

МОНІТОРИНГ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Суржук Тетяна Борисівна

кредитів – 3

Семестр – перший

Анотація дисципліни

Важливим засобом, що може підвищити якість початкової освіти, є моніторинг навчальних досягнень учнів. Практика визначення якості початкової загальної освіти в нашій країні нині переважно спирається на збір адміністраціями шкіл або органами управління освітою статистичних даних про рівні виконання учнями підсумкових контрольних робіт, рідше – на дані моніторингових результатів навчання учнів з окремих предметів. Зібрана інформація здебільшого подається в кількісному вимірі, що не дозволяє здійснити об'єктивний аналіз якісних показників навчальних досягнень учнів на різних етапах навчання, з'ясувати позитивні та негативні фактори впливу на них, скоригувати педагогічні дії щодо їх поліпшення. Розв'язання проблеми якості освіти зумовлює необхідність опрацювання та впровадження стратегії й тактики діяльності педагогічних колективів щодо забезпечення прогнозування якості освіти; розробки проєкту впровадження системи моніторингу якості освіти в університеті та передбачення в ньому мобілізації зусиль педагогів і студентів на його реалізацію; визначення показників, критеріїв та методики оцінювання, спостереження, корекції, аналізу й узагальнення результатів, управління процесом навчання та підвищення рівня знань тих, хто навчається. Вивчення майбутніми педагогами курсу «Моніторинг навчальних досягнень учнів початкової школи» забезпечує підготовку до виконання функцій вчителя початкової школи та створює підґрунтя для освоєння інших дисциплін педагогічного циклу.

Попередні дисципліни: «Технологія та організація наукових досліджень в освіті», «Технології вивчення освітніх галузей», «Сучасні моделі початкової освіти».

Мета викладання навчальної дисципліни «Моніторинг навчальних досягнень учнів початкової школи» – вивчення теоретичних основ педагогічного моніторингу; набуття вміння розкривати закономірності розвитку навчальних досягнень учнів початкової школи; розвиток готовності до використання педагогічних умінь та навичок у практичній діяльності.

Завдання вивчення дисципліни «Моніторинг навчальних досягнень учнів початкової школи»:

- розглянути навчальний процес з точки зору застосування моніторингу навчальних досягнень учнів;
- підготувати слухачів курсу до проведення моніторингу якості навчальних досягнень учнів початкової школи;
- на основі розроблених тестів провести експериментальне тестування, обробити його результати та проаналізувати їх;
- визначити показники, критерії та методики оцінювання, спостереження, корекції, аналізу й узагальнення результатів, управління процесом навчання та підвищення рівня знань тих, хто навчається.

Очікувані результати вивчення курсу

Загальні компетентності:

Здатність до наукового аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

Здатність формулювати науково-педагогічно задачу, використовувати потрібну інформацію та методологію для досягнення обґрунтованого висновку.

Здатність застосовувати відповідну методику для досягнення результатів і обґрунтування висновків;

Здатність до організації дослідної-експериментальної та дослідницької роботи у сфері освіти та здатність представити результати у наукових публікаціях

Спеціальні (фахові) компетентності:

Здатність до аналізу сучасних освітніх технологій: сутність, завдання, класифікація, практична значущість; історію педагогічних інновацій в Україні; різні підходи до

класифікації методів і форм організації навчання; сучасні підходи до організації різних видів занять.

Здатність здійснювати самостійно-пошукову роботу; користуватися сучасними методами навчання; ставити навчальні цілі та обирати методи; навчання; використовувати інформаційно-презентативні, самостійно-пошукові, та інші методи навчання; використовувати навчальні технології.

Здатність проектувати знання на власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання.

Здатність застосовувати базові знання з педагогіки та психології у навчально-виховній діяльності; здійснювати порівняльний аналіз традиційної та альтернативної систем навчання.

Здатність застосовувати нові інтерактивні технології здійснення моніторингу якості початкової освіти;

Здатність здійснювати моніторинг якості початкової освіти з урахуванням компетентнісного підходу;

Здатність конструювати систему проведення моніторингу якості початкової освіти;

Здатність конкретизувати основні теоретичні ідеї моніторингу якості початкової освіти на методичному рівні;

Здатність узагальнювати дидактичні і методичні знання й вміння, проводити контроль і оцінку і синтезувати їх в інтегративну цілісність професійної компетентності;

Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність.

Програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- оволодіває понятійним апаратом з дисципліни «Моніторинг навчальних досягнень учнів початкової школи»;

- знає теоретичні аспекти здійснення освітнього моніторингу;

- виділяє завдання, об'єкти, принципи та функції моніторингу якості навчальних досягнень учнів початкової школи;

- оволодіває вміннями створення системи моніторингу знань учнів початкової школи;

- оволодіває практичними навичками створення факторно-критеріальної моделі розвитку навчальної діяльності учнів початкової школи;

- може здійснювати моніторинг розвитку навчальної діяльності учнів початкової школи.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 18.00 до 20.00. E-mail викладача: surzhuk010266@gmail.com