

**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра вікової та педагогічної психології**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ВК 19 Актуальні проблеми сучасної психології

(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

овітньо-професійна програма Практична психологія

(назва спеціалізації)

освітній ступінь бакалавр

(бакалавр/магістр)

інститут, факультет, Психолого-природничий

(назва інституту, факультету, )

2019 – 2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни *ВК18 «Актуальні проблеми сучасної психології»* для здобувачів освітнього ступеня *бакалавр* галузі знань *05 Соціальні та поведінкові науки* спеціальності *053 Психологія* за освітньо-професійною програмою *Практична психологія*.

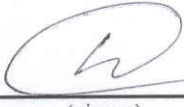
Мова навчання: українська

Розробник: **Созонюк О.С., кандидат психологічних наук, доцент**

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри вікової та педагогічної психології \*

Протокол від « 27 » серпня 2019 року № 7


Завідувач кафедри  
вікової та педагогічної психології

  
(підпис) (проф. Павелків Р.В.)  
(прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету за спеціальністю  
053 Психологія

Протокол від « 17 » вересня 2019 року № 6

Голова навчально-методичної комісії

  
(підпис) (Сяська І.О.)  
(прізвище та ініціали)

© Созонюк О.С., 2019

© РДГУ, 2019

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань (шифр і назва)	За вибором	
	Напрямок підготовки (шифр і назва) 0301-соціально-політичні науки		
Модулів –2	Спеціальність (професійне спрямування): 6.03010201 – психологія	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів –2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання (назва)		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин –90		4-й	4-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –1,5 самостійної роботи студента –5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	18год.	6год.
		<b>Практичні / лабораторні</b>	
		12 / 6 год.	4год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		54год.	62год.
		<b>Вид контролю:</b>	
	залік	-	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання –40%:60%

для заочної форми навчання –14%:86%

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми сучасної психології» полягає у вивченні значущих проблем сучасної психології на етапі розвитку вітчизняної та зарубіжної психологічної науки, проведення експертизи наукових пошуків перспективних психологічних ідей в умовах глобалізації суспільства.

**Основними завданнями** вивчення дисципліни «Актуальні проблеми розвитку психологічної науки» є систематизація наукових повідомлень, на яких будується теоретико – практичний матеріал.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- теоретичні ідеї про наукові пошуки психології на сучасному етапі;
- концептуальні засади інноваційних пошуків сучасної психологічної науки.

вміти:

- здійснювати аналіз сучасних психологічних поглядів з позиції відповідних теорій та стратегій;
- виробити індивідуальний погляд з позиції професіоналізму та соціокультурного процесу.

**Місце курсу в професійній підготовці майбутнього викладача.**

Зміст навчальної дисципліни «Актуальні проблеми сучасної психології» складений з урахуванням того, що студенти протягом навчання в педагогічному університеті прослухали теоретичні курси вікової та педагогічної психології. Вона є їхнім логічним продовженням і вміщує теоретичні проблеми розвитку, навчання та виховання студентів, питання особистості та науково-педагогічної діяльності викладача, а також передбачає практичне оволодіння слухачами вміннями та навчаннями навчально-виховної роботи у ВНЗ.

*Перелік компетентностей*

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами

*Спеціальні (фахові) компетентності*

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік

СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної

етики та керуватися загальнолюдськими цінностями

### *Програмні результати навчання*

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій

ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації

ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій)

Таким чином, саме на забезпечення оволодіння студентами всіма вищевказаними знаннями, уміннями та навичками і є розрахованою робоча програма курсу «Актуальні проблеми сучасної психології».

## **3. Зміст курсу**

### **Змістовий модуль 1. Розвиток психологічної науки у сучасному вимірі.**

#### ***Тема 1. Перспективи розвитку психології XXI століття.***

Філософські основи психології XXI століття. Способи аналізу психологічних знань з погляду методології і теорій сучасної психології. Принципи психологічної науки. Методи наукової психології. Сучасна психологія в системі наук. Психологія розвитку у сучасному психологічному огляді.

