

| | |
|--|---|
| Назва дисципліни | <i>Організація інклюзивного навчання у закладах вищої освіти</i> |
| Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни | 3 кредити / 90 годин |
| Вид підсумкового контролю | залік |
| Викладач (і) | Яковишина Тетяна В'ячеславівна |
| Профайл викладача (-ів) на сайті кафедри, в соцмережі | Кафедра ППІ та ВО РДГУ — Яковишина Тетяна В'ячеславівна (kppivo-rshu.org.ua) |
| Е-mail викладача: | Tetiana.yakovyshyna@rshu.edu.ua |
| Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі | |
| Мова викладання | Українська мова |
| Консультації | Очні консультації: 3 год. четвер: 10.00 - 13.00 год. Онлайн консультації: четвер: 18.00 - 20.00 год. |

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Організація інклюзивного навчання в закладах вищої освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Організація інклюзивного навчання в закладах вищої освіти»: засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад організації інклюзивного навчання в закладах вищої освіти; оволодіння магістрами інклюзивними технологіями; уміннями та навичками комплексного застосування у професійній діяльності різноманітних навчальних стратегій, пов'язаних із особливими освітніми потребами: доступного робочого місця, врахування різного впливу освітнього середовища на сенсорну сферу здобувача освіти, матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу (використання кольору, світла, тексту, дотику), забезпечення гнучкості навчальних програм, випрацювати методику спільного навчання здобувачів, застосування інклюзивних технологій навчання у ЗВО.

Завдання навчальної дисципліни «Організація інклюзивного навчання в закладах вищої освіти»:

знати:

- нормативні вітчизняні та міжнародні документи, які визначають законодавчу базу інклюзивного навчання у закладі вищої освіти;
- інструменти забезпечення інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (інклюзивну політику і культуру, інклюзивні цінності, інклюзивні технології, методи і форми навчання та оцінювання тощо);
- зміст нормативних документів, інструктивно-методичних джерел, що регламентують професійну діяльність і функціональні повноваження викладача закладу освіти інклюзивного типу;
- педагогічні технології навчання студентів із особливими освітніми потребами;
- методи безпечної практики роботи зі здобувачами із особливими потребами та стратегії діяльності у непередбачених ситуаціях (у міру їх виникнення).

уміти:

- вміти критично оцінювати та визначати прогресивні педагогічні підходи щодо організації дизайну освітньої ситуації та інклюзивного освітнього простору в умовах закладу вищої освіти;
- використовувати нормативну базу, що регулює забезпечення прав осіб із особливими потребами на вищу освіту;
- самостійно аналізувати та співставляти сучасні моделі інклюзивної освіти; застосовувати різноманітні педагогічні технології навчання осіб із особливими освітніми потребами;
- стратегії їхнього особистісного розвитку (розвитку самозмобілізованості, упевненості у власних силах, самостійності);
- використовувати вміння та навички педагогічного співробітництва в інтердисциплінарній команді фахівців, зорієнтованого на якісну освіту осіб із особливими потребами;
- застосовувати технічні та друковані засоби освіти, спеціальне обладнання у навчальному процесі осіб з особливими потребами; дотримуватися правил безпечної роботи з такими засобами, обладнанням і пристроями.

Формування інтегральної компетентності передбачає здатність компетентно розв'язувати різноаспектні комплексні задачі і проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для креативного мислення та інноваційної діяльності; вирішувати професійні завдання, що характеризуються комплексністю, варіативністю та інтегрованістю педагогічних умов організації освітнього процесу, керуючись принципами фахової комунікації, міжособистісної взаємодії, інноваційної професійної діяльності.