природничо-математичного циклу. З 25.11.2019 по 05.01.2020 р. 6 кредитів (180 годин) Фахові статті:</p> <p>1. Yaroslav Petrivskiy, Mykhailo Tymchuk, Volodymyr Petrivskiy, Viktor Sheychenko. Models and Information Technology Implementation of Contact Interaction of the Edge of a Rock Cutting Tool With Granular Rocks Modeling // Information Technology and Implementation (IT&I-2021). December 01–03, 2021, Kyiv, Ukraine. ORCID: 0000-0003-1793-5999. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Тимчук М.В. Диференціальна геометрія. Конспект лекцій. Рівне: РДГУ, 2019. 104 с. (Протокол №5 від 21.05.2019 р. засідання кафедри вищої математики).</p> <p>2. Тимчук М.В. Проективна геометрія (конспект лекцій). Рівне: РДГУ, 2019. 92 с. (Протокол №5 від 21.05.2019 р. засідання кафедри вищої математики).</p> <p>3. Тимчук М.В. Диференціальна геометрія. Індивідуальні завдання та вказівки до їх розв'язування. Рівне: РДГУ, 2019. 42 с. (Протокол №5 від 21.05.2019 р. засідання кафедри вищої математики).</p> <p>Тези:</p> <p>1. Mathematical model of the crack fracture in an array of rocks. Petrivskiy Ya., Tymchuk M., Petrivskiy V. Dynamical System Modeling and Stability Investigations. Pp. 155-156 (Materials of XIX International Conference "Dynamical System Modeling and Stability Investigations". Kyiv, 22-24 of May 2019)</p> <p>2. Позиційні та метричні задачі на проєкційному малюнку. Петричак Л.О., Тимчук М.В. Матеріали XIII Всеукраїнської наукової конференції молодих науковців та студентів «Наука, освіта, молодь. Умань, 22 квітня 2020 року. С. 121-122.</p> <p>3. Застосування конфігураційних теорем у задачах шкільної геометрії. Стельмах К.Г., Тимчук М.В. Матеріали XIII Всеукраїнської наукової конференції молодих науковців та студентів «Наука, освіта, молодь. Умань, 22 квітня 2020 року. С. 142-143.</p> <p>4. CONTACT INTERACTION OF THE EDGE OF A ROCK CUTTING TOOL WITH GRANULAR ROCKS MODELING / Y. Petrivskiy, M. Tymchuk // Materials of International conference MITAV 2020 (Mathematics, Information Technologies and Applied Sciences)”. Brno, 17-19 of June 2020.</p> <p>5. Models and information technology implementation of contact interaction of the edge of a rock cutting tool with granular rocks modeling / Y. Petrivskiy, M. Tymchuk, V. Petrivskiy // Materials of «VIII International conference Information Technology and Implementation». Kyiv, 1-3 of December, 2021.</p> <p>6. Тимчук М.В., Карпів М.В. Функціональне рівняння Коші та його застосування. Експериментальні та теоретичні дослідження в контексті сучасної науки. Чернівці. 29 вересня 2023. С. 97-99.</p> <p>7. Тимчук М.В., Бульботка Т.В.</p>

							<p>Приклад застосування динамічних систем до математичного моделювання. Експериментальні та теоретичні дослідження в контексті сучасної науки. Чернігів. 29 вересня 2023. С. 95-96.</p> <p>8. Тимчук М.В., Олійник О.О. Розв'язування функціональних рівнянь із застосуванням теорії груп. Експериментальні та теоретичні дослідження в контексті сучасної науки. Чернігів. 29 вересня 2023. С. 92-94.</p> <p>Керівництво студентами, які зайняли призове місце: У 2019 н.р. студентка III курсу Рибак Г. посіла I місце, студент III курсу Стельмах К. посів III місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Математика». (Протокол № 11 від 11 грудня 2019 р. засідання кафедри вищої математики).</p>
142875	Галатюк Михайло Юрійович	Доцент. Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'ячука", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, РДГУ, рік закінчення: 2009, спеціальність: Диплом кандидата наук ДК 012255, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента АД 005932, виданий 26.11.2020	14	ОК09 Педагогіка	<p>Стажування: Університет Гуманістично-природничий. ім. Яна Дługоша в Ченстохові (Республіка Польща), Cel podwyższenia kwalifikacji (stażu): Udoskonalenie umiejętności zawodowych poprzez pogłębienie kompetencji zawodowych i opanowanie europejskich metod prowadzenia zajęć z zakresu pedagogiki, badanie doświadczeń w nauczaniu dyscyplin pedagogicznych. Сертифікат, 2019 р. Термін стажування: 25.03.2019 - 26.06.2019р</p> <p>Фахові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галатюк Ю.М., Галатюк Т.Ю., Галатюк М.Ю. Проєктування творчої навчальної діяльності з фізики у контексті формування методологічної культури учнів. Фізико-математична освіта : науковий журнал. 2019. Випуск 3(21). С. 32-38. 