



Звіт
про результати анкетування здобувачів вищої освіти (І курс)
щодо особливостей адаптації до умов навчання
в Рівненському державному гуманітарному університеті

З метою з'ясування особливостей адаптації, виявлення проблем, пов'язаних з цим процесом та сприяння їх вирішенню Центр якості освіти провів опитування (розпорядження ректора від 21 жовтня 2025 р. № 41-р). В опитуванні, яке відбувалось з 22.10.2025 р. по 31.10.2025 р. в режимі онлайн, взяли участь 348 здобувачів І курсу усіх факультетів, зокрема:

Педагогічний факультет – 64;

Психолого-природничий факультет – 160;

Факультет документальних комунікацій, менеджменту, технологій та фізики – 21;

Факультет історії, політології та міжнародних відносин – 24;

Факультет математики та інформатики – 33;

Філологічний факультет – 13;

Факультет музичного мистецтва - 15

Художньо-педагогічний факультет – 18.

Засіб опитування - Google форма, з якою можна ознайомитись за посиланням:

https://docs.google.com/forms/d/1_guxfeZ41IlDFEw9hmSPAUYeVwWgQMk9EkoTZMf9cOo/edit

На питання про джерела з яких здобувачі вищої освіти дізнались про університет (рис. 1), найбільше інформації, а саме 41,3 % опитаних отримали від студентів та друзів, які навчаються в РДГУ; 37,4 % опитаних знали про існування нашого закладу, ще 37% дізнались від рідних; 14,3 % опитаних побачили інформацію про заклад в соціальних мережах, а 13,2 % заходили на офіційний сайт університету; на сьогоднішній день лише 3,7% дізнались про РДГУ з реклами по радіо чи телебаченні, решта 5,5 % опитаних відмітили позначку (інше), вказавши що вони дізнались про заклад від викладачів РДГУ, або вчителів, які закінчили наш університет. Отже, перед колективом постає завдання посилити профорієнтаційну роботу викладачів із випускниками закладів середньої та професійної освіти.

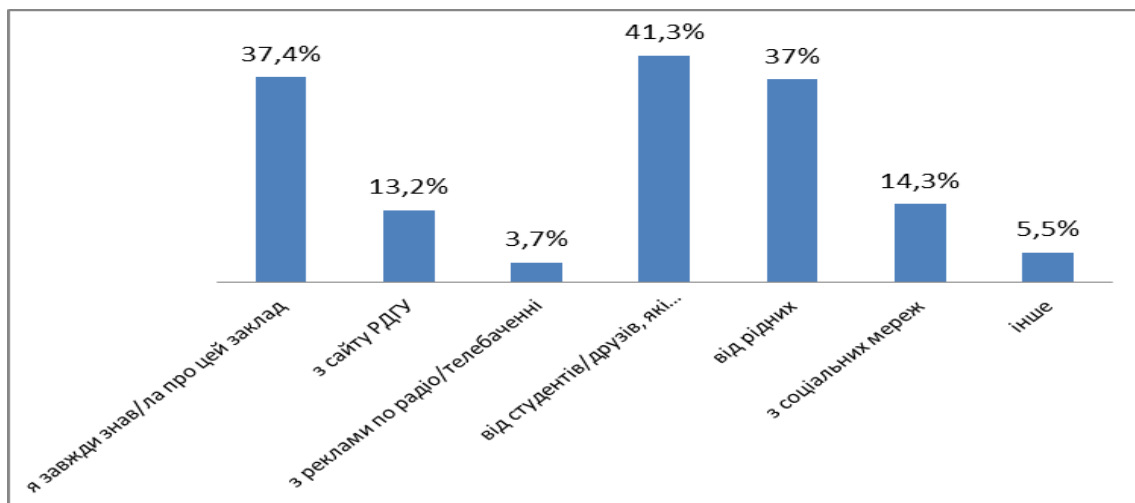


Рис.1 Відповіді на питання: «Звідки Ви дізнались про РДГУ?» (можна обрати декілька варіантів відповідей)

Відповідаючи на питання: «Якщо Ви подавали документи у декілька закладів вищої освіти, що послугувало ключовим вибором РДГУ?», (респонденти мали можливість обирати декілька відповідей), найбільше обрали «знайшов/знайшла в РДГУ потрібну мені спеціальність» - 47,1%; та 43% обрали «можливість навчатися за бюджетні кошти». З відповідями на дане питання можна ознайомитись на рис.2

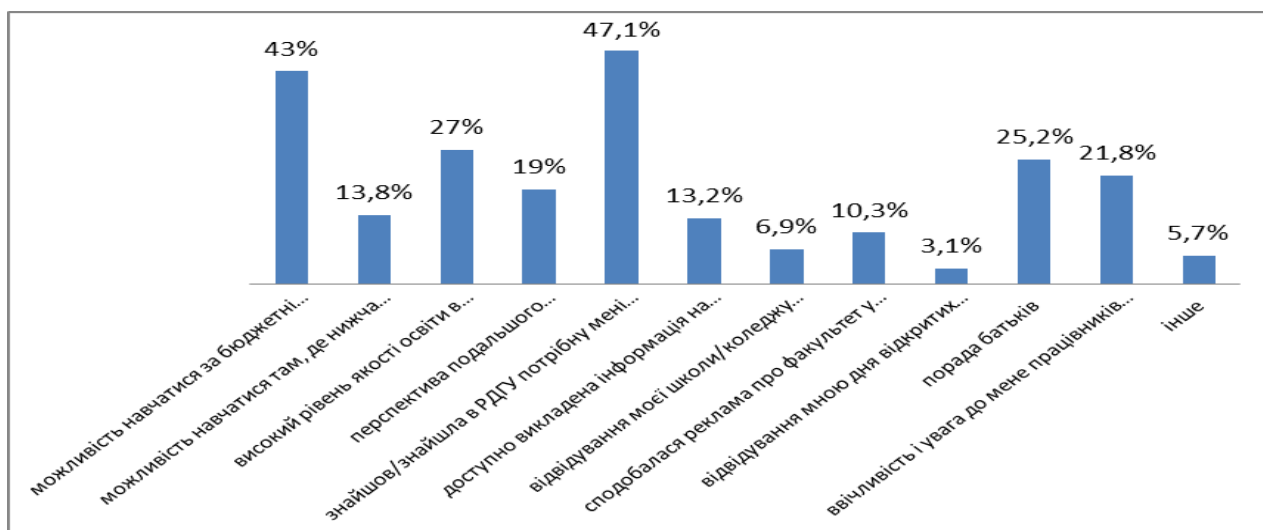


Рис.2 Відповіді на питання: «Якщо Ви подавали документи у декілька закладів вищої освіти, що послугувало ключовим вибором РДГУ?»

