

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	36173 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	36173
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ткаченко Олексій Миколайович, Власова Лілія Андріївна, Соколова Євгенія Віталіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/36173_vps_opp_121ipz_25_26.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.rshu.edu.ua/images/licakrd/akrop/36173_prog_viz_opp_121ipz_25_26.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП розроблена відповідно до Стандарту 121 спеціальності та вимог 6 рівня НРК. Програма поєднує фундаментальну підготовку з актуальними напрямками (DevOps, Cloud Computing). Структура програми загалом логічна, хоча потребує уточнення пререквізитів між курсами ООП та інженерії ПЗ. До оновлення ОП системно залучаються роботодавці (SoftServe, FinAP) та здобувачі. Правила прийому є прозорими та відповідають вимогам законодавства. У ЗВО діє нормативна база для визнання результатів формальної та неформальної освіти. Реалізується внутрішня академічна мобільність, проте показники міжнародної мобільності студентів залишаються низькими. Освітній процес базується на засадах студентоцентрованого навчання та академічної свободи. Поєднання навчання і досліджень реалізується через проєктні методи та участь у наукових заходах. Система оцінювання прозора, контрольні заходи регламентовані. Встановлено потребу в посиленні інженерної складової кваліфікаційних робіт (UML/ER-діаграми) та централізації перевірки курсових робіт на плагіат. Кадрове забезпечення відповідає Ліцензійним умовам; до викладання залучені фахівці-практики. Професійний розвиток викладачів підтримується, але потребує посилення механізмів матеріального стимулювання публікаційної активності. Освітнє середовище є безпечним та технічно забезпеченим (лабораторії, ліцензійне ПЗ Microsoft 365 A5). Виявлено необхідність покращення архітектурної безбар'єрності та моніторингу курсів у Moodle. В університеті сформована інституційна культура якості. Процедури моніторингу та перегляду ОП реалізуються за участю всіх стейкхолдерів. ЗВО забезпечує високий рівень публічності: на сайті оприлюднено повний обсяг документації, силабуси та навчальні плани. Позитивні практики: - впровадження системи вхідного (очікування) та вихідного (задоволеність) опитування здобувачів щодо кожного освітнього компонента; - застосування елементів командної роботи при створенні програмних систем у межах підготовки кваліфікаційних робіт; - внутрішня мобільність у співпраці з Луцьким національним технічним університетом, що дозволяє студентам вивчати окремі фахові вибіркові компоненти в іншому ЗВО. Загальна оцінка ОП за всіма критеріями: В.

Недоліки

1. У новій Стратегії ЗВО подано перелік індикаторів вимірюваності досягнень за стратегічними напрямками, але не вказано їх значення. 2. Серед методів навчання немає проєктного підходу. 3. У РП ОК, що передбачають командну роботу, дана активність не регламентована у тематичному плані, описі практичних завдань та системі оцінювання. 4. В структурно-логічній схемі ОЗ5 Навчальна практика не має вихідних дуг, хоча її результати є важливими для, наприклад, наступних видів практик і написання кваліфікаційної роботи. 5. Помітне дублювання забезпечення компетентностей в ОК06 "Філософія" і ОК16 "Теорія сталого розвитку". 6. Деяка неузгодженість послідовності взаємопов'язаних тем в окремих ОК, зокрема, ОК18 "Основи інженерії програмного забезпечення" та ОК17 "Об'єктно-орієнтоване програмування", наприклад, послідовність розгляду принципів SOLID і концепцій успадкування, поліморфізму, інтерфейсів. 7. У формі опитування здобувачів щодо якості ОП немає питань щодо умов вступу і правил прийому на ОП, а також щодо неформальної та інформальної освіти. 8. Тематика фахових вступних випробувань включає два розділи, які не представлені в обов'язкових ОК на ОП: "Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси та математична статистика" і "Теорія програмування". 9. Не регламентовано можливість часткового визнання результатів неформальної освіти, здобутої під час семестру вивчення ОК. 10. Недостатня участь здобувачів у міжнародній академічній мобільності. 11. Виявлено невідповідність окремих кваліфікаційних робіт вимогам до підготовки фахівців зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», зокрема, відсутність повного відображення етапів життєвого циклу розробки ПЗ (аналіз вимог, проєктування, реалізація, тестування). 12. Не унормована перевірка курсових робіт на наявність плагіату. 13. Недостатній рівень матеріального стимулювання НПП, зокрема відсутність фінансової підтримки публікацій у виданнях Scopus/WoS та фахових виданнях категорії Б. 14. Відсутність проведення конкурсного відбору НПП у період після 2021 року. 15. Часткова безбар'єрність будівлі (відсутність тактильних елементів, вузькі сходи). 16. Відсутня цілісна система моніторингу якості електронних навчальних курсів, розташованих в LMS Moodle. 17. В репозиторії не працює розширений пошук кваліфікаційних робіт за факультетом. 18. Інформація про НПП на сайті випускової кафедри не уніфікована. Зокрема, в деяких викладачів відсутні лінки на наукометричні бази.

Рекомендації

1. Керівництву ЗВО до 30.06.26 внести у Стратегію розвитку 2026-2030 рр. конкретні індикатори реалізації. 2. Навчальному відділу до 30.06.26 додати проєктний метод до офіційного переліку методів навчання ЗВО. 3. Гаранту до 30.06.26 закріпити проєктний метод у РП: виділити командні завдання та процедури їх оцінювання. 4. Гаранту в новій версії ОП відобразити у структурно-логічній схемі навчальну практику як пререквізит для фахових ОК. 5. Гаранту в новій версії ОП усунути дублювання ПРН (наприклад, інтегрувати сталий розвиток у курс філософії). 6. Гаранту в новій версії ОП узгодити послідовність вивчення тем ООП та принципів SOLID в ОК17 та ОК18. 7. Центру якості з 09.2026 додати в анкети питання про умови вступу та визнання результатів неформальної освіти. 8. Гаранту до затвердження програми вступного фахового випробування 2026 уніфікувати програму із контентом обов'язкових ОК 1-2 курсів. 9. Навчальному відділу та Гаранту до 2026-2027 н.р. регламентувати в РП механізм часткового визнання неформальної освіти, здобутої під час семестру. 10. Відділу академічної мобільності з 04.2026 посилити популяризацію міжнародної академічної мобільності серед студентів. 11. Гаранту до початку 2026-2027 н.р. оновити методичні вказівки до кваліфікаційних робіт: обов'язковість опису SDLC, UML/ER-діаграм та тестування. 12. Центру

якості протягом 2026 впровадити обов'язкову антиплагіатну перевірку курсових робіт у системі ЗВО. 13. Керівництву ЗВО до кінця 2026 впровадити механізм компенсації витрат на публікації у Scopus/WoS та фахових категорії Б. 14. Відділу кадрів до 2026-2027 н.р. провести конкурс на заміщення посад згідно з нормативними вимогами. 15. З 2026-2027 навчального року відділу по роботі зі студентами проводити щорічний аудит інфраструктури та опитування щодо доступності для осіб з особливими потребами та розробити поетапний план усунення виявлених бар'єрів. Адміністрації ЗВО до кінця 2026 року завершити облаштування приміщень тактильними індикаторами та контрастним маркуванням небезпечних зон (сходи, скляні двері), що забезпечить безпечне пересування осіб з порушеннями зору. 16. Центру якості до 01.09.2026 затвердити регламент моніторингу якості електронних навчальних курсів. 17. Бібліотеці до 01.09.2026 реалізувати розширений пошук бакалаврських робіт у репозиторії. 18. Завідувачці випускової кафедри до 30.06.2026 уніфікувати профілі НПП на сайті (додати лінки на наукометричні бази).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Остання редакція ОП (https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/op_2025_bak_f2_ipznn.pdf) введена в дію наказом ректора № 95-осн.д від 30.05.2025 на підставі рішення Вченої ради (протокол №6 від 29.05.2025). Її аналіз показав її відповідність Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 (F2) "Інженерія програмного забезпечення" для бакалаврського рівня (2018), зокрема, у переліку компетентностей, ПРН, формі атестації тощо. Усі компетентності та ПРН Стандарту забезпечені обов'язковими ОК. ОП пропонує власну загальну компетентність К12-1 "Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності". У матриці відповідності К12-1 забезпечена рядом обов'язкових ОК: ОК01 "Історія української держави і культури", ОК05 "Основи наукових досліджень у галузі інформаційних технологій", ОК30 "Економіка і право ІТ-галузі", ОК34 "Курсова робота з фаху", ОК35 "Навчальна (комп'ютерна) практика", ОК36 "Виробнича (технологічна) практика", ОК37 "Виробнича (переддипломна) практика", ОК38 "Кваліфікаційна робота". ОП включає 12 ОК циклу загальної підготовки, 26 ОК циклу професійної підготовки та перелік вибіркових ОК (ВК). ВК01 "Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки" відповідно до Порядку проведення базової загальної військової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого Постановою КМУ від 21.06.2024 №734, є обов'язковою для здобувачів вищої освіти чоловічої статі, які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти. ОП не є міждисциплінарною. Аналіз ОП та її ОК показав, що обов'язкові ОК, які містяться в ОПІ, повністю забезпечують досягнення заявлених ПРН, всі компетентності і ПРН, їх змістове наповнення в цілому відповідають Стандарту ВО і вимогам НРК для кваліфікаційного рівня бакалавра, методи й форми навчання сприяють набуттю відповідних компетентностей. ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам 6 рівня НРК (в редакції Постанови КМУ №519 від 25.06.2020) та чинного Стандарту ВО, що дозволяє стверджувати про її відповідність за підкритерієм на рівні В.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації у зв'язку з відсутністю професійного стандарту.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Період дії ОП припав на період дії попередньої Стратегії ЗВО (на 2020-2025 рр., https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu.pdf) та нової (на 2026-2030 рр.), прийнятої 26.12.2025 (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu_2026_2030.pdf). У новій стратегії зазначено місію

ЗВО: Формувати конкурентоспроможних фахівців і свідомих громадян України на основі високоякісної освіти, фундаментальних і прикладних досліджень, творчої діяльності, взаємодії з громадами. Метою ОП є: Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності F2 Інженерія програмного забезпечення у ІТ-галузі в регіоні, здатних ставити і вирішувати задачі, пов'язані з аналізом вимог та розробкою програмних моделей предметних середовищ, вибирати парадигму програмування, з позицій зручності та якості застосування для реалізації методів та алгоритмів при проектуванні та конструюванні програмних систем різного призначення, із застосуванням теорій та методів інформаційних технологій. Мета ОП узгоджується з місією, стратегією ЗВО. ЕГ вважає, що реалізація ОП сприяє імплементації стратегії ЗВО, зокрема, напрямом з пп. 3.1-3.3, 3.5 (академічна досконалість, наука, євроінтеграція, людський капітал). У розділі 4 "Індикатори реалізації стратегії" нової стратегії ЗВО зазначені показники вимірюваності (метрики) в розрізах стратегічних напрямів (академічний, науковий, євроінтеграція та ін.), але не зазначено їх конкретні значення, без яких не можна говорити про досягнення стратегічних цілей. Під час зустрічей з керівництвом ЗВО було з'ясовано, що у з початку 2026 р. представники керівництва ЗВО проходять навчання, результатом якого повинні стати сформовані зазначені показники. Можливість коригування Стратегії ЗВО передбачена у її розділі 6. Мета ОП відповідає її змісту, зважаючи на перелік і зміст ОК. ОП відповідає рівню В за підкритерієм 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ підтверджує, що ЗВО у контексті ОП взаємодіє з різними групами стейкхолдерів у викладі опитувань, робочих зустрічей і круглих столів, участі у засіданні кафедри, рецензуванні ОП. ЗВО проводить щосеместрові опитування рівня задоволеності здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/155HXqEIAFEtQCHMeSgfQJQGgy4jowpjR/view>). Крім того, запроваджено практику вхідного (очікування перед початком вивчення) та вихідного (по завершенню) анкетування щодо ОК, що дозволяє корегувати зміст, форми і методи вивчення самих дисциплін. На сторінці кафедри інформаційних технологій та моделювання є розділ для розміщення проєктів ОП, їх обговорення, розміщення та анкета для пропозицій (<https://kitm.rshu.edu.ua/обговорення-та-рецензії/>). Для ОП 2025 р. там подано зведену таблицю пропозицій та їх врахування (<https://drive.google.com/file/d/1k-J2E4lHxEnVRR6QqiPhNWwj2zwC368b/view>), у якій, зокрема, подано рекомендації за результатами попередньої акредитації та вжиті заходи. Прикладом від здобувачів може бути пропозиція на засіданні кафедри додати пропотипування в ОК23 "Аналіз вимог до програмного забезпечення" (протокол №6 від 27.5.2025, <https://drive.google.com/file/d/1eUWfWbRuzehMCI2jiV1fvFj2LnPs-rQd/view>), що було враховано у РП ОК23 на 2025-26 н.р. (тема 3, <https://drive.google.com/drive/folders/1jx-gRrxN832jrIKlAeFonzOls29MTRHP>). Прикладом від роботодавців може бути пропозиція за результатами громадського обговорення та робочих зустрічей від компанії FinUp щодо необхідності більшої уваги новим загрозам у сфері інформаційної безпеки в корпоративному секторі, що було враховано в ОК29 "Захист інформації" (https://drive.google.com/drive/folders/1cq3cZDtzLQGosx_FmIDAz-LoSWadALh6), де було враховано також і пропозицію випускниці ОП 2024 р. щодо питань захисту персональної інформації та документів. ЗВО надав ЕГ рецензії на ОП, зокрема, з пропозиціями від академічної спільноти. Так, на пропозицію колег з Луцького національного технічного університету ОК "Основи фізико-математичного моделювання" було замінено на ОК "Комп'ютерна фізика" (<https://drive.google.com/file/d/1KECvgubPjQB5jOFLpcqqoLoIYtVr3lwl/view>). Наявність взаємодії з різними групами стейкхолдерів, дання пропозицій та їх врахування було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Рівень відповідності за підкритерієм 1.4 – В.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Для дослідження стану і тенденцій ринку праці і затребуваних компетентностей в ІТ робоча група аналізувала звіти галузевих порталів (наприклад, DOU.ua) та у взаємодії з представниками ІТ-компаній. Таке дослідження привело до висновку на необхідності у підготовці фахівців з фокусом на full-stack, ефективність чого було підтверджено на зустрічі з роботодавцями. Зберігається стабільно високий попит на фахівців з хмарних архітектур (Cloud-native) та спеціалістів DevOps. Відповідно, мета та ПРН (зокрема ПРН08 щодо застосування інформаційних технологій обробки даних) були адаптовані: до НП введено фокус на проектування безпечних застосунків, хмарні технології та інженерію даних. Галузевий контекст враховано через орієнтацію на міжнародні стандарти якості ПЗ та запити ІТ-ринку в особі локальних ІТ-компаній. Регіональний контекст ОП виражений в узгодженості зі Стратегією розвитку Рівненської області до 2027 року в частині цифрової трансформації регіону. ОП готує фахівців, здатних розробляти та підтримувати програмні рішення для місцевих громад, малого та середнього бізнесу Рівненщини, що створює сприятливі умови для працевлаштування випускників за місцем навчання. Під час розробки ОП проаналізовано досвід ряду українських та закордонних ЗВО, зокрема, Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" (акцент на інженерії вимог та формальних методах), Львівського національного університету імені Івана Франка (практика залучення менторів з ІТ-компаній). З іноземного досвіду запозичено підходи польських (AGH University of Science and Technology) та німецьких ЗВО у сфері організації командної проєктної роботи (Project-based learning). Оновленню змісту ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном (наприклад, І.Присяжнюк, Я.Петрівський, Ю.Турбал, Т.Ляшук – Польща), а також стажування на базі ІТ-компаній. Відповідність за підкритерієм 1.5 – В.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1.1. ЕГ вважає, що ОП відповідає вимогам 6 рівня НРК та чинного Стандарту ВО, дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом, що дозволяє стверджувати про її відповідність за підкритерієм на рівні В. 1.2. Оскільки ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації у зв'язку з відсутністю професійного стандарту, невідповідності не виявлено (рівень В). 1.3. ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії і прийнятій Стратегії ЗВО, що вказує на відповідність рівню В. 1.4. ЕГ встановила врахування потреб і пропозицій різних груп стейкхолдерів при формулюванні мети і програмних результатів, що дозволяє стверджувати про відповідність на рівні В. 1.5. Під час оновлення ОП було враховано специфіку розвитку регіону, регіональні особливості ІТ-ринку праці, досвід інших ЗВО, загальні тенденції досліджень і розвитку технологій у галузі. ЕГ встановила загальну відповідність за підкритерієм (рівень В). До позитивних практик можна віднести запровадження вхідного (очікування) та вихідного (задоволеність) анкетування перед та в кінці вивчення ОК. ЕГ встановила відповідність ОП за критерієм 1 на рівні В.