2. Mykhailo Yu. Halatiuk, Nataliia N. Medynska, Nataliia M. Sovtys, Nataliia V. Symonovych & Olena I. Shurn. The Analysis of Alternative Distance Learning Implementation into the System of General Professional Training of Teachers // International Journal of Higher Education. Canada: "Published by Sciedu Press", 2020. Vol. 9, No. 4. Pp. 339-347. (Scopus) 3. Галатюк М. Ю. Розв'язування задач з динаміки у школі: методологічний аспект / М. Ю. Галатюк, Т. Ю. Галатюк, Ю. М. Галатюк // Фізика та астрономія в рідній школі. Науково-методичний журнал. Київ: "Педагогічна преса", 2022. № 1(156). С. 35-40. http://lib.vipro.org.ua/periodyka.php?book=9460 4. Галатюк М. Ю., Галатюк Ю. М. Системний підхід до аналізу та проєктування навчально-пізнавальної діяльності. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 12 (18) 2023. С. 823-834. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-823-835 5. Галатюк М. Ю. Розв'язування задач з динаміки у школі: методологічний аспект / М. Ю. Галатюк, Т. Ю. Галатюк, Ю. М. Галатюк // Фізика та астрономія в рідній школі. Науково-методичний журнал. – Київ: "Педагогічна преса", 2022. – № 1(156). – С. 35-40. http://lib.vipro.org.ua/periodyka.php?book=9460 <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника, або монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Галатюк М. Ю. МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК ДО НАПИСАННЯ УЧНІВСЬКИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКИХ РОБІТ ІЗ ФІЗИКИ. М. Ю. Галатюк, Т. Ю. Галатюк та ін. Фізико-математична освіта: збірник матеріалів учасників Школи ЦЕРН з фізики для педагогів : Навч.-метод. посіб. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. 316 с. <p>Тези:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галатюк М. Ю., Галатюк Т. Ю. Логіко-семантичний аналіз змісту методологічної культури старшокласників у контексті вивчення природничих предметів // Міжнародний електронний науково-практичний журнал «WayScience». Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – С. 217-221. 2. Галатюк М.Ю., Галатюк Методологічна культура учнів у контексті розвитку STEM-компетентностей у процесі вивчення природничих предметів. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 15-16 травня 2019 р. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2019. 28-32. 3 Галатюк Т., Галатюк М. Реалізація експериментального методу

						<p>пізнання у вивченні природничих предметів. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи. Міждисциплінарні перспективи. Матеріали IV-ї Міжна-родної науково-практичної конференції. Банська Бистриця – Баку – Ужгород – Херсон – Кривий Ріг: Посвіт, 2019. С.90-92.</p> <p>4.Галатюк М. Ю. ПРОБЛЕМНО-ЗМІСТОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧИХ ПРЕДМЕТІВ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ / М. Ю. Галатюк, Т. Ю. Галатюк, Ю. М. Галатюк. Комплексний підхід до модернізації науки: методи, моделі та мультидисциплінарність: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Чернівці, 26 серпня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. - Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. 342-344 с.</p>
66857	Антонюк Микола Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: математика і фізика, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 7.080201 Інформатика, Диплом кандидата наук КН 003351, виданий 24.09.1993, Агестат доцента ДЦАР 001463, виданий 23.01.1996</p>	40	<p>ОК05 Інформаційно-комунікаційні технології</p> <p>Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Номер сертифікату: ІС 021339765/50-22 від 20.11.2022р. Тема: Нові інформаційні технології навчання: методологія і технологія освітнього процесу з використанням сучасних електронних ресурсів. Фахові публікації: Solomko, M., Antoniuk, M., Voitovych, I., Ulianovska, Y., Pavlova, N., Biletskyi, V. (2023). Implementing the method of figurative transformations to minimize partially defined Boolean functions. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (4 (121)), 6–25. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.273293 Навчально-методичні посібники: 1. Тестові завдання з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології» / [уклад. М.С.Антонюк]; - Рівне: РДГУ, 2022, - 28с. 2. Тестовий тренажер по «Інструментах Google» / [уклад. М.С.Антонюк]; - Рівне: РДГУ, 2022, - 32с 3. Інформаційно-комунікаційні технології: Навчально-методичний посібник / [уклад. М.С.Антонюк]; - Рівне: РДГУ, 2023, - 28с. Тези: 1. Антонюк М. Використання інформаційних технологій під час самостійної роботи студентів при вивченні курсу «Історія інформатики» / Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інформаційні технології в професійній діяльності». - Рівне, 2018 р. – С.46-47. 