Дізнались який пріоритет майбутні здобувачі вищої освіти надали заяві на вступ до РДГУ. (рис.3) Як бачимо, більшість опитаних 63% обрали 1 пріоритет, що свідчить про свідомий вибір закладу вищої освіти. 27% вибрали 2 або 3 пріоритет і лише 10% - 4 або нижчий.

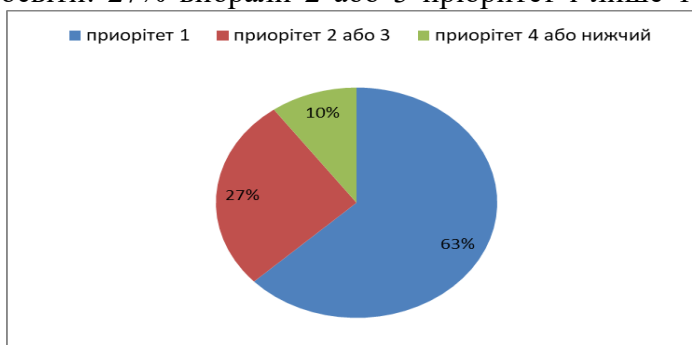


Рис.3 Відповіді на питання: «Який пріоритет Ви надали заяві на вступ до РДГУ»

Як засвідчили результати опитування, більшість респондентів (74,1%) виявились задоволеними своїм вибором і відповіли, що їм подобається навчатись в РДГУ. Негативно свій вибір оцінили 1,7% студентів, 23,3% ще не визначилась, а 1% вважають, що навчатись подобається, але існують деякі нюанси в їхньому виборі. (рис.4)

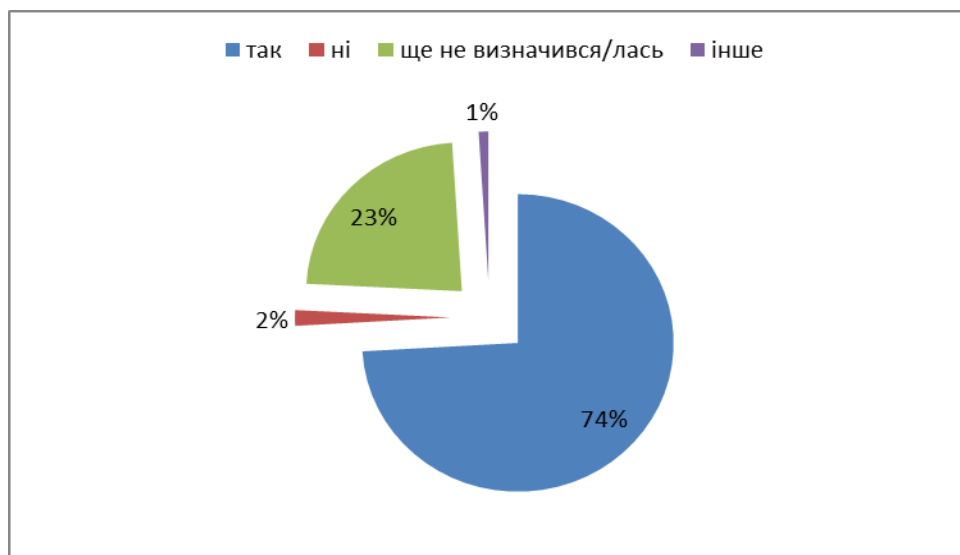


Рис. 4 Відповіді на питання: «Чи подобається навчатися в РДГУ?»

Свій вибір спеціальності в опитуванні пояснювали тим, що вони (рис. 5):

- мріяли про обрану спеціальність – 47,1%;
- розраховують на отримання можливості для працевлаштування – 42,2%;
- беруть приклад з рідних або знайомих – 25,2%;
- ця спеціальність співпала з моїми навиками та вподобаннями; власне бажання; та інше – 5,1%.

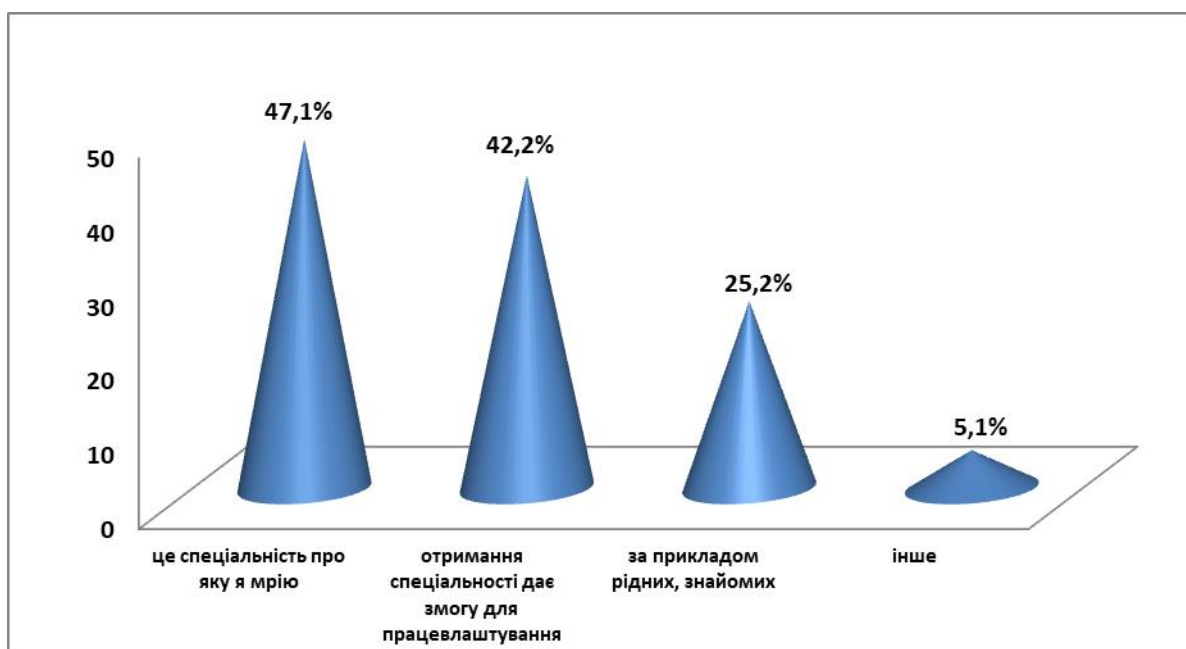


Рис.5 Відповіді на питання: «Чому Ви обрали спеціальність, за якою навчатесь?» (можна обрати декілька варіантів відповідей)

