

Назва дисципліни	<i>Педагогічна логіка</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	5 кредитів/ 150 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Боровець Олена Віталіївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ – Боровець Олена Віталіївна (kppivo-rshu.org.ua) http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/89-borovets-olena-vitalijivna
Е-mail викладача:	olena.borovets@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації:</i> 3 год. Вівторок 10.00-13.00 <i>Он лайн- консультації:</i> 3 год. Четвер 14.00-17.00

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Педагогічна логіка» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Педагогічна логіка» полягає у розвитку у здобувачів вищої освіти логічної культури; оволодіння комплексом сучасних знань з педагогічної логіки, спрямованих на фахову проблематику; формування аналітичного, доказового і творчого мислення в процесі застосування набутих знань у практичних ситуаціях.

Завдання навчальної дисципліни «Педагогічна логіка»: ознайомлення здобувачів вищої освіти з теоретичними основами педагогічної логіки, способами організації аналітичного критичного мислення; формування вмінь майбутніх педагогів аналізувати, логічно обґрунтовувати твердження та рішення, чітко і послідовно висвітлювати міркування; розкриття закономірностей розвитку логічних знань та їх обумовленість суспільними процесами; формування вмінь свідомого застосування логічних законів і правил у процесі проектування, організації та діагностики освітнього процесу в початковій школі; розвиток логічної культури мислення майбутніх учителів.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в галузі початкової освіти, що передбачають застосування основних педагогічних і психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.