2. Нуждак С. В., Антонюк М. С. Забезпеченість загальноосвітніх навчальних закладів комп'ютерною технікою, як передумова реформи нової української школи / Матеріали Всеукраїнської Internet-конференції "СУЧАСНА НАУКА: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ". -Мелітополь, 2018 р. -С.162-166. 3. Використання інформаційних технологій під час самостійної роботи студентів при вивченні курсу «Історія інформатики» / М. С. Антонюк // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ, 2019.– С.46-47. 4. Інтерактивна дошка: історичний огляд / М. С. Антонюк, Н.О Генсіцька-Антонюк // Прикладні аспекти інформаційного забезпечення та обґрунтування технічних і управлінських рішень: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців. – Рівне : РВВ РДГУ. – 2019. – С.91-92. 5. Використання педагогічного програмного засобу GRAN1 при розв'язуванні задач з параметрами / М. С. Антонюк, Н.О Генсіцька-Антонюк //Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали XII Міжнародної науково-практичної конференції. – Рівне: РВВ РДГУ. – 2019. – С.35-36. 6. Антонюк М.С., Сокол І Історія розвитку шкільного предмету «основи інформатики і обчислювальної техніки» в Україні. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2020. С.48-49 7. Використання програмного засобу Gnan на інтегрованих уроках математики та інформатики / Д.Т.Свиридюк, М.С.Антонюк //Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2022. С.202-205 8. Баньковський О.О, Антонюк М.С. Розвиток інформатики та інформаційних технологій у вищих навчальних закладах України. Наука, Освіта, Суспільство Очима Молодих: Матеріали XVI Міжнародної Н-34 науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих</p>

						<p>науковців. Рівне: РВВ РДГУ. 2023. С.107-109</p> <p>9. Історичні засади розвитку шкільної інформатики в Україні / М.С.Антоноук, Н.О., Д.Т.Свиридок // Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне: РВВ РДГУ. 2023. С.68-71.</p> <p>Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри: «Історичні аспекти розвитку інформатики»» (Затверджено на засіданні кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, протокол №8 від 01.09.2023 р.)</p> <p>Член ГО «Спілка освітян України» (протокол №12 від 28 вересня 2023 року місто Київ, вул. Вишгородська, 19, 04074)</p>
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028839, виданий 10.11.2011</p>	16	<p>ОК11 Загальна та неорганічна хімія</p> <p>Стажування: Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022 Довідка № 2616-У від 02.11. 2022 Тема стажування «Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі» Розділ в закордонній монографії Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. O. I. Aksimentyeva, Yu. Yu. Horbenko, I. V. Olenych, and G. V. Martynyuk. Nanoobjects & Nanostructuring. Volume I / Edited by Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr. V. Reshetnyak. – Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. – 160 + xviii P. 1-30 Навчальні посібники 1. Войтович О.П., Мартинюк Г.В. (2022). Неорганічна хімія. Лабораторний практикум. Друге видання, доповнене. Рівнен. держ. гуманітар. ун-т.– Рівне., 200 с (електронне видання) 2. Мартинюк Г.В., Лико Д.В. (2022). Хімічні аспекти охорони атмосферного повітря. Навчальний посібник Рукопис. Рівне, 200с. 3. Мартинюк Г.В. (2019). Конспект лекцій для дистанційного навчання з курсу «Неорганічна хімія».- Рівне: РДГУ, 130 с (рукопис). 4. Лико Д.В., Войнович О.П., Мартинюк Г.В. (2021). Програма вступного випробування з конкурсного предмета «Хімія» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти "Бакалавр" на основі повної загальної середньої освіти, Рівне: РДГУ, 11 с. 5. Мартинюк Г.В. (2023). Програма вступного випробування з конкурсного предмета «Хімія» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти "Магістр" на основі повної загальної середньої освіти, Рівне: РДГУ, 18 с. Участь в конференціях 1. Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В. (2023) Комп'ютерні технології при вивченні хімії, як засіб самореалізації здобувачів освіти. ХІМІЯ, БІОТЕХНОЛОГІЯ, ЕКОЛОГІЯ ТА ОСВІТА: Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 17-18 травня 2023 року). – Полтава, 2023., с.263-267 2. Мартинюк І., Мартинюк Г. Використання сучасних інноваційних педагогічних технологій на уроках хімії. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, September 21-22, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 150-152 3. Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В. (2020). Особливості вивчення основ електрохімії на профільному рівні в закладах загальної середньої освіти Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 25 – 26 травня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020, 20 – 21. Керівник гуртка «Хімія» РМАНУМ з 2010 по даний час</p>