#### ***Тема 2. Характеристика особистості як предмету психологічної науки у зіставленні з категоріями «Людина», «Особа», «Суб'єкт»***

Індивід, людина, особистість, індивідуальність, суб'єкт. Індивідуально-психологічні, психофізіологічні властивості особистості, темперамент. Соціально-психологічна характеристика особистості, характер. Діяльність та особистість. Генетичний аспект особистості: від задатків до здібностей. Свідомість і несвідоме. Самосвідомість особистості.

#### ***Тема 3. Категорія діяльності особистості в сучасній психології***

Діяльність як суспільно-історична категорія. Психологічний аспект вивчення індивідуальної діяльності. Основні ознаки діяльності особистості.

Космічність значення людської діяльності. Будова індивідуальної діяльності. Проблема спільної діяльності.

***Тема 4. Спілкування як базова категорія в сучасній психології***

Проблема спілкування в сучасній психології. Спілкування як комунікація. Спілкування і діяльність. Функції і структура спілкування. Невербальна комунікація. Вербальна комунікація. Спілкування як інтеракція.

***Тема 5. Сучасні підходи до проблеми креативності.***

Сучасна феноменологія креативності в психології. Психогенетика креативності. Стан і психологічний аналіз проблеми креативності та творчості в сучасній науці. Структура і зміст креативності як основа творчої індивідуальності у діяльності. Генезис креативних психолого – педагогічних технологій.

**Змістовий модуль 2. Особистість як центральна методологічна категорія сучасної психологічної науки**

***Тема 6. Категорії розвитку та життєвого шляху особистості***

Загальна характеристика онтогенезу психічного розвитку особистості. Соціальні та біологічні умови психічного розвитку індивіда. Рухливі сили розвитку особистості. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості. Розвиток самосвідомості в онтогенезі. Виховання, навчання і психічний розвиток дитини. Особистість як об'єкт і суб'єкт самотворення. Форми й методи активізації виховання та навчання в сучасній школі.

***Тема 7. Концепція тривимірної, поетапно конкретизованої психологічної структури особистості як основа систематизації категорій і понять сучасної наукової психології***

Методологічне значення психологічної структури особистості. Єдина система базових категоріальних параметрів цілісної психологічної структури особистості. Загальнопсихологічна структура (матриця) якостей, функцій, процесів особистості. Класифікація якостей, здібностей особистості щодо науково-технічної діяльності.

**Тема 8. Розвиток психологічної культури особистості як мета і метод сучасної наукової психології**

Теоретичні засади розвитку психологічної культури особистості. Загальна характеристика детермінантів розвитку психологічної культури особистості. Концептуальна структурно-функціональна модель розвитку психологічної культури особистості.

**Тема 9. Методологічні проблеми психології майбутнього та наукова програма «Особистість – XXI століття»**

Найважливіші методологічні проблеми психології майбутнього. Сценарії поступу наукової психології. Програма «Особистість – XXI століття».

**3. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Розвиток психологічної науки у сучасному вимірі</b>												
Тема 1. Перспективи розвитку психології XXI століття	8	2				6	6,5	0,5				10
Тема 2. Характеристика особистості як предмету психологічної науки у зіставленні з категоріями «Людина», «Особа», «Суб'єкт»	8	2	2			6	6					10
Тема 3. Категорія діяльності особистості в сучасній психології	10	2	2	2		6	6,5	0,5				10
Тема 4. Спілкування як базова категорія в сучасній психології	8	2	2	2		6	6,5	0,5				10
Тема 5. Сучасні підходи до проблеми креативності	6	2				6	6,5	0,5				10
<b>Змістовий модуль 2. Особистість як центральна методологічна категорія</b>												

