

Назва дисципліни	<i>Теорія і практика освіти</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Яковишина Тетяна В'ячеславівна
Профайл викладача (-ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ПП та ВО РДГУ — Яковишина Тетяна В'ячеславівна (kppivo-rshu.org.ua)
Е-mail викладача:	Tetiana.yakovyshyna@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	Очні консультації: 3 год. четвер: 10.00 - 13.00 год. Онлайн консультації: четвер: 18.00 - 20.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Теорія і практика освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Теорія і практика освіти»: забезпечити випереджувальний розвиток знань здобувачів у галузі теорії та практики освіти; ознайомити з новими освітніми стратегіями та концепціями, які нині інтенсивно розробляються, що сприятиме загальному розвитку здобувача як особистості, як педагога, громадянина, здатного до свідомого суспільного вибору, розвитку таланту, розумових здібностей, виховання високих моральних якостей.

Завдання навчальної дисципліни «Теорія і практика освіти»:

- обґрунтування методологічних і теоретичних засад теорії і практики освіти на сучасному етапі розвитку науки і суспільства;
- виявлення та обґрунтування умов успішної реалізації сучасних педагогічних технологій в освіті;
- визначення шляхів удосконалення й розвитку організаційних форм компетентнісного підходу в освіті;
- прогнозування розвитку педагогічного процесу залежно від перспектив науки і потреб суспільства;
- розроблення нових підходів, принципів, форм і методів професійної, морально-психічної й психологічної підготовки випускників до діяльності в умовах конкуренції;
- формування у студентів мотивації до діяльності, конкуренції, активного професійного становлення в умовах модернізації освітньої галузі.

Формування інтегральної компетентності передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.