

## НЕТВОРКІНГ В ОСВІТІ

Викладач – к.п.н., проф. Колупаєва Т.Є.

Кількість кредитів – 3

Семестр – 2

### Анотація дисципліни

Метою освіти є формування особистості, яка буде здатною отримувати глибокі знання, професійні навички і матиме готовність до самопізнання, саморозвитку, самореалізації та самостійного прийняття морально-відповідальних рішень у своєму житті. Сьогодні, коли відбувається процес модернізації загальної середньої освіти України, особлива увага звернена на роль педагога, як організатора освітнього середовища для розвитку особистості.

Сучасний учитель повинен володіти певними знаннями та вміннями, компетентностями; мати досвід пізнання самого себе, розуміння інших людей, механізмів, законів, що впливають на людські взаємовідносини; творчо використовувати набуті знання і вміння в оточуючій його дійсності, приймати нестандартні рішення, творчо мислити, застосовувати отриману інформацію для індивідуального розвитку, самовдосконалення; вміти ефективно розв'язувати конфлікти, володіти навичками конструктивного спілкування, бути готовим до здійснення майбутньої професійної діяльності; вміти розробляти власний життєвий проєкт тощо. Дані питання допоможе вирішити дисципліна «Нетворкінг в освіті».

Нетворкінг — це процес налагоджування професійних та особистих зв'язків, для майбутньої співпраці, партнерства, вирішення різних питань.

**Мета викладання дисципліни «Нетворкінг в освіті»:** сформувати у студентів компетентності, які допоможуть оволодіти системою цілісного інтегрованого підходу; розкрити значення інтеграції в інтелектуальному розвитку особистості здобувача вищої освіти, враховуючи суспільні запити нового покоління; вдосконалити професійні компетентності майбутніх педагогічних працівників засобами інноваційних методів, інтегруючи їх.

Програма навчальної дисципліни «Нетворкінг в освіті» побудована на інтегрованому підході який базується на об'єднанні дисциплін психолого-педагогічного циклу, філософії, менеджменту в освіті, маркетингу та зв'язків з громадськістю.

Такий підхід орієнтує майбутніх педагогів на уніфікацію власного досвіду в основних сферах їхньої діяльності, реалізацію системного, цілісного, комплексного підходу до учня, на забезпечення гармонійного фізичного, емоційного, вольового, морального, соціального та інтелектуального розвитку школярів. Зміст підходу спрямований на особисте зростання студентів, їх суб'єктність в різних сферах життєдіяльності.

Під час вивчення планується створення атмосфери нетворкінгу, засновану на творчому спілкуванні за допомогою новітніх методик: методики критичного мислення «Клаптикова ковдра», Ментальної карти, новітньої техніки презентації Скрайбінг, Сторітеллінг, Інфографіка, Психологічних тайм-аутів, Крісла туриста, Методики «Шість капелюхів мислення» тощо.

**Завдання вивчення дисципліни «Нетворкінг в освіті».**

Основні задачі дисципліни:

- сформувати професійні комунікативні компетентності у нетворкінгу;
- вміти володіти понятійним апаратом у теорії нетворкінгу;
- вміти розрізняти типи дискурсів, мовленнєвих актів, тактик та стратегій спілкування, аналізувати соціокультурні чинники та розмаїття засобів комунікації;
- бути здатним застосовувати набуті знання та вміння на робочому місці та реальному житті.

За результатом вивчення дисципліни «Нетворкінг в освіті» студенти повинні **знати:**

- об'єкт та предмет курсу «Нетворкінг в освіті», володіти понятійно-категоріальним апаратом курсу;
- функції нетворкінгу; технології нетворкінгу;
- психологічні та етичні основи ефективного нетворкінгу;
- правила та норми поведінки під час професійної і ділової діяльності;
- вербальні та невербальні засоби у нетворкінгу;

- навички самоконтролю у нетворкінгу;
- форми колективного та індивідуального нетворкінгу;
- форми кооперації у нетворкінгу

#### **уміти:**

- свою поведінку орієнтувати щодо кодексу професійного і ділового нетворкінгу;
- долати перешкоди на шляху до професійних і ділових контактів;
- контролювати свій імідж;
- застосовувати правила етикету;
- розпізнавати прийоми впливу, запобігати негативному впливу, володіти медіаграмотністю;
- уникати помилок у вербальному спілкуванні;
- керувати стресами, розв'язувати конфлікти;
- запобігати ескалації та розв'язання конфліктів у нетворкінгу;
- володіти не агресивною впевненістю у нетворкінгу;
- навчитися самоусвідомленню та самооцінці у нетворкінгу;
- володіти навичками протидії булінгу у школі.

