

«Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання»

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Баліка Людмила Миколаївна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 1-й

Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання» спрямована на підготовку фахівця на рівні освітнього ступеня «магістр» педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Зміст курсу спрямований на ознайомлення із актуальними проблемами сучасної позашкільної освіти в Україні, її пріоритетними напрямками; специфікою організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти різного спрямування. Студенти вивчають теоретичні і практичні аспекти інноваційних технологій організації позашкільної виховної роботи; здобувають уміння моделювати, організовувати та здійснювати позашкільну виховну роботу із використанням сучасних інноваційних форм, методів та технологій.

Теоретичним підґрунтям навчальної дисципліни є особистісно орієнтований та інноваційний підхід до організації освітнього позашкільного процесу, врахування диференціації гуртків секцій, клубів при виборі відповідних форм, методів, технологій організації позашкільного виховного середовища.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в ознайомленні студентів з актуальними проблемами сучасної позашкільної освіти в Україні, її пріоритетними напрямками; у висвітленні специфіки організації освітнього процесу у позашкільних навчальних закладах різного спрямування; у розкритті теоретичних і практичних аспектів організації інноваційної діяльності позашкільного навчального закладу, у формуванні у студентів магістратури умінь і навиків ефективного поєднання на практиці теоретичних знань з інноваційними технологіями у позашкільній освіті й вихованні на основі розуміння відмінностей освітньо-виховного процесу позашкільного навчального закладу.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- теоретико-методологічні засади організації навчально-виховного процесу в позашкільлі;
- сутність та структуру педагогічних інновацій, основні класифікації педагогічних нововведень, структуру та класифікацію педагогічних технологій;
- основні ознаки педагогічних інновацій;
- інноваційні здобутки теорії та практики навчання та виховання;

- умови ефективності реалізації здобутків педагогів, вихователів, директорів ПНЗ в галузі навчання та виховання;
- сучасні тенденції розвитку теорії та практики навчання та виховання в позашкільному навчальному закладі.

Майбутній магістр повинен **вміти**:

- використовувати здобутки теорії і передової практики в своїй майбутній діяльності;
- вміти проектувати технології навчання і виховання;
- аналізувати існуючий стан і прогнозувати наслідки своєї діяльності.
- володіти формами, методами навчання і виховання учнів у ПНЗ;
- застосовувати на практиці нові інноваційні технології;
- прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій);
- в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні інноваційні технології.

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня магістр, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття магістрами компетентностей інтегральних, загальних і спеціальних.

Формування інтегральної компетентності передбачає здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності(ЗК):

ЗК01- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного професійного світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду, набуття універсальних навичок учителя та викладача;

ЗК03 - уміння ефективно спілкуватися з широкою професійною спільнотою та громадськістю;

ЗК04 - оволодіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї професійної роботи в усній та письмовій формі;

ЗК05 - здатність до саморозвитку та самовдосконалення, готовність до постійного підвищення особистісного та професійного рівня, наполегливість у досягненні мети;

ЗК08 - здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проектів, знання закономірностей психолого-педагогічних умов ефективності організації процесу навчання і виховання у вищій школі.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК01 - знання специфіки педагогіки та психології вищої школи як науки та галузі професійної діяльності; володіння понятійно-категоріальним апаратом інтегрованого навчального курсу;

СК02 - знання принципів, методів, форм організації педагогічного процесу та науково-педагогічної діяльності у ВНЗ; особливостей управлінської діяльності у ВНЗ;

СК05 - знання сучасних методів проведення досліджень у професійній галузі і в суміжних галузях науки, вміння їх ефективно застосовувати для синтезу та аналізу складних систем та явищ; здатність аргументувати вибір методу розв'язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення.

СК08 - здатність творчо організовувати навчальний процес в різних умовах технічного і програмно-методичного забезпечення; інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти, покращуючи навчально-виховний процес у початковій школі.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

Програмні результати навчання

Знання(ЗН)

Зн1 - набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень (спеціалізовані концептуальні знання), які є основою для оригінального мислення та здійснення інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;

Зн2 - проблем навчання та/або професійної діяльності на межі предметних галузей; Зн3 - впливу наукових рішень в суспільному, економічному і соціальному контексті;

Зн6 - наукових, методологічних та педагогічних засад, на яких побудовано навчальні курси;

Зн7 - методики підготовки та проведення навчального процесу у вищій та початковій школі;

Зн9 - організації наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи та вчителя початкових класів;

Уміння

Ум1 - розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог, впроваджувати дослідницьку та/або інноваційну діяльність;

Ум2 - застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання психолого-педагогічної інформації;

Ум3 - поєднувати теорію і практику, а також уміння приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціалізації з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів;

Ум4 - працювати як індивідуально, так і у складі команди;

Ум5 - використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;

Ум6 - розробляти документацію щодо навчання та наукової роботи викладача, матеріали занять та їх викладання відповідно до вимог вищої та початкової школи;

Ум8 - використовувати техніки саморегуляції та засоби психологічного налаштування;

Ум9 - планувати свою професійну діяльність цілеспрямовано у логічній послідовності;

Ум10 - визначати доцільність і можливості застосування нових методів і технологій за обраною спеціальністю.

Комунікація

Ком1 - зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;

Ком2 - здійснення навчальної і виховної взаємодії зі студентами та учнями на рівні співробітництва;

Ком3 - використання навичок психолого-педагогічної імпровізації у спілкуванні зі студентами та учнями;

Ком4 - використання іноземних мов у професійній діяльності;

Ком5 - використання ІКТ у професійному спілкуванні.

4) Автономія і відповідальність

АіВ1- прийняття рішень у складних і непередбачуваних у мовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

АіВ2 - відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;

АіВ3 здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.

Основна частина матеріалу, опанування яким передбачене у межах вивчення навчального курсу, пропонується Вашій увазі на сайті <http://www.itup.com.ua>.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 12.45 до 14.05 (2 академічні години).

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 18.00 до 20.00; щочетверга з 18.00 до 20.00.

Е-mail викладача: liudmyla.balika@rshu.edu.ua