

Облікова картка дисертації

I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0426U000084

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 20-04-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Чорноштан Євгеній Валерійович

2. Yevhenii V. Chornoshtan

Кваліфікація:

Ідентифікатор ORCID ID: Не застосовується

Вид дисертації: кандидат наук

Аспірантура/Докторантура: так

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 14-04-2026

Спеціальність за освітою: Політологія; Соціологія; Соціальна робота

Місце роботи здобувача: ЯГОТИНСЬКИЙ ІНСТИТУТ ПРИВАТНОГО АКЦІОНЕРНОГО ТОВАРИСТВА
"ВИЩІЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "МІЖРЕГІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ"

Код за ЄДРПОУ: 25896865

Місцезнаходження: вул. Поштова, Яготин, Яготинський р-н., 07700, Україна

Форма власності:

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: Не застосовується

III. Відомості про організацію, де відбувся захист

Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради): Д 47.053.01

Повне найменування юридичної особи: Рівненський державний гуманітарний університет

Код за ЄДРПОУ: 25736989

Місцезнаходження: вул. Степана Бандери, Рівне, Рівненський р-н., 33028, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію

Повне найменування юридичної особи: Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом"

Код за ЄДРПОУ: 00127522

Місцезнаходження: вул. Фрометівська, Київ, 03039, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління:

Ідентифікатор ROR:

V. Відомості про дисертацію

Мова дисертації: Українська

Коди тематичних рубрик: 14.01.11, 81.79.11.23, 02.41.01

Тема дисертації:

1. Організаційно-педагогічні умови забезпечення фундаментальної професійної підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти
2. Organizational and pedagogical conditions for ensuring fundamental professional training of social workers in higher education institutions

Реферат:

1. У дисертації запропоновано новий погляд на розв'язання проблеми забезпечення фундаментальної професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Для дослідження сутності та структури категорії «фундаментальна професійна підготовка» докладно вивчено та резюмовано її зміст. Адаптування чинних поглядів до проблематики дослідження дало змогу встановити, що ключовою ознакою фундаментальної підготовки позиціонується орієнтація вищої школи на опанування здобувачами спеціальності «Соціальна робота» глибинними універсальними знаннями та компетентностями, які мають довготривалу цінність і детермінують здатність майбутніх фахівців до трансформації, адаптації та мобільності в нових умовах. Розроблено модель забезпечення фундаментальної професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти України, що включає концептуальний, змістовий, методичний і

результативний блоки. Її реалізація корелює з логікою освітнього процесу, що спрямований на розвиток глибоких базових знань, професійних цінностей, універсальних компетентностей і здатності здобувачів спеціальності «Соціальна робота» до критичного осмислення соціальної реальності. Проведений педагогічний експеримент із упровадження запропонованих організаційно-педагогічних умов і моделі забезпечення фундаментальної професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти засвідчив позитивну динаміку рівнів сформованості готовності здобувачів окресленої спеціальності до професійної діяльності за всіма компонентами та загалом. Педагогічний експеримент розгортався в кілька послідовних етапів. На констатувальному етапі експериментального дослідження (кінець 2023 н.р.) на базі п'яти закладів вищої освіти України проаналізовано вхідний рівень сформованості готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності. У дослідженні взяли участь 366 здобувачів спеціальності «Соціальна робота», які були поділені на контрольну (n=182) та експериментальну (n=184) групи. У межах формувального етапу педагогічного експерименту, що охоплював два навчальні роки (2023–2025 н.р), здобувачі спеціальності «Соціальна робота» вивчали курси «Методи соціальної роботи», «Менеджмент соціальної роботи», «Соціальне партнерство», «Соціальна робота з різними групами клієнтів» згідно із запропонованими педагогічними впливами на основі використання авторського навчально-методичного забезпечення. Для емпіричного підтвердження ефективності методики реалізації організаційно-педагогічних умов і моделі забезпечення фундаментальної професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у закладах вищої освіти проведено підсумкові діагностичні зрізи. Це дало змогу встановити відмінності в стані сформованості готовності майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в ЕГ та КГ після формувального етапу дослідження. Здійснені діагностичні заходи засвідчили позитивну динаміку розвитку всіх структурних компонентів досліджуваної готовності в експериментальній групі (порівняно з контрольною) за всіма критеріями (ціннісно-мотиваційним, когнітивним, діяльнісним і рефлексивно-розвивальним). Здобуті результати, підтверджені статистичним аналізом, засвідчують ефективність запропонованих організаційно-педагогічних умов і моделі забезпечення фундаментальної професійної підготовки майбутніх соціальних працівників і доцільність її впровадження в освітній процес закладів вищої освіти.

