

НАВЧАЛЬНИЙ ТРЕНІНГ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Викладач – к. пед. н., доцент Третяк Оксана Миколаївна

Кількість кредитів – 5

Семестр – 2-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Навчальний тренінг в освітньому процесі вищої школи» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки магістра з освітніх, педагогічних наук, викладача вищої школи.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти теоретичними знаннями про сутність тренінгу, його структуру, принципи тренінгової роботи та оволодіння методологією підготовки навчальних тренінгів.

Широке використання в практиці викладача вищої школи інтерактивних форм та методів роботи обумовлює необхідність вивчення дисциплін, які формують вміння та навички правильного підбору, а також методології побудови тих чи інших психолого-педагогічних прийомів. Однією із найбільш ефективних форм інтерактивної взаємодії з суб'єктами освітнього процесу є навчальний тренінг. В сучасних умовах застосування тренінгів у викладанні дисциплін професійного спрямування є необхідною умовою підготовки конкурентоспроможних фахівців. Навчальний тренінг дозволяє ефективно вирішувати освітні завдання, пов'язані з розвитком навичок спілкування, управління власними емоціями, адекватного вираження емоцій, соціально значимої поведінки, самопізнання і самовдосконалення тощо.

Мета курсу: розширення і поглиблення знань здобувачів вищої освіти з методології тренінгової роботи, набуття навичок та вмінь складати тренінгові програми, професійного ведення навчальних тренінгів; формування професійної компетентності майбутнього викладача вищої школи.

Завдання:

- формувати професійну компетентність викладача вищої школи;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з цілями, завданнями, принципами тренінгу;
- охарактеризувати групову динаміку в тренінговій групі;
- проаналізувати методологію тренінгової роботи;
- вивчити особливості навчального тренінгу в освітньому процесі ЗВО;
- оволодіти прийомами проведення тренінгових процедур: знайомства, формування норм і правил в групі, роботи з очікуваннями, опитування, дискусії, інформування, шерінгу тощо;
- оволодіти навичками конструювання та підготовки тренінгу; здійснювати добір тренінгових вправ відповідно до мети тренінгу;
- виявити вимоги до тренера;
- розкрити роль мовних засобів та невербальної комунікації у тренінговій роботі.

Очікувані результати вивчення курсу

Загальні компетентності:

ЗК-3. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, до генерування нових ідей (креативність), критичного оцінювання результатів діяльності;

оволодіння концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, відповідно до специфіки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

ЗК-4. Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення, проектування подальших освітніх траєкторій; до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення.

ЗК-5. Здатність працювати в команді на рівні суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації; уміння ефективно спілкуватися з широкою науково-педагогічною спільнотою та громадськістю, діяти на основі етичних міркувань; здатність до автономної і командної роботи над власним науковим дослідженням.

ЗК-9. Здатність до розроблення та управління проектами; до планування та розподілу часу; до оцінювання та забезпечення якості роботи.

ЗК-10. Здатність визначати гендерні аспекти прав людини, історичну генезу реалізації принципу рівних прав і можливостей усіх громадян, зокрема з особливими освітніми потребами.

Спеціальні (фахові) компетентності:

ФК-5. Володіння педагогічною технікою і майстерністю; вміння знаходити оптимальні засоби педагогічної комунікації; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості.

ФК-6. Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача закладу вищої освіти під час вирішення складних і непередбачуваних педагогічних ситуацій в освітньому процесі ЗВО.

ФК-7. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних (вітчизняних та зарубіжних) педагогічних технологій; до ефективного їх упровадження в освітній процес ЗВО.

ФК-9. Здатність до реалізації освітньо-професійної програми підготовки фахівців з вищою освітою; здатність орієнтуватися у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної вищої освіти.

ФК-11. Вміння здійснювати ефективну організацію виховного процесу у закладі вищої освіти, моделювання професійної виховної діяльності викладача у вищій школі; здатність проявляти лідерський потенціал, мобілізаційні, інформаційні та розвивально-орієнтаційні вміння викладача у вирішенні організаційно-управлінських та освітніх завдань.

ФК-12. Володіння знаннями про психологічні закономірності та психічні процеси розвитку особистості на різних вікових етапах; виявлення психологічних аспектів у професійній діяльності; регулювання емоційного стану в типових та конфліктних професійних ситуаціях; будувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної особистості.

ФК-13. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих; здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберігальної діяльності в освітньому середовищі ЗВО.

ФК-14. Здатність до оволодіння інформацією про історичні та сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та зарубіжних країнах, методологічні аспекти організації освітнього процесу у вищій школі; здатність до популяризації етнопедагогічних надбань і традицій народу.

ФК-15. Здатність до активного творчого освоєння соціальних взаємовідносин, які виникають на різних етапах і в різних видах соціальної взаємодії, а також у творчому засвоєнні особистістю основних моральних норм, які є основою будови та регулювання міжособистісних та внутрішньоособистісних соціальних позицій, відносин.

Програмні результати навчання

ПРН-7. Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; удосконалювати рівень викладацької майстерності, моральної культури; систематично підвищувати рівень науково-методичної кваліфікації.

ПРН-13. Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка та щочетверга, з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: ksenijat2017@gmail.com