

«ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ»

Викладач – кандидат філософських наук, ст.викл. кафедри філософії

Грицишин Володимир Петрович

Кількість кредитів - 90 годин / 3 кредити ЄКТС

Місце дисципліни в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти – вибіркова

АНОТАЦІЯ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Філософія освіти» призначена для здобувачів вищої освіти першого рівня «Бакалавр» за спеціальністю: 05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія (практична психологія)

Програма навчальної дисципліни «Філософія освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувача вищої освіти першого рівня «Бакалавр» зі спеціальності: 05 Соціальні та поведінкові науки, 053 Психологія (практична психологія)

Метою курсу «Філософія освіти» – є засвоєння та узагальнення знань студентів у сфері освіти на теоретико-методологічному рівні, а також їх залучення до філософського осягнення ідеї освіти, як соціокультурного феномену та вироблення їх власної світоглядної концепції освіти; сприяння формуванню високого рівня компетентності і культури випускників університету. «Філософія освіти» як навчальна дисципліна допомагає студентам розкрити специфіку освіти як явища культури і соціального інституту в його історичній і соціокультурній динаміці; поглиблює вивчення актуальних соціально-філософських проблем сучасної освіти. Студенти набувають навичок критичного мислення та філософської рефлексії освітньої діяльності в сучасних умовах. Засвоєння цієї дисципліни сприяє глибокому розумінню соціально-філософських проблем сучасної освіти і значення філософської культури педагога як складової його професійної підготовки і методологічної основи практичної діяльності.

Завдання:

- ознайомлення студентів з особливостями предметної ідентифікації філософії освіти та актуальними проблемами, що досліджуються нею;
- сприяння розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення студентів;
- розвиток дослідницької культури студентів.

Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Філософія освіти: її роль та місце в системі філософського знання

Тема 2-3. Філософське розуміння сутності освіти у історичному контексті

Тема 4. Національні аспекти філософії освіти в Україні

Тема 5. Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності

Тема 6. Духовні виміри людського буття. Загальнолюдські цінності

Тема 7. Онтологічні проблеми у предметному полі філософії освіти

Тема 8. Аксиологічні виміри освіти і виховання

Тема 9. Естетичний вимір філософії освіти

Тема 10. Менеджмент навчально-виховної діяльності як предмет філософії освіти.

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей інтегральних, загальних та спеціальних (фахових).

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

(ЗК)

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9 Здатність працювати в команді.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна

Програмні результати навчання

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання .

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Комунікація

(КОМ)

КОМ 1. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач;

КОМ 2. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету;

КОМ 3. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

Автономія та відповідальність

(АіВ)

АіВ 2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;

АіВ 3. здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним

Ознайомитись з силабусом та робочою програмою навчальної дисципліни «Релігієзнавство» можна на кафедрі філософії (ауд. 218).

Очні консультації: середа – 12:45-15:45 (за попередньою домовленістю з викладачем)

Он-лайн консультації: понеділок-вівторок з 17:00 до 19:00 (за попередньою домовленістю з викладачем)

Е-mail викладача: teetet@ukr.net