2. The dissertation proposes a new perspective on addressing the issue of ensuring the fundamental professional training of future social workers. In order to investigate the essence and structure of the category “fundamental professional training” its content was thoroughly examined and systematized. The adaptation of existing scholarly approaches to the research problem made it possible to establish that the key characteristic of fundamental training lies in the higher education system’s orientation toward enabling students majoring in Social Work to acquire profound, universal knowledge and competencies of long-term value, which determine future specialists’ capacity for transformation, adaptation, and mobility under new conditions. The conducted pedagogical experiment on the implementation of the proposed organizational and pedagogical conditions and the model for ensuring the fundamental professional training of future social workers in higher education institutions demonstrated a positive dynamic in the levels of formation of students’ readiness for professional activity across all components and overall. The pedagogical experiment was carried out in several successive stages. At the ascertaining stage of the experimental research (end of the 2023 academic year), conducted on the basis of five higher education institutions in Ukraine, the initial level of readiness of future social workers for professional activity was analyzed. The study involved 366 students majoring in Social Work, who were divided into a control group (n = 182) and an experimental group (n = 184). Within the formative stage of the pedagogical experiment, which lasted two academic years (2023–2025), students majoring in Social Work studied the courses Methods of Social Work, Social Work Management, Social Partnership, and Social Work with Different Groups of Clients in accordance with the proposed pedagogical interventions based on the use of the author’s educational and methodological support. In order to empirically confirm the effectiveness of the methodology for implementing the organizational and pedagogical conditions and the model for ensuring the fundamental professional training of future social workers in higher education institutions, final diagnostic assessments were conducted. This made it possible to identify differences in the level of readiness of future social workers for professional activity in the

experimental and control groups after the formative stage of the study. The diagnostic measures demonstrated a positive dynamic in the development of all structural components of the studied readiness in the experimental group compared with the control group, according to all criteria (value-motivational, cognitive, activity-based, and reflexive-developmental). The obtained results, confirmed by statistical analysis, substantiate the effectiveness of the proposed organizational and pedagogical conditions and the model for ensuring the fundamental professional training of future social workers, as well as the expediency of their implementation in the educational process of higher education institutions.

Державний реєстраційний номер ДіР:

Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки: Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності: Не застосовується

Підсумки дослідження: Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Публікації:

- Перхайло Н., Чорноштан Є. Сучасні тенденції комунікативної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи і соціальних менеджерів. Перспективи та інновації науки. 2024. № 8(42). С. 503–510. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8\(42\)-503-510](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-8(42)-503-510)
- Чорноштан Є. В. Системна модель фундаментальної професійної підготовки фахівців соціальної роботи у закладах вищої освіти. Академічні візії. 2024. № 36. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17647511>
- Чорноштан Є. В. Організаційно-педагогічні умови забезпечення фундаментальної професійної підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти. Академічні візії. 2024. № 38. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17524583>
- Чорноштан Є. В. Рекомендації щодо впровадження ефективних програм фундаментальної професійної підготовки соціальних працівників у закладах вищої освіти України на основі зарубіжного досвіду. Академічні візії. 2025. № 49. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17524504>
- Чорноштан Є. В. Методологічні орієнтири формування фундаментальної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери. Вісник науки та освіти (Серії: Філологія; Педагогіка; Соціологія; Культура і мистецтво; Історія та археологія). 2025. № 10(40). С. 2516–2529. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-2516-2529](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-2516-2529).
- Чорноштан Є. Структурно-функціональна модель фундаментальної підготовки соціальних працівників в умовах трансформації професійної освіти. Věda a perspektivy. 2025. № 10(53). С. 151–164. (CZ, Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín). DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-10\(53\)-151-164](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2025-10(53)-151-164).

Наукова (науково-технічна) продукція:

Соціально-економічна спрямованість:

Охоронні документи на ОПІВ:

Впровадження результатів дисертації: Впроваджено

Зв'язок з науковими темами: 0122U201363

VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Шевченко Галина Павлівна
2. Halyna P. Shevchenko

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-3438-2858**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля**Код за ЄДРПОУ:** 02070714**Місцезнаходження:** вул. Іоанна Павла II, Київ, 01042, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів****Офіційні опоненти****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Коляденко Світлана Миколаївна
2. Svitlana M. Kolyadenko

Кваліфікація: к.пед.н., доц., 13.00.01**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8947-6122**Додаткова інформація:****Повне найменування юридичної особи:** Житомирський державний університет імені Івана Франка**Код за ЄДРПОУ:** 02125208**Місцезнаходження:** вул. В. Бердичівська, Житомир, Житомирський р-н., 10008, Україна**Форма власності:** Державна**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України**Ідентифікатор ROR:****Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Коляда Наталія Миколаївна
2. Nataliia M. Koliada

Кваліфікація: д.пед.н., професор, 13.00.01, 13.00.05**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-7743-7831

Додаткова інформація: <https://scholar.google.com/citations?user=EpS4QTkAAAAJ&hl=ru;>
<https://scholar.google.com.ua/citations?user=I5d6rl0AAAAJ&hl=uk>

Повне найменування юридичної особи: Уманський національний університет

Код за ЄДРПОУ: 00493787

Місцезнаходження: вул. Інститутська, Умань, Уманський р-н., 20301, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR:

Рецензенти

VIII. Заключні відомості

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
голови ради**

Пустовіт Григорій Петрович

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові
головуючого на засіданні**

Павелків Катерина Миколаївна

**Відповідальний за підготовку
облікових документів**

Гудовсек Оксана Анатоліївна

Реєстратор

Юрченко Тетяна Анатоліївна

**Керівник відділу УкрІНТЕІ, що є
відповідальним за реєстрацію наукової
діяльності**



Юрченко Тетяна Анатоліївна