

Назва дисципліни	<i>Організація освітнього тренінгу в початковій школі</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити/ 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Третяк Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — ТретякОксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/)
Е-mail викладача:	oksana.tretiak@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації: 3 год. середа : 10.00 - 13.00 год. Онлайн- консультації: вівторок: 14.00 - 18.00 год.</i>

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «*Організація освітнього тренінгу в початковій школі*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Метою навчальної дисципліни «Організація освітнього тренінгу в початковій школі» є підготовка майбутнього вчителя початкових класів до проведення освітніх тренінгів у початковій школі; ознайомлення здобувачів вищої освіти з сутнісними характеристиками тренінгу, його особливостями, методологією тренінгової роботи; оволодіння компетентностями застосовувати інноваційні технології навчання у практиці початкової школи.

Завдання:

–ознайомити здобувачів вищої освіти з цілями, завданнями, принципами та особливостями тренінгу;

–сформуванню усвідомлення специфіки тренінгового заняття та доцільності його проведення в освітньому процесі початкової школи;

–охарактеризувати групову динаміку в тренінговій групі;

–проаналізувати методологію тренінгової роботи;

–вивчити особливості організації освітнього тренінгу у початковій школі;

–оволодіти прийомами проведення тренінгових процедур: знайомства, формування норм і правил в групі, роботи з очікуваннями, опитування, дискусії, інформування, зворотнього зв'язку тощо;

–оволодіти навичками конструювання та підготовки тренінгу; здійснювати добір тренінгових вправ відповідно до мети тренінгу;

–ознайомитися з вимогами до тренера;

–розкрити роль мовних засобів та невербальної комунікації у тренінговій роботі.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.