Недоліки

1. У новій Стратегії ЗВО подано перелік індикаторів вимірюваності досягнень за стратегічними напрямками, але не вказано їх значення.

Рекомендації

1. До 30 червня 2026 р. керівництву ЗВО забезпечити прийняття доповнення до (або коригування) Стратегії розвитку на 2026-2030 рр., де будуть вказані конкретні значення індикаторів реалізації, яких треба досягти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України "Про вищу освіту" та Стандарту (2018) вищої освіти за спеціальністю 121(F2) "Інженерія програмного забезпечення" для першого (бакалаврського) рівня. Термін навчання становить 3 роки 10 місяців. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, – 180 кредитів ЄКТС (75% від загального обсягу). Обсяг кредитів у НП відповідає обсягу кредитів в ОП. 18 кредитів виділено на практику (навчальну – 3, виробничу і переддипломну – 6 і 9), 6 кредитів – на кваліфікаційну роботу. Відповідність за підкритерієм 2.1 – В.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має структурно складатися з ОК загальної та професійної підготовки, поділених на обов'язкові та вибіркові ОК. Структурно-логічна схема демонструє загалом логічну послідовність вивчення ОК із дотриманням пререквізитів. Наприклад, вивчення професійних ОК починається з базових математичних та алгоритмічних дисциплін (Дискретний аналіз, Мат.аналіз), що створює необхідне підґрунтя для переходу до більш складних фахових ОК (Об'єктно-орієнтоване програмування, Веб-програмування, БД та інформаційні системи). У СЛС Навчальна практика не має вихідних дуг. У ОК18 Основи інженерії програмного забезпечення, яка вивчається у 3 семестрі, у

Темі з розглядаються принципи SOLID, DRY, YAGNI, KISS, MVP, які вимагають розуміння і досвіду об'єктно-орієнтованого програмування. Наприклад, принципи SOLID опираються на концепцію поліморфізму, інтерфейсу тощо. У той же час, ОК17 Об'єктно-орієнтоване програмування, який студенти вивчають теж у 3 семестрі, розглядає поліморфізм та інтерфейси аж у темі 9. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здобувачів (К03, К04, К08–К12) забезпечуються: ОК01, ОК03, ОК34, ОК35, ОК36, ОК38; ОК02, ОК34, ОК06, ОК30, ОК16, ОК31, ОК37. З матриці і множини компетентностей видно певне дублювання, наприклад, ОК06 Філософія і ОК16 Теорія сталого розвитку забезпечують майже однаковий перелік компетентностей, що спонукає розглянути можливість їх поєднання в одному, можливо, дещо укрупненому ОК, вивільнивши місце для нових ОК чи переведення вдало апробованих вибіркового ОК в категорію обов'язкових. ПРН і компетентностей на ОП, яких неможливо забезпечити, не виявлено. Відповідність за підкритерієм 2.2 – В.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Практично всі обов'язкові фахові ОК безпосередньо стосуються предметної області (галузі ІТ та спеціальності "Інженерія програмного забезпечення"). Об'єктом ОП є програмне забезпечення, процеси, інструментальні засоби та ресурси розробки, супроводження та забезпечення якості програмного забезпечення. Всі обов'язкові фахові ОК стосуються об'єкта, зокрема, програмного забезпечення. Інструментальні засоби та ресурси розробки вивчаються в ОК17 Об'єктно-орієнтоване програмування, ОК19 Вебтехнології та вебдизайн, ОК26 Кросплатформне програмування та ін. Супроводу і якості ПЗ присвячені ОК18 Основи інженерії програмного забезпечення, ОК23 Аналіз вимог до програмного забезпечення, ОК31 Якість і тестування програмного забезпечення та ін. Аналіз тематики курсових і дипломних робіт показав їхню відповідність предметній області. Теоретичним змістом предметної області є базові математичні, інформаційні, фізичні, економічні положення щодо створення і супроводження програмного забезпечення; основи доменного аналізу, моделювання, проектування, конструювання, супроводження програмного забезпечення. Теоретичному змісту присвячені такі ОК, як ОК07 Математичний аналіз, ОК08 Дискретний аналіз, ОК10 Комп'ютерна фізика, ОК12 Лінійна алгебра та аналітична геометрія, ОК15 Математична логіка та формальні моделі обчислень тощо, а також ОК30 Економіка і право ІТ-галузі, ОК23 Аналіз вимог до програмного забезпечення, ОК31 Якість і тестування програмного забезпечення, ОК32 Конструювання програмного забезпечення, ін. Методи та технології розробки програмного забезпечення вивчаються в ОК13 Алгоритми і структури даних, ОК17 Об'єктно-орієнтоване програмування та ін. Методи збирання, обробки та інтерпретації результатів досліджень з інженерії програмного забезпечення вивчаються в ОК20 Бази даних та інформаційні системи, ОК04 Інженерія даних, ін. Інструментами є апаратно-програмні засоби розробки і супроводу ПЗ, цьому присвячені ОК17 ООП, ОК22 Вебпрограмування, ОК14 Архітектура комп'ютера, ОК26 Кросплатформне програмування, ОК28 Інтерфейси користувача та системні інтерфейси. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт відповідає об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Рівень відповідності за підкритерієм 2.3 – В.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО діє Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ (2025, https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_oop_22122025.pdf), у розділі 3 якого описана процедура вибору ОК здобувачами та типову структуру анотації для ознайомлення потенційними слухачами. НП передбачає 25% обсягу для вибіркового ОК. Обсяг одного вибіркового ОК становить 3 кредити. Змістовно альтернативні ОК для вибору є різними (<https://kitm.rshu.edu.ua/3214-2/>). Кафедри, відповідальні за викладання вибіркового ОК, до 1 березня формують переліки вибіркового ОК, які вивчатимуться в наступному навчальному році. До 15 березня кафедра передає на електронну адресу групи з формування та адміністрування сайту ЗВО інформацію про ОК для розміщення на сайті. Переліки вибіркового ОК переглядаються кафедрою щорічно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів у процесі обговорення та оновлення ОП відповідно до зазначеного Положення. Кафедри з допомогою деканатів забезпечують методичну підтримку та супровід вибору: ознайомлення з програмними матеріалами, проведення консультацій (гарантами, кураторами, НПП), презентацій ОК. Здобувачі ознайомлюються із анотаціями вибіркового ОК, з порядком, термінами та особливостями процесу їх обрання на основі інформації на веб-ресурсах ЗВО (загальноуніверситетський перелік, <https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkoviy-dystsypliny>) та кафедри інформаційних технологій та моделювання (<https://kitm.rshu.edu.ua/vybirkoviy-kursy/>). Згідно результатів опитування (<https://drive.google.com/file/d/155HXqEIAFEtQCHMeSgfQJQGgy4jowpjR/view>) здобувачі повністю погодилися з тим, що для них забезпечені можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та вільного вибору ОК. Зустрічі з фокус-групами, зокрема, здобувачів і випускників, підтвердили наявність можливостей формування індивідуальної траєкторії, вибору ОК, тематики курсових і кваліфікаційних робіт, інформування здобувачів про такі можливості, дотримання визначених строків і процедури в цілому. ЕГ підтверджує відповідність законодавству, нормативні документації ЗВО та дієвості системи формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП. Рівень відповідності за підкритерієм 2.4 – В.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Діяльність регламентується Положенням про практики (2025, https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_prakt_2025.pdf). Програма передбачає три види практик: ОК35 Навчальна (6 сем., 3 кр.), ОК36 Виробнича технологічна (7 сем., 6 кр.) та ОК37 Виробнича переддипломна (8 сем., 9 кр.). Процес супроводжується настановчими конференціями для ознайомлення здобувачів із завданнями. Навчальна практика спрямована на закріплення навичок алгоритмізації та розробки ПЗ. Індивідуальні завдання розробляються викладачами спеціальних дисциплін відповідно до профілю 121 спеціальності. Згідно з ОП 2025, вона формує компетентності: К01-К03, К05, К06, К12-1, К22, К25, К26. Зауваження ЕГ: у структурно-логічній схемі ОП практика не має вихідних дуг, хоча її результати є пререквізитами для наступних ОК та кваліфікаційної роботи. Виробнича (технологічна) практика забезпечує здатність вирішувати комплексні завдання з аналізу та проектування ПЗ із застосуванням сучасних ІТ. Формує компетентності: К02-К03, К07, К10, К12-1, К13, К17, К22. Невідповідність: у РП практики на 2025-26 н.р. не відображено компетентність К12-1, оскільки її не було в редакції ОП 2022 р. Виробнича (переддипломна) практика фокусується на реалізації практичного навчання безпосередньо на виробництві, ознайомленні з технологічними процесами та підготовці до атестації. Формує широкий спектр компетентностей: К02, К07, К10, К12-1-К18, К20-К21, К23-К25. ЕГ проаналізувала договори з ІТ-підприємствами (SoftServe, FinAP та ін.). Під час зустрічей роботодавці підтвердили зацікавленість у прийомі здобувачів на практику та задоволеність їхньою підготовкою. Результати опитування (<https://drive.google.com/file/d/155HXqEIAFEtQCHMeSgfQJQGgy4jowpJR/view>) та зустрічі зі здобувачами засвідчили високий рівень задоволеності організацією практичного навчання. Рівень відповідності за підкритерієм 2.5 – В.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), важливість яких відзначили і роботодавці на зустрічі. Розвиток цих навичок інтегровано як в обов'язкові, так і у вибіркові ОК. Комунікативні навички формуються фактично у кожному ОК, але на деяких це більш виражено там, де передбачено інтенсивні усні і письмові комунікації: ОК06 Філософія, ОК03 Українська мова (за професійним спрямуванням), ОК02 Іноземна мова (за професійним спрямуванням), ОК30 Економіка та право ІТ-галузі, ОК33 Менеджмент ІТ-проектів, на різних видах практик, при підготовці кваліфікаційної роботи. К07 Здатність працювати в команді забезпечується рядом ОК. Наприклад, для ОП 2025 р.: ОК03 Українська мова, ОК26 Кросплатформне програмування, ОК31 Якість і тестування програмного забезпечення, ОК33 Менеджмент ІТ-проектів, ОК36 Виробнича (технологічна) практика, ОК37 Виробнича (переддипломна) практика. У ОП попередніх років список ОК, які забезпечують К07, практично такий самий. Аналіз їхніх РП, у т.ч. з урахуванням версій ОП, показав, що там К07 зазначена лише у контексті переліку компетентностей та відповідного ПР16 Мати навички командної розробки, погодження, оформлення і випуску всіх видів програмної документації. У тематиці та описі завдань, у системі оцінювання це не відображено. Серед методів навчання проектного методу/підходу немає. Разом з тим, під час зустрічей з НПП, здобувачами і випускниками ЕГ підтвердила наявність завдань для командної роботи в ОК, які формують К07 Здатність працювати в команді. При залученні до командної форми виконання завдань формується ціла група soft skills – від комунікаційних, до вміння планувати, брати ініціативу, проявляти емоційний інтелект, вирішувати конфлікти, уміння управляти проектом та змінами в ньому, здатність логічно та системно мислити (в галузі інформаційних технологій), Моделювання та проектування програмного забезпечення), загальнокультурна ерудиція Це такі ОК, як: ОК31 Якість і тестування програмного забезпечення, ОК26 Кросплатформне програмування, ОК05 Основи наукових досліджень у галузі ІТ, практики та ін. На ОП є практика виконувати проект як команда з кількох студентів. Напрямок окремого студента є темою курсової або кваліфікаційної роботи. У студентів є можливість здійснити вибір ОК, що формують soft skills, із загальноуніверситетського переліку (<https://cutt.ly/LlNV98X>). ЗВО надає можливість долучатися студентам до різноманітних культурних, наукових та ін. заходів, діяльності студентської організації (Здобувачі ОП ПЗ активно залучаються до різноманітних заходів, які також сприяють формуванню соціальних навичок (<https://surl.li/dustdf>, <https://surl.li/thwsed>, <https://surl.lt/yxbuez>, <https://surl.lt/bjteqx>, <https://surl.li/zljsas>). Анкетування показало високий рівень задоволеності розвитком soft skills на ОП (100%, <https://drive.google.com/file/d/155HXqEIAFEtQCHMeSgfQJQGgy4jowpJR/view>). Рівень відповідності за підкритерієм 2.6 - В.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ відзначає відповідність ОП ЗУ "Про вищу освіту" (ст. 1; 62), зокрема в обсязі навчального навантаження. Розробка та впровадження ОП також опирається на Положення про організацію освітнього процесу (2025, https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_oop_22122025.pdf), де у 8 розділі описано навчальний час здобувача вищої освіти, зокрема, обсяг річного навантаження (60 кредитів), тижневого (1,5 кредита, як правило). Фактичне навантаження здобувачів на ОП відповідає закону та Положенню про організацію освітнього процесу: навчальний день триває не більше 9 акад. годин, навчальний тиждень – не більше (як правило) 45 академічних год., кредит ЄКТС становить 30 год. Навчальний час самостійної роботи здобувача вказано у НП і є не менше 50 % та не більше 67 % загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК. Анкетування студентів показало їх високий рівень задоволеності щодо навантаження (понад 97% <https://drive.google.com/file/d/155HXqEIAFEtQCHMeSgfQJQGgy4jowpJR/view>). Відповідно до НП та робочих програм, загальний обсяг дисциплін збалансовано розподілений між аудиторними годинами (лекції, лабораторні, практичні заняття) та самостійною роботою студентів, частка якої для більшості ОК становить 50-60%, а в цілому по ОП – 54%, Наприклад, ключові фахові дисципліни, такі як «Проектування програмного забезпечення» (5 кредитів,