23177	Мартинюк Галина Валентинівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 049503, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 028839, виданий 10.11.2011</p>	16	<p>ОК12 Органічна хімія</p> <p>Стажування: Стажування на кафедрі фізичної та колоїдної хімії Львівського національного університету імені Івана Франка. Термін 15.09-31.10 2022 Довідка № 2616-У від 02.11. 2022 Тема стажування «Тенденції і проблеми розвитку сучасної хімічної освіти в вищій школі» Розділ в закордонній монографії Chapter 1. Nanofabrication of Hybrid Composites with Dielectric and Semiconductor Matrices. O. I. Aksimentyeva, Yu. Yu. Horbenko, I. V. Olenych, and G. V. Martynyuk. Nanoobjects & Nanostructuring. Volume I / Edited by Lidiya M. Boichyshyn and Oleksandr. V.</p>

						<p>Reshetnyak. – Mississauga, Ontario: Nova Printing Inc., 2022. – 160 + xviii P. 1-30</p> <p>Навчальні посібники</p> <p>1. Мартинюк Г.В. (2019). Конспект лекцій для дистанційного навчання з курсу «Органічна та біоорганічна хімія», Рівне: РДГУ, 102 с (елект. версія)</p> <p>2. Мартинюк Г.В., Войтович О.П. (2022). Хімічний експеримент. Практикум: Навч. посібник. Друге видання, доповнене, Рівне, 265с (електронне видання)</p> <p>3. Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В., Поліщук Н.В. (2022). Органічна хімія. Тести: навч. посіб. Друге видання, доповнене Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 290 с</p> <p>Участь в конференціях</p> <p>1. Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В. (2023) Комп'ютерні технології при вивченні хімії, як засіб самореалізації здобувачів освіти. ХІМІЯ, БІОТЕХНОЛОГІЯ, ЕКОЛОГІЯ ТА ОСВІТА: Збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 17-18 травня 2023 року). – Полтава, 2023., с.263-267</p> <p>2. Мартинюк І., Мартинюк Г. Використання сучасних інноваційних педагогічних технологій на уроках хімії. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, September 21-22, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 150-152</p> <p>3. Мартинюк Г.В., Мартинюк І.В. (2020). Особливості вивчення основ електрохімії на профільному рівні в закладах загальної середньої освіти Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти (частина I): матеріали Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 25 – 26 травня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020, 20–21.</p>
64134	Пальчевський Руслан Степанович	Доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет ім. Л.України, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 009260, виданий 17.01.2001, Аттестат доцента 02ДЦ 014669, виданий 16.06.2005	27	<p>OK02 Історія України</p> <p>Стажування: Національний університет «Острозька академія», кафедра історії ім. М. П. Ковальського. Сертифікат СТ №03-12/20. Тема: «Наукова та навчально-методична діяльність в умовах on-line/дистанційного навчання та карантину» 21 грудня 2020р.</p> <p>Стажування: Термін: 25.10.2023 – 25.12.2023. Об'єм: 6 кредитів (180 годин). Національний університет «Острозька академія», кафедра історії імені М. П. Ковальського. Сертифікат № 24-12/23. Видано 25.12.2023. Тема: «Новітній науковий та методичний досвід у підготовці й викладанні суспільних дисциплін. Історія України» Підвищення кваліфікації на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus . Сертифікат (ідентифікаційний номер https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/e714320262b943be9cfb512e8dc9228b) Тема «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні». 07.05.23 (30 год. – 1 кредит ЄКТС).</p> <p>Фахові публікації: 1. Пальчевський Р., Колесник О. Ідеологічні засади українського молодіжного товариства «Сокіл». Актуальні проблеми вітчизняної та всесвітньої історії. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 32. Рівне: РДГУ, 2020. С.11–18. 2. Супрунова А.В., Пальчевський Р.С. Роль жінки в Легіоні українських січових стрільців. Сімдесят шості економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Львів, Україна – м. Переворськ, Польща, 22-23 червня 2023 р.). С.3-78. Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Пальчевський Р.С. Методичні рекомендації до самостійного вивчення курсу «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 032 «Історія та археологія». Рівне: РДГУ, 2020. 18 с. 2. Програма фахового випробування зі спеціальності 032 «Історія та археологія» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / Розробники: Постоловський Р.М., Галуха Л. Ю., Давидок Р. П., Пальчевський Р.С., Шеретюк В. М. Рівне: РДГУ, 2021. 29 с. 3. Програма фахового випробування зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» на основі ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра, спеціаліста, магістра / Розробники: Постоловський Р.М., Галуха Л. Ю.,</p>