<i>сучасної психологічної науки</i>												
Тема 6. Категорії розвитку та життєвого шляху особистості	6	2				6	8	1	1			5
Тема 7. Концепція тривимірної, поетапно конкретизованої психологічної структури особистості як основа систематизації категорій і понять сучасної наукової психології	6	2	2			6	3	1				5
Тема 8. Розвиток психологічної культури особистості як мета і метод сучасної наукової психології	10	2	2	2		6	6					10
Тема 9. Методологічні проблеми психології майбутнього та наукова програма «Особистість – XXI століття»	8	2	2			6	6					10
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ			—	—					—	—		
<b>Усього годин</b>	90	18	10	6		54	90	6	4			80

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Характеристика особистості як предмету психологічної науки у зіставленні з категоріями «Людина», «Особа», «Суб'єкт»	2
2.	Категорія діяльності особистості в сучасній психології	2
3.	Спілкування як базова категорія в сучасній психології	2
4.	Концепція тривимірної, поетапно конкретизованої психологічної структури особистості як основа систематизації категорій і понять сучасної наукової психології	2
5.	Розвиток психологічної культури особистості як мета і метод сучасної наукової психології	2



6.	Методологічні проблеми психології майбутнього та наукова програма «Особистість – XXI століття»	2
	Всього	12

### 5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Категорія спілкування в сучасній психології	2
2.	Методологія розробки особистісно центрованих методів і технологій діяльності професійних психологів	2
3.	Розвиток психологічної культури студентської молоді	2
	Всього	6

### 5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Міні-творча робота або реферат	10
2	Психологічний аналіз твору мистецтва: повісті, роману, віршів, кінофільму тощо...	10
3	Розвиток комунікативної культури майбутніх психологів	10
4	Написання соціально-психологічного портрета майбутнього фахівця з вищою психологічною освітою	12
5	Розвиток психологічної культури майбутніх психологів	12
	Всього	54

### 9. Індивідуальні завдання

#### Орієнтовні індивідуальні навчально-дослідні завдання

#### Загальні методичні вказівки

При самостійному опрацюванні елементів програми курсу студенту необхідно:

- вивчити навчальний матеріал за вказаними підручниками та посібниками;
- написати тези чи розробити логічну схему навчального матеріалу;
- виконати інші письмові роботи, що вказані до теми
- виконати практичні завдання.

Вивчення кожної теми здійснювати паралельно із вивченням матеріалу у

ході аудиторних занять.

Перевірка засвоєння навчального матеріалу, що вивчається самостійно, проводиться у період проведенням підсумкового модульного контролю і оцінюється у балах відповідно до загальної шкали оцінювання. Перевірка здійснюється у формі колоквиуму, контрольної роботи, тестового контролю чи виконання творчого завдання. Частково матеріал може перевірятися у ході семінарських занять.

1. Наукова, життєва та народна психологія, парапсихологія як джерела знань про психіку.
2. Сучасні принципи психологічної науки.
3. Сучасна психологія в системі наук.
4. Методи сучасної наукової психології.
5. Галузі сучасної психологічної науки.
6. Методологічні і теоретичні проблеми сучасної психології.
7. Психологічні аспекти терміно-системи «Індивід-людина-особистість-суб'єкт-Я».
8. Базові постулати і орієнтири гуманістичної психології у 21 ст.
9. Сучасні дослідження гуманістичних теорій особистості.
10. Процесуально-динамічний підхід у сучасній психології.

## 10. Методи навчання

**Методи навчання:** пояснювально-ілюстративні; проблемного викладу матеріалу: евристичний, дослідницький; словесні, наочні, практичні; організації навчально-пізнавальної діяльності; стимуляції навчальної діяльності; контролю діяльності; теоретичні, емпіричні. Лекції; практичні, тренінгові заняття, інтерактивні методи навчання; написання рефератів, міні-конференції.

## 11. Методи контролю

**Методи контролю:** спостереження та вивчення пізнавальної діяльності студента; вибору, випередження; укрупнення тем (блоків); колективної творчості; самоаналізу та аналізу; реалізація особистісних програм; планування власної траєкторії здобуття знань; нормотворчості; самоорганізації здобуття знань; взаємоосвіти; взаємонавчання; рецензування; саморецензування; педагогічного та студентського цілепокладання; нейролінгвістичне програмування. Поточне тестування, усне і письмове опитування, ділові ігри, колоквиум, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістового модуля, підсумкове усне опитування (залік).