150 годин) та «Конструювання програмного забезпечення» (6 кредитів, 180 годин), мають достатній обсяг часу для ґрунтовного проведення лабораторних занять та виконання індивідуальних проєктів. Це гарантує наявність належного часу для самостійної роботи і є необхідною умовою для якісного набуття здобувачами ПР11 (застосовувати на практиці інструментальні програмні засоби) та ПР17 (вміти застосовувати методи компонентної розробки програмного забезпечення). Під час зустрічей (інтерв'ю) зі здобувачами вищої освіти експертна група з'ясувала, що їхнє фактичне навчальне навантаження цілком відповідає заявленому в робочих програмах обсягу кредитів ЄКТС. Здобувачі підтвердили, що час, виділений на виконання лабораторних робіт, індивідуальних завдань, написання курсових робіт та підготовку до контрольних заходів, є реалістичним, чітко розрахованим у годинах і не призводить до їхнього систематичного перевантаження. Отже, фактичне навантаження здобувачів узгоджується із заявленими кредитами, сприяючи ефективному досягненню програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП є практика залучення професіоналів до викладання занять та проведення гостьових заходів. Так, наприклад, гарант ОП є сам професіоналом-практиком. У оновленій версії ОП збільшено кількість кредитів для різних видів практик (з 12 кредитів ОП 2023 до 18 кредитів ОП 2025), у тому числі навчальна – 3 кредити, виробнича технологічна 6 кредитів, виробнича переддипломна – 9). Тематика курсових та кваліфікаційних робіт відповідає галузі і переважно спрямована на вирішення прикладних задач і потреб. На зустрічі зі студентами, випускниками і роботодавцями було підтверджено формування тематики кількох дипломних робіт за результатами стажування здобувачів в ІТ-компаніях і/або проходження там практики. Підготовка здобувачів на ОП за дуальною формою освіти не здійснюється. ЕГ вважає відповідність за підкритерієм 2.8 на рівні В.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Оновлена Стратегія ЗВО (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/stratelia_rozvitku_rshu_2026_2030.pdf) Містить розділ 3 Стратегічні цілі та пріоритети діяльності, де виокремлені стратегічні напрями: Академічна досконалість і сучасний освітній простір, Наука, дослідження та інновації, Європейська та міжнародна інтеграція, Ефективне управління та фінансова стійкість, Людський капітал, лідерство та корпоративна культура, Соціальна місія та зв'язки з громадою, Інституційна спроможність і стратегічна сталість. Ряд напрямів Стратегії та їх імплементація на ОП безпосередньо перегукуються з глобальними цілями сталого розвитку, які, зокрема, прописані і в указі Президента (2019). Наприклад, 4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх, а також опосередковано з іншими, такими як: 3) забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (у формі тематики курсових і дипломних робіт у галузі Healthcare) 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (оптимізація витрат, палива за рахунок комп'ютеризації та інтелектуальних технологій керування) 16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (розробка соціально-орієнтованих ІС) тощо. На ОП передбачено окремі ОК16 Основи теорії сталого розвитку, а також інші (ОК06 Філософія, ОК05 Основи наукових досліджень у галузі інформаційних технологій, ОК30 Економіка і право ІТ-галузі, ряд вибірковок ОК), де питання сталого розвитку розглядаються. У січні 2026 р. здобувачі ОП взяли участь в інтерактивному воркшопі "Глобальні цілі сталого розвитку: український контекст", відвідали вебінар, присвячений соціальному та емоційному навчанню (SEL-Social and emotional learning) для сталого розвитку (<https://surl.lt/cawsbp>). ЕГ вважає відповідність ОП на підкритерієм 2 – В.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

2.1. Обсяг ОП та її ОК відповідає вимогам законодавства і Стандарту ВО, тому за цим критерієм відповідність на рівні В. 2.2. Зміст ОП має чітку структуру і послідовність вивчення ОК, які в цілому дозволяють досягти мети та ПРН, тому ЕГ вважає відповідність ОП за підкритерієм 2.2. на рівні В. 2.3. ОП не є міждисциплінарною. Її зміст (тематичне наповнення), методи та інструментарій відповідають предметній області спеціальності "Інженерія програмного забезпечення", що вказує а загальну відповідність (рівень В). 2.4. Структура і зміст ОП дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію, у тому числі - через вибір ОК із загальноуніверситетського переліку. Обсяг вибірковок ОК відповідає законодавству. ЕГ вважає відповідність за підкритерієм 2.4 на рівні В. 2.5. ОП і НП містять ОК у вигляді різних типів практик, що відповідає вимогам Стандарту і дозволяє формувати професійні. ЕГ вважає відповідність за підкритерієм 2.5 на рівні В. 2.6. Розвиток соціальних навичок інтегровано як в обов'язкові, так і у вибіркові ОК. ЕГ встановила відповідність за підкритерієм 2.6 на рівні В. 2.7. Обсяг ОК дозволяє досягнути

ПРН, обсяг аудиторної і самостійної роботи для всіх ОК відповідає законодавству, ЗВО проводить вхідне і вихідне опитування здобувачів щодо кожного ОК. ЕГ встановила відповідність за підкритерієм 2.7 на рівні В. 2.8. ЕГ підтвердила практичну орієнтованість ОП та відповідність за підкритерієм 2.8 на рівні В. 2.9. У новій Стратегії ЗВО відображено положення, які відповідають глобальним цілям сталого розвитку. ЗВО проводить заходи у контексті цілей сталого розвитку. ЕГ підтверджує відповідність за підкритерієм 2.9 на рівні В. Позитивною практикою на ОП є застосування елементів командної роботи, зокрема, при розробці програмних систем як завдання до кваліфікаційної роботи. ЕГ підтверджує відповідність ОП на рівні В за критерієм 2.

Недоліки

1. Серед методів навчання немає проєктного підходу. 2. У РП ОК, що передбачають командну роботу, дана активність не регламентована у тематичному плані, описі практичних завдань та системі оцінювання. 3. В структурно-логічній схемі ОЗ5 Навчальна практика не має вихідних дуг, хоча її результати є важливими для, наприклад, наступних видів практик і написання кваліфікаційної роботи. 4. Помітне дублювання забезпечення компетентностей в ОКОб "Філософія" і ОК16 "Теорія сталого розвитку". 5. Деяка неузгодженість послідовності взаємопов'язаних тем в окремих ОК, зокрема, ОК18 "Основи інженерії програмного забезпечення" та ОК17 "Об'єктно-орієнтоване програмування", наприклад, послідовність розгляду принципів SOLID і концепцій успадкування, поліморфізму, інтерфейсів.

Рекомендації

1. До 30 червня 2026 р. навчальному і навчально-методичному відділу додати до переліку методів навчання проєктний метод/підхід. 2. В структурно-логічній схемі Навчальну практику зв'язати з наступними ОК, для яких вона є пререквізитом (гарант, у наступній версії ОП). 3. Гаранту ОП до 30 червня 2026 р. забезпечити включення проєктного методу у відповідні РП, де в переліку завдань виділити ті, які стосуються командної проєктної роботи і додати опис того, як ця діяльність буде оцінюватися. 4. Гаранту в новій версії ОП включити тематику сталого розвитку як частину курсу філософії. 5. Гаранту в новій версії ОП узгодити послідовність вивчення ОК17 та ОК18 або послідовність вивчення тем в їхніх межах, зокрема, тем, які стосуються принципів SOLID (та ін.) і концепцій ООП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ОП передбачає набір студентів на базі повної загальної середньої освіти, ступеня "фахового молодшого бакалавра", ступеня "молодший бакалавр", освітньо-кваліфікаційного рівня "молодший спеціаліст". ЗВО надає у відкритому доступі інформацію щодо вступу на сторінках приймальної комісії (<https://www.rshu.edu.ua/pryimalna-komisiiia>), сторінці Правил прийому (<https://www.rshu.edu.ua/pravylya-pryiomu-do-rdhu>), сторінці положень про приймальну комісію, апеляційну комісію, комісії для вступних випробувань та інших нормативних і довідкових документів (<https://www.rshu.edu.ua/pryimalna-komisiiia/normatyvni-dokumenty>). Розділ V Правил прийому регламентує строки реєстрації заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання, у т.ч. надає інформацію про зміст і часові рамки етапів вступної кампанії для вступників на базі ПЗСО, НРК5, НРК6, НРК7. Розділ VI описує порядок реєстрації заяв на участь у конкурсному відборі, розділ VII описує організацію та проведення конкурсного відбору. Спеціальні умови участі у вступній кампанії описано у розділі VIII. Розділ XVI описує механізми забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до ЗВО. Змістовно Правила прийому та Положення про приймальну комісію ЗВО ґрунтуються на принципах демократичності, прозорості та відкритості. Вони не містять дискримінаційних норм (за віком, статтю, расою, станом здоров'я тощо). Критерії відбору на ОП є прозорими та доступними для ознайомлення. На час акредитації доступними є лише правила прийому на 2025-2026 н.р. ЕГ не виявила дискримінаційних положень у правилах прийому на ОП. У формі опитування студентів (<https://drive.google.com/file/d/155HXqEIAFEtQCHMeSgfQJQGgy4jowpjR/view>) немає питань, пов'язаних з Правилами прийому та умовами вступу. ЕГ встановила рівень В для відповідності ОП за підкритерієм 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Програми вступних випробувань розміщені на сайті ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>), зокрема, програма фахового вступного іспиту для ОС "бакалавр" для спеціальності "Інженерія програмного забезпечення" (https://www.rshu.edu.ua/images/pk_rshu/prog_tvor_konk/2025/2025_bak_pfv_f2_ipz.pdf), яка включає тематику: Дискретний аналіз, Вища математика, Програмування, Математична логіка та теорія алгоритмів, Алгоритми та структури даних, Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси та математична статистика, Бази даних та інформаційні системи, Об'єктно-орієнтоване програмування, Теорія програмування. Тематика вступних випробувань включає два розділи, які не представлені в обов'язкових, та, водночас, охоплює розділи, які в обов'язкових ОК для студентів 1-2 курсу представлені. Так, в ОП 2025 року немає обов'язкових ОК за тематикою "Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси та математична статистика" (є вибіркового ВК17) і "Теорія програмування", які вивчаються на 1-2 курсах. ОК26 Аналіз даних з ОП 2023 року, у якому охоплено ймовірнісні процеси та математичну статистику, вивчався на ОП 2023 року на 3 курсі (5й семестр), як і ОК04 Інженерія даних у ОП 2025 року. Критерії оцінювання у програмі вступних випробувань є чіткими і зрозумілими, передбачають рівні оцінювання відповідей: початковий, середній, достатній, високий. Критерії віднесення до рівнів також подано у програмі випробування. На думку ЕГ, вони дозволяють забезпечити об'єктивність оцінювання. ЕГ вважає відповідність за підкритерієм 3.2 на рівні В.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положеннями Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ЗВО, та надання їм академічної відпустки (2024, https://rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch_2024.pdf), Про визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (2024, https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_vizn_rez_2024.pdf), Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (2024, https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/pol_prav_akad_mob_2024.pdf), Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЗВО (<https://www.rshu.edu.ua/pravyala-pryiomu-do-rdhu>). Всі положення доступні на сайті ЗВО. Інформування здобувачів про можливості академічної мобільності здійснюється через наставників груп, а також силами випускової кафедри, гаранта ОП, деканат тощо, що було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами. Випадків відмови у визнанні результатів навчання не виявлено. На ОП є приклади визнання результатів академічної (в межах України) мобільності. Діє Договір про співпрацю №27 від 13.11.2025 між ЗВО та Луцьким національним технічним університетом щодо підготовки здобувачів вищої освіти за програмою академічної мобільності (імplementовано наказом №35/01-07 від 24.01.2026), якою на час проведення акредитації користуються здобувачі Антонець Анжеліка, Войцехівський Вадим, Петрик Іван (вивчають ОК Розробка serverless веб-додатків на AWS, 5 кредитів). Результати мобільності будуть перезараховані для дисципліни. ЗВО надає можливості зовнішньої (міжнародної) академічної мобільності. З певних причин запланована мобільність здобувача на ОП (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/n_doc_rshu/hraf_mizhn_akad_mob_2026.pdf) в Університеті імені Яна Длугоша (Республіка Польща) була відкликана самим здобувачем. Рівень відповідності за підкритерієм 3.3 – В.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

В ЗВО діє Положення про визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті (2024, https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_vizn_rez_2024.pdf). Воно не суперечить Закону про ВО (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) та відповідному Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, прийнятому МОН України (2022 зі змінами, <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>). Згідно з Положенням, визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті визнання результатів навчання на інших ОП здійснюється Експертною комісією зі спеціальності, створеною наказом ректора (п.3.5). Рішення ЕК про зарахування результатів і кредитів оформлюється протоколом. Положення передбачає повне і часткове перезарахування (п.3.6), але не регламентує зарахування частини курсу, якщо студент здобув неформальну освіту під час семестру вивчення дисципліни, хоча за фактом на ОП таке практикується і оцінюється як позитивна практика як НПП, так і здобувачами та випускниками (з'ясовано на зустрічах з ними). НПП і здобувачі підтвердили поінформованість щодо можливостей, а також факти часткового перезарахування результатів неформальної освіти в межах окремих ОК (наприклад, Аналіз даних, Основи інженерії ПЗ, Кросплатформне програмування). У формі анкети здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/155HXqEIAFEtQCHMeSgfQJQGgy4jowpJR/view>) немає питань щодо неформальної та інформальної освіти. Рівень відповідності за підкритерієм 3.3 – В.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

3.1. Правила прийому на ОП відповідають Порядку прийому, вони доступні на сайті ЗВО і містять повну інформацію для абітурієнтів. ЕГ встановила відповідність на рівні В за підкритерієм 3.1. 3.2. Правила прийому враховують особливості ОП, що, зокрема, відображено у тематиці фахових вступних випробувань. ЕГ встановила відповідність на рівні В для підкритерію 3.2. 3.3. ЗВО регламентує і практикує визнання результатів навчання на ОП, зокрема, під час академічної мобільності. ЕГ підтверджує відповідність ОП на рівні В за підкритерієм 3.3. 3.4. ЗВО регламентує зарахування результатів навчання у неформальній та інформальній освіті, ЕГ підтверджує практику такого зарахування на ОП і загальну відповідність (В) за підкритерієм 3.4. Позитивною практикою є реалізація внутрішньої академічної мобільності у співпраці з Луцьким національним технічним університетом ЕГ встановила відповідність ОП за критерієм 3 на рівні В.