						<p>Давидюк Р. П., Пальчевський Р.С., Шеретюк В. М. Рівне: РДГУ, 2021. 34 с.</p> <p>4. Програма фахового випробування зі спеціальності 032 «Історія та археологія» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «бакалавр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та для вступників, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра / Розробники: Постолювський Р.М., Галуха Л. Ю., Давидюк Р. П., Пальчевський Р.С., Шеретюк В. М. Рівне: РДГУ, 2021. 34 с</p> <p>5. Програма фахового випробування зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та для вступників, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра / Розробники: Постолювський Р.М., Галуха Л. Ю., Давидюк Р. П., Пальчевський Р.С., Шеретюк В. М. Рівне: РДГУ, 2021. 34 с.</p> <p>6. Програма фахового випробування зі спеціальності 014 «Середня освіта (Історія)» для вступників на здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра, спеціаліста, магістра та для вступників, які не менше одного року здобувають ступінь бакалавра / Розробники: Постолювський Р.М., Галуха Л. Ю., Давидюк Р. П., Пальчевський Р.С., Шеретюк В. М. Рівне: РДГУ, 2021. 34 с.</p> <p>7. Програма фахового іспиту зі спеціальності 032 «Історія та археологія» для вступників на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 / Розробники: Постолювський Р.М., Галуха Л. Ю., Давидюк Р. П., Пальчевський Р.С., Шеретюк В. М. Рівне: РДГУ. 2023. 30 с.</p> <p>8. Програма співбесіди з конкурсного предмета «Історія України» для вступників на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, РНК5 / Упор.: Гуменюк О.В., Добровичська В. А., Пальчевський Р. С. Рівне: РДГУ. 2023. 11 с.</p> <p>Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);</p> <p>1. Договір з комунальним закладом «Рівненський обласний краєзнавчий музей» Рівненської обласної Ради від 3 вересня 2019 року № 6/н надання інформаційно-консультативних послуг, створення практичних умов для розвитку історичної освіти та сприяння науково-дослідницькій діяльності.</p> <p>2. Договір з державним історико-культурним заповідником м. Дубно від 8 грудня 2022 р. № 6/н 28/ про надання інформаційно-консультативних послуг, створення практичних умов для розвитку історичної освіти та сприяння науково-дослідницькій діяльності. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: Керівництво студентським історичним науковим гуртком «Досвіток» (протокол №8 засідання кафедри історії України, Факультету історії, політології та міжнародних відносин РДГУ від 30 серпня 2021р.).</p> <p>Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Рівненського обласного відділення Національної спілки краєзнавців України. Час вступу до Спілки – 22 листопада 2018 року (членський квиток № 2913).</p>	
20910	Демчук Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарського інституту, рік закінчення: 1980, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук КД 050169, виданий 08.01.1992, Аттестат доцента 12ДЦ 016371, виданий 22.02.2007	23	ОК13 Біохімія	<p>Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № АС 044-2024-046 14 квітня виданий 2024 року. Тема: Ботаніка та методика викладання природничих дисциплін (180 год). Навчально-методичні праці:</p> <p>1. Демчук В.В. Біологічна хімія: конспект лекцій: навчально - метод. пос. для студ. спец. 091«Біологія» Рівне: РДГУ. 2021.123с.</p> <p>2. Демчук В.В. Фізіологія та біохімія рослин. Лабораторний практикум. Навч.-метод. посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей: 091«Біологія»; 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне : РДГУ. 2024 . 102 с.</p> <p>3. Робоча програма навчальної дисципліни «Біохімія». Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2022р. 15 с.</p> <p>Публікації в нефахових виданнях: 1. Коханевич І.І., Демчук В. В. Значення рослинних білківмісних</p>

						продуктів у насиченні раціону школяра амінокислотами і білками. Матеріали І Всеукр.науково-практичної. інтернет конференції» Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини». Рівне: РДГУ 22 грудня 2023р. 3. Алексійчук О., Демчук В. Міжпредметні зв'язки хімії, біології та фізики під час вивчення інтегрованого курсу «Природничі науки». Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини». м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Рівне: О. Зень, 2023.	