### **Очікувані результати вивчення курсу**

#### **Загальні компетентності:**

- Здатність описувати об'єкти та процеси на основі здобутих знань і розуміти широке коло філософсько-світоглядних питань; адаптуватися до суспільних змін та викликів; використовувати набутий особистісно-професійний досвід для вирішення фахових та життєвих ситуацій; аналізувати міждисциплінарні явища та процеси.
- Здатність розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів; застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу ЗВО.
- Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та професійній діяльності, до генерування нових ідей (креативність), критичного оцінювання результатів діяльності; оволодіння концептуальними знаннями на рівні новітніх досягнень, відповідно до специфіки спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».
- Здатність до рефлексії власного освітнього та професійного досвіду; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення, проектування подальших освітніх траєкторій; до передання набутих знань іншим людям на основі застосування сучасної педагогічної методології, набуття вмінь постійного професійного самовдосконалення й самоосвіти з метою актуалізації знань про правову дійсність, збереження власного потенціалу актуального та інноваційного мислення
- Здатність працювати в команді на рівні суб'єкт-суб'єктної взаємодії та ефективної комунікації; вміння ефективно спілкуватися з широкою науково-педагогічною спільнотою та громадськістю, діяти на основі етичних міркувань; здатність до автономної і командної роботи над власним науковим дослідженням.

#### **Фахові компетентності:**

- Аналіз, порівняння. Здатність до оволодіння інформацією та до компаративного аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення в контексті реформування системи освіти України.
- Володіння педагогічною технікою і майстерністю; вміння знаходити оптимальні засоби педагогічної комунікації; здатність до інноваційної діяльності в сучасних соціально-педагогічних умовах, розширення меж професійної компетентності, мотиваційно-професійної спрямованості.

- Здатність реалізовувати основні принципи та норми етичної поведінки викладача закладу вищої освіти під час вирішення складних і непередбачуваних педагогічних ситуацій в освітньому процесі ЗВО.
- Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних (вітчизняних та зарубіжних) педагогічних технологій; до ефективного їх упровадження в освітній процес ЗВО.
- Здатність до активного творчого освоєння соціальних взаємовідносин, які виникають на різних етапах і в різних видах соціальної взаємодії, а також у творчому засвоєнні особистістю основних моральних норм, які є основою будови та регулювання міжособистісних та внутрішньоособистісних соціальних позицій, відносин.

### **Програмні результати навчання**

- Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграцію знань; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
- Знати галузеве законодавство та нормативно-інструктивні матеріали у сфері педагогічної освіти.
- Усвідомлювати власні індивідуальні особливості, вбачати перспективи самовдосконалення і професійного зростання; удосконалювати рівень викладацької майстерності, моральної культури; систематично підвищувати рівень науково-методичної кваліфікації.
- Володіти спеціалізованими концептуальними знаннями, набутими у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми, які виникають у професійній діяльності; враховувати гендерні аспекти прав людини, відповідати за прийняття рішень у складних умовах.
- Вміти добирати оптимальні засоби та прийоми спілкування, а також враховувати особливості комунікативної діяльності, зокрема і в електронній мережі.
- Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; приймати обґрунтовані рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.
- Вміти переносити теоретичні знання, вміння та навички в ситуацію професійної діяльності, трансформуючи їх відповідно до конкретних умов, сприяти розвитку творчої активності, спрямованої на самостійний пошук вирішення проблем, пов'язаних з профілактикою девіантної поведінки особистості.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 16.00 до 18.00.

E-mail викладача: kolupaeva.tatyana@gmail.com