Недоліки

1. У формі опитування здобувачів щодо якості ОП немає питань щодо умов вступу і правил прийому на ОП, а також щодо неформальної та інформальної освіти. 2. Тематика фахових вступних випробувань включає два розділи, які не представлені в обов'язкових ОК на ОП: "Теорія ймовірностей, ймовірнісні процеси та математична статистика" і "Теорія програмування" 3. Не регламентовано можливість часткового визнання результатів неформальної освіти, здобутої під час семестру вивчення ОК. 4. Фактичний рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів залишається недостатнім.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та Центру якості освіти з вересня 2026 р. до форми опитування здобувачів щодо якості ОП додати питання в контексті умов вступу на ОП та правил прийому, а також щодо неформальної та інформальної освіти. 2. До моменту затвердження Програми вступних випробувань на 2026 рік та ОП 2026 року уніфікувати тематику так, щоб тематика фахового вступного випробування була відображена в обов'язкових ОК оновленої ОП, які вивчаються на 1-2 курсах. 3. Керівництву ЗВО, навчальному відділу спільно з гарантом забезпечити регламентацію часткового визнання результатів неформальної освіти, здобутої під час семестру вивчення ОК до моменту затвердження РП на 2026-2027 н.р. Гаранту, НПП на ОП в РП на 2026-2027 н.р. тих ОК, де передбачено можливість часткового перезарахування результатів неформальної освіти, здобутої під час семестру вивчення ОК, відобразити такі можливості перезарахування. 4. Відділу академічної мобільності з 04.2026 посилити популяризацію міжнародної академічної мобільності серед студентів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що організація освітнього процесу за ОП «Інженерія програмного забезпечення» у РДГУ відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» (<https://surl.li/euqbyh>). Викладання здійснюється державною мовою. У межах освітнього процесу використовуються актуальні україномовні та англійськомовні професійні джерела, що сприяє формуванню сучасних фахових компетентностей здобувачів. Форми навчання та організація занять регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://surl.li/oyefma>). Підготовка здобувачів здійснюється заочною (денною) та заочною формами навчання з використанням змішаного та дистанційного форматів. Для проведення занять використовуються сервіси відеоконференцзв'язку (зокрема Google Meet), а навчально-методичні матеріали розміщуються на платформі Moodle (<https://do.rshu.edu.ua>), що забезпечує здобувачам постійний доступ до ОК. ЕГ встановила наявність і доступність навчально-методичних матеріалів під час роботи з електронним освітнім середовищем. Освітній процес реалізується через поєднання традиційних та інтерактивних форм навчання (лекції, лабораторні, семінарські заняття, консультації). Викладачі мають академічну свободу у виборі методів викладання та інструментів навчання, що дозволяє впроваджувати сучасні технології, зокрема використання платформ для командної розробки (GitHub, SVN). Застосування таких інструментів сприяє формуванню ПРН, пов'язаних із командною роботою, управлінням версіями та розробкою програмного забезпечення в умовах, наближених до реальних. Студентоцентрований підхід реалізується через забезпечення права здобувачів на формування

індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибіркові дисципліни та можливість впливу на зміст ОК шляхом зворотного зв'язку. Практична спрямованість навчання забезпечується через виконання індивідуальних та проєктних завдань, тематика яких орієнтована на реальні задачі IT-сфери. Внутрішня система забезпечення якості освіти передбачає регулярний моніторинг освітнього процесу, що здійснюється Центром якості освіти (<https://surl.li/cugral>). Результати анкетування здобувачів свідчать про загалом позитивне сприйняття якості викладання, однак потребують подальшого вдосконалення процедур верифікації респондентів для забезпечення достовірності даних. Отримані результати розглядаються на засіданнях кафедри та використовуються для вдосконалення освітнього процесу (<https://surl.lu/lecngp>, <https://surl.li/dtxwmz>). Під час візиту ЕГ отримала підтвердження від здобувачів щодо загальної задоволеності організацією навчального процесу та використанням сучасних інструментів у навчанні.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що в РДГУ функціонує багатоканальна система інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та умов реалізації ОПП «Інженерія програмного забезпечення». Основна інформація про ОП, її цілі та ПРН оприлюднена на офіційному вебсайті РДГУ (<https://surl.li/xhdfve>) та сайті випускової кафедри (<https://surl.li/jlaare>). Здобувачі мають вільний доступ до нормативних документів, що регулюють освітній процес, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/jgjpty>), графіків освітнього процесу, розкладів занять і практик (<https://surl.li/zeango>). Деталізована інформація щодо кожного ОК надається через робочі програми навчальних дисциплін та силабуси. За результатами їх аналізу ЕГ встановила, що зазначені документи розроблені відповідно до внутрішніх положень ЗВО (<https://surl.lt/uswxzz>) та містять структуровану інформацію про цілі дисципліни, ПРН, зміст тем, а також критерії та порядок оцінювання. Основними каналами доведення цієї інформації до здобувачів є: – платформа Moodle (<https://do.rshu.edu.ua/>), яка забезпечує постійний доступ до навчальних матеріалів; – організаційні зустрічі на початку навчального року за участю керівництва кафедри та гаранта ОП (<https://surl.li/tbfemt>); – презентація силабусів викладачами на перших заняттях і під час настановчих конференцій з практик. Під час зустрічей з гарантом ОП, НПП та здобувачами освіти ЕГ отримала підтвердження, що інформація щодо змісту ОК, ПРН та критеріїв оцінювання доводиться до студентів на початку вивчення ОК та є для них зрозумілою. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступну, повну та структуровану інформацію щодо змісту ОК, ПРН та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що елементи дослідницько-орієнтованого навчання інтегровані в освітній процес ОПП «Інженерія програмного забезпечення» відповідно до бакалаврського рівня вищої освіти та фокусу програми. Поєднання навчання і досліджень реалізується через використання проєктно-аналітичних методів навчання, зокрема аналіз технологічних рішень, моделювання програмних систем, порівняння альтернативних підходів до розробки та створення прототипів програмних продуктів. Елементи дослідницької діяльності впроваджуються в межах професійно-орієнтованих освітніх компонентів, зокрема «Вебтехнології та вебдизайн» (ОК19), «Вебпрограмування» (ОК22), «Інтерфейси користувача та системні інтерфейси» (ОК28). Важливим етапом є виконання курсових робіт фахового спрямування: у попередніх редакціях ОП - «Міждисциплінарна курсова робота», а в оновленій ОП 2024 року - «Курсова робота з фаху» (ОК34). У межах цих освітніх компонентів здобувачі здійснюють аналіз та обґрунтований вибір технологічних рішень для реалізації прикладних завдань. Дослідницька складова також реалізується через участь здобувачів у діяльності наукових гуртків та профільних центрів (<https://surl.li/gdaewu>, <https://surl.li/anidkn>), де вони мають можливість працювати над практико-орієнтованими завданнями з елементами дослідження поза межами аудиторних занять. ЕГ встановила, що тематика курсових і кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/nrikbr>) відповідає сучасним напрямкам розвитку програмної інженерії та передбачає застосування аналітичних і дослідницьких підходів при вирішенні професійних задач. Результати наукової діяльності НПП та виконання кафедральних науково-дослідних робіт використовуються для оновлення змісту ОК, що відображається у навчально-методичних матеріалах та рекомендованих джерелах. Крім того, здобувачі мають можливість брати участь у наукових заходах (конференціях, семінарах), де апробують результати виконаних робіт, що сприяє розвитку їх аналітичних та дослідницьких компетентностей. Загалом, ЕГ дійшла висновку, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечено на належному рівні та відповідає вимогам бакалаврського рівня вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ЕГ встановила, що в межах реалізації ОПП «Інженерія програмного забезпечення» функціонує дієва система оновлення змісту ОК, інтегрована у внутрішню систему забезпечення якості освіти ЗВО та регламентована «Положенням про експертизу освітніх програм...» (<https://surl.li/nwuchq>). Оновлення робочих програм ОК і силабусів здійснюється на регулярній основі на рівні кафедри із залученням гаранта ОПП, викладачів, здобувачів

освіти та зовнішніх стейкхолдерів. За результатами аналізу протоколів засідань кафедри (№3 від 26.03.2024 р., №6 від 27.05.2025 р. та ін.) ЕГ встановила, що рекомендації роботодавців і випускників враховуються при перегляді змісту ОК. Зокрема, було: – посилено практико-орієнтовану складову окремих дисциплін; – актуалізовано перелік вибіркових ОК відповідно до сучасних тенденцій ІТ-галузі; – переглянуто підходи до оцінювання з орієнтацією на проєктні та прикладні завдання (ОК14, ОК19, ОК28). Основними чинниками оновлення змісту навчання є: результати підвищення кваліфікації та стажування НПП, зокрема у закордонних і вітчизняних ЗВО; співпраця з ІТ-індустрією та участь у професійних освітніх програмах і тренінгах (ITVDN, SoftServe Academy, QATestLab, Genesis); участь викладачів у міжнародних проєктах (зокрема Erasmus+ KA2) та науково-практичних заходах; розвиток партнерських зв'язків із профільними установами та ІТ-компаніями, що сприяє впровадженню практико-орієнтованих кейсів у навчальний процес. ЕГ встановила, що результати професійного розвитку викладачів та їх участь у науковій і проєктній діяльності системно враховуються при оновленні змісту ОК, що відображається у робочих програмах та силабусах. Загалом зміст ОК оновлюється на регулярній основі та відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі програмної інженерії.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ встановила, що в РДГУ функціонує система інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, яка реалізується як на рівні ЗВО, так і в межах ОПП «Інженерія програмного забезпечення». Процес регламентується Стратегією інтернаціоналізації (<https://surl.li/lgufovz>) та внутрішніми положеннями щодо міжнародної мобільності та проєктної діяльності. В університеті діє Центр інновацій та міжнародного співробітництва (<https://surl.li/fdkilf>) та Рада з проєктної діяльності, які забезпечують інформування учасників освітнього процесу про можливості участі у міжнародних програмах, грантах та академічних обмінах (<https://surl.li/wptktd>). ЕГ відзначає, що на рівні НПП інтернаціоналізація має системний характер. Зокрема, викладачі ОП залучені до реалізації міжнародних проєктів програми Erasmus+ (напрямок K2), проходять закордонні стажування та інтегрують отриманий досвід у зміст ОК. Водночас міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти за ОП фактично не реалізується. Разом із тим ЕГ відзначає наявність елементів внутрішньої академічної мобільності, зокрема можливість вибору окремих дисциплін, що викладаються в інших ЗВО (наприклад, ЛНТУ), що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Додатково інтернаціоналізація освітнього процесу підтримується через використання міжнародних онлайн-платформ та ресурсів для навчання. Це свідчить про часткову реалізацію мобільності та потребу подальшого розвитку саме міжнародного напрямку. Елементи інтернаціоналізації також реалізуються через використання англійських джерел, доступ до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, WoS) та окремі практики залучення до міжнародної онлайн-взаємодії. Зокрема, у межах окремих дисциплін впроваджуються елементи методики COIL (Collaborative Online International Learning), однак їх реалізація наразі має фрагментарний характер і не передбачає системної спільної роботи студентів у міжнародних командах. ЕГ констатує, що освітній процес за ОП пов'язаний із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, насамперед через активність НПП та використання міжнародних ресурсів. Водночас потенціал інтернаціоналізації на рівні здобувачів (зокрема академічної мобільності та повноцінної імплементації COIL) реалізований частково та потребує подальшого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що освітній процес за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» у РДГУ загалом відповідає вимогам чинного законодавства та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121. За підкритерієм 4.1 встановлено повну відповідність: організація освітнього процесу, методи та технології навчання забезпечують досягнення ПРН та реалізуються з дотриманням принципів студентоцентрованого підходу й академічної свободи. За підкритерієм 4.2 встановлено повну відповідність: здобувачі своєчасно отримують доступну, повну та структуровану інформацію щодо змісту ОК, ПРН та критеріїв оцінювання через багатоканальну систему інформування. За підкритерієм 4.3 встановлено повну відповідність: поєднання навчання і досліджень реалізується на належному рівні через виконання курсових і кваліфікаційних робіт, а також участь здобувачів у наукових заходах. За підкритерієм 4.4 встановлено повну відповідність: наявність системного підходу до оновлення змісту ОК, що базується на результатах професійного розвитку викладачів, співпраці з ІТ-індустрією та врахуванні зворотного зв'язку від стейкхолдерів. За підкритерієм 4.5 встановлено часткову відповідність: інтернаціоналізація освітнього процесу реалізується переважно на рівні НПП, тоді як участь здобувачів у міжнародній академічній мобільності та системній міжнародній онлайн-взаємодії (COIL) є обмеженою. Позитивна практика: наявність елементів внутрішньої академічної мобільності (зокрема через вибір дисциплін в інших ЗВО). З урахуванням зазначеного, ЕГ визначає відповідність ОП Критерію 4 на рівні В.

Недоліки

1. Недостатня участь здобувачів у міжнародній академічній мобільності.