Дізнавались у першокурсників чи планують після закінчення навчання працювати за спеціальністю, яку вони обрали. Отримали такі результати: (рис. 6) більшість опитаних, а саме 81% планують працювати після закінчення навчання за обраною спеціальністю; 14% - скоріше ні, чим так, лише 4% не планують і 1% ще не визначились.

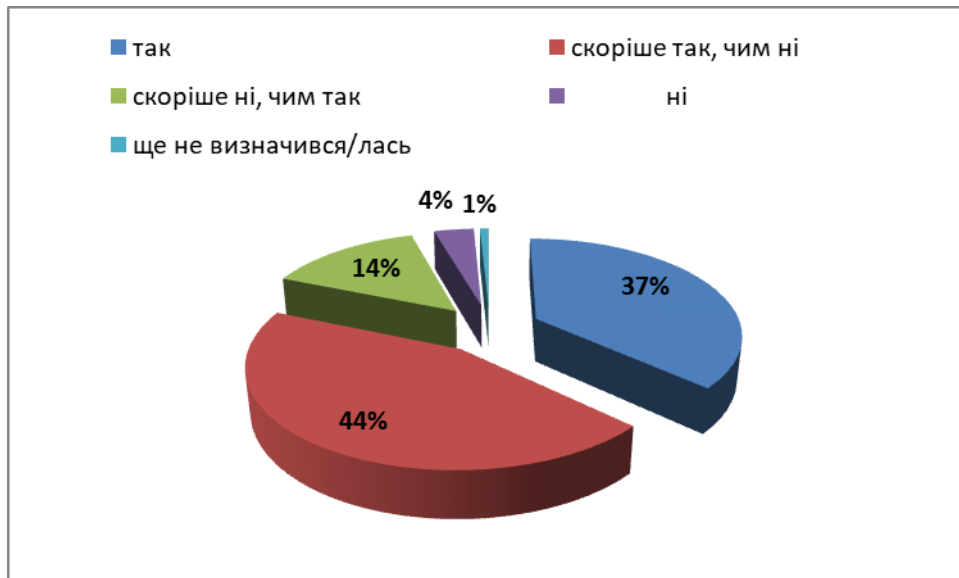


Рис.6 Відповіді на питання: «Чи плануєте Ви після закінчення навчання працювати за спеціальністю за якою зараз навчаєтесь?»

Студенти висловили свою думку чи успішно вони проходять процес адаптації. Як бачимо, переважна більшість студентів успішно адаптувались в закладі вищої освіти. (рис. 7) Отримали такі результати:

- так, цілком успішно – 84%;
- ні, я ще не адаптувався/лась – 16%

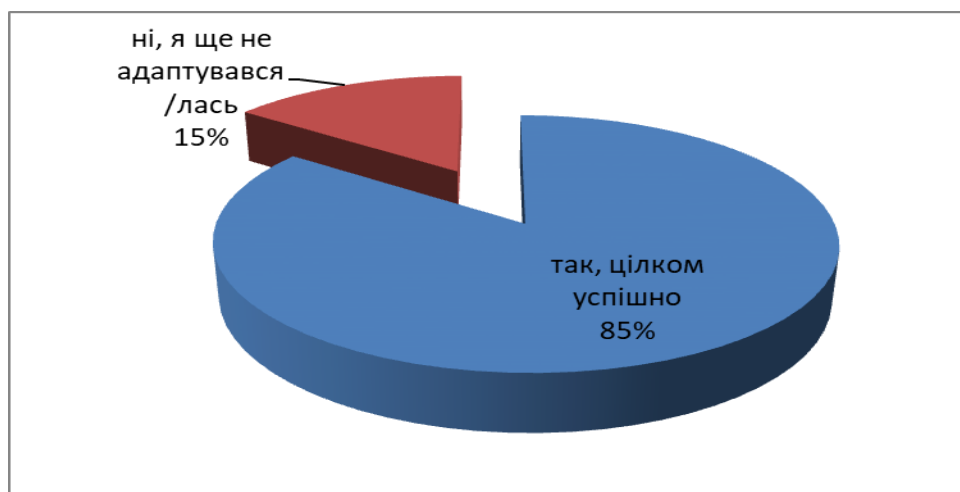


Рис.7 Відповіді на питання: «На Вашу думку, чи успішно Ви пройшли процес адаптації до умов навчання в університеті?»

Успішно адаптуватись та призвичаїтись до студентського життя, як бачимо з опитування, (рис.8) допомагають:

- підтримка батьків/друзів - 48,2%;
- гарні стосунки з одногрупниками - 67,5%;

- цікаві заняття – 48,8%;
- хороші умови навчання – 41,3%;
- бажання освоїти обрану професію – 40,8%;
- бажання отримати диплом – 40%;
- цікаве студентське життя у позанавчальний час – 46,2%;
- інше – 3%;

