

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Рівненський державний гуманітарний університет
Освітня програма	35976 Педагогіка вищої школи
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	40
Повна назва ЗВО	Рівненський державний гуманітарний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	25736989
ПІБ керівника ЗВО	Постоловський Руслан Михайлович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.rshu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/40>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35976
Назва ОП	Педагогіка вищої школи
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов; кафедра вікової та педагогічної психології; кафедри теорії і методики виховання; кафедра інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики; кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	33028, м. Рівне, вул. Пластова, 31
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	282875
ПІБ гаранта ОП	Сойчук Руслана Леонідівна
Посада гаранта ОП	Професор, завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ruslana.soichuk@rshu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-434-48-45
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(098)-071-41-71

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рівненський державний гуманітарний університет (далі – РДГУ) забезпечує підготовку майбутніх викладачів для закладів вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 і № 519 від 25.06.2020 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.) (<https://cutt.ly/oWbVCjW>), стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки (наказ Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р.) (<https://cutt.ly/xWbV2Zx>) та до Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (<https://cutt.ly/vWbBudc>). Потреба започаткування спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки зумовлена необхідністю підготовки викладачів закладів вищої освіти, зокрема для 34 регіональних ЗВО, що функціонують у регіоні (<https://vstup.osvita.ua/r18/>). У 2019 році ліцензовано спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (протокол № 121 засідання Ліцензійної комісії МОН України від 11.01.2019 р.). У 2020 р. здійснено перший набір здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» (далі – ОПП ПВШ), розроблену робочою групою у складі д.пед.н., проф. Сойчук Р.Л., д.пед.н., проф. Шевців З.М., к.пед.н., проф. Колупаєвої Т.Є., к.пед.н., доц. Третяк О.М., к.пед.н., доц. Ціпан Т.С. (рішення вченої ради РДГУ від 27.02.2020 р., протокол № 2; ОПП введена в дію з 01.09.2020 р. наказом ректора від 27.02.2020 р. № 40-01-01). У 2021 р. відповідно до затвердженого професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів робочою групою у складі д.пед.н., проф. Сойчук Р.Л., д.пед.н., проф. Шевців З.М., к.пед.н., проф. Колупаєвої Т.Є., к.пед.н., доц. Третяк О.М., к.пед.н., доц. Ціпан Т.С., здобувача Роки А.С. створено оновлену ОПП ПВШ на 2021-2022 н.р. (рішення вченої ради РДГУ від 30.06.2021 р., протокол № 6; ОПП введена в дію з 01.09.2021 р. наказом ректора від 14.07.2021р. № 121-01-01).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	35976 Педагогіка вищої школи
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47813 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18376

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18376
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	35976_OPP_mag_011_2020.pdf	lRDm4PYJQjoGZETvBP3G89tWv5qEV8WU2qcZODoS4SQ=
Освітня програма	35976_OPP_mag_011_2021.pdf	Daa+tR1Qaz7448voNey+lReoDXOv+gn+ncn6T22z/uQ=
Навчальний план за ОП	35976_NavchPlan_2020.pdf	Z/Tg2OEbjimuU4aF6RmoQqKuMKC7fQre21qHveMVMl8=
Навчальний план за ОП	35976_NavchPlan_2021.pdf	vgjRIf/djZR2zc9awccXK1yzaW/RqbNPooZrrV+p4s=
Рецензії та відгуки роботодавців	35976_Retsenziyi_OPP_2020.pdf	c9ylvLMqgthsuJSodvy3DDbrxllLbMRH48LhhaEhHYQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	35976_Retsenziyi_OPP_2021.pdf	szq4tRT8rRxQr4bGvAjRWS6P+jAmJvdYIXJDZYAJ4Ro=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою навчання ОПП ПВШ (2020) є здійснення підготовки професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Метою навчання ОПП ПВШ (2021) - здійснення підготовки професіоналів, здатних розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Програма передбачає навчання на основі компетентнісного, студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Освітня програма реалізовується в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі на базі Освітньо-ресурсного центру РДГУ <https://cutt.ly/kWOeu7W> та враховує особливості регіону (функціонує 34 ЗВО), запити і побажання роботодавців. Особлива увага приділяється сучасним методикам та технологіям організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, зокрема технологіям організації інклюзивного навчання.

Програма передбачає комплексний підхід до провадження діяльності у сфері вищої освіти та реалізує означене через навчання та практичну підготовку (виробничу практику), включає науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, опублікування та апробацію науково-методичних праць з фаху, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Суспільною місією РДГУ є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і наукових кадрів для освітньої, культурної, мистецької, природоохоронної, економічної та технологічної сфери України і реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на період до 2025 року (схвалена Вченою радою РДГУ, протокол № 7 від 29.08.2019 р., розміщена на офіційному вебсайті: (<https://cutt.ly/FWbBEhw>)).

ОПП ПВШ відповідає місії ЗВО у сформульованих цілях, меті ОПП та передбачає застосування набутих компетентностей і програмних результатів навчання в професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку вищої освіти.

Професійна підготовка майбутніх фахівців за ОПП ПВШ дає змогу забезпечити формування загальних і спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання, необхідних для виконання завдань у професійній діяльності в галузі вищої освіти, а також для ефективного використання у професійній діяльності традиційних та інноваційних методів, засобів і технологій навчання, здійснення науково-дослідницької діяльності, самоосвіти та професійного самовдосконалення.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти були враховані при формулюванні цілей і програмних результатів ОПП ПВШ, а саме: у навчальному плані за ОПП ПВШ передбачено дисципліни за вибором, які складають не менше 25 % від загального обсягу ОПП. Така структура ОПП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача.

Інтереси та пропозиції студентів вивчалися шляхом усних опитувань та анкетування. За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти вважає, що вільний вибір дисциплін на ОПП ПВШ реалізується повною мірою, а також 100 % респондентів стверджує, що всі дисципліни, які вивчаються на ОПП ПВШ, необхідні для подальшої професійної діяльності (с. 9 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Під час перегляду ОПП ПВШ (2021) залучалися здобувачі вищої освіти за даною програмою: О.Онищук (1 курс), А.Рока (1 курс), М.Чайковська (1 курс), які взяли участь у засіданні кафедри (протоколи кафедри №12.1 від 16.10.2020, № 7 від 08.06.2021).

- роботодавці

Роботодавці зацікавлені у висококваліфікованих фахівцях. Їх запитам відповідає реалізація ОПП ПВШ (2020, 2021) шляхом набуття здобувачами вищої освіти фахових компетентностей.

Роботодавці залучалися до обговорення ОПП ПВШ (2020, 2021) на засіданнях кафедри (протоколи № 13 від 02.12.2019, №12.1 від 16.10.2020, № 7 від 08.06.2021).

Обговорення особливостей реалізації ОПП ПВШ (2020,2021) відбувалось під час: всеукраїнських науково-практичних конференцій, організованих кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти спільно з Інститутом проблем виховання НАПН України (Імплементція інклюзивної освіти в контексті реформування НУШ – 28.04.2020 р., Формування у школярів та студентської молоді нових смислів в освітньо-виховному процесі – 30.10.2020 р., Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти – 31.03.2021 р.), наукових та методичних семінарів, спільних профорієнтаційних заходів тощо (<https://cutt.ly/vWOyGfS>).

За результатами співпраці отримали схвальні рецензії на ОПП ПВШ (2020, 2021) від потенційних роботодавців, зокрема, від д. пед. н., зав. каф. педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці ІІ проф. Біди О.А., директора Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського – Савельєва М.Г., директора Дубенського коледжу РДГУ Бабака В.П. (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitnii-protses/spivpratsia-zisteikholderamy>).

ОПП ПВШ рекомендовані для підготовки фахівців з освітніх, педагогічних наук.

- академічна спільнота

Під час розробки цілей і програмних результатів навчання ОПП ПВШ задля отримання здобувачами належного рівня теоретичних знань і набуття ними фахових компетентностей були враховані рекомендації представників наукової спільноти, про що свідчать надані рецензії (<https://cutt.ly/kWHdzAw>).

Актуальні проблеми підготовки майбутнього викладача ЗВО обговорювалися академічною спільнотою під час проведення міжнародних та всеукраїнських конференцій (28.04.20, 30.10.20, 31.03.21).

(<https://cutt.ly/BWY7h8s>,<https://cutt.ly/EWY7kQL>,<https://cutt.ly/gWY7lbf>).

Проблема підготовки майбутнього педагога є одним із аспектів наукової роботи кафедри (0118U003876, 0118U100489) (<https://cutt.ly/KWOpGrb>).

ОПП ПВШ (2020) прорецензовано К. Журбою (Інститут проблем виховання НАПН України), О. Невмержицькою (Дрогобицький державний педагогічний університет ім.І.Франка). 16.10.20 проведено круглий стіл «Професійна підготовка педагога: стан, проблеми, перспективи» (<https://cutt.ly/sWOp4mh>).

ОПП ПВШ (2021) прорецензовано Т. Потапчук (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника»), С. Чернетою (Волинський національний університет імені Лесі Українки), К. Журбою (Інститут проблем виховання НАПН України). 08.06.21 відбувся спільний семінар, на якому обговорено ОПП ПВШ (2021) у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. (<https://cutt.ly/NWY11UQ>)

Пропозиції враховано під час перегляду ОПП ПВШ (2020,2021) (<https://cutt.ly/EWHdspa>).

- інші стейкхолдери

Під час удосконалення ОПП ПВШ (2020,2021) були враховані побажання представників органів державної влади. Зокрема: отримано рецензії від головного спеціаліста відділу професійно-технічної та вищої освіти управління освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації М.Андрєєвої із пропозиціями:

- включити до обов'язкових компонентів дисципліну «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» (враховано під час перегляду ОПП ПВШ (2020), протокол №13 від 02.12.2019);

- зробити у тексті ОПП активні посилання на відповідні документи (враховано під час перегляду ОПП ПВШ (2020), протокол №13 від 02.12.2019р.);

- вказати в ОПП, що навчання і викладання здійснюється у традиційному та он-лайн форматі (враховано під час перегляду ОПП ПВШ (2021) (протокол №12.1 від 16.10.2020 р.);

- отримано схвальний відгук на ОПП ПВШ (2021) (протокол №7 від 08.06.2021р.).

З метою отримання рекомендацій і пропозицій від громадських освітніх організацій ОПП ПВШ (2021) була прорецензована к.філос.н., доц. Сарнавською О.В. (ГО «Діалог») та к.пед.н., доц. Гордійчук О.Є. (ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота») та отримала схвальні відгуки і рекомендована для підготовки викладача ЗВО (<https://cutt.ly/EWHdspa>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

РДГУ надає пріоритетне значення підготовці педагогічних кадрів. Мета і програмні результати ОПП ПВШ (2020, 2021) зорієнтовані на підготовку професіоналів з освітніх, педагогічних наук.

У розробці ОПП ПВШ (2020) враховано рішення Національної Ради реформ, у якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави і реформування системи освіти України (<https://cutt.ly/RWOgg05>).

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом систематичної співпраці із Рівненським обласним центром зайнятості. Отримана інформація дозволила зробити висновок, що ОПП ПВШ (2020) відповідає соціальному замовленню на фахівців у галузі вищої освіти, які здатні вирішувати актуальні питання в освітньому процесі ЗВО, здійснювати інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері освіти, творчо використовувати досягнення вітчизняної та зарубіжної педагогічної науки.

До програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОПП ПВШ (2020, 2021), які відповідають тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності, запитам роботодавців належать:

– за ОПП ПВШ (2020): ПРН 3; ПРН 5; ПРН 6; ПРН 8; ПРН 9; ПРН 13; ПРН 14.

– за ОПП ПВШ (2021): РН 1; РН 2; РН 5; РН 6; РН 7; РН 8; РН 10.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітньої програми за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій із академічною спільнотою.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей і програмних результатів навчання бралися до уваги визначені у Програмі розвитку освіти Рівненської обл. на 2019-2021 рр., орієнтири і пріоритети становлення галузі освітніх, педагогічних наук на регіональному рівні. На Рівненщині функціонує 34 ЗВО (<https://vstup.osvita.ua/r18/>), тому підготовка кваліфікованих педагогів, здатних викладати у вищій школі на рівні сучасних вимог – одна із нагальних потреб регіону. Під час розробки ОПП ПВШ враховувався галузевий контекст, зокрема – галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Це підтверджує отримання здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання із урахуванням регіонального контексту, що знаходить відображення у змісті дисциплін: Теорія і практика вищої освіти в Україні, Українська етнопедagogіка, Історія та сучасність університетської освіти.

Пропозиції представників регіональних організацій і установ враховані при провадженні освітнього процесу, а також при оновленні ОПП ПВШ (2021).

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Серед представників академічної спільноти є дослідники регіональних аспектів: проф. Петренко О.Б.

(<https://cutt.ly/xWnyKSK>), проф. Сойчук Р.Л. (<https://cutt.ly/oWYofkC>) та ін.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей і результатів навчання ОПП ПВШ (2020) було проаналізовано освітні програми та враховано досвід інших закладів вищої освіти України та зарубіжжя:

1. Вінницький державний педагогічний університет ім.М.Коцюбинського (<https://cutt.ly/OWbo1Jn>) - включено дисципліни «Психологія вищої школи», «Педагогіка творчості»;

2. Львівський національний університет ім.І.Франка (<https://cutt.ly/QWboMai>) - включено до ОПП дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі», «Організація дистанційного навчання»;

3. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім.Г.Сковороди» (<https://cutt.ly/rWboVkl>) - включено дисципліни «Інноваційні освітні технології у вищій школі», «Філософія і методологія науки».

4. Вища школа Uni-Terra (м. Познань, Польща) <https://wsuniterra.pl/>.

5. Академія імені Яна Длугоша (м. Ченстохов, Польща) (<https://cutt.ly/glWScK3>);

Під час формування результатів навчання, спрямованих на розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти, враховано досвід Гуманітарно-Природничого університету імені Яна Длугоша.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОПП ПВШ (2020) розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти робочою групою Рівненського державного гуманітарного університету.

Відповідно до затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520 стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки на 2021-2022 н. р. створено оновлену ОПП ПВШ (2021).

Зміст освітньої програми дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

ОПП ПВШ (2021) повністю враховує вимоги стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (інтегральної, загальних та спеціальних (фахових)), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Нормативний зміст підготовки викладачів закладу вищої освіти забезпечується переліком обов'язкових компонентів. Компетентності забезпечуються обов'язковими компонентами освітньої програми, спрямованими на здобуття професійних і практичних результатів навчання, визначених стандартом. Структурно-логічна схема ОПП ПВШ (2021) передбачає послідовність їх вивчення. Освітні компоненти утворюють взаємопов'язану систему.

Наприклад, дисципліна «Педагогіка вищої школи» має логічне продовження при вивченні дисциплін «Теорія і

практика вищої освіти в Україні», «Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти», а також створює необхідне підґрунтя для опанування освітніх компонентів за вибором здобувачів вищої освіти. Ступінь забезпечення програмного результату навчання підтверджується матрицею відповідності. Зокрема, одним із результатів навчання, зазначених у стандарті, є «Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання», що забезпечується вивченням дисциплін: «Інклюзивна педагогіка», «Організація інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», «Моделювання освітнього процесу у ЗВО», «Організація дистанційного навчання» та ін. На формування компетентностей, визначених у результатах навчання як «Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах», спрямовано дисципліни: «Психологія вищої школи», «Іноземна мова в професійній діяльності», «Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта» та ін. Отже, кожен програмний результат навчання врахований у змісті програми ОПП ПВШ (2021) і забезпечений відповідними освітніми компонентами.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

До затвердження відповідного стандарту програмні результати навчання ОПП ПВШ (2020) відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень вищої освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий (до змін згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 р.), інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП ПВШ (2020) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами (<https://cutt.ly/AWnidfR>): Знання (Зн) – концептуальні знання, набуті у процесі навчання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень; критичне осмислення проблем у галузі:

За ОПП ПВШ (2020) – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 10.

Уміння (Вм) – розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів:

За ОПП ПВШ (2020) – ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10.

Комунікація (Ком) – донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду в галузі професійної діяльності:

За ОПП ПВШ (2020) – ПРН 11, ПРН 12.

Автономність і відповідальність (АіВ) – управління комплексними діями або проєктами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах:

За ОПП ПВШ (2020) – ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП ПВШ (2020, 2021) відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Об'єктом вивчення ОПП ПВШ є:

2020 - педагогічні системи освіти, методики викладання, узагальнений педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах.

2021 - системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.

Цілями ОПП ПВШ є

2020 - здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сферах освітніх, педагогічних наук та у процесі навчання, здійснювати інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері освіти, творчо використовувати досягнення вітчизняної

та зарубіжної педагогічної науки.

2021 - підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики. Для досягнення цілей навчання визначено теоретичний зміст предметної області ОПП ПВШ:

2020 – поняття, концепції, теоретичні і методичні засади вивчення педагогічних дисциплін, принципи, форми, методи, засоби, методики і технології організації освітнього процесу у ЗВО з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти;

2021 – основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.

Зміст предметної області реалізовано в ОПП ПВШ (2020, 2021) в обов'язкових компонентах, зокрема «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти», «Інноваційні освітні технології у вищій школі», «Моделювання освітнього процесу у ЗВО», які забезпечують формування у студентів знань про основні педагогічні теорії, концепції, напрями розвитку сучасної освітньої практики, забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти необхідними методами, методиками і технологіями для застосовування здобутих знань на практиці та використання відповідних інструментів і обладнання.

Комплекс загальної підготовки за ОПП ПВШ (2020) складає 19 кредитів, фахових дисциплін – 32 кредити; за ОПП ПВШ (2021) комплекс загальної підготовки відповідно до стандарту складає 15 кредитів, фахових дисциплін – 30 кредитів.

Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти і реалізує це через навчання і практичну підготовку. Виробнича практика забезпечує підготовку фахівців у реальному середовищі майбутньої професійної діяльності, а саме – ЗВО.

Практична підготовка (разом із написанням кваліфікаційної роботи) за ОПП ПВШ (2020) складає 15 кредитів; за ОПП ПВШ (2021) відповідно до стандарту – 21 кредит (не менше 10 кредитів ЄКТС має бути відведено на практику, мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 24 кредити від загального обсягу ОПП ПВШ (26,7%). Індивідуальний вибір навчальних дисциплін передбачено: 1) «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), 2) «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/Pl7zozd>), 3) «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ» (<https://cutt.ly/ll7xj1X>), 4) «Положенням про змішане навчання» (<https://cutt.ly/SQC2T3z>).

Право реалізації здобувачем вищої освіти на кредитну академічну мобільність та подвійний диплом забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ» (<https://cutt.ly/rLEffVy>). Навчання здобувачів вищої освіти, які працюють за фахом, регулюється «Положенням про навчання студентів за індивідуальним графіком» (<https://cutt.ly/uLEfBRz>). Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти забезпечується через такі процедури: інформування щодо переліку запропонованих вибірових навчальних дисциплін; самостійне обрання вибірових дисциплін із переліку дисциплін вільного вибору за навчальним планом, що реалізується, та загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін (<https://cutt.ly/TLEfBeL>); створення індивідуального начального плану студента; складання індивідуальних графіків навчання і сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; впровадження змішаного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В РДГУ створено систему реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП ПВШ, яка регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf

Перелік дисциплін для вибору здобувачами вищої освіти за ОПП ПВШ (не менше 26,7% загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОПП) визначається в межах ОПП ПВШ і навчального плану, який містить цикл дисциплін загальної та професійної підготовки. Вивчення дисциплін за вибором у навчальних планах для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачено з другого семестру. Кафедри забезпечують оприлюднення на сайті університету робочих програм навчальних дисциплін, запропонованих студентам для вільного вибору (<https://cutt.ly/PWb6WZ6>).