Рекомендації

1. З квітня 2026 р. відділу академічної мобільності посилити популяризацію міжнародної академічної мобільності, зокрема міжнародної, серед здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ встановила, що в РДГУ функціонує регламентована система оцінювання результатів навчання за ОПП «Інженерія програмного забезпечення». Процедури проведення контрольних заходів визначені загальноуніверситетськими нормативними документами (<https://surl.li/lzkvir>, <https://surl.li/xolado>) та деталізуються на рівні окремих ОК. За результатами аналізу документів та електронних ресурсів ЕГ встановила, що інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання оприлюднюється у відкритому доступі та доводиться до здобувачів заздалегідь через кілька інформаційних каналів. Зокрема, на офіційному сайті університету та кафедри розміщуються навчальні плани, графіки освітнього процесу (<https://surl.lu/jnknvz>) та розклади екзаменаційних сесій (<https://surl.li/rlhodw>). Деталізовані критерії оцінювання наведені у силабусах і робочих програмах ОК, які розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/cc/wqsjov>), а також на навчальному порталі Moodle (<https://surl.li/sgnjbr>), що забезпечує доступ здобувачів до матеріалів дисциплін. У зазначених документах визначено структуру поточного та підсумкового контролю, розподіл балів за видами навчальної діяльності, а також мінімальні та максимальні межі оцінювання. Під час настановчих занять на початку вивчення ОК викладачі додатково інформують здобувачів щодо форм контролю, критеріїв оцінювання та методів діагностики результатів навчання. Система контролю передбачає поєднання поточного оцінювання протягом семестру та підсумкового контролю (іспити, заліки, атестація). Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ECTS. Підсумкова оцінка є кумулятивною та формується на основі результатів виконання різних видів навчальної діяльності (теоретичних модулів, лабораторних робіт, практик і курсових проєктів), що відповідає практикоорієнтованому характеру підготовки за спеціальністю 121. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<https://surl.li/bshxtf>), що дає змогу комплексно оцінити досягнення ПРН. За результатами внутрішнього моніторингу якості освіти (<https://surl.li/bzmdmda>) встановлено, що більшість здобувачів позитивно оцінює своєчасність інформування про форми контролю та зрозумілість критеріїв оцінювання, водночас зазначені результати потребують врахування аспектів верифікації респондентів. Під час зустрічей із НПП та здобувачами освіти ЕГ отримала підтвердження, що інформація щодо форм контролю та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів на початку вивчення ОК. Таким чином, форми контрольних заходів і критерії оцінювання на ОПП є чітко визначеними, зрозумілими та прозорими, забезпечують можливість встановлення рівня досягнення результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь через офіційні інформаційні ресурси ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановила, що форми атестації здобувачів за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» у РДГУ відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 29.10.2018 №1166) та регламентуються Положенням про оцінювання здобувачів вищої освіти РДГУ (п. 3.3) (<https://surl.li/vtsdpx>). Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Перед захистом роботи проходять перевірку на академічний плагіат відповідно до Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/jltidq>) та оприлюднюються в інституційному репозитарії ЗВО (<http://repository.rshu.edu.ua/>), що підтверджено ЕГ. Аналіз тематики та змісту кваліфікаційних робіт засвідчив, що вони орієнтовані на розв'язання комплексних спеціалізованих задач або практичних проблем у сфері інженерії програмного забезпечення та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (6 рівень). Захист кваліфікаційної роботи забезпечує комплексну перевірку програмних результатів навчання. Зокрема, у процесі атестації верифікуються: – аналітичні та дослідницькі компетентності (ПРО1, ПРО5, ПРО7, ПРО9, ПР10); – технологічні навички (ПРО6, ПР11–ПР13, ПР18); – управлінські та комунікативні компетентності (ПР14, ПР15, ПР22, ПР23). Організація виконання кваліфікаційних робіт відповідає навчальному плану та внутрішнім нормативним документам. Здобувачі мають можливість обирати

тему із запропонованого переліку або ініціювати власну, що сприяє врахуванню індивідуальних наукових інтересів. Керівництво роботами здійснюється науково-педагогічними працівниками відповідно до вимог ЗВО. Водночас під час аналізу вибірки кваліфікаційних робіт ЕГ встановила окремі недоліки їх змістового наповнення. Зокрема, у частині робіт відсутнє повне відображення життєвого циклу розробки програмного забезпечення (аналіз вимог, проектування, реалізація, тестування). Також фіксується недостатній рівень використання інженерних артефактів, зокрема UML-діаграм (класів, послідовностей, компонентів) та ER-діаграм баз даних, що ускладнює повну верифікацію сформованості фахових компетентностей. Перевірка на академічний плагіат здійснюється із використанням системи StrikePlagiarism, за результатами якої здобувачі отримують офіційні звіти про рівень текстових збігів. Таким чином, форма атестації загалом відповідає вимогам Стандарту та забезпечує перевірку досягнення програмних результатів навчання, однак потребує посилення вимог до змістового та інженерного наповнення кваліфікаційних робіт.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в РДГУ та безпосередньо за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» визначено чіткі, прозорі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що регламентуються локальними нормативними актами університету, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенням про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенням про екзаменаційну комісію» (<https://surl.li/zbyuqb>), а також документами, що регулюють порядок відрахування, поновлення та переривання навчання. Усі зазначені документи є оприлюдненими на офіційному вебсайті університету та доступними для учасників освітнього процесу. Організація контрольних заходів здійснюється відповідно до навчального плану та графіка освітнього процесу. Розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється завчасно (не пізніше ніж за місяць до її початку) на офіційних ресурсах університету та кафедри, що забезпечує належний рівень інформування здобувачів освіти. ЕГ встановила, що об'єктивність оцінювання забезпечується через єдність вимог, прозорість критеріїв та регламентованість процедур. Критерії оцінювання чітко визначені у робочих програмах і силабусах ОК. Процедури запобігання конфлікту інтересів унормовані внутрішніми документами та передбачають комісійний формат перескладання, неучасть викладача, який здійснював оцінювання, у розгляді апеляцій, а також колегіальний розгляд спірних ситуацій. Додатковий контроль за об'єктивністю оцінювання здійснюється через діяльність Центру якості освіти, зокрема шляхом проведення анонімних опитувань здобувачів. Результати моніторингу (<https://surl.li/zrezzi>) свідчать про загалом високий рівень довіри здобувачів до процедур оцінювання. Порядок повторного проходження контрольних заходів є чітко регламентованим: здобувачі мають право на дві спроби ліквідації академічної заборгованості (першу — викладачу, другу — комісії). Перескладання з метою підвищення позитивної оцінки не передбачено, за винятком випадків для претендентів на диплом з відзнакою (не більше двох дисциплін). Також передбачена можливість повторного ОК. За інформацією, отриманою під час зустрічей зі здобувачами та НПП, випадки повторного проходження контрольних заходів не мають системного характеру. Право здобувачів на апеляцію результатів оцінювання забезпечене та регламентоване внутрішніми документами університету. Процедура передбачає подання заяви протягом одного робочого дня після оголошення результатів, створення незалежної апеляційної комісії та розгляд апеляції у визначені терміни в присутності здобувача. Під час зустрічей ЕГ встановила, що здобувачі обізнані з порядком подання апеляцій, а порушень у реалізації цієї процедури не зафіксовано. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що в РДГУ забезпечено дотримання встановлених процедур проведення контрольних заходів, які є доступними, зрозумілими та спрямованими на забезпечення об'єктивності оцінювання результатів навчання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ встановила, що в РДГУ сформовано нормативно врегульовану систему забезпечення академічної доброчесності та функціонують механізми її дотримання. Політика університету базується на принципах прозорості, відповідальності та дотримання академічної етики. Система академічної доброчесності регламентується локальними нормативними актами університету, зокрема: – «Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату» (<https://surl.li/yuufuo>), що визначає принципи академічної етики, заходи запобігання порушенням та відповідальність за їх вчинення; – «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»; – «Програмою антикорупційних заходів РДГУ на 2024–2026 роки», яка передбачає механізми запобігання конфлікту інтересів та етичним порушенням. ЕГ встановила, що принципи академічної доброчесності інтегровані у внутрішню систему забезпечення якості освіти та враховуються при організації освітнього процесу. Для технічного контролю текстових запозичень у ЗВО використовується система StrikePlagiarism.com. Відповідно до затвердженого порядку (<https://surl.li/vwngse>), обов'язковій перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів перед захистом, а також рукописи навчально-методичних і наукових видань перед рекомендацією до друку. Інші види академічних робіт можуть перевірятися за рішенням кафедри.

Результати перевірки оформлюються у вигляді звіту подібності та протоколу його аналізу. ЕГ підтвердила використання зазначеної системи під час аналізу кваліфікаційних робіт, розміщених у репозитарії ЗВО. Передбачено процедуру апеляції результатів перевірки у встановлені терміни. Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється через системну просвітницьку діяльність, зокрема проведення семінарів, вебінарів і консультацій для здобувачів та НПП. Особливу увагу приділено питанням коректного використання джерел та сучасних цифрових інструментів, у тому числі технологій штучного інтелекту. На випусковій кафедрі функціонує комісія з питань академічної доброчесності та реалізується план відповідних заходів. Додатковим інструментом забезпечення відкритості результатів є Інституційний репозитарій РДГУ (<https://surl.lu/cprkkov>). За результатами опитувань здобувачів (<https://surl.li/bzdmnda>) встановлено, що більшість респондентів обізнана з принципами академічної доброчесності та процедурами її дотримання. Види відповідальності за порушення академічної доброчесності визначені у внутрішніх нормативних документах і передбачають застосування відповідних санкцій залежно від характеру порушення. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що в РДГУ функціонує цілісна система забезпечення академічної доброчесності, яка поєднує нормативне регулювання, використання технічних засобів контролю та просвітницьку діяльність. Зазначені механізми сприяють формуванню культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що в РДГУ за ОП «ПЗ» функціонує чітка та прозора система контрольних заходів, яка базується на визначених правилах оцінювання результатів навчання та процедурах забезпечення академічної доброчесності. За підкритерієм 5.1 встановлено повну відповідність: форми контрольних заходів і критерії оцінювання на ОП є чітко визначеними, зрозумілими та прозорими; вони оприлюднюються заздалегідь через офіційні ресурси ЗВО та силабуси ОК, що дозволяє об'єктивно встановити рівень досягнення результатів навчання. За підкритерієм 5.2 встановлено часткову відповідність: форми атестації загалом відповідають вимогам Стандарту 121 спеціальності та забезпечують комплексну перевірку ПРН. Водночас у структурі окремих кваліфікаційних робіт виявлено відсутність належного документування повного циклу розробки ПЗ та недостатній рівень використання інженерних артефактів (UML та ER-діаграм). За підкритерієм 5.3 встановлено повну відповідність: в університеті визначено чіткі правила проведення контрольних заходів, процедури повторного проходження та оскарження результатів. Забезпечено об'єктивність екзаменаторів через механізми запобігання конфлікту інтересів та колегіальний розгляд спірних ситуацій. За підкритерієм 5.4 встановлено часткову відповідність: у ЗВО сформовано нормативно врегульовану систему забезпечення академічної доброчесності, що поєднує технічний контроль (StrikePlagiarism) та просвітницьку діяльність. Проте перевірка курсових робіт на запозичення здійснюється викладачами децентралізовано за допомогою сторонніх інструментів, а не через єдину автоматизовану систему ЗВО. Позитивних практик за результатами аналізу Критерію 5 не встановлено. З урахуванням зазначеного, ЕГ визначає відповідність ОП Критерію 5 на рівні В.

Недоліки

1. Виявлено невідповідність окремих кваліфікаційних робіт вимогам до підготовки фахівців зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», зокрема відсутність повного відображення етапів життєвого циклу розробки ПЗ (аналіз вимог, проєктування, реалізація, тестування). 2. Попри загальну обізнаність здобувачів із принципами академічної доброчесності, питання використання сучасних цифрових інструментів (зокрема генеративного ШІ) потребує формалізації на рівні освітніх компонентів. 3. Не унормована перевірка курсових робіт на наявність плагіату.

Рекомендації

1. До початку 2026–2027 навчального року викладачам освітніх компонентів розробити та інтегрувати у силабуси рекомендації щодо використання генеративних інструментів (зокрема ChatGPT, GitHub Copilot) під час виконання навчальних завдань з метою запобігання порушенням академічної доброчесності. 2. До початку 2026–2027 навчального року гаранту ОП переглянути методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт, передбачивши обов'язковість відображення повного циклу розробки ПЗ, включаючи використання UML/ER-діаграм, опис архітектури та план тестування. 3. Протягом 2026 року центру якості освіти та навчальному відділу забезпечити застосування системи перевірки на запозичення на курсові роботи у системі перевірки з відповідною фіксацією цих вимог у нормативних документах ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ встановила, що кадрове забезпечення ОП «ІПЗ» РДГУ загалом відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187). Викладання 38 обов'язкових освітніх компонентів забезпечують 21 викладач, з яких 85% мають науковий ступінь та/або вчене звання, зокрема 29% – ступінь доктора наук. Частина НПП (38%) має публікації, індексовані у Scopus/WoS, з яких окремі відповідають тематиці освітніх компонентів. Усі викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов, зокрема, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років. Водночас окремі НПП демонструють високий рівень професійної активності (проф. Сяська І.О. – 11 досягнень, гарант ОП доц. Петренко С.В. – 10, проф. Пелех О.Б. – 9). Розподіл навчального навантаження здійснюється з урахуванням відповідності освітньої та професійної кваліфікації викладачів змісту ОК. Аналіз таблиці відповідності НПП–ОК засвідчує, що викладачі забезпечують дисципліни відповідно до свого фаху, наукових інтересів та/або практичного досвіду. Наприклад, гарант ОП доц. Петренко С.В. поєднує наукову діяльність із практичним досвідом роботи в ІТ-індустрії, що забезпечує інтеграцію сучасних підходів до розробки програмного забезпечення у зміст фахових дисциплін. Водночас у окремих випадках відповідність має узагальнений характер і потребує більш чіткого обґрунтування зв'язку між досвідом викладача та конкретними результатами навчання за ОК. Особливістю ОП є залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. До викладання профільних дисциплін залучені представники ІТ-індустрії (зокрема ТОВ «СОФТСЕРВ-УКРАЇНА»), що забезпечує практикоорієнтовану складову таких ОК, як «Аналіз даних», «Конструювання програмного забезпечення» та дисциплін з вебтехнологій. ЕГ відзначає позитивну динаміку у підвищенні кваліфікації викладачів, зокрема проходження стажувань у ІТ-компаніях, участь у міжнародних програмах (Egasmus+) та професійних тренінгах. Результати такої діяльності використовуються при оновленні змісту ОК та впровадженні сучасних інструментів розробки. Порівняно з попереднім періодом спостерігається покращення якісних характеристик кадрового складу, зокрема, зростання публікаційної активності та залучення практиків до викладання. Водночас питання системного забезпечення окремих ОК навчально-методичними матеріалами та чіткої відповідності НПП змісту ОК потребують подальшого вдосконалення. Загалом, кадрове забезпечення ОП є достатнім та збалансованим, поєднує наукові і практичні складові та забезпечує реалізацію освітніх компонентів на належному рівні, що відповідає підкритерію 6.1, із наявними перспективами подальшого розвитку