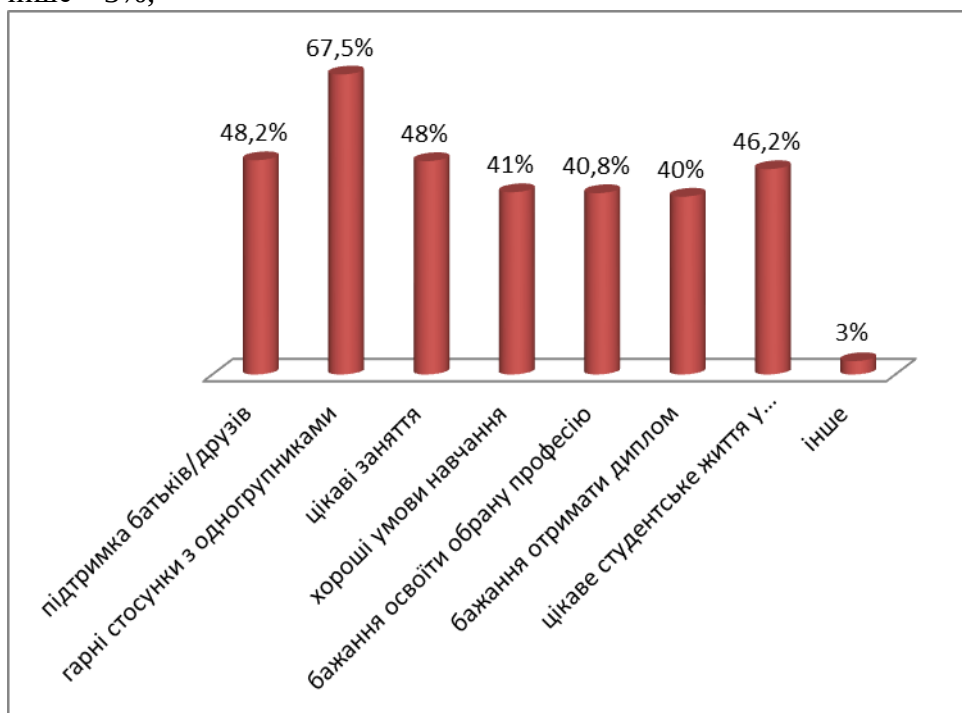


Рис.8 Відповіді на питання: «Що Вам допомагає призвичаїтися до умов навчання в університеті? (можна обрати декілька варіантів відповідей)»

Звертаємо увагу деканів факультетів, кураторів академічних груп і викладачів навчальних дисциплін на те, що здобувачі вищої освіти першого курсу стикнулись з доволі помітною кількістю нових (незвичних) обставин. Такими для них виявились (рис. 9):

- система оцінювання результатів навчання – 60%;
- форми навчальних занять – 52,8%;
- обсяг навчальних завдань – 41%;
- проживання в гуртожитку – 39%;
- обсяг самостійної роботи – 34,7%;
- кількість навчальних занять – 29%;
- спілкування у студентській академічній групі – 12,4%;
- дистанційна форма проведення лекцій і практичних занять – 12%.

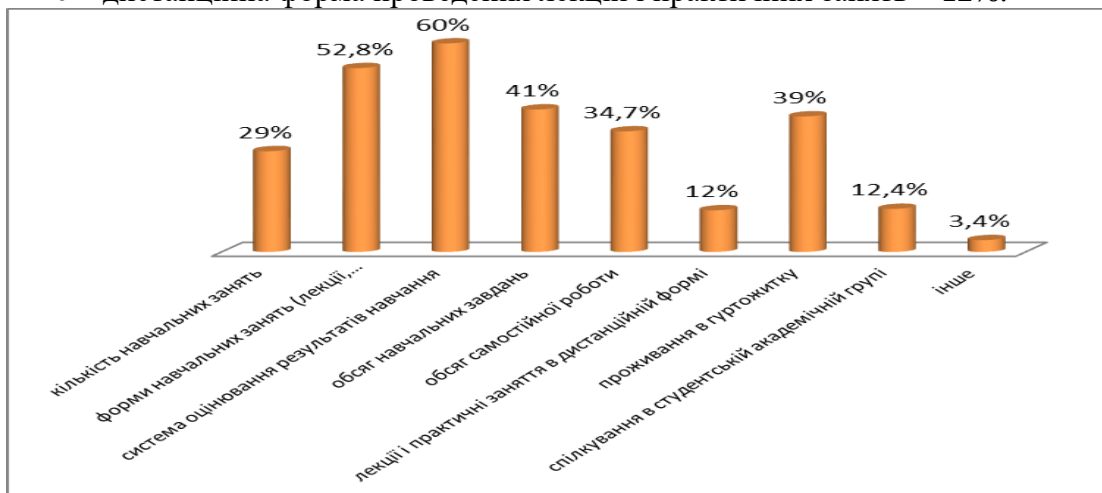


Рис.9 Відповіді на питання: «З якими новими (незвичними) обставинами Ви зіштовхнулись, ставши студентом?» (можна обрати декілька варіантів відповідей)

Окрім навчання, студенти активно долучаються до позанавчальних активностей, зокрема:

- задіяні у студентському самоврядуванні – 30%;
- займаються волонтерською діяльністю - 18,4%;
- науковою роботою – 4,3%;
- відвідують спортивні секції – 18,4%;
- долучаються до туристичних походів – 9,7%;
- розваги – 41%;
- інше – 19%;

Заслужують на особливу увагу відповіді респондентів щодо труднощів, з якими вони зіткнулися під час навчання в РДГУ (рис. 10). До них вони віднесли:

- великий обсяг інформації – 53,2%;
- нові вимоги до навчальної діяльності – 38,8%;
- незвичні умови навчання – 23%;
- складний зміст навчальних дисциплін – 20%;
- відсутність друзів у новому оточенні – 11,2%;
- переривання навчальних занять через повітряні тривоги – 10%;
- інше – 2%.

Водночас 21,3% учасників опитування повідомили, що не мають труднощів у навчанні.



Рис.10 Відповіді на питання: «З якими труднощами Ви стикнулись під час навчання в РДГУ?» (можна обрати декілька варіантів відповідей)

При цьому, як зазначили респонденти, вони отримують цілковиту (64%) або часткову (32%) підтримку від викладачів, які читають у них навчальні курси. Однак варто звернути увагу на те, що 4% виявились позбавленими такої підтримки (рис. 11).