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 (поточне тестування)										Модуль 2 (творчі завдання)	Підсумкове опитування (есе, автобіографія)	Підсумкове опитування (залік)	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4							
Т.1	Т.2	Т.3	Т.4	Т.5	Т.6	Т.7	Т.8	Т.9	Т.10				
	6		4	5	5	6	4	6	4	20	20	20	100

T1, T2... T9 — теми змістових модулів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82–89	<b>B</b>	добре	
74–81	<b>C</b>		
64–73	<b>D</b>	задовільно	
60–63	<b>E</b>		
35–59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### *Основна література:*

1. Гура Т.Є. Сучасні напрями психологізації професійної підготовки фахівців : монографія : у 4 т. / [В.Й. Бочелюк, С.А. Білоусов, Г.О. Горбань, Т.А. Гришина, Т.Є. Гура та ін.] ; за ред. В.Й. Бочелюка. – Запоріжжя : КПУ, 2011. – Т. 2. – 348 с. – С. 87–123.
2. Коваленко А.Б. Проблеми емпіричних досліджень в психології творчості / А.Б. Коваленко // Проблеми емпіричних досліджень в психології. Вип. 2. – К.: Гнозис, 2009. – С. 43-47.
3. Максименко С.Д. Генеза здійснення особистості / С.Д. Максименко – К.: Генеза, 2007. – с. 48.
4. Папуча М.В. Проблеми психології особистісного розвитку / М.В. Папуча – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2008. – 384 с.
5. Павелків Р.В. Вікова психологія: [навч. посібн.] / Р.В. Павелків, О.П. Цигипало. – К.: Академвидав, 2008 - 432с.
6. Черевко В.П. Формування комунікативної компетентності майбутнього психолога у процесі професійної підготовки: Дис. ...канд. психол. наук: 19.00.07 / В.П. Черевко. - К., 2011. - 247 с.

#### *Додаткова література:*

1. Балабанова Л.М. Психолого-педагогічні проблеми студентського віку // Психологія: Зб. наук. Праць.-К.:НПУ,2009.-Вип.4(7).-С.169-170.
2. Жалдак Л. Управління гуртуванням студентської групи // Освіта і управління.-2009.-№3.-С.99-102.
3. Жигайло Н. Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення // Педагогіка і психологія професійної освіти.-2004.-№4.-С,107-112.
4. Лузан П.Г., Жалдак Л.М. Студентська група: Про оптимізацію міжособистісних взаємин у ній//Педагогіка толерантності.-2009.-С.53-56.

5. Поторій Я.І. Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента // Практична психологія та соціальна робота .-2002.-№2.-С.36-39.
6. Скрипник В. Особливості перебігу та самосприйняття соціально-психологічної адаптації студентів 1 курсу // Психологія і суспільство.-2005.-№2.-С.34-40.
7. Ткачук С. Психологічний аналіз самотворення позитивної «Я-концепції» // Психологія і суспільство.-2003.-№3.-С.107-113.

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.lib.vsu.ru/project/golossary.phtml>.
2. <http://www.kulturolog.h10.ru/articles/gendcult.htm>.
3. <http://www.pseudology.org/Kon/Articles/>
4. [http:// www.bilimdon.uz/library/docs/p.132-russian.zip\)](http://www.bilimdon.uz/library/docs/p.132-russian.zip)
5. <http://www.gender-cent.ryazan.ru/>
6. <http://www.ivanovo.ac.ru/jornal/>
7. <http://www.gender.ru/russian/>
8. <http://www.ivanovo.ac.ru/win1251/jornal/jornal3/shtil.htm>
9. <http://www.genderstudies.info/telo/>
10. <http://psitest.com.ru/test.php?id=244&cid=7>