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ встановила, що в РДГУ функціонує нормативно врегульована система конкурсного відбору науково-педагогічних працівників. Процедури заміщення вакантних посад регламентуються «Порядком проведення конкурсного відбору...» (<https://surl.li/fwlyrm>), розробленим відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Інформація про вакансії, умови та строки проведення конкурсного відбору оприлюднюється на офіційному вебсайті РДГУ (<https://surl.li/aqvsin>) та в інших інформаційних джерелах, що забезпечує відкритість процедури та рівний доступ претендентів до участі у конкурсі. Під час оцінювання кандидатів враховуються відповідність освітньої та професійної кваліфікації профілю ОК, результати підвищення кваліфікації, а також показники наукової активності. ЕГ встановила, що в процесі конкурсного відбору враховується відповідність наукових інтересів та професійного досвіду кандидатів змісту ОК, що сприяє залученню викладачів із релевантною експертизою до реалізації ОП. ЕГ з'ясувала, що більшість НПП, залучених до реалізації ОП, була обрана на посади за результатами конкурсного відбору у 2021 році. У міжконкурсний період кадрове забезпечення здійснювалося в межах чинних контрактів із НПП із застосуванням процедур внутрішнього моніторингу їхньої діяльності. Для викладачів передбачено звітування про результати діяльності на засіданнях кафедри після завершення терміну дії контракту. Під час такого звітування аналізуються навчально-методична, наукова, організаційна та інші види діяльності НПП, за результатами чого формуються рекомендації Вченій раді щодо продовження трудових відносин. На підставі аналізу наказів про призначення та протоколів засідань Вченої ради ЕГ підтверджує, що процедури конкурсного відбору та продовження трудових відносин застосовуються відповідно до встановлених вимог. Водночас ЕГ відзначає, що проведення чергового конкурсного відбору у 2026 році сприятиме оновленню кадрового складу та посиленню конкурентності відбору. Під час конкурсного відбору претенденти ознайомлюються з внутрішніми нормативними документами університету, зокрема, положеннями щодо академічної доброчесності, що сприяє дотриманню етичних стандартів у професійній діяльності. Загалом застосовувані процедури відбору та оцінювання НПП сприяють формуванню кадрового складу, здатного забезпечити реалізацію освітньої програми. Водночас ЕГ відзначає доцільність забезпечення регулярності проведення конкурсних процедур та посилення практики обґрунтування відповідності кандидатів конкретним освітнім компонентам. Отже, процедури конкурсного відбору НПП у РДГУ є відкритими, прозорими та недискримінаційними і загалом відповідають підкритерію 6.2. Отже, процедури конкурсного відбору НПП у РДГУ є відкритими, недискримінаційними та спрямованими на забезпечення належного рівня професіоналізму викладачів для реалізації ОП «Інженерія програмного забезпечення»

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що РДГУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів ІТ-галузі до реалізації ОПП «Інженерія програмного забезпечення» на різних рівнях — від участі у розробленні та перегляді освітньої програми до безпосереднього викладання та проведення практикоорієнтованих заходів. Випускова кафедра підтримує розвинену мережу партнерських зв'язків із представниками ІТ-індустрії. Зокрема, співпраця здійснюється з компаніями, що входять до об'єднання «Рівне ІТ Кластер», а також з Інститутом програмних систем НАН України та ІТ-підприємствами регіону. Така взаємодія створює умови для практичної підготовки здобувачів, проходження практик і стажувань та сприяє актуалізації змісту освітніх компонентів. Роботодавці та експерти галузі залучаються до моніторингу якості освітньої програми через участь у громадських обговореннях, круглих столах та наданні рецензій. ЕГ зазначає, що пропозиції стейкхолдерів систематично розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення освітніх компонентів. Позитивною практикою ОП є безпосередня участь фахівців-практиків у викладанні профільних дисциплін. У 2024–2026 н.р. до освітнього процесу залучені: Джус М.В. (ТОВ «СОФТСЕРВ-УКРАЇНА») — «Аналіз даних», «Конструювання ПЗ»; Гаврюсев С.В. (практикуючий ІТ-фахівець) — «Вебтехнології та вебдизайн». Крім того, на кафедрі регулярно проводяться гостьові лекції та майстер-класи за участю представників ІТ-компаній. Здобувачі мають можливість взаємодіяти з фахівцями компаній FinAP, SoftServe та практикуючими Senior-розробниками. За результатами анкетування здобувачів, більшість респондентів підтверджує регулярне залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу. Залучення представників ІТ-індустрії сприяє формуванню у здобувачів практичних компетентностей, ознайомленню з сучасними інструментами розробки та підвищенню відповідності результатів навчання вимогам ринку праці. Водночас ЕГ відзначає доцільність подальшого розширення масштабів залучення роботодавців до викладання освітніх компонентів та підвищення регулярності їх участі у реалізації ОП. Таким чином, РДГУ забезпечує залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітньої програми, що загалом відповідає вимогам підкритерію 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановила, що в РДГУ функціонує система підтримки професійного розвитку НПП, яка поєднує нормативне регулювання, можливості підвищення кваліфікації та окремі механізми матеріального і морального стимулювання. Процедури підвищення кваліфікації регламентуються відповідним Положенням (<https://surl.li/mttqga>), яке передбачає можливість самостійного вибору викладачами напрямів і баз стажування. ЕГ встановила факти участі НПП, залучених до реалізації ОП, у міжнародних та всеукраїнських програмах підвищення кваліфікації. Зокрема, стажування проходили у закладах вищої освіти Польщі (Університет Бельсько-Бяла, Жешувський університет, Uni-Terra) та України. Окрім зовнішніх програм, в університеті реалізуються внутрішні інструменти розвитку викладацької майстерності, зокрема Школа педагогічної майстерності (<https://surl.li/pneclu>), внутрішні програми академічного обміну та онлайн-стажування (<https://surl.li/jxbtni>), що підтверджується відповідними сертифікатами. В університеті задекларовано систему стимулювання професійного розвитку викладачів, яка включає рейтингування НПП, матеріальне заохочення за його результатами, проведення конкурсу «Науковець року» та моральне заохочення. Водночас ЕГ встановила, що у 2025 році преміювання за результатами рейтингу не охопило викладачів, залучених до реалізації цієї ОП, а результати конкурсу «Науковець року» не були належним чином представлені. Крім того, відсутні механізми фінансової підтримки публікаційної активності НПП, зокрема компенсації витрат на публікації у виданнях, що індексуються в Scopus/WoS, або створення пільгових умов для публікацій у фахових виданнях категорії Б. Врахування таких результатів здійснюється переважно в межах рейтингового оцінювання. Таким чином, ЕГ відзначає, що в університеті створено належні умови для підвищення кваліфікації та професійного розвитку викладачів, однак система матеріального стимулювання та підтримки наукової діяльності має обмежений вплив на активізацію публікаційної діяльності НПП, зокрема за тематикою ОК. Отже, підкритерій 6.4 загалом виконується частково: університет забезпечує можливості для професійного розвитку викладачів, проте потребує посилення механізмів матеріального стимулювання та підтримки наукової активності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що кадрове забезпечення ОП «ІПЗ» у РДГУ загалом відповідає вимогам чинного законодавства та Ліцензійних умов, забезпечуючи реалізацію освітнього процесу на належному фаховому рівні. За підкритерієм 6.1 встановлено повну відповідність: до викладання залучено кваліфікованих науково-педагогічних працівників, 85% яких мають наукові ступені та/або вчені звання. Розподіл навантаження здійснюється з урахуванням професійної кваліфікації та наукових інтересів викладачів, а значна частина колективу демонструє високі показники професійної активності згідно з Ліцензійними умовами. За підкритерієм 6.2 встановлено часткову відповідність: в університеті визначено нормативні процедури конкурсного відбору НПП, проте ЕГ встановила відсутність практики регулярного проведення конкурсів у період після 2021 року (кадрова політика реалізовувалася переважно через механізми продовження контрактів). Водночас ЗВО запланував проведення чергового конкурсного

відбору на 2026 рік, що має забезпечити оновлення кадрового складу та посилити конкурентність. За підкритерієм 6.3 встановлено повну відповідність: ЗВО активно залучає професіоналів-практиків та експертів ІТ-галузі до реалізації ОП. Представники провідних компаній (зокрема SoftServe) залучені до безпосереднього викладання профільних дисциплін («Аналіз даних», «Конструювання ПЗ»), проведення гостьових лекцій та перегляду змісту програми. За підкритерієм 6.4 встановлено часткову відповідність: університет забезпечує можливості для професійного розвитку через внутрішні програми та міжнародну співпрацю. Водночас система матеріального стимулювання та фінансової підтримки публікаційної активності (зокрема у виданнях Scopus/WoS) має обмежений вплив на наукову діяльність НПП за тематикою ОК. Позитивних практик за результатом аналізу Критерію 6 не встановлено. З урахуванням зазначеного, ЕГ визначає відповідність ОП Критерію 6 на рівні В.

Недоліки

1. Недостатній рівень матеріального стимулювання НПП, зокрема відсутність фінансової підтримки публікацій у виданнях Scopus/WoS та фахових виданнях категорії Б. 2. Відсутність практики регулярного проведення конкурсного відбору НПП у період після 2021 року.

Рекомендації

1. До кінця 2026 року керівництву ЗВО спільно з науковим відділом та бухгалтерією розробити та впровадити механізм компенсації витрат на публікації у Scopus/WoS, підтримки публікацій у фахових виданнях категорії Б, підвищення публікаційної активності за тематикою ОК за рахунок внутрішніх ресурсів або грантових програм. 2. До початку 2026-2027 н.р. керівництву ЗВО та відділу кадрів провести конкурс на заміщення посад відповідно до нормативних вимог.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення повністю відповідає вимогам ОП. Для кожного ОК розроблено РП та силабуси з чіткими цілями, ПРН та методами оцінювання. Матеріали доступні на сайті кафедри (<https://kitm.rshu.edu.ua/ipz/>) та порталі (<https://do.rshu.edu.ua/>). Здобувачі мають безоплатний доступ до бібліотеки, репозитарію, баз Scopus та Web of Science. За результатами опитувань, 97,6% студентів оцінили методичне забезпечення на 5 балів. Інфраструктура включає спеціалізовані лабораторії з Wi-Fi та мультимедійним обладнанням. Відповідно до Таблиці 1 ВСО, для формування ПРН використовуються ПК (Windows/Linux), проектори, Raspberry Pi, Arduino тощо. Використовується ліцензійне ПЗ (у 2026 р. укладено договір на Microsoft 365 A5) та вільні інструменти (Visual Studio Community, Oracle VM VirtualBox, Cisco Packet Tracer), що виключає софт країни-агресора. Під час огляду МТБ експертній групі продемонстровано: лабораторія 1: 10 ПК студентів, 1 ПК викладача, 8 парт; конференц-зала: вертикальна кафедра, проектор, акустична система, ноутбук, круглий стіл на 10 осіб; лабораторія 107: 11 ПК студентів, 1 ПК викладача, кондиціонер, мультимедійна дошка, проектор; лабораторія 101: 13 ПК студентів, кондиціонер, проектор; лабораторія 103: 7 ПК, 4 парти, кондиціонер; лабораторія 105: 6 ПК студентів, 3 парти; лабораторія 102: 8 ПК студентів, 1 ПК викладача, кондиціонери; лабораторія 104: 11 ПК студентів, 1 ПК викладача, проектор, кондиціонери. ЗВО системно оновлює базу та розвиває дистанційне навчання через навчальний портал. Регулярні анкетування підтверджують високий рівень задоволеності: МТБ – 97,6% (5 балів), освітнім середовищем – 97,4%. Результати обговорюються на засіданнях кафедри для вдосконалення ОП. ЕГ дійшла висновку щодо відповідності підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури та обладнання регламентується статтею 62 Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніми положеннями університету. Здобувачі та викладачі мають вільний та безоплатний доступ до

навчальних аудиторій, спеціалізованих лабораторій, комп'ютерної техніки та мультимедійного обладнання, що знаходяться у структурних підрозділах РДГУ. Освітнє середовище забезпечене безпроводною мережею Інтернет, що дозволяє використовувати портативні пристрої для навчання та наукової діяльності. Крім того, університет створив безпечні умови для перебування: навчальні корпуси та гуртожитки обладнані укриттями, що підтверджується Актом готовності до навчального року. Доступ до інформаційних ресурсів та бібліотечних фондів є одним із ключових пріоритетів. Здобувачі та викладачі мають безоплатний доступ до фондів бібліотеки РДГУ та її електронних каталогів. Важливим елементом є функціонування інституційного репозитарію, який формує електронний архів наукових, навчальних та методичних матеріалів, створених науково-педагогічними працівниками та здобувачами університету. Для забезпечення якості наукових досліджень та освітнього процесу бібліотека надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Навчально-інформаційний портал (<https://do.rshu.edu.ua/>) та офіційний сайт кафедри забезпечують постійний доступ до силабусів, робочих програм та інших навчально-методичних матеріалів. Поінформованість учасників про наявні ресурси забезпечується через офіційний вебсайт університету (розділи «Публічна інформація», «Навчання»), сторінки факультету та кафедри, а також через безпосереднє інформування кураторами та гарантими ОП на організаційних зборах. Результати анкетування підтверджують високий рівень задоволеності: 97,4% здобувачів оцінили можливість освітнього середовища задовольнити їхні потреби та інтереси на 5 балів. Соціально-побутова інфраструктура (пункти харчування, спортивні майданчики), а також Центр психологічної допомоги та Центр ментального здоров'я доповнюють загальну систему підтримки учасників освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку щодо відповідності підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має чітко прописані процедури охорони праці, пожежної безпеки та санітарних норм. Важливим аспектом в умовах воєнного стану є наявність облаштованих укриттів у навчальних корпусах та гуртожитках, які щоквартально перевіряються комісією ДСНС. Це підтверджується Актом прийому готовності РДГУ до нового навчального року. За результатами анонімного опитування, 97,6% здобувачів оцінили рівень безпеки освітнього середовища на 5 балів, що свідчить про високий рівень довіри до заходів, які вживає адміністрація. В університеті створено та діє Центр психологічної допомоги (з 2022 року) та Центр ментального здоров'я (відкритий у 2025 році), які надають консультативну допомогу та психоемоційну підтримку. Здобувачі та викладачі долучаються до просвітницьких заходів, зокрема до програми «Ти як?», круглих столів та форумів з ментального здоров'я. Ці заходи спрямовані на розпізнавання ознак дистресу та формування навичок емпатійного спілкування в академічному середовищі. Задоволення потреб та інтересів здобувачів забезпечується через розвинену систему зворотного зв'язку. Регулярно проводяться анкетування щодо якості освітнього середовища, матеріально-технічного забезпечення та соціальної підтримки. Згідно з опитуванням, 97,4% здобувачів оцінили можливість освітнього середовища для задоволення їхніх освітніх потреб та інтересів на 5 балів. Соціальна підтримка здійснюється через діяльність Центру «Студентська соціальна служба», який займається захистом прав пільгових категорій студентів та проводить індивідуальні консультації. Для розвитку творчих здібностей у переліку вибіркових дисциплін передбачено курси з мистецтва, хореографії, а також організуються волонтерські та мистецькі проекти. Для осіб з особливими освітніми потребами функціонує Науково-методичний Центр інклюзивної освіти. Проведено експертизу доступності приміщень, затверджено план заходів щодо реалізації доступності на 2026-2027 роки відповідно до ДБН В.2.2-40:2018. Хоча на ОП наразі немає здобувачів з особливими потребами, ЗВО працює над створенням інфраструктури для забезпечення їхньої повноцінної участі в освітньому процесі у разі потреби. На момент проведення експертизи немає пандусів в укриттях та основному корпусі в якому проводяться заняття за даною ОП. Таким чином, ЕГ дійшла висновку щодо часткової відповідності підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня та консультативна підтримка реалізується через чітко прописані механізми. Гарант ОП, куратори та науково-педагогічні працівники забезпечують інформування здобувачів про цілі, зміст та результати навчання, а також критерії оцінювання на початку вивчення кожної дисципліни. Важливим елементом є консультування щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін (не менше 25% від загального обсягу ОП) та баз практик, що регулюється відповідними положеннями. Для підтримки дистанційного навчання функціонує навчальний портал (<https://do.rshu.edu.ua/>), де розміщено всі необхідні силабуси та матеріали, а доступ до ресурсів є безоплатним. Організаційна та інформаційна підтримка забезпечується через розгалужену комунікаційну мережу. Вся необхідна інформація (графіки освітнього процесу, розклади занять, екзаменаційних сесій, нормативні документи) оприлюднюється на офіційному сайті РДГУ, сайті кафедри ІТМ та на дошках оголошень деканату. Для оперативного вирішення адміністративних питань та надання довідок функціонує деканат (dekanat.fmi@rshu.edu.ua) та кафедра (kirm@rshu.edu.ua). Здобувачі також можуть звертатися через сторінку «Зворотного зв'язку» на сайті та соціальні мережі. Результати анкетування підтверджують високий рівень задоволеності інформаційною підтримкою: 95,1% здобувачів оцінили її на 5 балів. Соціальна підтримка є пріоритетом. Для забезпечення прав та соціальних гарантій студентів пільгових категорій працює Центр «Студентська соціальна служба», який проводить індивідуальні консультації та здійснює соціально-психологічний супровід. Для першокурсників передбачені заходи з адаптації. Студентське самоврядування (ГО Студентська рада)

