

Назва дисципліни	<i>Педагогічні технології інклюзивного навчання</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредити/ 120 годин
Вид підсумкового контролю	екзамен
Викладач (і)	Синьчук Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — Синьчук Оксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/85-mishchenya-oksana-mikolajivna)
Е-mail викладача:	oksana.mishchenia@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	Очні консультації: 3 год. понеділок: 10.00 - 13.00 год. Онлайн-консультації: четвер: 15.00 - 18.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Педагогічні технології інклюзивного навчання» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Педагогічні технології інклюзивного навчання» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти системи знань про теорію і практику педагогічних технологій інклюзивного навчання, засвоєння майбутніми педагогами алгоритмів впровадження сучасних технологій інклюзивного навчання учнів молодшого шкільного віку в умовах освітнього середовища початкової школи, становлення творчої індивідуальності педагога, підготовка вчителів до педагогічної діяльності в інклюзивному класі, формування готовності до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни «Педагогічні технології інклюзивного навчання»: дати здобувачам вищої освіти знання про стан, основні тенденції розвитку педагогічних технологій інклюзивного навчання; засвоєння студентами основних положень Закону України щодо впровадження інклюзивного навчання в Україні; формування усвідомленого розуміння основоположних засад інклюзивної освіти; озброєння знаннями щодо впровадження технологій інклюзивного навчання в практику роботи закладу загальної середньої освіти; формування уявлень про партнерську взаємодію суб'єктів інклюзивного навчання; ознайомлення зі стратегіями взаємодії з батьками дітей з ООП; формування готовності до співпраці в умовах партнерської взаємодії з іншими учасниками процесу інклюзивного навчання; сприяння усвідомленню необхідності зростання професійної майстерності; виробити уміння відбирати та оцінювати педагогічні технології відповідно до цілей і завдань навчально-виховного процесу; формувати вміння самостійно розробляти педагогічні технології відповідно до цілей і завдань навчально-виховної роботи; сформувати педагогічну культуру, професійно-значущі якості сучасного вчителя початкових класів.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій і методів інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби дітей молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.