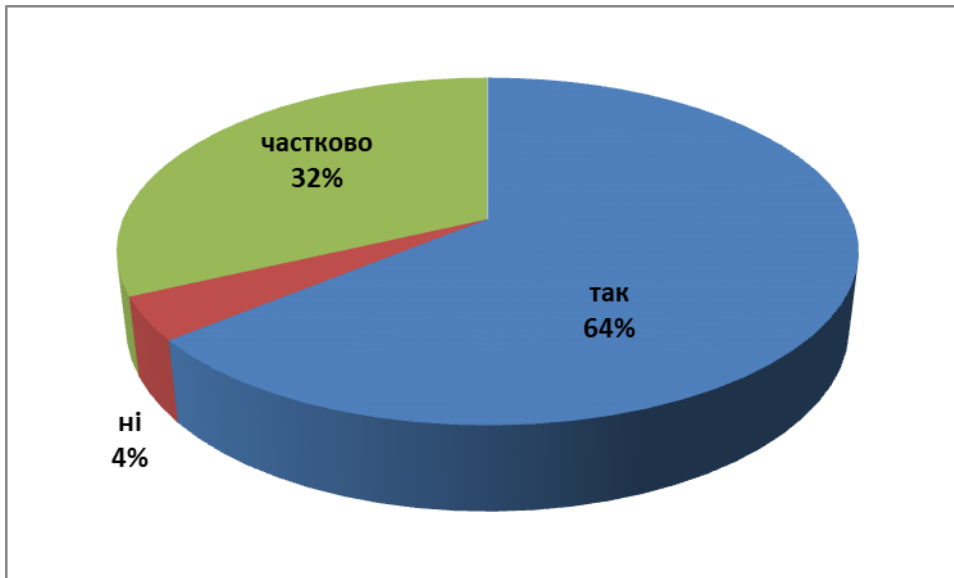


Рис.11 Відповіді на питання: «Чи отримуєте Ви підтримку від науково-педагогічних працівників, які викладають у Вас навчальні дисципліни?»

Здобувачі вищої освіти давали оцінку роботі кураторів у групі щодо створення сприятливої психологічної атмосфери. (рис.12) Оцінювали за 5-ти бальною шкалою, де «5» – куратор активно працює з групою, «1» – куратор нічого не робить. Бали розподілились таким чином:

«5 балів» - 56%;

«4 бали» - 17%;

«3 бали» - 14%.

Кураторам груп варто звернути увагу, адже 13% опитаних оцінили їхню роботу, поставивши найнижчі бали «2» та «1».

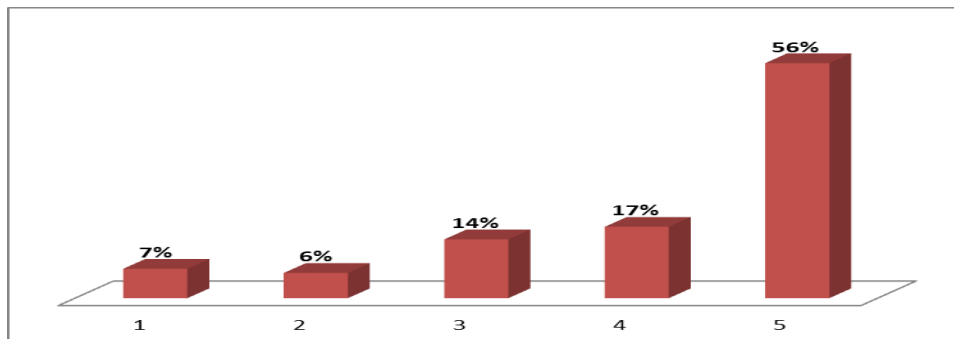


Рис.12 Відповіді на питання: «Оцініть роботу куратора Вашої академічної групи щодо створення сприятливої психологічної атмосфери у групі?»

На питання «З якими труднощами Ви стикнулись під час проживання у гуртожитку?» (можна обрати декілька варіантів відповідей)

опитані висловилися наступним чином (рис. 13):

- ✓ більшість опитаних не проживають в гуртожитках РДГУ -35%;
- ✓ 25% респондентів не мають труднощів;
- ✓ проблеми з плануванням витрат мають 19,5% опитаних;
- ✓ проживання в кімнати з іншими студентами створює дискомфорт для 14,6% студентів;
- ✓ відчувають перешкоду (наприклад, різні зміни навчання) під час підготовки до занять 14% опитаних;
- ✓ для 12% опитаних стало проблемою приготування їжі та самообслуговування;

- ✓ 9,7% респондентів скаржаться на холодний і незадовільний стан кімнат, відсутність гарячої води та душу, наявність тарганів, шуму, проблеми в комунікації з сусідами та ВПО.

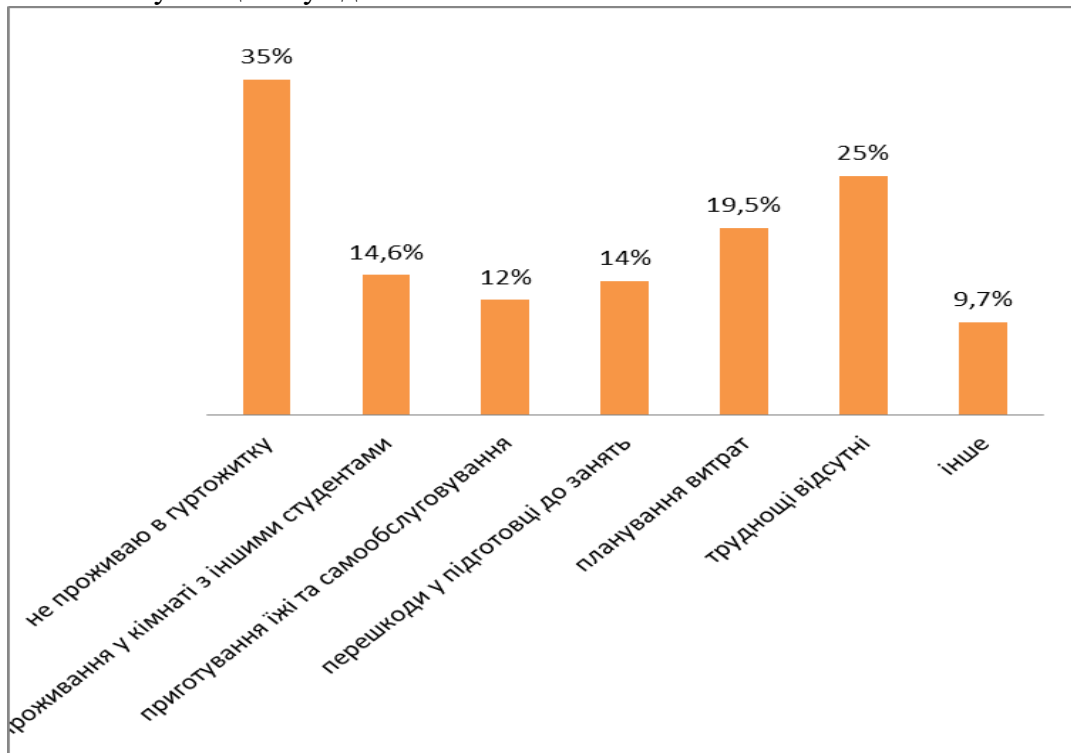


Рис.13 Відповіді на питання: «З якими труднощами Ви стикнулись під час проживання у гуртожитку?»