активно залучене до вирішення питань навчання, побуту та дозвілля, що відповідає вимогам законодавства. Підтримка фізичного та ментального здоров'я реалізується через мережу спеціалізованих центрів. Здобувачі мають доступ до Центру психологічної допомоги та Центру ментального здоров'я, які надають консультативну та психоемоційну підтримку. Для розвитку фізичного здоров'я проводяться секційні заняття з різних видів спорту, а також організуються просвітницькі заходи, спрямовані на подолання стресу та формування ментальної стійкості. Для осіб з особливими освітніми потребами функціонує Науково-методичний Центр інклюзивної освіти. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На момент проведення експертизи немає пандусів в укриттях та основному корпусі в якому проводяться заняття за даною ОП. Однак, університет проводить системну роботу зі створення безбар'єрного простору. Проведено експертизу доступності приміщень РДГУ відповідно до ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». Затверджено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2026-2027 роки, що свідчить про системний підхід до вирішення питань фізичної доступності. На сайті університету розміщено детальну інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. В РДГУ функціонує Науково-методичний Центр інклюзивної освіти, який забезпечує допомогу в адаптації та навчанні здобувачів з ООП. Для соціально-психологічного супроводу залучено Центр «Студентська соціальна служба», який надає індивідуальні та групові консультації, здійснює супровід осіб різних соціальних категорій. Важливим є функціонування Центру ментального здоров'я, що дозволяє забезпечити комплексний підхід до підтримки здобувачів з особливими потребами. Хоча на ОП ПЗ станом на поточний момент немає здобувачів з ООП, університет створив механізми для виявлення та врахування їхніх потреб у разі вступу. Згідно з «Положенням про Центр «Студентська соціальна служба», передбачено проведення індивідуальних консультацій та соціально-психологічний супровід. У випадку виникнення потреби, освітній процес може бути адаптовано через застосування гнучких методів навчання, надання навчальних матеріалів у доступних форматах та забезпечення додатковою підтримкою з боку фахівців центру. РДГУ активно залучає здобувачів до заходів, спрямованих на формування толерантного ставлення та подолання стереотипів. Проводяться дискусійні панелі, тренінги, акції «Залишайся людиною!» та виставки плакатів «Світ без насильства». Це сприяє створенню підтримуючого середовища, що є важливим аспектом соціальної інтеграції осіб з ООП. Отже, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024-2026 рр.», яка визначає процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Призначено уповноваженого з антикорупційної діяльності (доц. В.А. Черній), функціонує «Скринька довіри» для анонімних повідомлень (<https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri>). Важливим є те, що за результатами анкетування 100% здобувачів ОП ПЗ засвідчили, що особисто не стикалися з випадками хабарництва з боку викладачів або співробітників. В РДГУ розроблено чіткі та прозорі процедури для врегулювання різних видів конфліктів. Зокрема: Для запобігання та врегулювання дискримінації та сексуальних домагань діє «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ»; Для реагування на випадки цькування (булінгу) затверджено «Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)». Усі нормативні документи розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Інформація про способи звернення у випадку конфліктних ситуацій дублюється на дошках оголошень факультету, де також розміщено номер телефону та «Скриньку довіри». Крім того, в університеті створено Офіс студентського омбудсмена (<https://surl.li/ozttci>), який є додатковим інструментом захисту прав здобувачів. Університет системно проводить заходи, спрямовані на формування культури ненасильницького спілкування та гендерної рівності. Щорічно проводяться акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля», акції з попередження насильства в сім'ї, тренінги «Ми проти насильства» та дискусійні панелі. Представники університету беруть участь у роботі гендерних центрів та експертних рад з гендерних питань. Органи студентського самоврядування залучені до вирішення конфліктних ситуацій та забезпечення дотримання прав здобувачів. Через ГО Студентську раду студенти можуть звертатися з питань, що стосуються навчання, побуту та захисту прав. Офіс студентського омбудсмена є окремим механізмом, доступним для студентів. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що матеріальна база та освітній простір РДГУ за ОП «Інженерія програмного забезпечення» загалом створюють належні умови для якісного навчання, хоча окремі елементи цифрового та архітектурного середовища потребують систематизації. За підкритерієм 7.1 встановлено повну відповідність: ЗВО забезпечив

програму необхідним методичним супроводом та сучасною інфраструктурою. Спеціалізовані лабораторії укомплектовані актуальним обладнанням (Arduino, Raspberry Pi) та ліцензійним софтом Microsoft 365 A5, що підтверджується позитивними відгуками 97,6% здобувачів. За підкритерієм 7.2 встановлено повну відповідність: фінансування ОП є стабільним і достатнім для підтримання життєдіяльності програми. Використання бюджетних та залучених коштів дозволяє вчасно оновлювати ресурси та забезпечувати роботу кафедри. За підкритерієм 7.3 встановлено часткову відповідність: університет надає доступ до широкого спектра цифрових ресурсів (Moodle, репозиторій, наукометричні бази). Однак ЕГ зафіксувала відсутність цілісної та регулярної системи моніторингу якості електронних навчальних курсів у LMS Moodle, що обмежує можливості контролю за актуальністю та повнотою контенту. За підкритерієм 7.4 встановлено повну відповідність: соціальна підтримка студентів реалізована на високому рівні. Здобувачі мають доступ до психологічного супроводу, кар'єрних консультацій та розвиненої системи студентського самоврядування. За підкритерієм 7.5 встановлено часткову відповідність: попри задекларовану політику інклюзії, архітектурні особливості будівель не повною мірою відповідають вимогам безбар'єрності. Зокрема, бракує тактильних індикаторів та належного контрастного маркування для осіб з порушеннями зору. За підкритерієм 7.6 встановлено повну відповідність: в університеті створено безпечні умови навчання та дієві механізми захисту прав. Офіс студентського омбудсмена, антикорупційні заходи та прозорі процедури вирішення конфліктів забезпечують демократичне та етичне середовище. За результатами аналізу Критерію 7 позитивних практик не встановлено. З огляду на викладене, ЕГ оцінює відповідність ОП за Критерієм 7 на рівні В.

Недоліки

1. Часткова безбар'єрність будівлі (відсутність тактильних елементів, вузькі сходи).

Рекомендації

1. З 2026-2027 навчального року відділу по роботі зі студентами проводити щорічний аудит інфраструктури та опитування щодо доступності для осіб з особливими потребами та розробити поетапний план усунення виявлених бар'єрів. Адміністрації ЗВО до кінця 2026 року завершити облаштування приміщень тактильними індикаторами та контрастним маркуванням небезпечних зон (сходи, скляні двері), що забезпечить безпечне пересування осіб з порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури регламентуються низкою локальних актів, зокрема: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf), «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_eksp_op_np_22122025.pdf), «Положенням про моніторинг якості вищої освіти» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_monitor_rshu_2025.pdf), «Положенням про порядок організації та проведення опитувань» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotr_opit_rshu_2025.pdf), «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу» (https://www.rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf). Ці документи визначають чіткий розподіл повноважень між кафедрою, факультетом, навчально-методичною радою, експертними комісіями та Вченою радою університету. ОП переглядається щорічно з урахуванням пропозицій здобувачів, випускників, роботодавців та академічної спільноти. Результати громадських обговорень, анкетувань та круглих столів систематично аналізуються на засіданнях кафедри інформаційних технологій та моделювання (ІТМ) та навчально-методичної комісії факультету. Останнє оновлення ОП (2025 р.) містило змістовні зміни: об'єднання історичних дисциплін, заміну «Основ фізико-математичного моделювання» на «Комп'ютерну фізику», збільшення обсягу практичної підготовки, введення нових освітніх компонентів («Інженерія даних», «Теоретична підготовка базової загальної військової підготовки») тощо. Усі зміни обґрунтовані потребами стейкхолдерів та сучасними тенденціями ІТ-галузі. ЕГ встановила наявність прикладів залучення здобувачів, роботодавців та академічної спільноти до обговорення ОП. Анкетування здобувачів підтверджує їхню участь у процедурі перегляду (97% опитаних) та врахування пропозицій (96,9%). Роботодавці (ФОП Копелюк В.О., ТзОВ «СОФТСЕРВ Технології» тощо) регулярно надають рекомендації, які впливають на зміст ОК та практичну підготовку. Результати моніторингу розглядаються експертною комісією, після чого ОП проходить затвердження на навчально-методичній раді та Вченій раді РДГУ. Зазначені процедури застосовуються системно: з 2022 по 2025 рік ОП переглядалася та оновлювалася щороку відповідно до затвердженого циклу. Після акредитаційної експертизи 2025 року розроблено