Здобувачі вищої освіти денної і заочної форми ознайомлюються з переліками запропонованих дисциплін, їхніми робочими програмами та складом лекторів на основі інформації, розміщеної на сайті університету та дошках оголошень факультетів, а також – презентацій, консультацій, організованих відповідними кафедрами за сприяння деканатів факультетів.

Запис здобувачів вищої освіти на вивчення обраних дисциплін здійснюється на підставі власноруч написаних заяв на ім'я декана до 10 вересня поточного навчального року. Заяви подають у деканат, де вони зберігаються протягом усього терміну навчання.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти упродовж тижня з моменту їх отримання деканати формують групи з вивчення вибірових дисциплін з урахуванням окремих корекцій вибору здобувача з метою виконання умов щодо мінімальної кількості здобувачів, які можуть бути записані на певну дисципліну та уникнення збігів у розкладі. Склад груп погоджує декан. Службові записки за підписом декана про обрані для вивчення здобувачами вищої освіти вибіркові дисципліни, кількість сформованих груп та їхню чисельність деканати подають до навчального відділу університету.

Після формування груп для вивчення вибірових дисциплін циклу загальної підготовки та погодження деканом факультету складу груп для вивчення вибірових дисциплін здобувачів вищої освіти циклу професійної підготовки інформація про обрані дисципліни заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Із

цього моменту вибірково навчальна дисципліна стає для здобувача вищої освіти обов'язковою для вивчення. Одночасно студенти мають можливість додатково опановувати будь-які навчальні дисципліни, зокрема для здобувачів підготовлена та реалізована кафедрою педагогіки початкової, інклюзивної та вищої освіти сертифікатна програма «Педагогічна іміджологія та менеджмент» (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/sertyfikatni-prohramy>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/cgcQNYw>) та «Положенням про практики у РДГУ» (<https://cutt.ly/PEzBdB>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП ПВШ (2020, 2021) і має на меті оволодіння студентами сучасними методами, формами організації діяльності в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час професійної роботи.

Виробнича практика є важливою складовою ОПП ПВШ, необхідною для професійної підготовки майбутнього викладача. При проведенні практичних і лабораторних занять здобувачі вищої освіти систематизують знання, оволодівають уміннями й навичками їх використання у професійних ситуаціях, вчать приймати самостійні рішення для розв'язання професійних завдань.

У ОПП ПВШ (2020) передбачено 9 кредитів виробничої (педагогічної) практики, яка забезпечує підготовку професіоналів у середовищі майбутньої професійної діяльності в ЗВО. Терміни проведення практики визначаються графіком освітнього процесу, передбачені після засвоєння здобувачами основної частини обов'язкових компонентів ОПП. Відповідно до стандарту в ОПП ПВШ (2021) збільшено обсяг практик до 15 кредитів (виробнича (педагогічна) – 6 кредитів, виробнича (асистентська) – 4,5).

Зміст, цілі та завдання практичної підготовки визначаються з урахуванням пропозицій керівників практики, потенційних роботодавців, а також здобувачів освіти (протокол №13 від 02.12.19р., №12.1 від 16.10.20р., №7 від 08.06.21р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП ПВШ містять низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю не тільки суто професійних навичок (hard skills), але й соціальних навичок (soft skills), необхідних сучасному фахівцю:

комунікації (ОК02,05,06,12,15, ВК05,11 - 2020); (ОК 02,04,05,12,13, ВК 02,05,11 – 2021);

лідерство (ОК01,02,04,07,11,12,13,15, ВК08,11 - 2020), (ОК06,02,10,01,08, 12,13, ВК02,08,11,22 - 2021);

здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах (ОК 09, ВК 01,02,08,10,13 - 2020), (ОК09, ВК01,08,10,13 – 2021);

уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді (ОК 02, 07, ВК 04, 05, 14, 16, 19, 20 - 2020), (ОК02, 01, ВК 04,05,14,16,19,20 -2021);

здатність логічно та системно мислити, креативність (ОК 03, 04, 08, 10, 11, 14, 16, ВК 07 - 2020), (ОК 03,10,11,07,08,14 ВК 07, 23 - 2021);

загальнокультурна ерудиція (ОК04, 13, ВК17- 2020), ОК10, ВК17,22-2021);

здатність навчатися упродовж життя (ОК01, 02, 07, 12, ВК07, 16, 17 -2020) ОК06, 02, 01, ВК02, 07, 16, 17 - 2021).

Також є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку, оприлюдненого на сайті (<https://cutt.ly/LINv98X>).

Здобувачі ОПП ПВШ залучаються до тренінгів сертифікатної програми «Педагогічна іміджологія та менеджмент», які також сприяють формуванню soft skills (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/sertyfikatni-prohramy>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Розроблення ОПП ПВШ (2020) здійснювалося у умовах відсутності відповідного професійного стандарту, тому робоча група орієнтувалася на закони України «Про вищу освіту» та «Про освіту», Національний класифікатор України:

«Класифікатор професій» ДКО03:2010 (зі змінами), Постанову КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». Відповідно визначено і сформульовано перелік компетентностей випускника, зміст підготовки здобувачів вищої освіти спрямований на досягнення програмних результатів навчання, що засвідчують придатність випускників до працевлаштування і подальшого навчання за професією 23 – Викладачі, 231 – Викладачі університетів та закладів вищої освіти, 2310.2 – Викладач закладу вищої освіти.

Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021.

Під час оновлення ОПП ПВШ (2021) проведено порівняльний аналіз ОПП та Професійного стандарту і встановлено відповідність визначених компетентностей переліку трудових функцій, зазначених у Стандарті. Зокрема:

– знання й розуміння предметної області, усвідомлення професійної діяльності - ОК01,02,07,13, ВК16;

– формування здатності застосовувати сучасні методики та технології навчання, використовувати спеціальні знання і вміння під час вирішення практичних завдань у галузі вищої освіти - ОК03,08,11,12,13, ВК10,11,20;

– здатність організовувати освітній процес, урахуваючи інклюзивні аспекти навчання - ОК09, ВК02,13,14.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження студентів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (розділ 7 «Навчальний час здобувача вищої освіти», п. 7.1.), згідно з яким:

навчальний день – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю не більше 9 академічних год.; навчальний тиждень – складник навчального часу здобувача вищої освіти тривалістю, як правило, 45 академічних год. (1,5 кредити ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання.

Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить 60 кредитів ЄКТС.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом і повинен становити не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 6.10.2).

Графіком освітнього процесу та навчальним планом передбачається рівномірне навчальне навантаження впродовж семестру, навчального року з урахуванням обсягу окремих освітніх компонентів.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти, графік навчального процесу за ОПП ПВШ задовольняє 100% респондентів. 100% здобувачів вищої освіти вважають обсяг годин, виділених на самостійну роботу, достатньою (с.10 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОПП ПВШ не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.rshu.edu.ua/pravya-pryomu-do-rdhu>

<http://kppivo-rshu.org.ua/abituriientu/prymalna-komisiia-rdhu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для здобуття освітнього ступеня «магістр» за ОПП ПВШ (2020) мали право вступати особи, які здобули ступінь бакалавра / ОКР спеціаліста; магістра (за іншою спеціальністю).

Конкурсний відбір вступників на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки здійснювався на основі Правил прийому до РДГУ, які щороку оновлюються і коригуються відповідно до Умов прийому, затверджених МОН України:

У 2020 році - за результатами фахового випробування (з педагогіки) та вступного іспиту з іноземної мови.

У 2021 році – за результатами фахового випробування (з педагогіки) та сертифікатом єдиного вступного іспиту з іноземної мови.

Відповідно до Правил прийому до РДГУ мінімальний бал ЗНО упродовж 2020–2021 рр. складав 100 балів. Вагові коефіцієнти для розрахунку конкурсного балу встановлюються РДГУ та вказуються в Правилах прийому.

Посилання на сайт кафедри із фаховим іспитом 2020, 2021

<http://kppivo-rshu.org.ua/abituriientu/prymalna-komisiia-rdhu>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_por_vidr_per_navch.pdf).

Для перезарахування результатів попереднього навчання (формального, неформального) особа, яка переводиться з іншого ЗВО, до заяви додає академічну довідку, сертифікати про проходження сертифікатних програм декану факультету.

При повній відповідності назви вивченої дисципліни, шкали оцінювання з обсягом, рівноцінним або більшим, ніж зазначений у навчальному плані освітньої програми, на яку переводиться чи поновлюється особа, дисципліна перезараховується автоматично. При розбіжностях між раніше використаною шкалою оцінювання результатів навчання з діючою, оцінка за 100-бальною шкалою перезараховується за схемою: А – 90, В – 82, С – 74, D – 64, Е – 60.

При частковій невідповідності назви чи обсягів дисципліни в наданому особою документі та навчальному плані ОПП ПВШ, на яку поновлюється чи переводиться особа, проводиться співбесіда, під час якої діагностуються знання, уміння. Результати співбесіди викладач оцінює за національною шкалою, шкалою ЄКТС та 100-бальною шкалою.

Усі документи РДГУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному вебсайті та знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОПП ПВШ не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно із Законом України «Про освіту», неформальна освіта – це освіта, яка здобувається, як правило, за короткотривалими програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. Документом що регламентує порядок перезарахування результатів навчання здобутих шляхом неформальної освіти на території України чи за її межами, у тому числі з використанням систем дистанційної освіти, а також інформальної освіти, яка здійснювалася здобувачами в порядку самоосвіти, є «Положення про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/JWPdkJb>). Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач вищої освіти досяг певного рівня результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається (п. 3.2). Також в РДГУ розроблено «Положення про сертифікатні програми» (<https://cutt.ly/GWPdBRc>). Сертифікатна програма (СП) – це спеціалізований навчальний курс встановленої тривалості, який передбачає цільову підготовку групи суб'єктів (слухачів). Для студентів ОПП ПВШ розроблено такі СП: «Педагогічна іміджологія та менеджмент», «Інклюзивна освіта», «Гувернерство», «Організатор інтелектуального розвитку дитини», «Сімейна освіта: усвідомлене батьківство», «Нова українська школа» (протокол №8 від 27.09.2019).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті, за ОПП ПВШ не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) освітній процес в університеті здійснюється в таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять в університеті (лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання.

Досягнення програмних результатів навчання на ОПП ПВШ забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання: методів організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарних, інтегрованих, індивідуально-орієнтованих, коучингових та інформаційно-комунікаційних технологій. Важливе місце займає самостійна робота здобувачів, що передбачає створення портфоліо, проєктів, доповіді, статті, презентації.

Вибір форм і методів навчання, викладання відповідає студентоцентрованому підходу, враховує потреби здобувачів. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання і методів оцінювання представлена в табл. 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

РДГУ сприяє реалізації студентоцентрованого підходу у виборі форм і методів навчання і викладання. За кожною дисципліною викладачі визначають форми і методи навчання, які наведено в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), де здобувачі вищої освіти мають можливість з ними ознайомитись.

Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Куратор надає кваліфіковані консультації щодо формування та реалізації індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти, організації освітнього процесу та роз'яснює, які форми і методи навчання можливі в опануванні ОПП ПВШ (2020). Пропагуються кращі практики викладання навчальних дисциплін, які демонструються під час відкритих занять викладачів кафедр.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування. За результатами такого опитування (с. 19) виявлено, що 100 % здобувачів вищої освіти за ОПП ПВШ (2020) вважають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання і 100 % зазначають, що форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (<https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ» освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, настигності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

Для всіх учасників освітнього процесу забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми навчальних дисциплін, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань та активізації пізнавальної діяльності, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем відповідно до можливостей і запитів аудиторії або окремих учасників освітнього процесу на індивідуальних заняттях.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати теми кваліфікаційних робіт, тематику наукових досліджень, реалізувати право на академічну мобільність, на навчання одночасно за декількома ОПП, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану. Особисті погляди викладачів, формальні чи неформальні інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи з цих питань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку навчального року відбуваються організаційні збори здобувачів вищої освіти, на яких їм повідомляють загальну інформацію про ОПП ПВШ, а також студенти можуть ознайомитися з ОПП на вебсайтах РДГУ та кафедри у вільному доступі.

Більш детально і кваліфіковано здобувачам вищої освіти за ОПП ПВШ інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, надається викладачами на першому занятті з дисципліни або на настановній конференції з практики, про що засвідчують 100% здобувачів (с. 21 <https://cutt.ly/cWY6btT>).

Інформація щодо цілей, змісту і очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів чітко окреслена в робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті кафедри у вільному доступі (<https://cutt.ly/tWY9Cob>).

Робочі програми навчальних дисциплін розробляють відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та методичних рекомендацій до їх розробки (<https://cutt.ly/HWY9NMc>; <https://cutt.ly/gWY9159>).

У 2019 р. викладачами кафедр започатковані силабуси навчальних дисциплін, де подається чіткий, детальний опис змісту і вимог до вивчення навчальної дисципліни та критерії оцінювання («Положення про силабус навчальної дисципліни Рівненського державного гуманітарного університету» <https://cutt.ly/XWY933i>; <https://cutt.ly/2WY94Xx>).

Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ вільний і безоплатний.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність за ОПП ПВШ полягає в нерозривності навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент ОПП охоплює як навчальні дисципліни, практичну підготовку, так й індивідуальну роботу. До видів НДР належать виконання кваліфікаційних робіт, проведення наукових досліджень під час виробничої практики, участь у науково-практичних конференціях, роботу в наукових гуртках/проблемних групах, науковому товаристві студентів, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ). Тематика ІНДЗ відображена в робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах. Під час проходження виробничої практики здобувачі мають змогу опановувати емпіричні методи наукового пізнання шляхом проведення анкетувань, тестувань, опитувань та виконувати дослідно-експериментальну частину кваліфікаційної роботи.

Здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри спільно працюють над науково-дослідними темами «Розвиток професійної підготовки майбутніх учителів у контексті реформування початкової освіти України» (0118U003876); «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі в системі освіти України» (0118U100489). Результати наукової роботи викладачів і здобувачів ОПП ПВШ апробовано на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, зокрема опубліковано у кафедральних збірниках наукових праць «Професійний розвиток педагога» (<https://cutt.ly/3WY3HI2>). В межах діяльності Освітньо-ресурсного центру РДГУ здобувачі ОПП ПВШ брали участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях (<https://cutt.ly/uWY3JRL>); Україно-Польському семінарі (<https://cutt.ly/kWY3InG>); відкритому діалозі (<https://cutt.ly/uWY3PXA>).

До видів НДР належать написання статей і тез, участь у науково-практичних конференціях, робота в наукових гуртках та проблемних групах (<https://cutt.ly/NWc3vKa>), студентському науковому товаристві (<https://cutt.ly/lWc3E8k>).

Проф. Сойчук Р.Л. є керівником проблемної групи «Самодостатня особистість – громадянин Української держави» («СОГУД»), до роботи якої залучена здобувач ОП ПВШ Онишук О.М. (<https://cutt.ly/BWY3SC5>). У межах роботи проблемної групи студенткою опубліковано чотири наукові праці. Загалом здобувачами ОПП видруковано сім публікацій (<https://cutt.ly/nWY3DMt>).

Радою молодих вчених РДГУ, діяльність якої спрямована на створення умов для наукового і професійного зростання студентської молоді, щорічно проводиться університетська звітна конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених (<https://cutt.ly/cWY3LoB>).

Якісному виконанню здобувачами науково-дослідної роботи сприяє вивчення ОК 03 «Технологія та організація наукових досліджень в освіті», одним із ПРН є ПРН-5 (ОПП ПВШ(2020), ПРН 5-6 (ОПП ПВШ(2021).

Результати досліджень використовуються в процесі оновлення робочих програм навчальних дисциплін, завдяки

чому їх зміст наповнюється освітніми інноваціями, що сприяє поєднанню навчання і досліджень під час реалізації ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Центр забезпечення якості освіти РДГУ, до функцій якого входить перегляд змісту освітніх програм, здійснює моніторинг ОПП та надає рекомендації щодо їх оновлення.

Випускова кафедра узагальнює рекомендації стейкхолдерів, академічної спільноти, здобувачів вищої освіти і визначає стратегію та шляхи покращення освітнього процесу. Відповідно до цього ОПП щорічно оновлюються.

Кафедрою було проведено зустрічі із стейкхолдерами, представниками академічної спільноти, роботодавцями (16.10.2020 р. - круглий стіл «Професійна підготовка педагога: стан, проблеми, перспективи»

(<https://cutt.ly/yWY4omC>) та 08.06.2021 р. спільний семінар) із метою обговорення оновлень ОПП ПВШ (2021) (<https://cutt.ly/cWY39pq>).

Оновлення змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається в результаті підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників під час:

– стажування в закладах вищої освіти України та за кордоном, що передбачає обмін досвідом з підготовки фахівців:
• проф. Сойчук Р. Л. - міжнародне стажування у «Міжнародному інституті інновацій, науки, освіти та розвитку у Варшаві» (2016) та у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій м.Хелм (2021), стажування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки на кафедрі соціальної роботи та педагогіки вищої школи (2021);

• проф. Шевців З.М., доц. Міщень О.М., доц. Третяк О.М. - у Вищій школі Уні-Терра в Познані (2019);

– проведення наукових і методичних семінарів з урахуванням тенденцій розвитку та реформування системи вищої освіти (<https://cutt.ly/SWY5Jmd>, <https://cutt.ly/XWvhTTu>, <https://cutt.ly/PWY7yFM>, <https://vnu.edu.ua/uk/news/nauka/na-fakulteti-pedagogichnoi-osviti-ta-socialnoi-roboti-vidbuvaetsya-naukovo-metodichnyi>).

– організація та участь у науково-практичних конференціях, у ході яких обговорюють сучасні проблеми вищої освіти, методики навчання у ЗВО, що позитивно впливає на оновлення змісту навчальних дисциплін (всукраїнські науково-практичні конференції «Імплементация інклюзивної освіти в контексті реформування нової української школи» (Рівне, 28.04.2020 р.) (<https://cutt.ly/BWY7h8s>), «Формування у школярів та учнівської молоді нових смислів в освітньо-виховному процесі» (Рівне, 30.10.2020 р.) (<https://cutt.ly/EWY7kQL>), «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» (Рівне, 31.03.2021 р. <https://cutt.ly/gWY7lbf>).

Наукова бібліотека РДГУ надає доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Це сприяє оновленню змісту навчальних дисциплін. На основі наукових досягнень та сучасних практик оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика ІНДЗ, рекомендовані джерела інформації.

На основі принципу академічної свободи викладачі визначають, які наукові та практичні досягнення варто пропонувати здобувачам вищої освіти під час навчання.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності РДГУ регулюється «Положенням про стратегію інтернаціоналізації РДГУ»(<https://cutt.ly/PWvxXYT>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність РДГУ»(<https://cutt.ly/ZWvxBa6>). РДГУ укладено угоди про співпрацю з низкою зарубіжних ЗВО(<https://cutt.ly/LWvxMZm>).

