

Назва дисципліни	<i>Навчальний тренінг в освітньому процесі початкової школи</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити/ 90 годин
Вид підсумкового контролю	екзамен
Викладач (і)	Третяк Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	<a href="http://kppivo-rshu.org.ua/">Кафедра ППІ та ВО РДГУ — ТретякОксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/)</a>
Е-mail викладача:	<a href="mailto:oksana.tretiak@rshu.edu.ua">oksana.tretiak@rshu.edu.ua</a>
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації: 3 год. середа : 10.00 - 13.00 год. Онлайн- консультації: вівторок: 14.00 - 18.00 год.</i>

#### Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Навчальний тренінг в освітньому процесі початкової школи» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

*Мета навчальної дисципліни «Навчальний тренінг в освітньому процесі початкової школи»:* розширення і поглиблення знань здобувачів вищої освіти з методології тренінгової роботи, набуття навичок та вмій складати тренінгові програми, професійного ведення навчальних тренінгів; формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи.

#### *Завдання:*

- формувати професійну компетентність вчителя початкової школи;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з цілями, завданнями, принципами тренінгу;
- охарактеризувати групову динаміку в тренінговій групі;
- проаналізувати методологію тренінгової роботи;
- вивчити особливості навчального тренінгу в освітньому процесі початкової школи;
- оволодіти прийомами проведення тренінгових процедур: знайомства, формування норм і правил в групі, роботи з очікуваннями, опитування, дискусії, інформування, зворотнього зв'язку тощо;
- оволодіти навичками конструювання та підготовки тренінгу; здійснювати добір тренінгових вправ відповідно до мети тренінгу;
- виявити вимоги до тренера;
- розкрити роль мовних засобів та невербальної комунікації у тренінговій роботі.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.