та реалізується план заходів щодо виконання рекомендацій НАЗЯВО. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Участь здобувачів у процесах внутрішнього забезпечення якості регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf), «Положенням про порядок організації та проведення опитувань» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_eksp_op_nr_22122025.pdf), «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotp_opit_rshu_2025.pdf), а також «Положенням про студентське самоврядування в РДГУ» (<https://surl.li/rtrvaoy>). Цими документами передбачено обов'язкове залучення представників студентського самоврядування до роботи навчально-методичних комісій, вченої ради університету, а також до обговорення освітніх програм на засіданнях кафедр. Основним інструментом отримання зворотного зв'язку є анонімне анкетування здобувачів, яке проводиться Центром якості освіти відповідно до затвердженої методології. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри інформаційних технологій та моделювання, а узагальнені звіти публікуються на сайті університету. За даними ВСО, 97% здобувачів підтвердили свою участь у процедурі перегляду ОП, а 96,9% зазначили, що їхні пропозиції були враховані, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей. Зміни, внесені до ОП за ініціативи здобувачів: збільшено кредитність дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» до 5 кредитів; замінено «Основи екології» на «Основи теорії сталого розвитку»; перенесено дисципліну «Інтернет речей» до циклу вибіркового компоненту; об'єднано «Історію України» та «Історію української культури» в одну дисципліну «Історія української держави та культури». Ці зміни було обговорено та схвалено за участю здобувачів на засіданнях кафедри (протоколи №3 від 18.03.2025, №6 від 27.05.2025 тощо). Представники студентського самоврядування (зокрема, студентський парламент факультету) залучені до роботи навчально-методичної комісії факультету та вченої ради університету. Окрім того, функціонує Офіс студентського омбудсмена, який є додатковим каналом для подання пропозицій та звернень. Здобувачі ОП (наприклад, Шостак Юлія) є членами студентського парламенту факультету, що забезпечує їхню безпосередню участь у прийнятті рішень щодо якості освіти. Анкети для опитувань розробляються Центром якості освіти із залученням представників академічної спільноти та студентства. Опитування проводяться за допомогою онлайн-інструментів, що забезпечує анонімність та зручність участі. Результати опрацьовуються фахово, а узагальнені звіти розміщуються у відкритому доступі. На основі отриманих даних ухвалюються управлінські рішення, зокрема щодо коригування змісту ОП, організації освітнього процесу та підвищення кваліфікації викладачів. Зокрема, за результатами опитувань було скориговано зміст фахових дисциплін та оновлено методи оцінювання. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Участь роботодавців у процесах забезпечення якості регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Університет налагодив партнерські відносини з понад 30 ІТ-компаніями, зокрема з ТОВ «СОФТСЕРВ Технології», ПрАТ «Рівнеобленерго», ТОВ «ДОК ФМ», Інститутом програмних систем НАН України, а також із Рівне ІТ Кластером. Укладено відповідні угоди про співпрацю, які забезпечують системність взаємодії. Роботодавці регулярно беруть участь у засіданнях кафедри інформаційних технологій та моделювання, круглих столах, науково-практичних конференціях та громадських обговореннях проєктів ОП. Приклади участі роботодавців: рекомендовано запровадити курсовий проєкт з «Веб-програмування» та додаткову міждисциплінарну курсову роботу, рекомендовано розвивати академічну мобільність та міжнародне партнерство; запропоновано ввести додаткову вибірково дисципліну для підсилення ПРН з веб-орієнтованих систем, рекомендовано розширити зміст дисципліни «Програмне забезпечення обчислювальних систем» темами інтеграції програмних компонентів у складних системах, запропоновано актуалізувати ОК «Конструювання ПЗ» введенням реальних виробничих кейсів. Усі зазначені пропозиції було розглянуто на засіданнях кафедри (протоколи №3 від 26.03.2024, №6 від 27.05.2025 тощо) та враховано під час оновлення ОП. Результати анкетування роботодавців підтверджують високий рівень задоволеності: всі опитані оцінили актуальність ОП у контексті сучасного ринку праці на 5 балів. Крім того, представники бізнесу залучені до безпосереднього викладання: Джус М.В. викладає «Аналіз даних» та «Конструювання програмного забезпечення», Гаврюсєв С.В. – «Вебтехнології та вебдизайн» та «Вебпрограмування». Регулярно проводяться гостьові лекції за участю практиків. Збирання пропозицій здійснюється через анкетування, рецензії на ОП, обговорення на круглих столах та засіданнях кафедри. Узагальнені результати розглядаються на навчально-методичній комісії факультету та експертній комісії університету, після чого вносяться відповідні зміни до ОП. Функціонує Рада випускників та роботодавців, яка сприяє налагодженню комунікації та партнерської взаємодії. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск за освітньою програмою «Інженерія програмного забезпечення» відбувся у 2025 році. Водночас, університет створив нормативну базу для майбутнього моніторингу: діє «Положення про моніторинг траєкторій працевлаштування випускників РДГУ» Центр якості освіти проводить опитування випускників, а на кафедральному рівні відповідальна особа (ст. викл. Кирик Т.) оновлює базу контактів та здійснює розсилку анкет. На сайті кафедри ІТМ розміщено інформацію про місця роботи та посади випускників 2024-2025 років (Доронін В., Кузьмич Р., Шеремет О., Коротчук А., Коханевич В. та ін.). Випускники вже залучаються до громадського обговорення ОП, що свідчить про формування зворотного зв'язку. Таким чином, ЕГ вбачає повну відповідність підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури моніторингу та реагування регламентуються низкою локальних актів: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf), «Положенням про моніторинг якості вищої освіти» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_monitor_rshu_2025.pdf), «Положенням про порядок організації та проведення опитувань» (https://www.rshu.edu.ua/images/cyao/pol_ppotr_opit_rshu_2025.pdf), «Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_eksp_op_np_22122025.pdf). Цими документами визначено чітку періодичність, відповідальних осіб та процедури ухвалення рішень за результатами моніторингу. Моніторинг ОП здійснюється на різних рівнях. Рівень кафедри: регулярне анкетування здобувачів (результати опубліковано на сайті), обговорення пропозицій на засіданнях кафедри, розгляд рецензій роботодавців. Рівень факультету: розгляд ОП на навчально-методичній комісії (НМК) факультету математики та інформатики. Рівень університету: створення експертних комісій для проведення експертизи ОП та навчальних планів, розгляд на навчально-методичній раді (НМР) та затвердження Вченою радою РДГУ. ЕГ було наведено конкретні приклади врахування результатів моніторингу. За результатами опитувань здобувачів та пропозицій роботодавців скориговано зміст фахових дисциплін («Програмне забезпечення обчислювальних систем», «Конструювання програмного забезпечення», «Вебтехнології та вебдизайн»), оновлено методи оцінювання. За результатами обговорень зі стейкхолдерами збільшено обсяг практичної підготовки (з 12 до 18 кредитів). Після акредитаційної експертизи 2025 року розроблено та затверджено план заходів щодо виконання рекомендацій НАЗЯВО, який передбачав уточнення фокусу ОП, оновлення змісту освітніх компонентів, посилення публікаційної активності НПП тощо. Система забезпечення якості забезпечує вчасне реагування: зміни до ОП вносяться щорічно з урахуванням результатів моніторингу. Усі рішення документуються протоколами засідань кафедри, НМК факультету та Вченої ради. Результати опитувань розглядаються та публікуються у відкритому доступі. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У 2025 році освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» пройшла акредитаційну експертизу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. За результатами цієї експертизи було розроблено та затверджено план заходів щодо виконання рекомендацій НАЗЯВО (<https://surl.lu/oadkhhx>). Це свідчить про наявність чіткої процедури реагування на результати зовнішнього оцінювання. Також ЕГ переконалась у наявності змін, внесених до ОП ПЗ 2025 року з урахуванням зауважень, висловлених під час акредитаційної експертизи: акцент зміщено на веборієнтовані та кросплатформні системи, хмарні технології, безпеку та full-stack розробку, введено нові дисципліни («Інженерія даних», «Комп'ютерна фізика»), оновлено зміст наявних («Математична логіка та формальні методи обчислень», «Конструювання ПЗ», «Захист інформації», «Аналіз вимог»), розширено каталог вибіркових дисциплін та баз практик відповідно до потреб ІТ-ринку регіону, оновлено методики оцінювання, актуалізація тематики кваліфікаційних робіт та інтеграція можливостей неформальної освіти, Посилено публікаційну активність НПП (опубліковано 43 фахові статті, 6 – у виданнях, що входять до Scopus та Web of Science), підвищено кваліфікацію викладачів на відкритих освітніх платформах відповідно до предметної області ОК. З урахуванням зауважень, висловлених під час акредитації інших освітніх програм у РДГУ, було посилено інтернаціоналізацію діяльності, активізовано проєктну та грантову роботу. Зокрема, проф. О. Пелех та доц. О. Паламарчук залучені до міжнародної програми Erasmus+ K2, а гарант ОП доц. С. Петренко включений як виконавець у проєктні заявки, подані до МОН України. Це свідчить про те, що університет аналізує результати зовнішнього забезпечення якості не лише в межах конкретної ОП, а й на інституційному рівні. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти в РДГУ формується як складова стратегічного менеджменту. Стратегія розвитку університету до 2030 року орієнтована на створення ефективної системи забезпечення якості освіти, формування науково-інноваційного та безпечного освітнього середовища. Політика забезпечення якості закріплена в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_syst_22122025.pdf). У РДГУ чітко визначено структуру управління якістю: ректор (загальне управління), Вчена рада (формування політики, затвердження ОП), ректорат (оперативні рішення), навчально-методична рада (експертиза ОП), Центр якості освіти (координація СВЗЯО), комісії із забезпечення якості вищої освіти (експертиза ОП), кафедри та факультети (розроблення й оновлення ОП), навчальний та навчально-методичний відділи (планування та контроль). Такий розподіл забезпечує колегіальність та відповідальність на всіх рівнях. За ОП наявні численні приклади залучення НПП та здобувачів до процедур забезпечення якості: участь у засіданнях кафедри, навчально-методичних комісій, вченої ради, громадських обговореннях, системне анкетування здобувачів, результати якого розглядаються на засіданнях кафедри та враховуються під час оновлення ОП, залучення НПП до виконання НДР, участь здобувачів у наукових гуртках, конференціях, стажування викладачів в Україні та за кордоном, участь у міжнародних проектах, що сприяє впровадженню інноваційних технологій навчання, проведення воркшопів, семінарів, створення комісії з питань етики та академічної доброчесності. Культура якості реалізується через університетську автономію, внутрішнє та зовнішнє партнерство, довіру, прозорість, об'єктивність і комунікацію. Важливими елементами є: створення умов для творчого навчання та забезпечення вибірковості дисциплін; впровадження інноваційних технологій; системний моніторинг та експертиза ОП із урахуванням думки стейкхолдерів; участь студентського самоврядування в управлінні закладом освіти. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що в РДГУ вибудована системна модель внутрішнього забезпечення якості ОП «Інженерія програмного забезпечення», яка спирається на чітко регламентовані процедури моніторингу та регулярного перегляду освітнього контенту. За підкритерієм 8.1 встановлено повну відповідність: університет послідовно реалізує цикли розроблення та оновлення ОП. Процес нормативно закріплений у відповідних положеннях про внутрішню систему якості та моніторинг, що забезпечує щорічну актуалізацію програми з урахуванням динаміки ІТ-галузі. За підкритерієм 8.2 встановлено повну відповідність: здобувачі вищої освіти є повноправними учасниками процесів управління якістю. Їхнє залучення відбувається як через репрезентацію в колегіальних органах (вчені ради, робочі групи), так і через систему регулярних опитувань, результати яких стають підґрунтям для управлінських рішень. За підкритерієм 8.3 встановлено повну відповідність: взаємодія з роботодавцями (зокрема SoftServe, FinAP) має системний характер. Представники ІТ-індустрії безпосередньо впливають на зміст програми через рецензування та участь у робочих групах, що гарантує відповідність компетенцій випускників вимогам ринку праці. За підкритерієм 8.4 встановлено повну відповідність: ЗВО демонструє відкритість до зовнішньої експертизи. Рекомендації попередніх акредитацій детально аналізуються та інтегруються в план розвитку ОП, що підтверджується конкретними змінами в робочих програмах та структурі компонентів. За підкритерієм 8.5 встановлено повну відповідність: в університеті сформовано прозору вертикаль управління якістю - від кафедрального рівня до Навчально-методичної ради університету. Розподіл відповідальності між підрозділами забезпечує ефективну координацію та розвиток інституційної культури якості. За результатами аналізу Критерію 8 позитивних практик не встановлено. З огляду на викладене, ЕГ оцінює відповідність ОП за Критерієм 8 на рівні В.

Недоліки

1. Відсутня цілісна система моніторингу якості електронних навчальних курсів, розташованих в LMS Moodle.

Рекомендації

1. До кінця серпня 2026 року структурному підрозділу, відповідальному за систему якості освіти, підготувати та затвердити нормативну документацію, яка регламентує життєвий цикл, в тому числі моніторинг якості електронних навчальних курсів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Рівненському державному гуманітарному університеті права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені в низці локальних нормативних актів. Основним документом є Статут університету(<https://cutt.ly/GCSJibf>), який разом із Правилами внутрішнього розпорядку(<https://cutt.ly/ACSJpdF>), Положенням про організацію освітнього процесу(<https://surl.li/fjyryf>) та Положенням про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату(<https://surl.li/yuufuo>) формує цілісну нормативну базу. Усі ці документи розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету(<https://rshu.edu.ua/>), що забезпечує їхню доступність для здобувачів, викладачів та інших зацікавлених сторін. Інформування здобувачів про їхні права та обов'язки здійснюється під час організаційних зборів, зустрічей із кураторами та гарантом освітньої програми. Результати анкетувань підтверджують високий рівень обізнаності здобувачів щодо чинних правил і процедур, зокрема критеріїв оцінювання та принципів академічної доброчесності. Визначені правила послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, що підтверджується відсутністю зафіксованих порушень академічної доброчесності серед здобувачів, а також наявністю прикладів реалізації права на академічну мобільність, формування індивідуальної освітньої траєкторії та оскарження результатів контрольних заходів. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет послідовно дотримується вимоги щодо оприлюднення проєктів освітніх програм на офіційному вебсайті не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Проєкти освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» розміщувалися у відкритому доступі, що дозволяло зацікавленим сторонам ознайомитися з ними та надати свої зауваження та пропозиції(<https://drive.google.com/drive/folders/1xtODG2TLcBs71HKLpXCq7iz4aEymDDqI>). Збір пропозицій здійснювався через різні канали: анкетування здобувачів, рецензування роботодавцями та представниками академічної спільноти, обговорення на засіданнях кафедри та круглих столах. Усі отримані пропозиції опрацьовувалися, а результати обговорень фіксувалися у протоколах засідань кафедри інформаційних технологій та моделювання, що забезпечувало прозорість процесу та можливість їх подальшого врахування під час остаточного затвердження освітньої програми. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті університету забезпечено відкритий доступ до повної та достовірної інформації про освітню програму «Інженерія програмного забезпечення» Оприлюднено освітню програму в повному обсязі для всіх років її реалізації (ОП ІПЗ (2022 р.):https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2022/osv_prog_bak_121_ipz_2022n.pdf; ОП ІПЗ (2023 р.):https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2023/osv_prog_bak_121_ipz_2023nn.pdf; ОП ІПЗ (2024 р.) із змінами: https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2024/op_2024_bak_121_ipzn.pdf; ОП ІПЗ (2025 р.):https://www.rshu.edu.ua/images/osvitni_programi/2025/op_2025_bak_f2_ipznn.pdf), навчальні плани для різних форм навчання(<https://kitm.rshu.edu.ua/ipz/>), робочі програми та силабуси всіх освітніх компонентів(<https://kitm.rshu.edu.ua/ipz/>), а також інформацію про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://kitm.rshu.edu.ua/vybirkovi-kursy/>), зокрема переліки вибіркового дисциплін (<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>). Уся інформація розміщена на сайті кафедри інформаційних технологій та моделювання, а також у відповідних розділах загальноуніверситетського порталу. Забезпечено можливість зворотного зв'язку з технічною підтримкою вебсайту для оперативного реагування на труднощі, які можуть виникати у зацікавлених сторін під час пошуку необхідної інформації. Оновлення інформації відбувається в міру внесення змін до освітньої програми, що забезпечує її актуальність і достовірність. ЕГ дійшла висновку щодо повної відповідності підкритерію 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що РДГУ забезпечує високий рівень відкритості та інформаційної прозорості під час реалізації ОП «Інженерія програмного забезпечення», суворо дотримуючись вимог законодавства щодо оприлюднення

публічної інформації. За підкритерієм 9.1 встановлено повну відповідність: права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко регламентовані у Статуті, Положенні про організацію освітнього процесу та Етичному кодексі. Ці документи є загальнодоступними на офіційному сайті ЗВО, а результати анкетування підтверджують високий рівень обізнаності здобувачів щодо чинних правил. За підкритерієм 9.2 встановлено повну відповідність: університет дотримується процедури оприлюднення проєктів ОП не пізніше ніж за місяць до їх затвердження. Механізм збору пропозицій через анкетування та публічні обговорення забезпечує можливість стейкхолдерам впливати на зміст програми до її фінального ухвалення. За підкритерієм 9.3 встановлено повну відповідність: на вебсайті університету та випускової кафедри забезпечено відкритий доступ до повної та актуальної документації: текстів ОП за всі роки реалізації, навчальних планів, силабусів усіх дисциплін та каталогів вибіркового компонентів. Інформація оновлюється своєчасно та є достатньою для всебічного інформування суспільства. За результатами аналізу Критерію 9 позитивних практик не встановлено. З урахуванням зазначеного, ЕГ визначає відповідність ОП Критерію 9 на рівні В.

Недоліки

1. В репозиторії не працює розширений пошук кваліфікаційних робіт за факультетом. 2. Інформація про НПП на сайті випускової кафедри не уніфікована. Зокрема, в деяких викладачів відсутні лінки на наукометричні бази.

Рекомендації

1. Бібліотеці до 01.09.2026 реалізувати розширений пошук бакалаврських робіт у репозиторії. 2. Завідувачці випускової кафедри до 30.06.2026 уніфікувати профілі НПП на сайті (додати лінки на наукометричні бази).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx</i>	ulAXNA4IiEgqHqop0a9Gue/trjkz93P3VJM3Y64axP 0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Соколова Євгенія Віталіївна

Члени експертної групи

Ткаченко Олексій Миколайович

Власова Лілія Андріївна