Здійснюється стажування НПП у ЗВО-партнерів (Польща) - З.Шевців, О.Третяк, О.Міщень – стажування у Вищій школі Уні-Терра (2019).

Р.Сойчук - міжнародне стажування у «Міжнародному інституті інновацій, науки, освіти та розвитку у Варшаві»(2016) та у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій у м.Хелм(2021); О.Боровець, С.Бричок - міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти у м.Люблін(2020).

З.Шевців є членом Академічної співдружності Modern Education and Research Institute (MERI) і Міжнародної інклюзивної лабораторії.

Викладачі взяли участь у міжнародних конференціях та опублікували статті у журналах, внесених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science(<https://cutt.ly/6WY55dP>).

Здобувачі вищої освіти ООП ПВШ (2020) М.Чайковська та Ю.Потапчук пройшли семестрове навчання в Університеті Гуманітарно-Природничому імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (<https://cutt.ly/zWY5qqu>) та взяли участь у міжнародних конференціях (<https://cutt.ly/bWWhW56>), в онлайн полілозі «Сучасні можливості дистанційної освіти» (модератор-магістрантка Teesside University in London Mishchenia Inna) <https://cutt.ly/NWY73h7>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ»

(https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) і «Положення про оцінювання знань та

умінь здобувачів вищої освіти Рівненського державного гуманітарного університету»

(http://www.rshu.edu.ua/files/univer/pol_ocinuvana_znan_um_in_zvo_rshu_2018_zamin.pdf) контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль. Зміст, форми і стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОПП ПВШ, навчальному плані, робочих програмах дисциплін і силабусах.

Поточний контроль здійснюється під час практичних та лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній робочій програмі (силабусі).

Виконання здобувачем вищої освіти усіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни, та наявність мінімального порогового рівня оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп.

Підсумковий контроль (семестровий контроль і атестація) здійснюється з метою оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти на певному освітньому рівні або на окремих його етапах.

Форми підсумкового контролю з навчальних дисциплін відображено в ОПП ПВШ і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені графіком навчального процесу факультету і розкладу екзаменаційної сесії (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/rozklady>).

Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному освітньому рівні. Атестація випускників ОПП ПВШ проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

В умовах пандемії COVID-19 поточний, семестровий контроль та атестація здобувачів вищої освіти може відбуватися в дистанційному режимі згідно з визначеним Порядком (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/method_recco.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни чи силабусі, оприлюднених на сайті кафедри (<https://cutt.ly/CWY6pg4>).

У робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових балів, одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ, оцінка за участь у наукових конференціях, підготовку наукових публікацій.

Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

(<https://cutt.ly/PlOLCsz>) та «Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ»

(<https://cutt.ly/PlOLMZh>) прозорість контролю забезпечується ознайомленням студентів на початку вивчення дисципліни з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання.

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на сайті кафедри (ОПП, графік освітнього процесу, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси) (<https://cutt.ly/tWY6jVs>).

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни надають здобувачам вищої освіти за ОПП ПВШ інформацію про форми контрольних заходів (форми підсумкового контролю, форми поточного контролю) та критерії оцінювання результатів навчання, ознайомлюють із робочою програмою дисципліни, силабусом.

Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету не пізніше ніж за місяць до початку сесії.

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, в результаті чого, за потреби, вносяться зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням (с. 22), 100% здобувачів вищої освіти зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання (<https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП ПВШ (2021) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає затверджені наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520 стандарту вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти. У РДГУ всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат. До захисту допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану. Захист кваліфікаційних робіт проводять на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, що працює згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ» (<https://cutt.ly/3WvncZo>), «Положенням про екзаменаційну комісію у РДГУ» (<https://cutt.ly/fWvbl3c>) та «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ» (<https://cutt.ly/mWvnm2m>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана в «Положенні про організацію освітнього процесу в РДГУ», «Положенні про оцінювання знань та умінь студентів РДГУ», «Положенні про екзаменаційну комісію у РДГУ», «Положенні РДГУ про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки». Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (<https://cutt.ly/jWY68J6>). Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів. За ОПП ПВШ розробляється навчальний план, який затверджується рішенням вченої ради університету та є основою для складання графіку освітнього процесу, що затверджується наказом ректора РДГУ. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність і тривалість окремих його елементів), зокрема контрольних заходів. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку сесії (<http://kppivo-rshu.org.ua/studentu/rozklady>). Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом РДГУ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора РДГУ та оприлюднюється на дошці оголошень деканату та на сайті факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Прозорість і неупередженість оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів складання контрольних заходів. Встановлено єдині правила повторного складання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Крім того, для об'єктивності проведення захисту звітів практики створюється комісія у складі трьох викладачів кафедри. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про екзаменаційну комісію у РДГУ», розміщеному на офіційному вебсайті РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/polopenja_pro_exam_komis_2019.pdf). 100 % опитаних здобувачів вважають, що правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, доступними і забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. За результатами опитування, 100 % здобувачів вищої освіти вважають оцінювання знань в університеті повністю об'єктивним (с.41 <https://cutt.ly/HWUq2t6>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти ОПП ПВШ, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf) здобувачам вищої освіти, які одержали під час семестрових контрольних заходів незадовільну оцінку, надається можливість поліпшити результат оцінювання до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожної дисципліни у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії згідно з графіком, який укладається деканом факультету. Здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, одержують незадовільну оцінку. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами повторного оцінювання отримав незадовільні оцінки, дозволяється повторне вивчення залікового кредиту. Не допускається перескладання екзаменів з метою підвищення оцінки. Але у виняткових випадках дозвіл може надати ректор. Здобувач вищої освіти, який не склав атестаційний екзамен або не захистив кваліфікаційну роботу, допускається до повторної атестації протягом трьох років після завершення навчання в університеті. Для повторного складання атестаційних екзаменів чи захисту тієї ж роботи здобувач вищої освіти повинен поновитися за місяць до початку атестації на відповідній спеціальності. За ОПП ПВШ процедури повторного проходження контрольних заходів не відбувалось.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ», п. 6.12.3.6. (<https://cutt.ly/cl7zC7B>), «Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ», п. 3.3.18. (<https://cutt.ly/sQVURbI>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в односторонній термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та декана факультету. За умови несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу комісії входять: голова комісії – проректор з навчально-виховної роботи, декан факультету, завідувач кафедри, викладач кафедри, який не є екзаменатором. Апеляція розглядається в присутності здобувача вищої освіти на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи, при цьому не допускається додаткове опитування здобувача вищої освіти. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар екзаменаційної комісії (атестація) вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК. За ОПП ПВШ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (<https://cutt.ly/cl7zC7B>) – п. 6.12.3.3, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ» (<https://cutt.ly/PloLCsz>) – п. 6., де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; «Положенням про академічну доброчесність у РДГУ» (<https://cutt.ly/FQV4qGc>), де вказано форми академічної недоброчесності і визначено академічну відповідальності за порушення академічної доброчесності; «Положенням про Інституційний репозитарій РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_repoz_rshu.pdf) (запроваджено правила і норми академічної доброчесності, дотримання стандартів чесної та високопрофесійної діяльності науково-педагогічних і педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти). З метою реалізації норм «Положення про академічну доброчесність у РДГУ» затверджено «Порядок застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» та порядок перевірки робіт на плагіат на поточний навчальний рік (<https://rshu.edu.ua/contact/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist>)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У РДГУ діє рекомендована МОН України система «StrikePlagiarism.com», яка використовується в ЗВО ЄС і має високі стандарти якості (наказ ректора РДГУ від 02.03.2020 р., № 45-01-01). Виконавчим директором Plagiat.pl Алі Тахмазовим для працівників РДГУ проведено вебінар «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» (<https://cutt.ly/8QBr5Ab>). Працівники університету, відповідальні за функціонування системи (Х. Туркова, О. Романенко), пройшли навчання з її використання. Відповідно до «Порядку застосування системи «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт на наявність плагіату в РДГУ» (<https://cutt.ly/UQ5bOSY>) здобувачі вищої освіти подають кваліфікаційні роботи для перевірки на плагіат згідно з графіком. Адміністратор системи й експерт упродовж семи календарних днів із дати реєстрації кваліфікаційної роботи надають електронний звіт системи перевірки на наявність плагіату та експертний висновок (<https://cutt.ly/FQV4qGc>). У РДГУ функціонує Рада з питань академічної доброчесності, на кожному факультеті діють відповідні комісії. З метою дотримання академічної доброчесності на ОПП ПВШ на кафедрі створено комісію на чолі з доц. Міщенею О.М. (05.11.2020 р., протокол № 14) (<https://cutt.ly/4WUquBN>). Працює інституційний репозитарій академічних текстів, який формує Наукова бібліотека РДГУ з метою накопичення електронного архіву наукових і освітніх матеріалів для подальшого використання і перевірки на плагіат (<http://repository.rshu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в ЗВО через постійну роз'яснювальну роботу комісій з академічної доброчесності, які консультують здобувачів вищої освіти щодо вимог до написання робіт на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату. Так, 03.03.2020 р. проведено семінар для здобувачів вищої освіти РДГУ з питань дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/5QoGcwS>). На вченій раді педагогічного факультету систематично заслуховуються питання про дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу (протоколи №8 від 29.09.2020, №10 від 24.11.2020, №5 від 25.05.2021, №8 від 07.09.2021). На першому занятті з кожної дисципліни здобувачам ОПП ПВШ надають інформацію про академічну доброчесність, зокрема і в межах навчальної дисципліни «Технологія та організація наукових досліджень в освіті». Наукові керівники кваліфікаційних робіт ознайомлюють здобувачів із принципами академічної доброчесності, проведено низку заходів (відкритий діалог «Академічна доброчесність», семінар «Дотримання принципів академічної доброчесності») зі сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/4WUquBN>). Студентка ОПП М. Чайковська успішно пройшла онлайн-курс «Академічна доброчесність» на платформі EdEra

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ»

(http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу.

У «Положенні про академічну доброчесність у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) зазначено, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОПП; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії або пільг з оплати навчання.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні працівники РДГУ можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

Ситуацій порушення академічної доброчесності щодо здобувачів вищої освіти за ОПП ПВШ не зафіксовано.

У процесі анкетування здобувачів вищої освіти 100% заперечило існування в РДГУ проблеми плагіату серед здобувачів вищої освіти, 100% вважають доречним перевірку студентських робіт на наявність академічного плагіату (с.26,27 <https://cutt.ly/cWY6btT>).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться на основі: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України від 05.10.2015 р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту РДГУ

(http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) та «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zamvakant2021.pdf>).

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях кафедр у їх присутності (заслуховується звіт про навчальну, науково-методичну та виховну роботу), розглядаються на вченій раді педагогічного факультету, а остаточне затвердження відбувається на засіданні конкурсної комісії університету (склад затверджується наказом ректора РДГУ). Під час первинного проходження конкурсу для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести пробні заняття.

Згідно з наказом РДГУ від 30.03.2021 р. №57-01-01 при конкурсному відборі на вакантні посади науково-педагогічних працівників враховують інформацію про види та результати професійної діяльності особи за спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

З метою якісної реалізації освітнього процесу та забезпечення практичної підготовки здобувачів вищої освіти в професійному середовищі РДГУ залучає роботодавців для реалізації ОПП ПВШ.

Кафедрою укладено угоди із ЗВО (Закарпатський уторський інститут ім.Ференца Ракоці II (№12.19 від 10.03.2020.), Волинський національний університет ім. Лесі Українки (№120У від 18.06.2021), Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка (№17.19 від 20.07.2021).

Роботодавці беруть участь у вдосконаленні ОПП ПВШ. Зокрема, в обговоренні та рецензуванні ОПП ПВШ брали участь Бабак В.П. (2020) та Біда О.А., Савельєв М.Г (2020, 2021).

Для проведення виробничої (педагогічної) практики для здобувачів вищої освіти за ОПП ПВШ укладено двосторонню угоду (<https://cutt.ly/oWHkEMH>).

Важливою формою співпраці з роботодавцями є спільні заходи, де обговорюються напрями розвитку вищої освіти, професійної підготовки майбутнього викладача та умови вдосконалення освітнього процесу в РДГУ. Проведено круглий стіл (16.10.2020 <https://cutt.ly/sWOp4mh>), спільний семінар (08.06.2021 р. <https://cutt.ly/jWUqESX>).

Роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях <https://cutt.ly/LWUqDQo>.

До викладання дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» залучалась О.Невмержицька (професор Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка) як професіонал-практик (<https://cutt.ly/2WUqIel>).

З роботодавцями підтримується зв'язок щодо наявності вакантних робочих місць для випускників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

За результатами анкетування, 100 % здобувачів вищої освіти за ОПП ПВШ підтверджує залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків (с. 20 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

У процес підготовки здобувачів ОПП ПВШ кафедра залучає професіоналів-практиків до викладання дисциплін, що забезпечують формування фахових компетентностей, зокрема в межах лекції «Особливості організації освітнього процесу у ЗВО» з курсу «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» доктором педагогічних наук, професором кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка О.Невмержицькою проведено гостьову лекцію на тему «Академічна мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/spivpratsia/185-provedeno-gostovu-lektsiyu>).

Також було проведено діалог із О.Сальчук, заступницею начальника Західного міжрегіонального управління Міністерства юстиції (м.Львів) у Рівненській області, у ході якого здобувачі ОПП ПВШ отримали корисну контактну інформацію щодо безкоштовної юридичної консультації (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/spivpratsia/158-dialog-svoboda-vid-nasilstva-osnovne-pravo-lyudini>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників у РДГУ» (<https://cutt.ly/QWvNtOE>).

Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, строки підвищення кваліфікації. Усі викладачі, що реалізують ОПП ПВШ, пройшли стажування в ЗВО України (Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2018 р.; Волинський національний університет ім.Л.Українки, 2020 р.) і за кордоном (Міжнародний інститут інновацій, науки, освіти та розвитку у Варшаві (Польща), 2016 р.; Вища школа Уні-Терра в Познані (Польща), 2019 р.).

В РДГУ функціонують Освітньо-ресурсний центр (керівник – Р.Сойчук), Центр професійного розвитку педагога (керівник – О.Третяк), Центр інклюзивної освіти (керівник – З.Шевців), Центр європейської педагогічної освіти (керівник – О.Міщенич), Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (керівник – О.Петренко), які проводять наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних і організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону.

РДГУ організував тренінг «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», учасниками якого були усі викладачі кафедри (<https://cutt.ly/glo2l1I>).

Викладачі кафедри проводять наукові та методичні семінари тощо (<http://kppivo-rshu.org.ua/naukova-robota/naukovo-praktychni-seminary>)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у професійній сфері, що відображено в «Стратегії розвитку Рівненського державного гуманітарного університету на 2020-2025 роки» (<https://cutt.ly/8WvMi5i>) (п.3.6).

Стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується «Статутом РДГУ», «Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015–2020 рр.» (п.4.9; договір чинний, п.1.7.) (<https://cutt.ly/RWvIse>) «Положення про матеріальне заохочення та матеріальну допомогу працівникам РДГУ» (<https://cutt.ly/IWvMdHl>), «Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ «Науковець року»» (<https://cutt.ly/pWvMhUt>).

У Статуті РДГУ (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf) зазначено, що за досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєння почесних звань, відзначення преміями, грамотами, іншими видами морального і матеріального заохочення.

Викладачі випускової кафедри мають низку грамот і подяк, державні відзнаки. Зокрема, Р.Сойчук нагороджена Почесними грамотами РДГУ (2018), Рівненської облдержадміністрації (2018), Рівненської облради (2019), Подякою Міністерства освіти і науки України (2019), «Науковець РДГУ-2020» у номінації «Менеджер науки – 2020» (2021) (<https://cutt.ly/1WHk3PR>, <https://cutt.ly/HWNhluPx>); О.Боровець - Почесною грамотою РДГУ (2019); О.Гудовсек – Почесними грамотами Рівненської облдержадміністрації (2020, 2021). Щороку проводиться конкурс «Науковець року».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ: <http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/finansovi-dokumenty>.

Освітня діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти за ОПП ПВШ забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає державним умовам провадження освітньої діяльності. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам та вимогам пожежної безпеки.

Навчально-методичне забезпечення ОПП ПВШ розміщено на кафедральному сайті (<http://kppivo-rshu.org.ua>).

Здобувачі вищої освіти за ОПП ПВШ мають вільний доступ до фондів і електронних каталогів наукової бібліотеки РДГУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<http://library.rshu.edu.ua/>).

Навчально-методичне забезпечення ОПП ПВШ гарантує досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання..

РДГУ має достатню матеріальну базу (спеціалізовані аудиторії, лабораторії, кабінети, мультимедійне забезпечення) для здійснення освітнього процесу. У всіх приміщеннях університету є високошвидкісний Wi-Fi з вільним доступом до мережі Інтернет. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, актові зали, спортивні майданчики, спортивну залу, розташовані на території студмістечка, що знаходяться в межах пішої доступності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП ПВШ, що підтверджують 100 % опитаних здобувачів (с.12 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Для забезпечення освітнього процесу РДГУ використовує комп'ютерну техніку і мережеве обладнання, яке забезпечує функціонування локальної інформаційно-обчислювальної мережі. Лабораторії мають відкриту безпроводну зону Wi-Fi, що дає можливість використовувати портативні засоби для доступу до ресурсів Інтернет, локальних ресурсів файлового сервера. Робочі місця обладнані персональними комп'ютерами.

Наукова бібліотека РДГУ володіє більш як півмільйонним книжковим фондом, який постійно поповнюється науковими і навчально-методичними працями науковців університету. Формується фонд електронних джерел інформації (обсяг баз даних – 306 040 записів, у т.ч. в електронному каталозі – 305 640). Бібліотека отримує близько 100 назв періодичних видань.

За результатами опитування, рівень задоволеності навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 100 % здобувачів вищої освіти оцінили на 5 балів, а матеріально-технічну базу 100% здобувачів вищої освіти оцінили на 5 балів (за 5-ти бальною шкалою).(с.10, 13 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Освітнє середовище в ЗВО загалом задовільняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

РДГУ гарантує здобувачам освіти безпечні умови навчання та праці, які підтверджується документами на право володіння приміщеннями для здійснення освітнього процесу (наказ МОН України від 13.07.2018 р. № 768 «Про закріплення державного майна за Рівненським державним гуманітарним університетом»), висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи (від 27.06.2013 р. № 05.03.02-04/57842), документи щодо відповідності нормам з охорони праці (Декларація відповідності матеріально-технічної бази роботодавця вимогам законодавства з питань охорони праці та промислової безпеки, зареєстрована в журналі обліку суб'єктів господарювання в Управлінні Держпраці у Рівненській області від 13.01.2016 р. № 005).

Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, медичний пункт, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. Приміщення належно обладнані та є безпечними для життя здобувачів освіти.

ЗВО розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11.2018 р.). Проведено експертизу доступності приміщень гуртожитку № 1 (вул. Чорновола,76а)

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf)

Центральний вхід до корпусу № 1 (вул. С.Бандери, 12) відповідає п. 5.3 ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд». Отже, забезпечено доступ до навчальних приміщень

(http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/eksp_visn_zab_dostup_inv.pdf).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В РДГУ забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка студентів за ОПП ПВШ. Куратор інформує здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів зі студентами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій.

Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав, інтересів студентів, їх участі в громадському житті, в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує студентам інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. В РДГУ існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема працює центр «Студентська соціальна служба» (<http://catcut.net/XwTP>), який займається підтримкою соціально незахищених категорій здобувачів вищої освіти: студенти-сироти, позбавлені батьківського піклування, студенти з інвалідністю, студенти-учасники АТО та діти осіб, які брали участь в АТО. Центр бере участь у розв'язанні соціальних проблем, надає комплекс соціальних послуг, сприяє соціально-психологічній адаптації здобувачів вищої освіти (першого курсу), надає послуги щодо розробки, організації й реалізації соціально-профілактичних заходів, забезпечує психологічну підтримку з питань підготовки здобувачів вищої освіти до формування і реалізації творчого потенціалу та самореалізації. Центр активно співпрацює з факультетами, директором студмістечка, Рівненським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, міською службою у справах дітей, інтернет-центром «Окуляр» для людей з порушенням зору, відокремленим підрозділом Всеукраїнської громадської організації людей з інвалідністю по зору «Генерація успішної дії» у Рівненській області, Рівненським регіональним центром з фізичної

культури і спорту осіб з інвалідністю "Інваспорт".

Діяльність Центру Європейської педагогічної освіти спрямована на підвищення рівня конкурентоспроможності випускників із використанням зарубіжного досвіду (<https://cutt.ly/cWHzgCG>, <https://cutt.ly/5WHxmMq>). Здобувачі освіти отримували належну інформаційну підтримку й під час використання технологій дистанційного навчання. На кафедрі успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber та Telegram. З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки студенти можуть звернутися в деканат педагогічного факультету dekanat.pf@rshu.edu.ua. Згідно з опитуванням 100 % здобувачів ОПП задоволені наданням організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті (с.17 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (<https://cutt.ly/TWvoZJw>).

Згідно з «Положенням про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (<https://cutt.ly/cWvoJUJ>). До його функцій належать: надання індивідуальних та групових консультацій здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснення соціально-психологічного супроводу осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проводиться низка заходів, зокрема круглий стіл «Люди з інвалідністю у світовій та українській літературі та їх внесок в історію» (<https://cutt.ly/XWvoGyQ>).

В РДГУ розроблено план заходів щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2018–2021 рр. (затверджений на вченій раді РДГУ 29.11. 2018 р.). Корпус № 1 обладнано пандусом, у гуртожитках № 5, № 6, № 7 є кімнати для здобувачів вищої освіти з особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні.

На підтримку студентів з особливими потребами спрямована діяльність Центру інклюзивної освіти при ОРЦ РДГУ (наказ № 23-01-01 від 06.02.2019 р.) та «Лабораторії інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва» в Інституті мистецтв РДГУ (протокол вченої ради ІМ № 12 від 27.12.2018 р.).

На ОПП ПВШ студенти з особливими потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В РДГУ наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу.

В РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху; реалізація програм соціального становлення і соціальної підтримки студентів у межах національних, державних і місцевих цільових програм.

З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті проводять акції «16 днів проти гендерно обумовленого насильства» у межах Міжнародної акції з попередження і подолання насильства в сім'ї. 29.01.2021 р. відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості» (<https://cutt.ly/6kmE4P5>).

В межах діяльності Освітньо-ресурсного центру РДГУ спільно з представниками юстиції проводяться заходи: круглі столи, відкриті діалоги, семінари «Hi – булінгу», «Свобода від насильства – основне право людини» тощо. (<https://cutt.ly/QWUewIi>, <https://cutt.ly/GWUeems>).

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація, корупція) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» (<https://cutt.ly/gkmRXhE>).

В університеті відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» (наказ № 49-01-01 від 04.03.2020) затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2017-2020», де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією (<https://cutt.ly/WkmRMWj>). Цим наказом затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми РДГУ» і склад комісії з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання програми.

На посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено В.Чернія (наказ № 19-04-01 від 29.01.2021) (<https://cutt.ly/fWv9IPk>), скринька довіри розміщена за посиланням <https://cutt.ly/6Wv9Pbh>.

10.02.2021 р. затверджено «Антикорупційну програму РДГУ на 2021–2023» (<https://cutt.ly/RWv2Rfz>).

Також електронна і фізична скринька довіри була створена ГО «Студентська рада РДГУ» (<https://cutt.ly/tWv9HZn>).

На дошці оголошень факультету є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Анкетування здобувачів ОПП ПВШ дало підстави стверджувати, що 100 % здобувачів не стикалися особисто із випадками хабарництва з боку викладачів (або співробітників університету). (с.29 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Щороку відбувається перегляд і оновлення ОПП ПВШ у зв'язку із затвердженням нормативних документів (Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 і № 519 від 25.06.2020 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р.) (<https://cutt.ly/oWbVCjW>), стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки (наказ Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р. (<https://cutt.ly/xWbV2Zx>), «Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у Рівненському державному гуманітарному університеті»: https://www.rshu.edu.ua/images/navch/met_rek_pnp_2021.pdf.) та врахуванням побажань і рекомендацій стейкхолдерів згідно із «Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ» (https://rshu.edu.ua/images/nauka/2021_pol_steikhold_op.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У контексті реалізації заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу та корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету (<http://rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Координація функцій із розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП ПВШ покладена на Центр якості освіти та спеціальну комісію, створену при Навчально-методичній раді для здійснення експертизи освітніх програм та навчальних планів.

Перегляд ОПП здійснюється щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу, роботодавців, академічної спільноти. Робоча група, зважаючи на відгуки стейкхолдерів, внесла зміни до змісту основної та вибіркової частин навчального плану.

ОПП ПВШ (2021). була оновлена відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка для спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки (наказ Міністерства освіти і науки України № 520 від 11.05.2021 р. (<https://cutt.ly/xWbV2Zx>),

При удосконаленні ОПП ПВШ (2021) проведені консультативні зустрічі та враховані пропозиції роботодавців: відбулося збільшення тривалості практики: у ОПП (2020) виробнича практика – 9 кредитів, у ОПП (2021) – 10,5 кредитів; відповідно збільшилася кількість обов'язкових кредитів на виробничу практику та підготовку кваліфікаційної роботи (з 6 кредитів до 10,5). Назву обов'язкової дисципліни «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» змінено на «Теорія і практика вищої освіти в Україні». Обсяг всіх вибірових дисциплін в ОПП ПВШ становить 3 кредити.

Обговорення введення змін до ОПП ПВШ (2021) відбулось на спільному семінарі (<https://cutt.ly/5WUepd7>).

Усі зміни, внесені кафедрою, затверджені на засіданні Навчально-методичної комісії педагогічного факультету (протокол № 4 від 29.06.2021 р.), Навчально-методичної ради університету (протокол №4-2021 від 29.06.2021 р.) та Вченої ради університету (протокол №6 від 30.06.2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти РДГУ залучені до участі в діяльності вченої ради університету, вченої ради педагогічного факультету, органів студентського самоврядування.

Думка студентів вивчається під час анонімного анкетування. Результати анкетування беруться до уваги під час перегляду ОПП. Зразки анкет і форми для онлайн-опитувань розміщені на сторінці Центру якості освіти (ЦЯО) РДГУ: <https://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>. Зміст анкет розробляється з урахуванням сутності основних понять ЗУ «Про освіту». Результати анкетування опрацьовують у ЦЯО, формуються рекомендації окремим списком, звіти надсилаються в деканати факультетів і гарантам ОПП. До звітів про результати анкетування мають доступ органи студентського самоврядування.

Анкетування студентів щодо змісту ОПП ПВШ і процедур забезпечення її якості засвідчило, що 100 % студентів долучалися до процесу перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості особисто і їх думка враховується при оновленні ОПП ПВШ (с. 4 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

Основним засобом залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОПП ПВШ та забезпечення її якості є оприлюднення програми на відкритих інформаційних ресурсах. Студентку 2 курсу Року А.С. включено до групи розробників ОПП ПВШ (2021). Здобувачі вищої освіти долучаються до спільного обговорення ОПП ПВШ з викладачами, роботодавцями, беруть участь у спільних семінарах, засіданнях кафедр (<https://cutt.ly/6WUedvU>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування в Рівненському державному гуманітарному університеті» (http://www.rshu.edu.ua/images/student/pol_stud_sam_rshu_2018.pdf) органи студентського самоврядування: – беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи,

призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
– беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти;
– делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів;
– вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.

Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження і пропозиції здобувачів вищої освіти щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація та інші посадові особи РДГУ за поданням виконавчого органу студентського самоврядування зобов'язані вчасно та у повному обсязі інформувати студентське самоврядування РДГУ про рішення, що стосуються безпосередньо здобувачів вищої освіти університету.

Здобувач ОПП ПВШ (2020) Рока А.С. входить до студентського активу педагогічного факультету РДГУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За ОПП ПВШ інтереси роботодавців враховуються шляхом проведення семінарів, круглих столів, участі в конференціях, засіданнях кафедри. Роботодавці залучались до обговорення ОПП ПВШ під час проведення круглого столу (16.10.2020), спільного семінару (08.06.2021) <https://cutt.ly/fWNx8D9>.

Обговорення змісту ОПП ПВШ відбувалося під час семінарів, конференцій, до участі у яких було запрошено керівників та викладачів ЗВО (<http://kppivo-rshu.org.ua/naukova-robota/rezultaty-naukovo-praktychnykh-konferentsii>). Під час зустрічей із роботодавцями розглядалися пропозиції щодо наповнення ОПП необхідними освітніми компонентами (враховано під час перегляду ОПП ПВШ (2020, 2021) (протоколи №13 від 02.12.2019, № 12.1 від 16.10.2020, №7 від 08.06.2021).

Для збору інформації щодо перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості розроблена анкета для роботодавців. Так, 100% опитаних повністю погоджуються з актуальністю ОПП в контексті найновіших досліджень та сучасного ринку праці (с.6 <https://cutt.ly/HWUq2t6>). Результати обговорюються на засіданнях кафедри (протокол № 6 від 24.05.2021 р.).

У контексті забезпечення якості ОПП ПВШ укладено угоди із ЗВО (Закарпатський угорський інститут ім.Ференца Ракоці ІІ (№12.19 від 10.03.2020.), Волинський національний університет ім. Лесі Українки (№120У від 18.06.2021), Дрогобицький державний педагогічний університет ім. І.Франка (№17.19 від 20.07.2021).

Дієвою формою врахування інтересів роботодавців за ОПП є проведення днів відкритих дверей в РДГУ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОПП ПВШ перший випуск буде здійснюватися у 2021 р. Центром якості освіти РДГУ здійснюється опитування випускників університету щодо подальшого працевлаштування (<https://cutt.ly/gWnmZhZ>).

РДГУ дистанційно використовує метод кейсів в освітньому процесі на ресурсі <https://casers.org/>, що дозволяє здобувачам вищої освіти удосконалити професійні навички для майбутнього працевлаштування (<https://cutt.ly/XQ89R7N>). Використання бізнес-кейсів в освітніх програмах рекомендовано Інститутом модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України.

Збирання та врахування інформації про кар'єрний шлях і траєкторію працевлаштування випускників здійснюється через соціальні мережі, тісні контакти професорсько-викладацького складу з випускникам.

Спілкування з випускниками педагогічного факультету відбувається віртуально через соціальну мережу Facebook (<https://cutt.ly/iWnWrVO>) та Instagram (https://www.instagram.com/pedfak_rdgu/)

На сайті кафедри міститься інформація про випускників педагогічного факультету (<http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/najkrashchi-vipuskniki>) та представлено портфоліо майбутніх випускників ОПП ПВШ (<http://kppivo-rshu.org.ua/osvitno-resursnyi-tsentr-rdhu/tsentr-profesiinoho-rozvytku-pedahoha>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Центр якості освіти координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів / нормативних документів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти РДГУ.

Здійснюється контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП ПВШ згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Рівненському державному гуманітарному університеті» (<https://cutt.ly/iWnWoM4>).

У 2020 р. здійснено перший набір здобувачів за ОПП ПВШ. Суттєвих недоліків у ході проведення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти за час її реалізації не виявлено. У процесі реалізації ОПП ПВШ у другому семестрі проведено ректорські контрольні роботи та опитування здобувачів вищої освіти, які засвідчили достатньо високий їх рівень знань і задоволеність умовами й методами навчання та оцінювання, а також матеріально-технічним й інформаційним забезпеченням освітнього процесу і простору (с.21, 23 <https://cutt.ly/HWUq2t6>).

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було оновлено робочі програми навчальних дисциплін ОПП та силабуси відповідно до оновлених у 2021 р. положень РДГУ– «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» та «Положення про силабус навчальної дисципліни (зі змінами)» (<https://cutt.ly/LWHcU1c>). Також відповідно до рекомендацій НАЗЯВО розширено перелік вибіркокових дисциплін (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/vybirkovi-dystsypliny>)

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП ПВШ, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В РДГУ учасники академічної спільноти університету мають можливість бути залученим до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_pro_sist_vnutr_zab_yak_osv_zvo.pdf):

- взяти участь в розробці й обговоренні проекту ОПП (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/13YLyPixG5JzTukJ22uDAOVc8AXsDNSad>);
- проводити опитування чи брати в них участь (http://www.rshu.edu.ua/images/cyao/ank_cyo_npp.pdf);
- пропагувати політику академічної доброчесності (http://rshu.edu.ua/images/rshu/pol_acad_dobr_rshu.pdf) на заняттях зі здобувачами вищої освіти та в самостійній науково-дослідній роботі;
- планувати свої підвищення кваліфікації чи стажування (як у межах України, так і за кордоном) (<http://www.rshu.edu.ua/contact/stazhuvannia>);
- брати участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях (напр., <http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovi-zakhody/konferentsii>), програмах професійного розвитку (напр., <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1606-prohramy-profesiinoho-rozvytku-dlia-vykladachiv-rdhu>), семінарах, займатися науково-методичною роботою, залучати до згаданих заходів здобувачів вищої освіти;
- долучатись до освітніх проєктів для викладачів (напр., «Teach Me Online» <http://www.rshu.edu.ua/newhome/1703-osvitnii-proiekt-dlia-vykladachiv-teach-me-online>), які орієнтовані на підвищення ефективності онлайн-викладання, що особливо актуально в умовах карантину.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти відповідальність між структурними підрозділами РДГУ розподілена таким чином:

- Центр якості освіти – забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти університету (<http://www.rshu.edu.ua/category-list/725-tsentr-iakosti-osvity>);
- навчально-методичний відділ (ліцензування та акредитації) – супровід започаткування провадження освітньої діяльності за новими спеціальностями (рівнями вищої освіти), надання консультативної та методичної допомоги при формуванні відомостей про самооцінювання під час акредитації освітніх програм (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/litsenzuvannia-ta-akredytatsiia>);
- навчальний відділ – організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету; аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу (<http://www.rshu.edu.ua/navchalnyi-viddil>);
- навчально-науковий відділ – участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективного використання інтелектуального потенціалу та сучасних методів управління й організації науково-дослідної роботи студентів в університеті; дотримання академічної доброчесності (<http://www.rshu.edu.ua/contact/naukovyi-viddil>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В РДГУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: «Статут Рівненського державного гуманітарного університету» (затверджений наказом МОН України № 842 від 13.06.2017 р., (http://www.rshu.edu.ua/images/st_rshu_2017.pdf)); «Правила внутрішнього розпорядку Рівненського державного гуманітарного університету», затверджені на конференції трудового колективу університету (протокол № 1 від 13.06.2016 р.) (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pravula_vn_rozp.pdf); «Положення про організацію освітнього процесу в Рівненському державному гуманітарному університеті» (затверджено на засіданні вченої ради РДГУ, протокол № 9 від 25.10.2018 р.) (https://www.rshu.edu.ua/images/navch/pol_org_osv_proc_05032020.pdf).

У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу в РДГУ, де є чітке і зрозуміле роз'яснення щодо правил та обов'язків усіх його учасників.

Інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті РДГУ в рубриках «Публічна інформація» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/statut#>), «Навчання»

(<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/polozhennia-ta-rekomendatsii>), «Локальні документи університету» (<http://www.rshu.edu.ua/rsuh/publicna-informatsiia/lokalni-dokumenty-universytetu>), затверджені Навчально-методичною радою РДГУ документи щодо організації освітнього процесу в університеті (<http://www.rshu.edu.ua/navchannia/navchalno-metodychna-rada/zatverdzeni>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://docs.google.com/document/d/1ycvJcZMliSkOIE-KnHjbHH7dNfUISav9/edit?rtfpof=true>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2034-op-mahistr-2020-rik-vprovadzhennia>
<https://www.rshu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/mahistr/2035-op-mahistr-2021-rik-vprovadzhennia>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП ПВШ є:

- відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
 - участь викладачів і здобувачів у міжнародних програмах академічної мобільності;
 - залучення професіоналів-практиків до реалізації ОПП ПВШ з урахуванням регіонального аспекту;
 - розширення науково-дослідницьких навичок здобувачів через функціонування на кафедрі Освітньо-ресурсного центру РДГУ: організація та проведення всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій та семінарів, у яких беруть участь представники наукової спільноти України та зарубіжжя, стейкхолдери, здобувачі вищої освіти; підготовка публікацій та виступів; видання збірника «Професійний розвиток педагога»;
 - систематичне підвищення кваліфікації / стажування НПП та здобувачів у вітчизняних і зарубіжних ЗВО, що дає змогу постійно отримувати нову інформацію про стан справ в освітній сфері ;
 - отримання сертифікатів із володіння іноземною мовою на рівні B2 (Р.Сойчук, З.Шевців, О.Міщенко, О.Третяк);
 - участь в атестації наукових кадрів як офіційні опоненти (Р.Сойчук, О.Третяк, О.Міщенко, З.Шевців), члени постійних (О.Гудовсек, З.Шевців) та разових спеціалізованих рад (Р.Сойчук, З.Шевців), що також розширює потенційні фахові можливості колективу;
 - Р.Сойчук є членом редакційної колегії трьох вітчизняних фахових збірників наукових праць та іноземного рецензованого наукового видання ;
 - З.Шевців є членом Академічної співдружності Modern Education and Research Institute (MERI) і Міжнародної інклюзивної лабораторії (Belgium) та членом журі конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти»;
 - викладачі є членами громадських організацій «Інклюзивний простір. Українська спільнота», «Діалог», «ВГО «Спілка освітян України»;
 - рівень наукової і професійної активності науково-педагогічних працівників кафедри відповідає державним вимогам;
 - укладено договори про співпрацю з вітчизняними ЗВО та іншими установами (<https://cutt.ly/CWUrm7J>);
 - створення безпечного середовища та можливостей для реалізації гнучких траєкторій навчання, врахування індивідуальних потреб у розвитку творчого потенціалу, креативності й соціальних навичок (soft skills), створення умов для реалізації студентоцентрованого навчання;
 - дотримання політики академічної доброчесності та запобігання корупції у ЗВО, що дає змогу всім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
 - прозорість, публічність, вільний доступ до інформації – на сайті кафедри (<http://kppivo-rshu.org.ua/>) .
- Підготовка фахівців за ОПП ПВШ здійснюється вперше. За результатами атестації випускників буде визначено слабкі сторони і здійснено необхідні заходи щодо покращення її змісту.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток галузі 01 Освіта / Педагогіка передбачає оновлення та перегляд ОПП ПВШ, зокрема:

- ☐ продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів до оновлення ОПП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку освітніх послуг;
- ☐ залучення професіоналів-практиків до реалізації ОПП;
- ☐ поглиблення партнерських відносин із вітчизняними і міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти і науки
- ☐ продовження практики організації та проведення науково-практичних конференцій, семінарів, видання наукових праць;
- ☐ подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності;
- ☐ розвиток комфортного та безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- ☐ сприяння академічній мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників, залучення до кращих надбань неформальної освіти;
- ☐ продовження роботи щодо впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання, сучасних досягнень освіти і науки;

☐ подальша активізація участі здобувачів вищої освіти в науково-дослідницькій роботі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Постолювський Руслан Михайлович

Дата: 10.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 09 Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK09_InkluzyvnaPedagogika.pdf	xviVFMYGOeKsmg2udLSnRgW6rl78i81QY+byB/1BmEM=	Ауд. 010 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)
ОК 11 Інноваційні освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK11_InnovatsiiniOsvitniTekhnolohiiUVyshchiiShkoli.pdf	8m/Eku/tcT2DojbqFIVmtmiq2ilNAXCWHTBudcd5BZg=	Ауд. 010 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)
ОК 10 Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK10_MetodykaVykkladanniaDystsyplinUZakladakhVyschoiOsvity.pdf	6gmV6an1CmTkMvdcGXncTLfJnSx241AHQKgvX9lk4Q=	Ауд. 010 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)
ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	35976_RP_S_OK16_PidgotovkaKvalifikatsiynyhRobit.pdf	OcC+Hqrs3osgKDAU1o4fCIyYgDxC4ofL84kEXjSysa8=	Не потребує
ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	практика	35976_RP_S_OK15_PedPraktika_.pdf	uq4Oxvq3fgEk2P1gBvTma3Ph34Es7qxXjDMD5tMGfc8=	Не потребує
ОК 14 Моніторинг та контроль у вищій школі	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK14_MonitorynhTaPedahohichnyiKontrolUVyshchiiShkoli.pdf	vy5fZApGu2WqlXh2Ht2ERMDGshv6pYbbyLRwL8zAbzk=	Ауд. 04 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)
ОК 13 Історія та сучасність університетської освіти	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK13_IstoriiaTaSuchasnistUniversytetskoiOsvity.pdf	AbZmAxB0y1fxH5Hk7KvfPhW95Dpi4dTpD72ctODL8oo=	Ауд. 04 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)

ОК 12 Професійна компетентність викладача вищої школи	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK12_ProfesiinaKompetentnistVykladachaVyshchoiShkoly.pdf	tW/8bLQhqWo8hY22MYhMoSDHNacqRerzPRYIvO8SBH4=	Ауд. 010 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проєкційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)
ОК 07 Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK07_PedahohikaVyshchoiShkoly.pdf	+jrOcMdF+Vra8vDaq9Ldl8/2yzoXR6vELbeIwggAZxY=	Ауд. 123 Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проєкційний екран)
ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK06_Kompiuterno-InformatsiiniTekhnolohiiVOsvitiINautsi.pdf	Kzm/e7CbOVFNEMGeqlKMCYRMkSD/oJPPpGj5UiUYDfg=	лаб. 101 ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 13 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW) ПЕОМ «Квазар-Мікро» Premium DT M2500, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2500, HDD 80 GB, RAM 1024 MB, монітора ViewSonic VA1931wa) лаб. 102 – ПЕОМ «Квазар-Мікро» Oscar, 7 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron D 2660, HDD 80 GB, RAM 512 MB, монітора Samsung SyncMaster 794mb) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) лаб. 103 ПЕОМ «KTC Ent.», 10 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core G 620, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL) Мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка – 1 шт., проектор – 1 шт., акустична система – 1 шт., проєкційний екран) Мікрокомп'ютер Raspberry Pi 3B – 1шт, мікроконтролер Arduino UNO- 1шт, макетна плата та набір датчиків – 7 комплектів . Найменування пакетів прикладних програм (у тому числі ліцензованих): 1. Операційна система: Microsoft Windows 8.1 Pro, Open SUSE Leap 15, Microsoft Windows XP Pro, Microsoft Windows 7 Pro; 2. Пакет офісних додатків: Microsoft Office 2013, LibreOffice 6.2; 3. Середовище розробки програмного забезпечення: Microsoft Visual Studio 2012, Lazarus, CodeBlocks, FreePascal IDE, Eclipse java, NetBeans IDE, Wingware Wing IDE 101; 4. Засоби обробки растрової графіки: GIMP 2, Krita, Paint.NET; 5. Засоби обробки векторної

				графіки: Inkscape; 6. Засоби обробки 3D-графіки: Blender, Wings 3D; 7. Видавничі системи: Scribus; 8. Антивірусний засіб: 360 Total Security; 9. Віртуальні машини: Oracle VM VirtualBox, DOSBox; 10. Засоби відображення електронних публікацій: Adobe Reader, DeJaView; 11. Інтерпретатори: PHP, Perl (у складі Denwer), Python; 12. Аудіо- і відеоредактори: Audacity, MuseScore, Windows Movie Maker, VirtualDub; 13. СУБД: Microsoft Visual FoxPro 9, Microsoft Office 2013 Access, SQLite, Microsoft SQL Server 2008 (у середовищі віртуальної машини), MySQL (у складі Denwer); Пакети математичних програм: Scilab, Maxima, Octave.
ОК 05 Іноземна мова в професійній діяльності	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK05_InozemnaMovaVPr ofesiiniiDiialnosti.pdf	Izpleq2lr+fNuGq9of Nh2n5bMcUd5f4Qq EodHNAExoY=	Ауд. 409 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)
ОК 04 Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK04_PedahohichnaKom paratyvistykaIMizhn arodnaOsvita.pdf	zjfVI6/OQMNR+7gy kPAq/PhRDj8K681U vDZgBNPQ+hU=	Ауд. 010 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)
ОК 03 Технологія та організація наукових досліджень в освіті	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK03_TekhnolohiiaTaOrh anizatsiiaNaukovykh DoslidzhenVOsviti.pdf	EXvUBuDPqcIMKEA UnQy+NIkxF7n10sxn g+jP7KffWFM=	Ауд. 333 ПЕОМ "RomaPC DeLUX", 12 штук (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Celeron Dual Core E3400, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора ViewSonic VA1931wa). ПЕОМ IQ P(DC) E5200, 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора Intel Pentium Dual Core E5200, HDD 250 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 190VW). ПЕОМ "VENTO A8", 1 штука (ПЕОМ у складі системного блоку на базі процесора AMD A6-3500 APU with Radeon HD Graphics, HDD 200 GB, RAM 2048 MB, монітора PHILIPS 196VL). Мультимедійне обладнання (проектор Toshiba TDR-S8 – 1 шт., ноутбук MSI 2006DJ 2341 – 1 шт., проекційний екран)
ОК 02 Психологія вищої школи	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OK02_PsykholohiiaVyshchoiShkoly.pdf	evEGrO2vQkNUAOY kNLH+poCT2/P/qgf qwuhuZEI/Z8=	Ауд. 411, 412 Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран)

ОК 01 Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OKo1_TeoriiaIPraktykaVyschoiProfesiinoiOsvityVUkraini.pdf	833spPHbLPdyLCoe m/BnCfr29f4UPms5 74xt1vfQqGM=	Ауд. 010 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет
ОК 08 Моделювання освітнього процесу у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	35976_RP_S_OKo8_ModeliuvanniaOsvitnohoProtseuUZakladakhVyschoiOsvity.pdf	mUnDv7Kax3NS6+g S2UHg763JiTBXauk soh2U3Uh1/AA=	Ауд. 010 Технічне забезпечення: Ноутбук (Процесор Intel(R) Celeron(R) CPU N3350 @ 1.10GHz 1.10 GHz ОЗП 4,00 ГБ) Мультимедійне обладнання (проектор Epson H283B – 1 шт., проекційний екран) мобільний пристрій (телефон, планшет)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
114513	Бричок Світлана Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 033755, виданий 18.04.2016, Атестат доцента 12ДЦ 018679, виданий 24.12.2007	22	ОК 14 Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі	Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р., Педагогіка та методика початкового навчання, вчитель початкових класів Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки) Тема дисертації: «Церковнопарафіальні і школи в системі початкової освіти на Волині (друга половина XIX - 20-ті рр. XX століття) доцент кафедри початкового навчання Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, Тема: «Удосконалення професійної компетентності, поглиблення і

							розширення професійних знань та умінь». Довідка про підвищення кваліфікації № 01-16 / 597 від 31.05. 2018 р. м. Люблін, Республіка Польща, вебінар, Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 14.12.2020 - 21.12.2020 р. (1,5 ECTS, 45 год.), Сертифікат ES № 3311/2020 від 21/12/2020 р. Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Глосарій до дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі» / [укл. Бричок С.Б.] Рівне: РДГУ, 2020. 44 с. Фахові статті: Бричок С. Б. Психолого-педагогічна діагностика у роботі куратора студентської групи. Інноватика у вихованні: зб. наук. праць. Вип. 3. Рівне: РДГУ, 2016. С. 82-89 Науково-популярні публікації: Бричок С.Б. Формування оцінювальної компетентності майбутнього викладача вищої школи. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» (м. Рівне, 30 бер. 2021). Рівне, 2021. С.29-32. Науковий співробітник Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від
--	--	--	--	--	--	--	---

						08.02.2019 р.) Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (протокол зборів засновників ГО «Спілка освітян України» № 2 від 08.04.2021 року).
43180	Третяк Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024546, виданий 31.10.2014	17	ОК 12 Професійна компетентність викладача вищої школи Рівненський державний гуманітарний університет, 2003, початкове навчання, українська мова та література; вчитель початкових класів, української мови та літератури Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р., початкова освіта; магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки початкового навчання у вищих навчальних закладах Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), «Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в умовах кредитно-модульної системи вищого навчального закладу» . Стажування: Вища школа Уні-Терра в Познані (Польща). Тема: «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в «Вища школа Уні-Терра в Познані»». Сертифікат № 33/19 від 25.10.2019. Онлайн курс на EdEra «Академічна доброчесність» (сертифікат від 07.03.2021 р.). Навчальні й навчально-методичні посібники: Професійна компетентність викладача вищої школи: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011

Освітні, педагогічні
науки / авт.-укл.
О.М.Третьак. Рівне:
РДГУ, 2021 р. 98 с.

Монографії,
підручники:
Професійна
підготовка майбутніх
педагогів: теоретико-
прикладний аспекти:
монографія. /
Боровець О. В.,
Бричок С. Б., Гудовсек
О. А., Міщенко О. М.,
Сойчук Р. Л., Третяк
О. М., Яковичина Т.
В.; за наук. ред. Р. Л.
Сойчук. Рівне: О.
Зень, 2021. 250 с.

Фахові статті:
Третяк О.М. Форми та методи реалізації технології формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 2017. № 1. С. 60-67.

Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема SCOPUS, Web of Science (WOS):
1. Oksana M. Tretyak, Oksana M. Mishchenia, Olha L. Kravchenko, Irina Y. Borisyuk, Zoriana M. Vakolia. Models of Introduction of Dual Professional Education (Моделі впровадження дуальної професійної освіти (кейси різних держав)). International Journal of Higher Education. (Canada). Vol. 9, No. 7 (Special Issue), August 2020. P. 94-106. (ABSTRACTING AND INDEXING: Cabell's Directory; ERA; ERIC; GETIT@YALE (Yale University Library); Harvard Library E-Journals; Lockss; PKP Open Archives Harvester; ProQuest; ResearchGate; Scopus (2018-2021); SHERPA/RoMEO; The Standard Periodical Directory; UCR Library).

							Науково-популярні публікації: Третяк О.М., Колупасєва Т.Є., Міщень О.М. Особливості формування моделі компетентності у процесі підготовки магістрів до професійної діяльності. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15-16 берез. 2019 року). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 61-65. Член Громадської організації «Спілка освітян України» (протокол №2 від 08.04.2021 р.) Член Громадської організації «Інклюзивний простір. Українська спільнота», (дата заснування 16.08.2019, код ЄДРПОУ 43177267) Науковий співробітник Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.). Керівник центру Професійний розвиток педагога (протокол №8 від 26.06.2019 р.).
282875	Сойчук Руслана Леонідівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007220, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 020881, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015338, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 001613, виданий 26.02.2020	21	ОК 11 Інноваційні освітні технології у вищій школі	Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р., «Педагогіка та методика початкового навчання», вчитель початкових класів. Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання), «Теоретико-методичні засади виховання національного самоствердження в учнівської молоді», професор кафедри педагогіки початкової освіти. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – загальна

						педагогіка та історія педагогіки); «Реформування змісту трудового навчання в об'єднаній школі Великої Британії в 70-90-ті роки XX ст.», доцент кафедри теорії і методики виховання. Стажування: 1. Міжнародне стажування у «Міжнародному інституті інновацій, науки, освіти та розвитку у Варшаві», «Європейський форум права і освіти» ЄС (Республіка Польща). Теми: «Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в Польщі та Європейському Союзі», «Інноваційні технології виховання в Польщі», «Сучасні освітні системи та технології в Європейському Союзі», «Підготовка вчителів до національно-патріотичного виховання дітей і молоді в Польщі та Європейському Союзі» / «National and patriotic education of children and youth in Poland and the European Union», «Innovative technology of the individual's education in Poland», «Modern educational systems and technologies in the European Union», «Teacher's preparing to national and patriotic education of children and youth in Poland and the European Union», (01.06.2016р.- 30.11.2016 р.; 150 год.; міжнародний сертифікат про стажування № 124 від 30.11.2016 р.). 2. Міжнародне стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій/ Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie (Хелм, Республіка Польща). Теми: «Системи освіти у світі. Інноваційні освітні технології у вищій
--	--	--	--	--	--	---

								школі»/ System edukacji na swiecie/ Innowacyjne technologie edukacyjne w szkołach wyzszych, (11.01.2021 р. - 16.02.2021 р.; сертифікат №561 від 16.02.2021 р.; 180 год.). 3. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Тема: «Професійна підготовка майбутнього викладача вищої школи в сучасних умовах», (04.03.2021р.- 30.04.2021р.; 180 год.; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 65/21 від 30.04.2021р.). Участь у міжнародному семінарі «Європейські стандарти якості вищої освіти у контексті проходження міжнародної акредитації» (12.05.2021 р., 6 год., сертифікат № 2728). Участь у україно-польському науковому семінарі «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи». Сертифікат L.S. / 24 June 2021 Навчальні, навчально-методичні й методичні посібники: 1. Інноваційні освітні технології у вищій школі: навчально-методичний посібник з підготовки до практичних та лабораторних занять для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та 013 «Початкова освіта» / Сойчук Р.Л., Колупасва Т.Є., Міщень О.М. Рівне: РДГУ, 2021 р. 78 с. Монографії, підручники: 1. Професійна підготовка майбутніх педагогів: теоретико-прикладний аспекти:
--	--	--	--	--	--	--	--	--

монографія. /
Боровець О. В.,
Бричок С. Б., Гудовсек
О. А., Міщень О. М.,
Сойчук Р. Л., Третяк
О. М., Яковишина Т.
В.; за наук. ред. Р. Л.
Сойчук. Рівне: О.
Зень, 2021. 250 с.

Інші зарубіжні
публікації:
1.Kanishevska, L.,
Matviienko, O., Pankiv,
L., Pet'ko, L.,
Stepanova, L.,
Ragozina, V., &
Soichuk, R. (2020).
Innovations in arts and
cultural education:
Entrepreneurial aspect.
Journal of
Entrepreneurship
Education (JEE). USA.
2020. Vol: 23. Issue: 1.
Print ISSN: 1098-8394.
Online ISSN: 1528-
2651. Indexed in
SCIMAGO, CiteFactor,
DRJI, UGC, SIS.

Фахові статті:
1. Сойчук Р.Л.
Інформаційно-
комунікаційні
технології та сучасне
підростаюче
покоління: погляд на
проблему. Інноватика
у вихованні : зб. наук.
пр. Вип. 4 / упоряд.
О.Б.Петренко; ред.
кол.: О.Б.Петренко,
Н.М.Гринькова,
Т.С.Ціпан та ін. Рівне :
РДГУ. 2016. С. 220-
230.
2. Сойчук Р.Л.
Технологія
проведення тренінгу з
виховання
національного
самоствердження в
учнівської молоді.
Нова педагогічна
думка. 2016. № 1. С.
96–101.
3.Сойчук Р.Л.
Особливості
організації проектної
діяльності у процесі
виховання
національного
самоствердження в
учнівської молоді.
Інноватика у
вихованні : зб. наук.
пр. / [упоряд. О. Б.
Петренко ; редкол.: О.
Б. Петренко, Н. М.
Гринькова, Т. С. Ціпан
та ін.]. Рівне : РДГУ,
2016. Вип. 3. С. 57–63.

Науково-популярні
публікації:
1. Сойчук Р.Л. До
проблеми
формування «Soft
Skills» у майбутніх
викладачів закладу

							вищої освіти. Професійний розвиток педагога: зб. наукових праць. Рівне. 2021 р. Рівне: РДГУ, 2021. 2.Сойчук Р.Л. До проблеми формування національної самооцінки студентської молоді у час викликів сьогодення. Професійний розвиток педагога: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 30 жовтня 2020 р. Рівне: РДГУ, 2020. С. 146-149. 3. Бублей Л.М., Сойчук Р.Л. Сутнісні характеристики понять «критичне мислення» та «розвиток критичного мислення». Наука, освіта, суспільство очима молодих, 2019. с. 17-18. Участь у конференціях і семінарах: міжнародних: XIV Міжнародна науково- практична конференція «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми» (м. Вінниця, 15-17 травня 2018 р., тема виступу: «До проблеми сутності смыслонесущих цінностей особистості»); Міжнародна науково- практична конференція «Університет і школа: перспективи співпраці» (м. Рівне, 11-12 квітня 2019 р., тема виступу: «Формування толерантності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки»); всеукраїнських – науково-практичних конференціях: «Професійний розвиток педагога у високосмысловому полі сучасної освіти» (м. Рівне, 31.03. 2021 р., тема виступу: «До проблеми формування «Soft Skills» у майбутніх викладачів закладу вищої освіти».); семінарах – Науково- методичний семінар з підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (26.05.2021 р. на базі кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету ім. Лесі Українки, м. Луцьк). Член громадської організації «Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (протокол № 2 зборів засновників ГО «ВГО «Спілка освітян України» від 08.04.2021р.; м. Київ). Директор Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.). Керівник проблемної групи студентів магістратури педагогічного факультету «Самодостатня особистість – громадянин Української держави» РДГУ (протокол №9 від 31.08.2020 р., протокол №9 від 29.08.2019 р., №7 від 29.08.2018 р.). Член редакційної колегії: - фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (з 2016 р.); - фахового збірника наукових праць ІПВ НАПН України «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді» (з 2018 р.); - фахового збірника наукових праць РОІППО «Нова педагогічна думка» (з 2020 р.); - іноземного рецензованого наукового видання «PEDAGOGY AND EDUCATION MANAGEMENT REVIEW» (з 2021 р., м. Таллін, Естонська Республіка).
81270	Шевців Зоя Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007098, виданий 16.05.2018, Диплом	32	ОК 10 Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти	Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1978 р., «Математика»,

кандидата наук
КН 005903,
виданий
09.09.1994,
Атестат
доцента ДЦАЕ
001425,
виданий
22.04.1999

вчитель математики
Доктор педагогічних
наук,
011 Освітні,
педагогічні науки
(13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти)
«Теорія і методика
професійної
підготовки майбутніх
учителів початкової
школи до роботи в
інклюзивному
середовищі
загальноосвітнього
навчального закладу»

Кандидат
педагогічних наук,
011 Освітні,
педагогічні науки
(13.00.01 - загальна
педагогіка та історія
педагогіки)
«Виховання у дітей
бережливого
ставлення до природи
в педагогічній
спадщині В. О.
Сухомлинського»

Професор кафедри
педагогіки початкової
освіти (АП №002238
від 26.11.2020)

Доцент кафедри
педагогіки
початкового навчання
Стажування:
Вища школа Уні-
Терра в Познані
(Польща).
Тема: «Організація
навчального процесу,
програми підготовки,
інноваційні технології
та наукова робота в
«Вища школа Уні-
Терра в Познані».
Сертифікат № 35/19
від 25.10.2019 р.