20910	Демчук Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарського інституту, рік закінчення: 1980, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук КД 050169, виданий 08.01.1992, Аттестат доцента 12ДЦ 016371, виданий 22.02.2007	23	ОК14 Землезнавство	Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № АС 044-2024-046 14 квітня виданий 2024 року. Тема: Ботаніка та методика викладання природничих дисциплін (180 год). Науково-методичні публікації: 1. Демчук В.В. Загальне землезнавство. Конспект лекцій. Навч.-метод посібник для студентів спеціальності 014.15 . Середня освіта (природничі науки) Рівне : РДГУ. 2024р. 212с. 2. Демчук В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Землезнавство». Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2022р. 14 с. Публікації в нефахових виданнях: Алексійчук О., Демчук В. Міжпредметні зв'язки хімії, біології та фізики під час вивчення інтегрованого курсу «Природничі науки». Збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Освітні та наукові інновації у сфері біології і збереження здоров'я людини». м. Рівне, 14 грудня 2023 р.). Рівне: О. Зень, 2023
20910	Демчук Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарського інституту, рік закінчення: 1980, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук КД 050169, виданий 08.01.1992, Аттестат доцента 12ДЦ 016371, виданий 22.02.2007	23	ОК15 Ботаніка	Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № АС 044-2024-046 14 квітня виданий 2024 року. Тема: Ботаніка та методика викладання природничих дисциплін (180 год) Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Реалізація краєзнавчого принципу в навчанні ботаніки фахівців-біологів Інноваційна педагогіка.-№10. Одеса.-2019 (Причорноморський НДІ економіки та інновацій).с.44-47. Навчально-методичні посібники та методичні рекомендації: 1. Демчук В.В. БОТАНІКА (анатомія і морфологія рослин).Лабораторний практи-кум. Навч.- метод. посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей:091« Біо-логія»; 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)».- Рівне : РДГУ.2024 .221 с. 2. Демчук В.В. СИСТЕМАТИКА РОСЛИН (Нижчі та вищі рослини).Навч.- методичний посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей:091« Біологія»; 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)».- Рівне : РДГУ.- 2024 . 288 с. 3. Демчук В.В. Анатомія рослин. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи. Рівне: РДГУ. 2019. 80 с. .4. Демчук В.В. Ботанічна практика Методичні рекомендації для студентів спеціальності 091 «Біологія». Рівне: РДГУ. 2019. 99 с. 5. Демчук В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Ботаніка». Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2020р. 21 с. 6. Демчук В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Ботаніка з основами фізіології рослин». Рівне: РДГУ, 2024. 17 с. Публікації в нефахових виданнях: 1.Демчук В.В. Рослинний світ лісів Полісся .як об'єкт ботанічної практики-Матеріали Всеукр.н.- п конф» Актуальні проблеми та перспективи розвитку навчання біології, екології та основ здоров'я людини» 20 травня 2021 р-Черкаси 2021 .с.123-128
20910	Демчук Василь Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарського інституту, рік закінчення: 1980, спеціальність: агрономія, Диплом кандидата наук КД 050169, виданий 08.01.1992, Аттестат доцента 12ДЦ 016371, виданий 22.02.2007	23	ОК16 Фізіологія рослин	Стажування: Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № АС 044-2024-046 14 квітня виданий 2024 року. Тема: Ботаніка та методика викладання природничих дисциплін (180 год). Публікації у фахових наукових виданнях: 1. Реалізація краєзнавчого принципу в навчанні ботаніки фахівців-біологів Інноваційна педагогіка.-№10. Одеса.-2019 (Причорноморський НДІ економіки та інновацій).с.44-47. Навчально-методичні посібники 1. Демчук В.В.. Фізіологія та біохімія рослин. Лабораторний практикум.