З'ясовували у студентів, чи є у них перешкоди для успішного навчання. (рис. 14) Для більшості, а це 42% опитаних перешкод немає, нічого не заважає навчатися. 30% респондентів скаржаться на власну неорганізованість та лінощі; для 29% виявилось великим навчальне навантаження; а 19% опитаних вважає, що існують значні вимоги до навчання; для 10% перешкодою до навчання став недостатній інтерес до обраної спеціальності; 6% потребують підтримки з боку батьків, а для 4% - недостатня увага з боку куратора, деканату, викладачів. А ще перешкодами для успішного навчання є брак часу та поєднання роботи з навчанням.

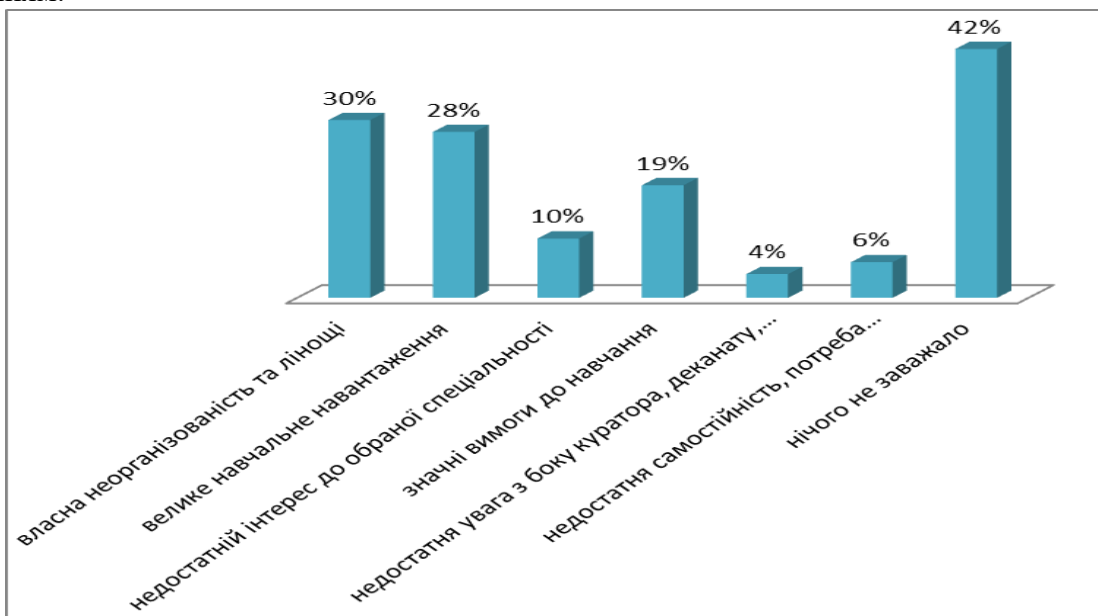


Рис.14 Відповіді на питання: «На Вашу думку, що заважає Вам навчатися?» (можна обрати кілька варіантів)

Зважаючи на те, що студенти I курсу по різному проходять процес адаптації, було поставлено питання про те, як вони долають труднощі адаптації. Більшість з опитаних 50% уважно слухають поради та інструкції викладачів; 47% звертаються за порадою до одногрупників; та 45% звертаються за порадою до рідних; 18% звертаються за порадою до куратора групи; 12% звертаються за порадою до представників студентського самоврядування; лише 1% - до соціально-психологічних служб; самотужки адаптуються до нових умов, або ж взагалі не мають таких проблем 7% студентів (рис. 15).



Рис. 15 Відповіді на питання: «Як Ви долаєте труднощі адаптації в РДГУ?»

Як показало опитування, більшість респондентів (62%) знають до кого потрібно звертатися за допомогою під час навчання в РДГУ, але 38% не відомо до яких підрозділів треба звертатись за допомогою в складних ситуаціях (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією) (рис. 16). Тому, звертаємо увагу деканів факультетів, кураторів груп поінформувати студентів про роботу відповідних підрозділів.

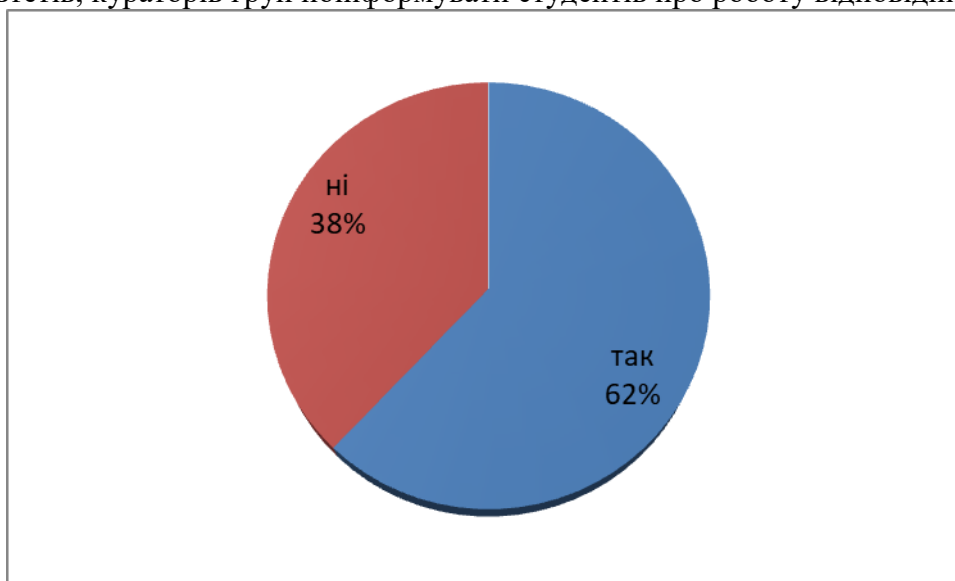


Рис.16 Відповіді на питання: «Чи відомо Вам, до яких підрозділів РДГУ треба звертатись за допомогою в складних ситуаціях (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією)?»