Міжнародна програма
підвищення
кваліфікації для
викладачів
«Модернізація
професійної
діяльності викладача»
(Брюссель). 72 години.
Терміни 06.07.-
28.07.2021р.
Сертифікат №Р21-79
від 28.07.2021 р.

Вінницький
соціально-
економічний інститут
ЗВО «Відкритий
міжнародний
університет розвитку
людина «Україна».
Тема: Інноваційні та
кращі практики у
роботі викладача – 21.
Он-лайн платформа
«Соціальна
перспектива». 30
годин. Термін: 3

							29.0321 до 18.04.21 Сертифікат XLJAJG- CE000216 Навчальні й навчально-методичні посібники: Методика викладання дисциплін в ЗВО: методичні рекомендації до виконання самостійної роботи в умовах дистанційного навчання / укл. Шевців З.М. Рівне: РДГУ, 2020. 146 с. Науково-популярні публікації: Шевців З. М. Підготовка майбутнього фахівця з інклюзивної освіти. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. І Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції (1-2 серпня 2019 р). Міжнародний електронний науково- практичний журнал «WayScience». Дніпро, 2019. 874. С.807-812. Шевців З. М. Організація методичної роботи викладача закладу вищої освіти для підготовки майбутніх фахівців з інклюзивної освіти. ІІІ Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Навчання і виховання в інклюзивному освітньому просторі: теорія і практика». Хмельницький, 26 листопада 2020. Науковий керівник та відповідальна за виконання наукової теми Теоретико- методологічні засади професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі в системі освіти України» (номер державної реєстрації № 0118U100489). Терміни виконання роботи 01.19 р. – 12.23 р. Член Громадської організації «Інклюзивний простір. Українська спільнота», (дата заснування 16.08.2019, код
--	--	--	--	--	--	--	---

						ЄДРПОУ 43177267) Науковий співробітник Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.) Керівник Центру інклюзивної освіти (наказ РДГУ № 23-01-01 від 06.02.2019 р.) Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (протокол зборів засновників ГО «Спілка освітян України» № 2 від 08.04.2021 року). Член Академічної співдружності Modern Education and Research Institute (MERI) і Міжнародної інклюзивної лабораторії. Registration number: 0660.570.790 Brussels, Belgium. Сертифікат № 2004202117 від 7.06.2021р.
81270	Шевців Зоя Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007098, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук КН 005903, виданий 09.09.1994, Аттестат доцента ДЦАЕ 001425, виданий 22.04.1999	32	ОК 09 Інклюзивна педагогіка Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського, 1978 р., «Математика», вчитель математики Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) «Теорія і методика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу» Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки) «Виховання у дітей бережливого ставлення до природи в педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського» Професор кафедри педагогіки початкової освіти (АП №002238 від 26.11.2020) Доцент кафедри педагогіки початкового навчання Стажування:

							1. Вища школа Уні-Терра в Познані (Польща). Тема: «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в «Вища школа Уні-Терра в Познані». Сертифікат № 35/19 від 25.10.2019 р. 2. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра корекційної педагогіки та інклюзивної освіти. Тема «Інноваційні технології у зарубіжній та вітчизняній спеціальній освіті». Заочна форма навчання 180 год. Термін підвищення кваліфікації 07.09.20 – 23.10.20 р. Спеціальність 016 Спеціальна освіта (довідка №74/20 від 26.10.2020 р.). 3. Вінницький соціально-економічний інститут ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна». Тема: Завдання та оцінювання в умовах дистанційного навчання: від інклюзивного навчання до індивідуального підходу. Участь у вебінарі з міжнародною участю – 6 год. Сертифікат Р/н ¼-25 наказ №84 від 17.08.2020 р. 4. Громадська організація «Інклюзивний простір. Українська спільнота». Тема 6: Інклюзивне навчання: теорія, методика, практика. Он-лайн форма навчання з 10 вересня 2020 до 24 грудня 2020. Тривалість 30 годин. Сертифікат № 87/Б2 від 24 грудня 2020 р.. Україно-польський науковий семінар «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи». Сертифікат L.S. / 24
--	--	--	--	--	--	--	---

							June 2021 Монографії, підручники: 1. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки [текст]: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2018. 248 с. Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 5 від 26 травня 2016 р.). 2. Шевців З.М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2- ге, виправлене, доповнене. Львів: «Новий світ - 2000», 2019. 264 с. Рекомендовано до друку Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 5 від 26 травня 2016 р.). Навчальні й навчально-методичні посібники: Інклюзивна педагогіка: робочий зошит з друкованою основою / Шевців З. М. Рівне: РДГУ, 2020. 96 с. Фахові статті: Zoia Shevtsiv, Mykola Yevtuch, Yuriy Pelekh, Miroslava Filonenko, та інші. Identification of positive individual qualities of an inclusive education future specialist during professional training. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 20 (Supplement issue 2), April, 2020. P.966-974. http://efsupit.ro/index. php/archive?id=112. Видання в Scopus. Шевців З. М. Теоретичні засади інклюзивної педагогіки. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Вип.13 (56). Частина 1. 2016. С.152-155. Науково-популярні публікації:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Шевців З. М. Теоретичні основи інклюзивної педагогіки. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Рівне, 10–11 берез. 2016). Рівне, 2016. Вип.13 (56). Частина 1. С. 152-155. 2. Інклюзивна освіта як засіб реалізації соціальної моделі інвалідності: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної Інтернет конференції «Сучасний рух науки» (6-7 червня 2019). Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science». Дніпро, 2019. 1977 с. С.1847-1852. 3. Підготовка майбутнього фахівця з інклюзивної освіти. Інтеграція освіти, науки та бізнесу в сучасному середовищі: літні диспути: тези доп. I Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (1-2 серпня 2019 р). Міжнародний електронний науково-практичний журнал «Way Science». Дніпро, 2019. 874. С.807-812. Науковий керівник та відповідальна за виконання наукової теми: «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх педагогів до роботи в інклюзивному середовищі в системі освіти України» (номер державної реєстрації № 0118U100489). Терміни виконання роботи 01.19 р. – 12.23 р. Член Громадської організації «Інклюзивний простір. Українська спільнота», (дата заснування 16.08.2019, код ЄДРПОУ 43177267) Науковий співробітник Освітньо-ресурсного
--	--	--	--	--	--	--	---

						центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.). Керівник Центру інклюзивної освіти (наказ РДГУ № 23-01-01 від 06.02.2019 р.). Член Академічної співдружності Modern Education and Research Institute (MERI) і Міжнародної інклюзивної лабораторії. Registration number: 0660.570.790 Brussels, Belgium. Сертифікат № 2004202117 від 7.06.2021р. Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (протокол зборів засновників ГО «Спілка освітян України» № 2 від 08.04.2021 року). 1. Член журі конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», організованого МОН України, який відбувався в Університеті «Україна» (м.Київ, 2019). 2. Член журі конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей за напрямом «Актуальні проблеми інклюзивної освіти», організованого МОН України, який відбувався в Університеті «Україна» (м.Київ, 2020).
114513	Бричок Світлана Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 033755, виданий 18.04.2016, Аттестат доцента 12ДЦ 018679, виданий 24.12.2007	22	ОК 13 Історія та сучасність університетської освіти Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р., Педагогіка та методика початкового навчання, вчитель початкових класів Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 –Загальна педагогіка та історія педагогіки) Тема дисертації: «Церковнопарафіальна і школи в системі

							початкової освіти на Волині (друга половина XIX - 20-ті рр. XX століття доцент кафедри початкового навчання Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, Тема: «Удосконалення професійної компетентності, поглиблення і розширення професійних знань та умінь». Довідка про підвищення кваліфікації № 01-16 / 597 від 31.05. 2018 р. м. Люблін, Республіка Польща, вебінар, Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 14.12.2020 - 21.12.2020 р. (1,5 ECTS, 45 год.), Сертифікат ES № 3311/2020 від 21/12/2020 р. Україно-польський науковий семінар «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи». Сертифікат L.S. / 24 June 2021 Монографії, підручники: 1. Професійна підготовка майбутніх педагогів: теорія та практика: монографія / Боровець О. В., Бричок С. Б., Веремчук А.П., Гудовсек О. А., Колупасва Т. Є., Міщень О. М., Сойчук Р. Л., Третяк О. М., Шевців З. М., Яковишина Т. В.; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне: О. Зень, 2020. 238 с. 2. Професійна підготовка майбутніх педагогів: теоретико-прикладний аспекти:
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографія. / Боровець О. В., Бричок С. Б., Гудовсек О. А., Міщеня О. М., Сойчук Р. Л., Третяк О. М., Яковишина Т. В.; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне: О. Зень, 2021. 250 с. 3. Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти: монографія / Баліка Л. М., Бісовецька Л. А. Бричок С. Б. Гриневич М. Н., Гринькова Н. М. Грицюк Н. Й., Карпенчук С. Г., Климчук В. В., Кособуцька Г. П., Опанасюк В. В., Павелків О. М., Павелків Р. В., Петренко О. Б., Петренко С. В., Прима О. М., Пустовіт Г. П. Рабешко О. М., Сойчук Р. Л., Стельмашук Ж. Г., Ціпан Т. Т., за наук. ред. О. Б. Петренко. Рівне : О. Зень, 2017. 365 с. Навчальні й навчально-методичні посібники: Історія та сучасність університетської освіти: основні поняття і терміни [укл. Бричок С.Б.] Рівне: РДГУ, 2020. 78 с. Фахові статті: Shelestova, L., KOSTYRIA, I., FEDYAEVA, V., BRYCHOK S., BOHOMOLOVA, M., & TOMASHEVS'KA, I. Formation of the Leadership Position of Professionals in Higher Education Institutions. Postmodern Openings. Romania 2020 . Vol; 11 No 2 Supl 1 (2020) P. 145-160. Print ISSN: 2068-0236; Online ISSN: 2069-9387. Indexed in Web of Science (WoS) - Clarivate Analytics (former Thomson Reuters); EBSCO; ICI Journals Master List - Index Copernicus; CEEOL; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; Philpapers; KVK; WorldCat; CrossRef; Google Scholar; Genamics JournalSeek Науково-популярні публікації: Бричок С. Б. Освітня політика в роки
--	--	--	--	--	--	--	--

							української революції на Волині. / Розвиток освіти в добу Української революції (1917–1921) / С. Б. Бричок // 36. матеріалів Всеукр. наук.- практ. семінару / ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського [та ін. ; редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Зозуля С. М., Страйгородська Л. І. ; літ. ред. Мося І. А.]. Київ : [ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського], 2017. с. 38-39. Науковий співробітник Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.) Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (протокол зборів засновників ГО «Спілка освітян України» № 2 від 08.04.2021 року). Керівник студентської наукової проблемної групи «Історико-педагогічні студії» (протокол № 9 від 31.08.2020р.).
169168	Пелех Юрій Володимирович	Професор, Суміщення	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 009064, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 000257, виданий 26.03.1998, Атестат доцента 02ДЦ 014664, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ІПР 006842, виданий 14.04.2011	27	ОК 07 Педагогіка вищої школи	Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р. «Педагогіка і методика початкового навчання. Музика»; вчитель початкових класів і музики Міжнародний економіко-гуманітарний університет ім. акад. С.Дем'янчука, 2010 р. «Менеджмент організацій», менеджер-економіст Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Тема: «Теоретико-методичні засади ціннісно-сислової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності» Професор кафедри педагогіки Стажування:

							Національна академія педагогічних наук України; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво СП 35830447/1023-17. Тема: «Розвиток управлінської компетентності керівних кадрів вищих навчальних закладів» від 18 березня 2017 р. Україно-польський науковий семінар «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи». Сертифікат L.S. / 24 June 2021 Вища школа Уні-Терра в Познані (Республіка Польща). Сертифікат №51/19 (від 25.04.2019 р. до 25.10.2019 р.) від 25 жовтня 2019 р. Публікації: 1. Pelekh Y. V. The role of personality resources in cultivating self-efficacy in ukrainian students [Electronic resource] / Y. V. Pelekh, N. V. Oksentiuk. Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin (Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta). 2016. Access mode: http://en.vestnik.nspu.ru/article/2033 (DOI: http://dx.doi.org/10.15293/2226-3365) (Database SCOPUS). 2. Пелех Ю. В. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд / Ю. В. Пелех, М. С. Непеляк. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. 2017. Вип.17(70). С.22-25. 3. Інноваційне управління вищими навчальними закладами: теоретичний аналіз проблеми / О. Б. Петренко, Ю. В. Пелех, Л. Р. Пелех. Інноватика у вихованні. 2017. №5. С. 31-40.
--	--	--	--	--	--	--	--

4. The value orientations system of Generation Z : social, cultural and demographic determinants / Yanitskij M. S., Seryj A. V., Braun O. A., Pelekh Y. V. and others. Siberian Journal of Psychology. 2019. № 72. P. 46 – 67. (Scopus, Web of Science). (DOI: 10.17223/17267080/72/3).

5. Informatization of technical vocational schools : Theoretical foundations and practical approaches / Andrii Lytvyn, Vitalii Lytvyn, Larysa Rudenko, Yuriy Pelekh and others. Education and Information Technologies. First Online : 08 August 2019. (Scopus).

6. Bekh, I., Pelekh, Y. Genesis-modeling method in the educational process. Journal of History Culture and Art Research. Vol. 20 Supplement Issue 2. 2020 r. (Web of Science).

7. Пелех Ю. В. Система цінностей майбутнього фахівця і його місце на сучасному ринку праці : монографія / Ю. В. Пелех, Д. Кукла. Рівне : Волинські обереги, 2019. 184 с. (Авторський внесок 80%).

8. Pelekh Y. Urgent issues and modern challenges of higher education. Problems of education in the 21st century. 2020. Vol. 78, No 5. P. 671–673 (Web of Science).

9. Designing the marketing activities of a modern higher education institution / Yuriy Pelekh, Mikhail Galatyuk. Pedagogy and Psychology of Sport. 2021. 7 (1). P. 94–104. (Copernicus).

Участь у конференціях і семінарах:

1. Глобалізаційний вимір сучасного вищого навчального закладу: інноваційний погляд // Гуманітарна парадигма як стратегія інноваційного розвитку : міжнарод. наук. конф. (16–17 червня 2017 р., м. Рівне).

2. Міжнародні

							контакти українських ЗВО як тенденція змін культурної ситуації у світі // Європейський культурний простір і перспективи : XV міжнар. наук.-практ. конф. (14–15 листопада, 2019 р., м. Рівне). 3. Science and education: problems, prospects and innovations: VI International scientific and practical conference (3 – 5 march 2021, Kyoto). Наука та освіта: проблеми, перспективи та інновації: VI Міжнародна науково-практична конференція (3 – 5 березня 2021 р., Кіото). 4. World science: problems, prospects and innovations: VIII International scientific and practical conference (21 – 23 april 2021, Toronto). Світова наука: проблеми, перспективи та інновації: VIII Міжнародна науково-практична конференція (21 – 23 квітня 2021 р., Торонто). Участь у міжнародному українсько-польському проєкті «Молоді та креативні – індустрії для взаємодії української та польської молоді» (з 2016р.). Участь у міжнародному освітньому проєкті «Erasmus+з українськими університетами» (Проєкт № 2017-1-PL01-KA107-035904), де задіяні 16 університетів України та 26 університетів із зарубіжних країн. Прямий партнер – Жешувський університет (Республіка Польща) (2017–2021 рр.).
93981	Павелків Роман Володимирович	Професор. Завідувач кафедри, Суміщення	Психолого-природничий факультет	Диплом доктора наук ДД 004571, виданий 15.12.2005, Атестат професора ПР 002119, виданий	38	ОК 02 Психологія вищої школи	Ровенський державний педагогічний інститут, 1981р. Спеціальність «Педагогіка та психологія (дошкільна)»; кваліфікація -

				17.04.2003		викладач дошкільної педагогіки і психології та методист дошкільного закладу Доктор психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). «Розвиток моральної свідомості та самосвідомості у молодшому шкільному віці», професор кафедри Стажування: Katowice School of Technology, Poland (17.12.2018 – 06.04.2019). «Innovative technologies in education» = «Інноваційні технології в освіті», certificate #15/04/2019; 06.04.2019 School of social and behavioral sciences (Glasgow, Scotland). International internship program in Psychology “Methodology for interdisciplinary research in the social and behavioral sciences.” Сертифікат №SBS/20/351UA, 28 грудня 2020 р. Монографії, підручники: 1. Інноватика у вихованні: теоретико-прикладні аспекти : монографія / Баліка Л. М., Бісовецька Л. А., Бричок С. Б., Гриневич М. Н., Гринькова Н. М., Грицюк Н. Й., Карпенчук С. Г., Климчук В. В., Кособуцька Г. П., Опанасюк В. В., Павелків О. М., Павелків Р. В., Петренко О. Б., Петренко С. В., Примак О. М., Пустовіт Г. П., Рабешко О. М., Сойчук Р. Л., Стельмашук Ж. Г., Ціпан Т. Т.; за наук. ред. О. Б. Петренко. Рівне : О. Зень, 2017. 365 с. 2. Pavelkiv R.V. Reflection as a mechanism for the formation of individual consciousness and activity of a personality. Modern innovative and information technologies in the development of society.
--	--	--	--	------------	--	---

Навчальні й навчально-методичні посібники:

1. Павелків Р.В. Програма та методичні рекомендації до лекційних та семінарських занять з курсу «Загальна психологія» для студентів усіх спеціальностей / уклад. Р.В.Павелків. / Рівне: РДГУ, 2017. 132 с.