						<p>Навч.-метод. посібник для здобувачів вищої освіти зі спеціальностей: 091«Біологія»; 014.05 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»; 014.15 «Середня освіта (Природничі науки)». Рівне : РДГУ. 2024 . 102 с.</p> <p>2. Демчук В.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Фізіологія рослин». Спеціальність 014.15 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2020р.19с</p> <p>Публікації в нефахових виданнях:</p> <p>1. Коханевич, Демчук В.В. Значення рослинних білковмісних продуктів у насиченні раціону школяра амінокислотами і білками. Матеріали І Всеукраїнської інтенет конференції. «Освітні та наукові інновації в галузі біології і сфери здоров'я людини» Рівне6 РДГУ 25 грудня 2022р. с. 79-84.</p> <p>2. Демчук В.В. Поширення колорадського жука в агрофітоценозах картоплі та обґрунтування заходів боротьби з шкідниками Матеріали ІІІ Всеукраїнської н.-практичної . конференції «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку біологічних наук Рівне : РДГУ. 2019. С.12-18.</p>	
134413	Якута Ольга Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища	14	ОК10 Основи екології	<p>Стажування:</p> <p>Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра фізичної географії; Тема: «Формування нових професійних компетентностей у викладанні дисципліни географічного напрямку», 3 12.02. по 12.08. 2019р., Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №19/19.</p> <p>Наявність виданого підручника чи навчального посібника:</p> <p>1. Геоєкологія катастроф та екологічних криз: підручник. В.О. Мартинюк, Д.В.Лико, С.М. Лико, О.І. Портухай, О.О. Якута. Рівне: Редакційно-видавничий відділ РДГУ, 2019. 104 с.</p> <p>Навчально-методичні посібники;</p> <p>1. Суходольська І.Л., Якута О.О. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи екології» для здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) . Рівне: РДГУ, 2021 р. 13 с.</p> <p>2. Якута О.О. Методичні вказівки для виконання завдань самостійної роботи з дисципліни «Основи екології» для здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) . Рівне: РДГУ, 2021 р. 14 с.</p> <p>3. . Суходольська І.Л., Якута О.О. Силабус навчальної дисципліни «Основи екології» для здобувачів освітнього ступеня бакалавр спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки) . Рівне: РДГУ, 2021 р. 10 с.</p> <p>Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років: Співатором-розробник проекту «Стратегія соціально-економічного розвитку Козинської об'єднаної територіальної громади» та «Плану соціально-економічно-го розвитку Козинської об'єднаної територіальної громади» на 2017-2022 роки (член робочої групи) (Розпорядження Козинського сільського голови від 13.01.2017 року №7а)</p> <p>Тези:</p> <p>1. Природно-ресурсний потенціал регіону як основа екологічних індикаторів сталого розвитку. Лико Д.В., Лико С.М., Мартинюк В.О., Портухай О.І., Якута О.О. Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції «Vin Smart Eco» (16-18 травня 2019, м. Вінниця, Україна). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2019. С. 77-79.</p> <p>2.Геоєкологічний стан локальних територій як передумова розвитку об'єднаних територіальних громад. Портухай О.І., Суходольська І.Л., Якута О.О.Енергетична безпека навколишнього середовища. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Луцьк, 3-5 жовтня 2019. Луцьк: ІВВ Луцького національного технічного університету, 2019. С. 12-17.</p> <p>3.Оптимізація використання природних ресурсів на територіях об'єднаних територіальних громад. Лико Д. В., Лико С.М., Мартинюк В. О., Портухай О.І., Якута О.О. Сталый розвиток країни в рамках Європейської інтеграції. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених, м. Житомир, 7 листопада 2019. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 126-127.</p> <p>4. Природно-ресурсний потенціал регіону як основа екологічних індикаторів сталого розвитку / [Лико Д.В., Лико С.М., Мартинюк В.О., Портухай О.І., Якута О.О.] // Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції «Vin Smart Eco» (16-18 травня 2019, м. Вінниця,</p>

						Україна). Вінниця: КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2019. С. 77-79. 5. Геоекологічний стан локальних територій як передумова розвитку сільських об'єднаних територіальних громад Західно-Поліського регіону / Д. В. Лико, О. В. Мудрак, О.О. Якута [та ін.] // Вісник НУВГП. Сільськогосподарські науки : зб. наук. праць. – Рівне : НУВГП, 2019. Вип. 2(86). С. 83-95. 6. Оптимізація використання природних ресурсів на територіях об'єднаних територіальних громад / [Лико Д. В., Лико С.М., Мартинюк В.О., Портухай О.І., Якута О.О.] // Сталій розвиток країни в рамках Європейської інтеграції. Тези Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених, м. Житомир, 7 листопада 2019. Житомир: Житомирська політехніка, 2019. С. 126-127. Член ГО: дійсний член Громадської організації «Регіональний центр екологічної освіти та інформації» (Рішення державної податкової інспекції в Рівненській області про внесення громадської організації до Реєстру неприбуткових установ та органі-зацій № 1617164 600 607-97 від 24.05.2016 року, ЄДРПОУ 40419208).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН11. Знає фізичні явища, властивості хімічних елементів, їх сполук, головні типи хімічних реакцій, їх термодинамічні та кінетичні закономірності.	□	OK29 Астрономія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		OK21 Основи теоретичної фізики	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота.	усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; захист практичних робіт; екзамен.
