

## ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПСИХОТРЕНІНГУ

**Викладач:** Бабак Костянтин Валерійович, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практичної психології та психотерапії

**Спеціальність:** 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія)»

**Кількість кредитів:** 3

**Семестр:** 8

### Анотація навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія та методика організації психотренінгу» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності 014 «Середня освіта (Мова і література (англійська), психологія)»

**Мета викладання навчальної дисципліни** полягає в ознайомленні студентів з теоріями та методами групової та індивідуальної психокорекції, їх специфікою організації та проведення, набуття професійної компетентності у сфері психокорекційної роботи; формування у студентів знань, вмінь та практичних навичок, необхідних для надання психологічної допомоги різним віковим групам.

### Завдання викладання дисципліни:

- сформулювати уявлення у студентів про сутність теоретико-практичних аспектів психокорекції як галузі психологічних знань і окремого виду психологічної практики;
- ознайомити з особливостями індивідуальної та групової психокорекції;
- формувати вміння використовувати набуті знання при роботі з клієнтами на різних вікових етапах розвитку людини;
- засвоєння студентами сучасних методів, прийомів та технік індивідуальної і групової психокорекції для диференційованого застосування їх у психологічній практиці;
- сприяти формуванню професійної компетентності майбутнього практичного психолога.

### Очікувані результати вивчення навчальної дисципліни

#### *Інтегральна компетентність*

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

#### *Загальні компетентності*

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

#### *Спеціальні компетентності*

ФК 1. Здатність формувати у здобувачів освіти предметні компетентності.

ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.

ФК 16. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.

ФК 19. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами психологічної діагностики.

ФК 20. Здатність надавати психолого-консультативну та психолого-корекційну допомогу вихованцям навчальних закладів, батькам та педагогам.

#### *Програмні результати навчання*

ПРН 1. На основі знань із фундаментальних та професійно зорієнтованих дисциплін, а також практичної підготовки здатний організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю ЗО, формувати в них предметні компетентності; володіє професійними якостями учителя-філолога, практичного психолога в закладах освіти; здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРН 6. На основі знань із дисциплін психолого-педагогічного циклу, а також практичної підготовки здатний застосовувати сучасні педагогічні технології у навчально-виховному процесі; розробляти уроки відповідно до обраної технології навчання.

ПРН 7. В умовах педагогічної діяльності на основі методичної компетентності та аналізу передового педагогічного досвіду здатний шукати нові форми і методи навчання та здійснювати їх апробацію; проводити педагогічний експеримент; розробляти конспекти нетрадиційних уроків; аналізувати психологопедагогічні особливості ЗО різних вікових груп.

ПРН 17. Розуміє своєрідність організації психологічної діагностики та психологічного консультування, знає сучасні психодіагностичні методики; має базові уявлення щодо вікових закономірностей психічного розвитку людини.

ПРН 18. Здійснює психологічний супровід навчально-виховного процесу в навчальному закладі.

ПРН 19. Розуміє своєрідність організації психологічної служби у закладах освіти.

Очні консультації: за попередньою домовленістю четвер 12.00-14.00.

Онлайн консультації: Понеділок - п'ятниця 10.00-11.00.

E-mail: [babakkv@gmail.com](mailto:babakkv@gmail.com)