Фахові статті:

2. Zaplatynska, A., Zavadska, T., Oliinyk, H., Pavelkiv, R., Panchenko, T., Sichkar, S., & Vasylieva-Khalatnykova, M. (2020). Justification of the professional image for the development of the educator's professional image. *Journal of Entrepreneurship Education*, 23(1).
3. Павелків Р.В. Роль рефлексивного механізму та особливості його функціонування у сфері моральної свідомості та самосвідомості. *Психологія : реальність і перспективи: Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 6. Рівне : РДГУ, 2016. С. 4-11.*
4. Павелків Р. В. Особливості розвитку емпатії як соціально-психологічного явища та компонента моральної сфери особистості. *Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. Вип. 4 / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін. Рівне : РДГУ, 2016. С.16-27.*
5. Павелків Р. В. Психологічні особливості рефлексії

							у структурній організації особистості. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 5. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін..-Рівне: РДГУ, 2017-С. 20-31. 6. Павелків Р.В. Рефлексія як психологічний механізм моральної саморегуляції поведінки особистості. Психологія : реальність і перспективи : зб. наук. праць. Випуск 11 // упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2018. С.5-10. 7. Павелків Р.В. Рефлексія як механізм формування індивідуальної свідомості та діяльності особистості. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць/ НАПН України ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: Г.Бевз [та ін.]. Київ: Юстон, 2019. Вип. 8 (37). С.84-98. 8. Павелків Р.В. Особливості адаптації працівників психологічної служби системи освіти до умов професійної діяльності / Р.В.Павелків, Р.С.Кулаков, Л.М.Кулакова. Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. праць. Випуск 14 // упоряд. Р.В. Павелків; ред. кол. : Р.В. Павелків, В.І. Безлюдна, Н.В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2020. С.194-199. Sorernicus. 9. Павелків Р.В. Сучасні підходи до визначення сутності поняття «освітній простір». Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 11. Т.2/ упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н.М. Гринькова, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2020. С. 6-13. Sorernicus. Член експертних комісій МОН України
--	--	--	--	--	--	--	---

							щодо акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів та магістрів 1. Житомирський державний університет імені Івана Франка, акредитаційна експертиза ОКР «магістр» спеціальності «Психологія», (20-22 грудня 2018 р., наказ МОНУ № 2869-л від 07.12.2018 р.) 2. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, акредитаційна експертиза ОКР «магістр» спеціальності «Психологія», (26-28 грудня 2018 р., наказ МОНУ № 3044-л від 13.12.2018 р.). Старший науковий співробітник держбюджетної теми «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (№ держреєстрації: 0115U000268) Фундаментальна (2015-2017). Головний редактор фахового збірника науково-методичних праць РДГУ «Психологія: реальність і перспективи», член редакційної колегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» з 2015 року (Індекс Scopus), член редакційної колегії фахового журналу «Нова педагогічна думка» (Індекс Scopus). Учасник Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України» (з 1984 року і дотепер). З 2015 року є членом президії Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України». (довідка № 26-Т-19 від 16.12.2019 р.).
14106	Боровець Олена Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 042992, виданий	17	ОК 08 Моделювання освітнього процесу у	Рівненський державний гуманітарний університет, 2001 р.,

				08.11.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027871, виданий 14.04.2011		закладах вищої освіти	«Українська мова та література», вчитель української мови та літератури, зарубіжної літератури Рівненський державний гуманітарний університет, 2011 р., «Початкове навчання», вчитель початкового навчання Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія та методика виховання), Тема дисертації: «Формування колективістської спрямованості підлітків у дитячому об'єднанні». Доцент кафедри педагогіки початкового навчання Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, Тема: «Удосконалення професійної компетентності, поглиблення і розширення професійних знань та умінь». Довідка про підвищення кваліфікації № 01-16 / 597 від 31.05.2018 р. м. Люблін, Республіка Польща, вебінар, Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 14.12.2020 - 21.12.2020 р. (1,5 ECTS, 45 год.), Сертифікат ES № 3364/2020 від 21/12/2020 р. Україно-польський науковий семінар «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи».
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

Сертифікат L.S. / 24
June 2021

Навчальні посібники:
1. Моделювання освітнього процесу у ЗВО: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти / укл. О. В. Боровець. Рівне: РДГУ, 2021. 114 с. (рішення навчально-методичної комісії педагогічного факультету РДГУ від 17.02.2021 р., протокол № 1).

Монографії, підручники:
1. Професійна підготовка майбутніх педагогів: теоретико-прикладний аспекти: монографія. / Боровець О. В., Бричок С. Б., Гудовсек О. А., Міщеня О. М., Сойчук Р. Л., Третяк О. М., Яковишина Т. В.; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне: О. Зень, 2021. 250 с.

Фахові статті:
1. Боровець О.В. Проектні технології як засіб реалізації діяльнісного підходу до організації професійної підготовки майбутніх педагогів. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Вип. 24 (1-2018). Кам'янець-Подільський, 2018. С. 38-42 (INDEX COPERNICUS)
2. Боровець О., Яковишина Т. Формування професійної компетентності майбутнього педагога засобами моделювання. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2021. №1. (INDEX COPERNICUS)
3. Боровець О.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки. Інноватика у вихованні : збірник наук. праць. Вип.4

							/упоряд. О.Б.Петренко; ред кол.: О.Б.Петренко, Н.М.Гринькова, Т.С.Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2016. С. 82-89. Науково-популярні публікації: 1. Боровець О. В. Метод моделювання у педагогічній теорії та практиці. Професійний розвиток педагога: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Формування у школярів та студентської молоді нових смислів в освітньо-виховному процесі». Рівне, РДГУ. 2020. С. 23-25. 2. Боровець О. В. Моделювання процесу підготовки майбутніх педагогів до комунікативної діяльності. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VI Міжнародної науково- практичної конференції, 15 лютого 2021 року. Рівне: РДГУ, 2021. С. 155-158. 3. Боровець О. В. Основні функції педагогічного моделювання. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти», м. Рівне, 31 березня 2021 р. Рівне: РДГУ, 2021. С. 27-29. 4. Боровець О.В., Лисюк Т.М. Педагогічні умови організації самостійної роботи студентів у процесі вивчення педагогічних дисциплін. Наука, освіта, суспільство очима молодих: Матеріали IX Міжнародної науково– практичної конференції студентів та молодих науковців. Частина 1. Психолого- педагогічний напрям. Рівне: РВВ РДГУ. 2016. С.66-67. 5. Боровець О.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Реалізація діяльнісного підходу у дидактичному процесі вищої школи. Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти: Матеріали І Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції / Навчально-науковий інститут права НУВГП. Рівне, 2018. С. 128-132. 6. Боровець О В. До проблеми організації освітнього простору ЗВО. Сучасна парадигма неперервності розвитку вищої школи в умовах трансформації освітнього простору: електронний збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ, 2020. С. 39-42. Доповіді на науково-практичних заходах: 1. Модель підготовки майбутнього педагога у контексті професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Звітна наукова конференція РДГУ, Рівне, 13.05.2021р.); 2. Наступність підготовки майбутнього фахівця в системі «коледж-університет» у педагогічних ЗВО Рівненщини (Міжнародна науково-практична конференція «Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти», Рівне, 20-21.05.2021 р.); 3. Специфіка професійної діяльності викладача ЗВО та її моделювання (Науково-методичний семінар «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії», Луцьк, 26.05.2021 р.) Науковий співробітник Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ
--	--	--	--	--	--	--	---

							РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.) Член Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (протокол зборів засновників ГО «Спілка освітян України» № 2 від 08.04.2021 року).
118456	Петренко Оксана Борисівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009252, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 015381, виданий 12.09.1997, Атестат доцента ДЦ 002588, виданий 10.10.2001, Атестат професора 12ПР 007879, виданий 17.05.2012	26	ОК 03 Технологія та організація наукових досліджень в освіті	Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З.Мануїльського, 1987, російська мова та література, вчитель російської мови та літератури; Рівненський державний педагогічний інститут, 1993, практичний психолог, практичний психолог в галузі народної освіти Доктор педагогічних наук. 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки) Тема дисертації: «Гендерні підходи до освіти та виховання в історії вітчизняної школи і педагогіки (XX ст.)» Доцент кафедри теорії і методики виховання Професор кафедри вікової та педагогічної психології Стажування: Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти Тема: «Науково-педагогічна діяльність кафедри, організація освітнього процесу та методика викладання дисциплін психолого педагогічного циклу». Сертифікат про стажування ПС 02139765/4-19 від 16.12.2019 р. Міжнародне стажування в Vysoká škola ekonómie a manažmentu verejnej správy v Bratislave – School of Economics and Management in Public Administration in Bratislava) (скорочено до «VŠEMVS») (Словацька Республіка) (з 27 серпня 2018 р. по 29

жовтня 2018 р.;180 год.). Тема «Наукова діяльність, організація навчального процесу та методика викладання в європейських вищих навчальних закладах». Сертифікати про стажування № 113-С від 29. 10. 2018 р.

Монографії, підручники:
1. Petrenko O., Balika L., Pustovit H. The use of innovative technologies in the process of training of doctor of philosophy (PhD) in the specialty “011 Education Sciences”. Modern Technologies in Education. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83- 946765-5-1; pp. 495, illus., tabs., bibls, p. 216–226.

Фахові статті:
1. Mykola Pichkur, Mariia Oliiar, Oksana Petrenko, Iryna Rozman, Irina Demchenko, Liliya Ryabovol. Explenation of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol.12, №1 Sup. 1. p. 267-292. Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/RREM_12.1Sup1_2020_WOS
2. Prof. Halyna Bilavych, PhD Oksana Kondur, PhD Mariya Bahriy, Prof. Mariya P. Oliyar, Prof. Boris Savchuk, Prof. Nadiya Fedchyshyn, PhD Iryna Humenuk, Prof. Mykola Pantiuk and Prof. Oksana Petrenko. Reading as a Cultural Practice of Modern Students. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2322-3537. P.131-144. Web of Science
3. Oksana B. Petrenko, Tetiana S. Tsipan, Zhanna H. Stelmashuk, Nadiia M. Hrynko and Liudmyla M. Balika. The Specificity

						of Preparing Students at Pedagogical Universities for Educational Activity in the Digital Epoch. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment. 2020. Volume 8 No.3. p.460-471. Scopus 4. Петренко О.Б. Дефініція і сутнісне наповнення поняття «освітнє середовище» у контексті сучасної освітньої парадигми. Інноватика у вихованні: зб. наук. праць. Вип. 7 /упор. О. Б. Петренко; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. Рівне, 2018. С. 6-16. 5. Петренко О. Б. Постнекласична парадигма освіти й виховання: теоретичний аналіз. Інноватика у вихованні: зб. наук. праць. /упор. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Н. М. Гринькова, Т. С. Ціпан та ін.. Рівне, 2016. Вип. 3. С. 40–49.
43180	Третяк Оксана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 024546, виданий 31.10.2014	17	ОК 01 Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні Рівненський державний гуманітарний університет, 2004 р., початкова освіта; магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки початкового навчання у вищих навчальних закладах Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, «Формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкових класів в умовах кредитно-модульної системи вищого навчального закладу». Стажування: Вища школа Уні-Терра в Познані (Польща). Тема: «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в «Вища школа Уні-Терра в Познані». Сертифікат № 33/19 від 25.10.2019.

								Україно-польський науковий семінар «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи». Сертифікат L.S. / 24 June 2021 Онлайн курс на EdEra «Академічна доброчесність» (сертифікат від 07.03.2021 р.). Монографії, підручники: Професійна підготовка майбутніх педагогів: теоретико-прикладні аспекти: монографія. / Боровець О. В., Бричок С. Б., Гудовсек О. А., Міщень О. М., Сойчук Р. Л., Третяк О. М., Яковишина Т. В.; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне: О. Зень, 2021. 250 с. Публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема SCOPUS, Web of Science (WOS): Oksana M. Tretyak, Oksana M. Mishchenia, Olha L. Kravchenko, Irina Y. Borisyuk, Zoriana M. Vakolia. Models of Introduction of Dual Professional Education (Моделі впровадження дуальної професійної освіти (кейси різних держав). International Journal of Higher Education. (Canada). Vol. 9, No. 7 (Special Issue), August 2020. P. 94-106. (ABSTRACTING AND INDEXING: Cabell's Directory; ERA; ERIC; GETIT@YALE (Yale University Library); Harvard Library E-Journals; Lockss; PKP Open Archives Harvester; ProQuest; ResearchGate; Scopus (2018-2021); SHERPA/RoMEO; The Standard Periodical Directory; UCR Library). Навчальні й навчально-методичні посібники: Третяк О.М. Теорія і практика вищої професійної освіти в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Україні. Методичні рекомендації до практичних та лабораторних занять (для здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Рівне: РДГУ, 2020 р. 22 с.

Фахові статті:
Третяк О., Ленкова О.
Сучасна педагогіка в
Україні в контексті
освіти впродовж
життя. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 36. Т. 2. С. 228-
234.

Науково-популярні публікації:
Третяк О.М., Міщеня О.М. Питання дистанційної освіти у світовому освітньому просторі та в Україні. Професійний розвиток педагога: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» (м. Рівне, 30 бер. 2021). Рівне, 2021. С.115-117.
Третяк О.М., Колупаєва Т.Є., Міщеня О.М. Особливості формування моделі компетентності у процесі підготовки магістрів до професійної діяльності. Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15-16 берез. 2019 року). Одеса: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 61-65.

Тема доповіді:
«Професійне
становлення

						майбутнього викладача ЗВО в процесі вивчення курсу «Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні» на науково-методичному семінарі з підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (26.05.2021 р., м. Луцьк). Член Громадської організації «Спілка освітян України» (протокол №2 від 08.04.2021 р.) Член Громадської організації «Інклюзивний простір. Українська спільнота», (дата заснування 16.08.2019, код ЄДРПОУ 43177267) Керівник центру Професійний розвиток педагога (протокол №8 від 26.06.2019 р.). Науковий співробітник Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.)
107141	Романюк Світлана Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 045348, виданий 15.12.2015	27	ОК 05 Іноземна мова в професійній діяльності Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1991 р., «Російська мова та література, іноземна мова», вчитель російської мови та літератури, іноземної (англійської) мови. Кандидат філологічних наук, 035 Філологія (10.02.04 – германські мови) Тема дисертації: «Засоби реалізації мовленнєвого впливу в американській комерційній журнальній рекламі 1925-2010 рр.». Доцент кафедри іноземних мов Стажування: Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща), Гуманітарний факультет. Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «22» листопада 2018 року по «23» травня 2019 року в обсязі 180 годин.

							Тема: «Сучасні інноваційні технології навчання іноземних мов та підготовки майбутніх вчителів: досвід Європейського Союзу та його впровадження в навчальний процес України». (сертифікат № 0121 від 23.05..2019 р.) Фахові статті: 1. Романюк С. К. Застосування тестування на заняттях з англійської мови за професійним спрямуванням у вищому навчальному закладі. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Рівне : РДГУ, 2017. С. 201–203. 2. Романюк С. К. Застосування когнітивних технологій у процесі викладання іноземної мови на немовних факультетах / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологічна»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, червень 2018. Вип. 2(70). 2018. С. 190–192. 3. Романюк С. К. Students' self-study in the process of studying foreign language / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. – Вип. 5(73) – 2019. – С. 170–172 4. Романюк С. К. Learning English through songs as one of innovative methods of education. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 9. / упоряд. О. Б. Петренко ; ред. кол. : О. Б. Петренко, Т. С. Ціпан, Н. М. Гринькова та ін. Рівне: РДГУ, 2019. С. 225–229. 5. Романюк С. К. Ефективність змішаного навчання у процесі викладання іноземної мови за професійним спрямуванням на немовних
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальностях / С. К. Романюк, В. М. Трофімчук. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА. Вип. 9(77). 2020. С. 121– 123 Науково-популярні публікації: 1. Романюк С. К. Впровадження інноваційних технологій на заняттях з іноземних мов на немовних факультетах ВНЗ. Матеріали Міжвузівської науково-практичної конференції «Інноваційні підходи до викладання англійської мови»: зб.наук.статей. Сарни, 2018. Вип 1. С. 73–82. 2. Романюк С. К. Main aspects of educational video materials design for use in educational process of higher educational institutions / С. К. Романюк, М. В. Чайковська. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: зб. наук. праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Рівне : РДГУ, 2020. С. 130–134.
284540	Войтович Ігор Станіславович	Професор, звідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом доктора наук ДД 003040, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 040529, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022237, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 010302, виданий 26.02.2015	20	ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці Рівненський державний гуманітарний університет, 2000, «фізика, фізика полімерів», «вчитель фізики, фізика полімерів» Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені акад. С. Дем'янчука, 2008, «інформатика», «спеціаліст з інформатики, вчитель інформатики» Доктор педагогічних наук, 014 Середня освіта (Інформатика) (13.00.02- теорія та методика навчання (технічні дисципліни)) «Теоретико–методичні засади професійно орієнтованого навчання технічних

							дисциплін майбутніх учителів інформатики», 2013 Професор кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики, 2015 Стажування: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, «Оцінювання ІКТ-компетентності педагогів». Свідоцтво 12ССо2125295/043554-17 від 14.04.2017 р. Монографії, підручники: 1. Хмарні технології в навчальних закладах: монографія / Сергієнко В.П., Войтович І.С., Гнедко Н.М., Музичук К.П. та ін. К.: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 286 с. 2. Комп'ютерні технології в освіті і науці: навчальний посібник / Войтович І.С., Сергієнко В.П., Чичкан Ю.С. К.: РВВ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 124 с. (рекомендовано Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол №4 від 27.12.2018 р.)) 3. Войтович І. С., Малежик П. М., Пономаренко В. В. Підвищення мотивації майбутніх фахівців з інформаційних технологій до вивчення фахових дисциплін. Підготовка майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності : монографія / за заг. ред.: Войтовича І.С. / упоряд. Гнедко Н.М. Луцьк, 2020. 277 с., С. 81-95. Навчальні й навчально-методичні посібники: 1. Сергієнко В.П., Франчук В.М., Войтович І.С., Кухар Л.О., Галицький О.В., Малюх Є.В. Інформаційно-аналітична система оцінювання діяльності викладачів, студентів та навчальних підрозділів
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічного університету. Навчально-методичний посібник для викладачів та студентів вищих педагогічних навчальних закладів. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. 47 с. 2. Войтович І.С. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці». Рівне: РДГУ, 2020. 20 с. 3. Бабич С. М., Войтович І.С., Батишкіна Ю.В. Елементи візуального програмування в середовищі Visual Studio. Visual C++. Лабораторний практикум з інформатики. Рівне: РДГУ, 2020. 32 с. Фахові статті: 1. Solomko M., Batyshkina Iu., Voitovych I., Zubyk L., Babych S., Muzychuk K. Devising a method of figurative transformation for minimizing boolean functions in the implicative basis. Eastern - European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 6, No 4(108). 2020. Mathematics and cybernetics – applied aspects. pp. 32 - 47. 2. Андрущенко В.П., Сергієнко В.П., Войтович І.С. Освітні вимірювання: наука і практична діяльність. Вища освіта України. 2017. № 1 (64). С. 17 - 24. 3. Войтович І.С., Трофименко Ю.С. Особливості використання Google Classroom для організації дистанційного навчання студентів. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія №2. Комп'ютерно орієнтовані системи навчання: Зб. наук. праць /Редрада.- К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. №20 (27). С. 39-43. 4. Малезик П.М., Войтович І.С. Аналіз змістових підходів до
--	--	--	--	--	--	--	---

						підготовки фахівців з комп'ютерних наук. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 168. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2018. С. 142 – 146. Науково-популярні публікації: 1. Войтович І. С. Підготовка майбутніх педагогів до проектування методичної системи формування компетентності. Інформаційні технології в професійній діяльності: Матеріали XII Всеукр. наук.-практ. конференції (30 жовтня 2019 року, м.Рівне). Рівне, 2019. С. 7-8. 2. Прокопчук Т.Г., Войтович І. С. Використання електронної видавничої журнальної системи Open Journal Systems для публікації фахових журналів. Інформаційні технології в професійній діяльності: матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / Рівне : РВВ РДГУ. 2020. С. 43-44. Науково-технічне співробітництво із закордонним фондом InterMarium. Тема співробітництва: «Впровадження в навчальний процес програмного забезпечення FlexSim Software Products, Inc (США)» (Угода про співпрацю між РДГУ та «Intermarium Foundation» (від 01.11.2019 р.), наказ №229-01-01 від 22.11.2019 р.)) Керівник наукової теми (проєкту), що виконується з власної ініціативи у 2015-2020 рр. «Удосконалення підготовки майбутніх педагогів до використання інформаційно-комунікаційних технологій в професійній діяльності» (№ 0115U004523).
--	--	--	--	--	--	--