		OK20 Загальна фізика	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота.	усне або письмове опитування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних і лабораторних робіт; екзамен.
		OK12 Органічна хімія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
		OK13 Біохімія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; реферати; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		OK11 Загальна та неорганічна хімія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
ПРН16. Демонструє володіння основами професійної культури мовлення у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти, доступно доносить інформацію до учнів, формулює висновки, бере участь в дискусіях.	□	OK24 Методика навчання хімії	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; екзамен.
		OK03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота; індивідуальна науково-	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.

		OK26 Методика навчання біології	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні і лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	екзамен. усне або письмове опитування; колоквиум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних і лабораторних робіт; екзамен.
		OK32 Пропедевтична (педагогічна) практика	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; диференційований залік.
		OK34 Виробнича (педагогічна) практика	словесний метод (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (проведення уроків та позакласних заходів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з навчальними програмами, підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані, тощо); самостійна робота (складання конспектів уроків, аналізи уроків, підготовка позакласних заходів, звітної документації, робота з додатковою літературою); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; диференційований залік.
		OK09 Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота.	усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік; екзамен.
		OK35 Курсова робота з методики навчання природознавства	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; диференційований залік.
ПРН7. Знає загальні закономірності перебігу природних явищ на різних рівнях пізнання природи і надає загальне обґрунтування природничо-наукової картини світу.	<input type="checkbox"/>	OK33 Навчальна (природнича) практика	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод; наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік.
		OK30 Біологічний моніторинг	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
		OK29 Астрономія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		OK10 Основи екології	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік.
		OK13 Біохімія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; реферати; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		OK14 Землезнавство	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; реферати; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.

			демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	
		ОК34 Виробнича (педагогічна) практика	словесний метод (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (проведення уроків та позакласних заходів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з навчальними програмами, підручниками, календарно-тематичним плануванням, методичними посібниками для вчителя); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані, тощо); самостійна робота (складання конспектів уроків, аналізи уроків, підготовка позакласних заходів, звітної документації, робота з додатковою літературою); індивідуальна науково-дослідна робота студентів.	перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; диференційований залік.
		ОК08 Психологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; залік, екзамен.
		ОК22 Методика навчання природознавства	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК09 Педагогіка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота.	усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; залік; екзамен.
ПРН 3. Володіє державною мовою та іноземною на рівні, необхідному для роботи з науково-методичною літературою.	<input type="checkbox"/>	ОК03 Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК05 Інформаційно-комунікаційні технології	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; залік.
		ОК15 Ботаніка	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; реферати; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; екзамен.
		ОК17 Зоологія	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота.	усне або письмове опитування; тестування; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; екзамен.
		ОК19 Фізіологія людини та тварин	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних робіт; залік.
		ОК32 Професійна (педагогічна) практика	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; диференційований залік.
		ОК34 Виробнича (педагогічна) практика	словесний метод (пояснення, бесіда, консультування); практичний метод (проведення уроків та позакласних заходів); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (робота з	перевірка звітної документації; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; диференційований залік.

			навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	
ПРН18. Усвідомлює та дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України.	<input type="checkbox"/>	ОК02 Історія України	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; колоквіум; тестування; реферати; командні проекти; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт; екзамен.
		ОК04 Історія української культури	словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота.	усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт; екзамен.