Першокурсники висловили свої очікування від навчання в РДГУ, які полягають у (рис. 17):

- отриманні якісної освіти – 76%;
- отриманні можливості подальшого працевлаштування – 56%;
- цікавому студентському житті – 46%;

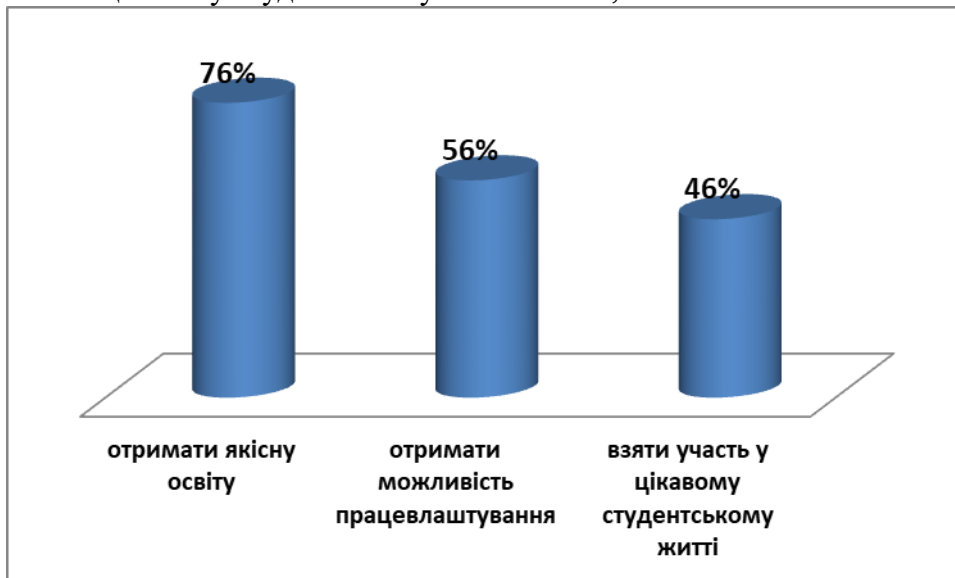


Рис.17 Відповіді на питання: «Які Ваші очікування від навчання в РДГУ?» (можна обрати декілька варіантів відповідей)

Студенти мали змогу вказати на проблеми, з якими вони зустрілись під час навчально-виховного процесу.

Відповіді на питання: «З якими проблемами Ви зустрілись під час навчально-виховного процесу?» (напишіть):

Дуже холодно

Мені все подобається, наш куратор дуже круто нам допомагає та підтримує, ми навчаємось, подобаються різні класні заходи які влаштовуємо. Не подобається, що мало годин режисури, наша група хоче більше.

Ніяким

ніяких

Не знаю

немає

не було проблем

Важко зрозуміти новий матеріал та поєднати навчання з іншими справами

Проблем не виникало

трохи багато інформації та матеріалу для самостійного опрацювання, але я справляюсь

Жодних

довгі заняття

Іноді складно поєднувати кілька самостійних завдань

Важко

Ніяких проблем у мене не було

Багато інформації

З ніякими

Велике навантаження в навчанні

Складні завдання

засинаю на парах☺

Складні завдання та теми

Немає проблем

Ще не зустрічалась

Та ніяких

Хвилювання під час проведення перших занять

Не визначився

Немає проблем

Ніяких

Ніяких проблем не було

Отже, більшість опитаних стверджують, що проблем у них не виникало.

Здобувачі вищої освіти першого курсу висловили свої пропозиції щодо покращення процесу адаптації в університеті. Отримали такі побажання:

Поринути з головою у навчання

Прислухатися до старших

Лояльніше ставлення викладачів до студентів, підтримка

Поки немає пропозицій)

Зменшення обсягу навчального навантаження

Спілкуватись з іншими студентами

Все супер

продовжувати те саме, що зараз

І так всього достатньо

Університет повністю надає умови для адаптації студентам.

Зробити першу пару на 9 годин)

Проводити більше зустрічей із кураторами та старшими студентами

Проводити більше заходів для знайомства першокурсників та підтримки від старших студентів

Створювати більше заходів де студенти можуть познайомитись не тільки з першокурсниками а й з старшими, мати можливість запитати пораду щодо навчання чи інших воїх потреб

збільшити кількість канікул

щодо покращення адаптації.. все добре

Дізнавались звідки студенти прибули на навчання до РДГУ. Як бачимо, з рис. 18 більшість 64% опитаних, проживали у Рівненській області. 16 % - це студенти з м. Рівне.

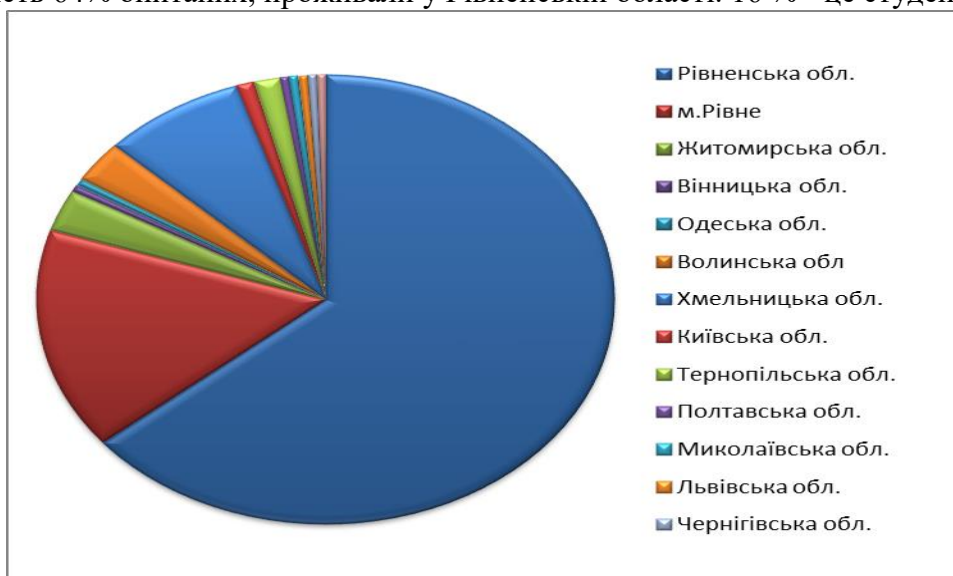


Рис.18 Відповіді на питання: «Звідки Ви прибули на навчання?»