282875	Сойчук Руслана Леонідівна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 007220, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 020881, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015338, виданий 19.10.2005, Атестат професора АП 001613, виданий 26.02.2020	21	ОК 04 Педагогічна компаративіс тика і міжнародна освіта	Рівненський державний педагогічний інститут, 1994 р., «Педагогіка та методика початкового навчання», вчитель початкових класів. Доктор педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.07 – теорія і методика виховання), «Теоретико-методичні засади виховання національного самоствердження в учнівської молоді», професор кафедри педагогіки початкової освіти. Кандидат педагогічних наук, 011 Освітні, педагогічні науки (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки); «Реформування змісту трудового навчання в об'єднаній школі Великої Британії в 70- 90-ті роки XX ст.», доцент кафедри теорії і методики виховання. Стажування: 1. Міжнародне стажування у «Міжнародному інституті інновацій, науки, освіти та розвитку у Варшаві», «Європейський форум права і освіти» ЄС (Республіка Польща). Теми: «Національно- патріотичне виховання дітей та молоді в Польщі та Європейському Союзі», «Інноваційні технології виховання в Польщі», «Сучасні освітні системи та технології в Європейському Союзі», «Підготовка вчителя до національно- патріотичного виховання дітей і молоді в Польщі та Європейському Союзі» / «National and patriotic education of children and youth in Poland and the European Union», «Innovative technology of the individual's education in Poland», «Modern educational systems and technologies in the European Union»,
--------	---------------------------------	--	---------------------------	---	----	--	--

							«Teacher`s preparing to national and patriotic education of children and youth in Poland and the European Union», (01.06.2016р.- 30.11.2016 р.; 150 год.; міжнародний сертифікат про стажування № 124 від 30.11.2016 р.). 2. Міжнародне стажування у Вищій школі міжнародних відносин та соціальних комунікацій/ Wyzsza Szkola Stosunkow Miedzynarodowych i Komunikacji Spolecznej w Chelmie (Хелм, Республіка Польща). Теми: «Системи освіти у світі. Інноваційні освітні технології у вищій школі»/ System edukacji na swiecie/ Innowacyjne technologie edukacyjne w szkolach wyzszych, (11.01.2021 р. - 16.02.2021 р.; сертифікат №561 від 16.02.2021 р.; 180 год.). 3. Підвищення кваліфікації (стажування) у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Тема: «Професійна підготовка майбутнього викладача вищої школи в сучасних умовах», (04.03.2021р.- 30.04.2021р.; 180 год.; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 65/21 від 30.04.2021р.). Участь у україно-польському науковому семінарі «Становлення та розвиток Аксіопедагогіки: проблеми, перспективи». Сертифікат L.S. / 24 June 2021 Участь у міжнародному семінарі «Європейські стандарти якості вищої освіти у контексті проходження міжнародної акредитації» (12.05.2021 р., 6 год., сертифікат № 2728)
--	--	--	--	--	--	--	--

								Навчальні, навчально-методичні й методичні посібники: 1. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта: навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та 013 «Початкова освіта» / укладачі Сойчук Р. Л., Колупасва Т. Є., Міщень О. М. Рівне: РДГУ, 2020. 243 с. 2. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта: методичний посібник до практичних занять для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та 013 «Початкова освіта» / укладачі Сойчук Р. Л., Колупасва Т. Є., Міщень О. М. Рівне: РДГУ, 2020. 77с. Навчання на онлайн платформі за підтримки Міністерства освіти і науки України та студії онлайн-освіти EdEga: 1. Онлайн-курс «Академічна доброчесність» (сертифікат від 26.04.2020). Курс розроблений ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти EdEga. 2. Онлайн-курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат від 03.04 2021 р.). Монографії, підручники: 1. Професійна підготовка майбутніх педагогів: теоретико-прикладний аспекти: монографія. / Боровець О. В., Бричок С. Б., Гудовсек О. А., Міщень О. М., Сойчук Р. Л., Третьак О. М., Яковичина Т. В.; за наук. ред. Р. Л. Сойчук. Рівне: О. Зень, 2021. 250 с. Публікації у
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема SCOPUS, Web of Science (WOS): 1. Babiy Sergiy, Bezkorovaina Olha, Matviienko Olena, Petko Stanislav, Ternopil'ska Valentina, Ruslana Soichuk, Stanislavchuk Nataliia. Entrepreneurship model of professional development of actuaries in Canada. Journal of Entrepreneurship Education (JEE). USA. 2019. Vol: 22 Issue: 3. P. 1–2. Print ISSN: 1098-8394. Online ISSN: 1528-2651. Indexed in SCIMAGO, SCOPUS, CiteFactor, DRJI, UGC, SIS. 2. Bakhov, I., Byrkovich, T., Makarchuk, O., Varyvonchik, A., Turchak, L., Soichuk, R. Enhancing cross-cultural competence of students under conditions of limited social communication. Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research, Vol. 11 No. 1(18). (2021). P. 51-56. Covered in: Web of Science (WOS). Фахові статті: 1. Сойчук Р.Л. До питання формування національної ідентичності як основи національного самоствердження особистості. Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету. Випуск 13 (56). Частина II. Рівне: РДГУ. 2016. С. 24-28. 2. Сойчук Р. Л. Стан розвитку мотивації до національного самоствердження особистості в ранньому юнацькому віці. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. пр. Київ: Ін-т проблем виховання НАПН України. 2020. Вип. 24. Кн. 2. С. 184-202.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Науково-популярні публікації: 1. Сойчук Р.Л. До проблеми формування «Soft Skills» у майбутніх викладачів закладу вищої освіти. Професійний розвиток педагога: зб. наукових праць. Рівне. 2021 р. Рівне: РДГУ, 2021. 2. Сойчук Р. Л. Формування національно-громадянського патріотизму особистості як науково-педагогічна проблема. Соціально-гуманітарні науки та сучасні виклики : матеріали Всеукр. наук. конф. 2018 р., м. Дніпро / [наук. ред. О. Ю. Висоцький]. Дніпро : Роял Принт, 2018. Ч. 1. С. 13 - 15. 3. Сойчук Р.Л. До проблеми формування національної самооцінки студентської молоді у час викликів сьогодення. Професійний розвиток педагога: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф., м. Рівне, 30 жовтня 2020 р. Рівне: РДГУ, 2020. С.146-149. Участь у конференціях і семінарах: міжнародних: Міжнародна науково-практична конференція «Університет і школа: перспективи співпраці» (м. Рівне, 11-12 квітня 2019 р., тема виступу: «Формування толерантності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки»); Міжнародна науково-практична конференція «Суспільні дисципліни як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів вищої освіти: сучасні освітні виклики та перспективи розвитку» (м. Рівне, 20-21 травня 2021 р., тема виступу: Професійна підготовка майбутніх викладачів закладів вищої освіти:
--	--	--	--	--	--	--	---

							регіональний аспект); сеуукраїнських науково-практичних конференціях: «Педагогічна наука в Україні за роки незалежності: здобутки, прорахунки, перспективи» (з міжнародною участю) (м. Херсон, 15-16 листопада 2017 р., тема виступу «Формування української національної ідентичності в сучасних умовах націодержавотворенн я: погляд на проблему»); «Імплементация інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи», (м. Рівне, 28.04.2020 р., тема виступу: Інклюзивна освіта в Україні: актуалізація проблеми); «Формування у школярів та студентської молоді нових смислів в освітньо-виховному процесі» (м. Рівне, 30.10. 2020 р., тема виступу: Виховання національного самоствердження в майбутніх викладачів ЗВО як найвищої смыслжиттєвої цілі особистості); «Професійний розвиток педагога у високосмысловому полі сучасної освіти» (м. Рівне, 31.03. 2021 р., тема виступу: «До проблеми формування «Soft Skills» у майбутніх викладачів закладу вищої освіти»); семінарах – Науково- методичний семінар з підвищення кваліфікації «Реформування вищої освіти: європейські орієнтири та вітчизняні реалії» (26.05.2021 р. на базі кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Волинського національного університету ім. Лесі Українки, м. Луцьк). Член громадської організації «Всеукраїнської громадської організації «Спілка освітян України» (протокол № 2 зборів засновників ГО «ВГО
--	--	--	--	--	--	--	---

						«Спілка освітян України» від 08.04.2021р.; м. Київ). Директор Освітньо-ресурсного центру РДГУ (наказ РДГУ № 24-01-01 від 08.02.2019 р.). Керівник проблемної групи студентів магістратури педагогічного факультету «Самодостатня особистість – громадянин Української держави» РДГУ (протокол №9 від 31.08.2020р., протокол №9 від 29.08.2019 р., №7 від 29.08.2018 р.). Молодший науковий співробітник держбюджетної теми «Теоретичні та методичні засади різновекторності інноватики у вихованні: досвід, реалії, перспективи» (Номер держреєстрації: 0115U000268). Фундаментальна (01.01.2015-31.12.2017). Член редакційної колегії: - фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (з 2016 р.); - фахового збірника наукових праць ІПВ НАПН України «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді» (з 2018 р.); - фахового збірника наукових праць РОІППО «Нова педагогічна думка» (з 2020 р.); - іноземного рецензованого наукового видання «PEDAGOGY AND EDUCATION MANAGEMENT REVIEW» (з 2021 р., м. Таллін, Естонська Республіка).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН6 Вміти організувати/моделювати дидактичний та виховний процес у закладі вищої освіти, враховуючи інклюзивні аспекти навчання та полікультурні, гендерні підходи у вихованні; розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.</i>	☐	ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік
		ОК 10 Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		ОК 09 Інклюзивна педагогіка	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.

		ОК 08 Моделювання освітнього процесу у закладах вищої освіти	Словесні методи (різні види лекцій, дискусії, бесіди тощо); практичні методи (практичні заняття, виконання вправ, аналіз структурних елементів змісту освіти, укладання фрагментів програм тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), укладання структурно-логічних схем тощо); індивідуальна науково-дослідна робота (підготовка та презентація проєктів).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, командні проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних і лабораторних робіт
ПРН14 Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграцію знань; узагальнювати і генерувати нові ідеї, проявляти творчість в освітній діяльності; самостійно приймати рішення та організовувати інноваційну діяльність на належному професійному рівні, брати участь у роботі кафедри та інших професійних об'єднань; нести відповідальність за виконувану роботу з дотриманням вимог педагогічної етики.	☐	ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		ОК 12 Професійна компетентність викладача вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
	ОК 11 Інноваційні освітні технології у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
	ОК 08 Моделювання освітнього процесу у закладах вищої освіти	Словесні методи (різні види лекцій, дискусії, бесіди тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття, виконання вправ, аналіз структурних елементів змісту освіти, укладання фрагментів програм тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), укладання структурно-логічних схем тощо); індивідуальна науково-дослідна робота (підготовка та презентація проєктів).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, командні проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних і лабораторних робіт
	ОК 05 Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота	Екзамен; усне або письмове опитування, тестування; командні проєкти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт

			(виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	
		ОК 04 Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних робіт.
		ОК 03 Технологія та організація наукових досліджень в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування, колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		ОК 10 Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
ПРН13 Розробляти та реалізовувати заходи зі створення	☐	ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень,

безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей здобувачів освіти; володіти інструментами забезпечення інклюзивного навчання, принципами і стратегіями універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування; формувати ціннісні орієнтації щодо здорового способу життя.			(лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	диференційований залік.
		ОК 09 Інклюзивна педагогіка	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
ПРН12 Встановлювати ефективну взаємодію/комунікацію з дотриманням етичних норм для забезпечення одноосібної/конструктивної командної роботи; вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування і мотивації, адекватні форми та методи педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, а також проявляти емпатію та толерантність, враховувати особливості комунікативної діяльності, зокрема і в електронній мережі.	☐	ОК 09 Інклюзивна педагогіка	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
		ОК 05 Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	Екзамен; усне або письмове опитування, тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік
ПРН11 Володіти державною мовою, уміти застосовувати знання державної мови усно і письмово; спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, володіння на рівні необхідному для роботи з навчально-методичною літературою.	☐	ОК 05 Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (виконання домашніх	Екзамен; усне або письмове опитування, тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт

			завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік
		ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.
ПРН10 Знати і використовувати технології забезпечення якості освіти, критерії її оцінювання й способи моніторингу; конструювати і застосовувати засоби діагностики якості освіти у вищій школі.	☐	ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		ОК 14 Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт, залік

			комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		ОК 13 Історія та сучасність університетської освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен, усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		ОК 07 Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		ОК 01 Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
ПРН9 Вміти організовувати інклюзивне навчання у закладі вищої освіти, враховувати нозології, фізичні та психофізичні особливості	☐	ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

розвитку здобувачів вищої освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами, організовувати спільну та індивідуальну діяльність в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти.			(конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		ОК 09 Інклюзивна педагогіка	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
		ОК 02 Психологія вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах, залік
ПРН15 Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, здійснювати психологічну саморегуляцію; вбачати перспективи особистісно-професійного самовдосконалення, самостійно організовувати процес навчання впродовж життя, вдосконалювати професійні	☐	ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

компетентності з високим рівнем автономності.			(розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
		ОК 12 Професійна компетентність викладача вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
		ОК 02 Психологія вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах, залік
ПРН8 Знати і застосовувати традиційні та інноваційні форми, методи, методики й технології організації освітнього процесу у вищій школі, зокрема й інформаційно-комунікаційні технології.	☐	ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.

		комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	
ОК 11 Інноваційні освітні технології у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік	
ОК 10 Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.	
ОК 08 Моделювання освітнього процесу у закладах вищої освіти	Словесні методи (різні види лекцій, дискусії, бесіди тощо); практичні методи (практичні заняття, виконання вправ, аналіз структурних елементів змісту освіти, укладання фрагментів програм тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), укладання структурно-логічних схем тощо); індивідуальна науково-	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, командні проекти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних і лабораторних робіт	

			дослідна робота (підготовка та презентація проєктів).	
		ОК 07 Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		ОК 01 Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування, тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
ПРН5 Знати і розуміти основні категорії методології науки, закони наукового пізнання, планувати, організовувати і проводити експериментальні дослідження з дотриманням норм академічної доброчесності, створювати і	☐	ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 13 Історія та сучасність	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Екзамен, усне або письмове опитування; тестування;

керувати програмами/проектами, використовувати сучасні методи дослідження, обробляти емпіричні результати, аргументувати висновки, презентувати результати дослідження.		університетської освіти	практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		ОК 07 Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		ОК 03 Технологія та організація наукових досліджень в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування, колоквіум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.

<i>ПРН4 Вміти проводити критичний аналіз інформаційних джерел, освітніх, наукових і професійних текстів у галузі своєї спеціальності.</i>	☐	ОК 14 Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт, залік
		ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.
		ОК 05 Іноземна мова в професійній діяльності	Словесний метод (дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій)	Екзамен; усне або письмове опитування, тестування; командні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист практичних робіт
		ОК 04 Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних робіт.

			анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		ОК 03 Технологія та організація наукових досліджень в освіті	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування, колоквиум, тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
		ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи
ПРНЗ Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями у сфері освітніх наук, педагогіки та психології вищої школи, інклюзивної педагогіки, комп'ютерно-інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку; аналізувати передовий педагогічний досвід та впроваджувати кращі практики у своїй професійній діяльності.	☐	ОК 07 Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);	Тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.

			відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	
	ОК 02 Психологія вищої школи		Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне та письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах, залік
	ОК 09 Інклюзивна педагогіка		Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
	ОК 10 Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти		Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.

		ОК 11 Інноваційні освітні технології у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		ОК 12 Професійна компетентність викладача вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		ОК 14 Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);	Усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт,

			робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	залік
		ОК 13 Історія та сучасність університетської освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен, усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
<i>ПРН2</i> Демонструвати знання у вибраній спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»; знати та використовувати у професійній діяльності законодавчі і нормативно-правові документи у галузі вищої освіти.	☐	ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		ОК 04 Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних робіт.

			навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
		ОК 01 Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Усне або письмове опитування, тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
<i>ПРН1 Критично осмислювати історичні й сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні та світі; теоретичні завдання і практичні проблеми у професійній педагогічній діяльності з метою організації освітнього простору, розвитку особистого досвіду та майстерності.</i>	☐	ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		ОК 14 Моніторинг та педагогічний контроль у вищій	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод	Усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти;

		школі	(практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт, залік
		ОК 13 Історія та сучасність університетської освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відео метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен, усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
		ОК 12 Професійна компетентність викладача вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; командні проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт
		ОК 11 Інноваційні освітні технології у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та	Усне або письмове опитування; тестування; проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік

		комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	
	ОК 08 Моделювання освітнього процесу у закладах вищої освіти	Словесні методи (різні види лекцій, дискусії, бесіди тощо); практичні методи (лабораторні та практичні заняття, виконання вправ, аналіз структурних елементів змісту освіти, укладання фрагментів програм тощо); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату), укладання структурно-логічних схем тощо); індивідуальна науково-дослідна робота (підготовка та презентація проєктів).	Екзамен, усне та письмове опитування, тестування, командні проєкти, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних і лабораторних робіт
	ОК 07 Педагогіка вищої школи	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.	Екзамен; усне або письмове опитування; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт.
	ОК 04 Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; проєкти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень, захист практичних робіт.
	ОК 01 Теорія і практика вищої	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);	Усне або письмове опитування, тестування;

		професійної освіти в Україні	практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік.
<i>ПРН7 Володіти сучасними методиками викладання фахових навчальних дисциплін у закладах вищої освіти, уміти застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін, організувати дистанційну роботу здобувачів освіти.</i>	☐	ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально-методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.
		ОК 06 Комп'ютерно-інформаційні технології в освіті і науці	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист лабораторних робіт; залік.

		ОК 10 Методика викладання дисциплін у закладах вищої освіти	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Екзамен; усне або письмове опитування; тестування; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт.
ПРН16 Здійснювати рефлексію, володіти навичками оцінювання та самостійного і відповідального вирішення соціально-педагогічних проблем у складних і непередбачуваних ситуаціях, вибору шляхів їх вирішення з урахуванням нових підходів в освіті.	☐	ОК 14 Моніторинг та педагогічний контроль у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань).	Усне або письмове опитування; тестування; командні проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист практичних робіт, залік
		ОК 11 Інноваційні освітні технології у вищій школі	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.	Усне або письмове опитування; тестування; проекти; реферати, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; захист лабораторних і практичних робіт; залік
		ОК 15 Виробнича (педагогічна) практика	Словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); практичний метод (лабораторні та практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування,	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень, диференційований залік.

			складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково- дослідна робота здобувачів вищої освіти	
		ОК 16 Підготовка кваліфікаційної роботи	Словесний метод; практичний метод; наочний метод; робота з навчально- методичною літературою; відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; самостійна робота; індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист кваліфікаційної роботи.