

Назва дисципліни	<i>Реабілітаційна педагогіка</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредитів/ 120 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Синьчук Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — Синьчук Оксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/85-mishchenya-oksana-mikolajivna)
E-mail викладача:	oksana.mishchenia@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	Очні консультації: 3 год. понеділок: 10.00 - 13.00 год. Онлайн-консультації: четвер: 15.00 - 18.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «*Реабілітаційна педагогіка*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта. Інклюзивна освіта».

Мета навчальної дисципліни «Реабілітаційна педагогіка» засвоїти теоретичні відомості й практичні навички з проведення реабілітаційних заходів, що спрямовані на удосконалення емоційно-особистісної сфери осіб з обмеженими можливостями, підвищення ефективності пізнавального педагогічного спілкування, засвоєння основних методів і прийомів реабілітаційного підходу в галузі здоров'я осіб з обмеженими можливостями, формування основ професійної компетентності в галузі проектування та реалізації в різних інституційних умовах, технологій соціальної реабілітації різних категорій осіб зі специфічними соціальними потребами та проблемами. Реабілітаційна педагогіка спрямовує основні зусилля на допомогу дітям у складних життєвих обставинах розвитку і сприяє стабілізації їх повноцінного функціонування.

Завдання навчальної дисципліни «Реабілітаційна педагогіка»: дати здобувачам вищої освіти знання про теоретичні основи сучасних реабілітаційних концепцій та інтегральних реабілітаційних технологій; ознайомити з принципами організації корекційно-реабілітаційного простору та принципами взаємодії педагога (терапевта) та дитини в ньому; ознайомити майбутніх педагогів з основами реабілітаційної термінології, що використовуються при винесенні висновків, про потребу людини у соціальній допомозі і різних видах соціального захисту, застосування технічних засобів, облаштування житла, робочого місця і т.д.; усвідомлювати складові частини дефекту здоров'я дитини, як результату хвороби або каліцтва, в чому проявляються при цьому обмеження життєдіяльності, наприклад при інвалідності (здатність до самообслуговування, переміщення, орієнтації, взаєминів, контролю за своєю поведінкою, можливість займатися трудовою діяльністю), що призводять до соціальної недостатності; засвоїти навички і методи відповідного догляду та реабілітації осіб, які потребують соціального догляду і неміними дітьми, інвалідами.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.