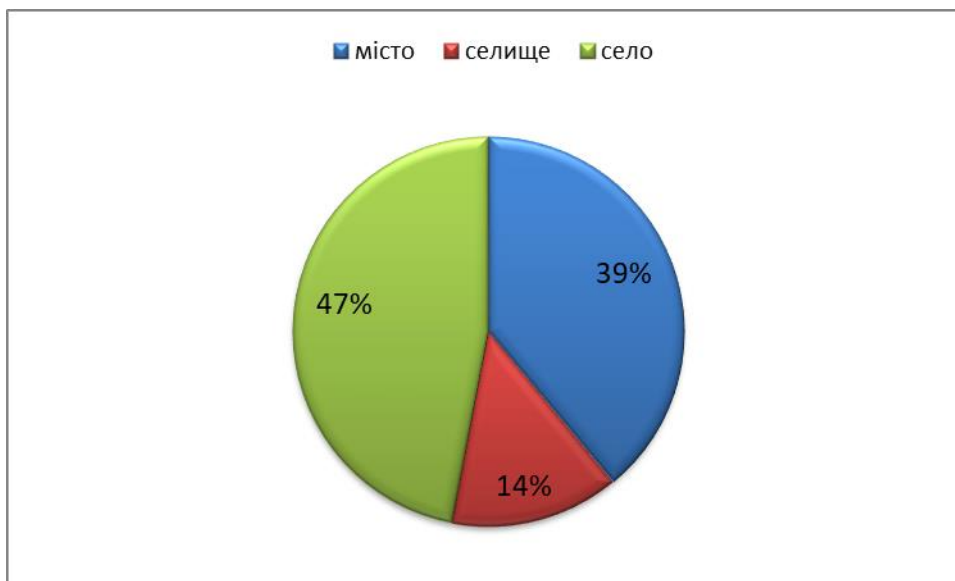


Рис.19 Відповіді на питання: «До якого типу належить Ваш населений пункт?»

Останнім питанням в анкеті для здобувачів вищої освіти І курсу надати пропозиції та побажання щодо покращення якості освіти в РДГУ. Отримали такі відповіді (мовою оригіналу):

Все подобається

Мені вже подобається доброзичлива атмосфера в університеті, цікаві заняття та відкритість викладачів до спілкування.

Не знаю

Зрозуміле пояснення організаційних питань добре

Мені все подобається

Щоб було тепло в аудиторіях

Більше практичних занять, майстер-класів і роботи з реальними ситуаціями.

Давати більше часу на підготовку, та менший обсяг завдань

Поки що мене все влаштовує

На даний момент пропозицій немає, навчання проходить на високому рівні

Більше приділяти уваги студентам, і робити реально цікаві заходи

Все подобається

В цілому, все подобається, поки не знаю що можна покращити, хіба що отоплення аудиторій

Все і так добре, продовжайте в тому дусі

Більше лекцій по важливішим для певних спеціальностей дисциплінам
все влаштовує

Було б добре проводити більше тренінгів і майстер-класів за участю фахівців

Щоб вчителі з розумінням відносилися до учнів в яких рівень англійської трохи менший ніж має бути на першому курсі

Поки що відсутні

Більше конкурсів, більше відвідування музеїв, виставок і крутих заходів

Отже, за результатами анкетування здобувачів вищої освіти (І курс) щодо особливостей адаптації до умов навчання в Рівненському державному гуманітарному університеті можна зробити такі висновки:

- в анкетуванні взяли участь 348 здобувачів I курсу усіх факультетів; більшість респондентів (74%) виявились задоволеними своїм вибором і відповіли, що подобається навчатись у РДГУ; найбільше інформації, а саме 41,3 % опитаних отримали від студентів та друзів, які навчаються в РДГУ; 37,4 % опитаних знали про існування нашого закладу, ще 37% дізнались від рідних;
- свій вибір спеціальності в опитуванні пояснювали тим, що вони мріяли про обрану спеціальність – 47,1%; розраховують на отримання можливості для працевлаштування – 42,2%; беруть приклад з рідних або знайомих – 25,2%;
- очікування першокурсників від навчання в РДГУ полягають в отриманні якісної освіти -76% та можливості подальшого працевлаштування -56%;
- переважна більшість студентів успішно адаптувались в закладі вищої освіти. так, цілком успішно – 84%; ні, я ще не адаптувався/лась – 16%
- як зазначили респонденти, вони отримують цілковиту - 64% або часткову - 32% підтримку від викладачів, які читають у них навчальні курси; у подоланні труднощів адаптації студентам допомагають поради та інструкції викладачів – 50%; поради одногрупників -47%.

Таким чином, отримані результати опитування засвідчують про свідоме ставлення більшості здобувачів вищої освіти I курсу до вибору освітнього закладу та майбутньої професії. Звісно, що процес адаптації проходить з певними труднощами пов'язаними з новими умовами навчання, оточення, спілкування, проживання, взаємодії в колективі, великою кількістю інформації, новими дисциплінами, новими формами оцінювання результатами навчання, організацією самостійної навчальної роботи та власного життя загалом у вищій школі та ще й в умовах війни. Результати дослідження дають змогу стверджувати, що переважна частина студентів першого курсу обрали спеціальність за покликанням. На початкових етапах навчання вони стикаються здебільшого з проблемами формальної та дидактичної адаптації і висловлюють досить високу довіру науково-педагогічним працівникам щодо можливості отримання від них необхідної допомоги. Водночас вони використовують цей потенціал недостатньо, бо в основному звертаються за порадами до однолітків.

При цьому варто підкреслити наявність сприяння адаптації студентів I курсу з боку навчально-педагогічного персоналу, про що відмітили здобувачі вищої освіти всіх факультетів.

Оскільки період адаптації ще не завершений, то необхідно продовжувати здійснювати подальшу методичну, організаційну та психологічну підтримку, також посилити спілкування зі студентами-першокурсниками представників органів студентського самоврядування, залучати їх до громадського життя студентів факультетів та університету в цілому.

Центр якості освіти РДГУ