

Назва дисципліни	<i>Основи спеціальної педагогіки</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	3 кредитів/ 90 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Синьчук Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — Синьчук Оксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/85-mishchenya-oksana-mikolajivna)
Е-mail викладача:	oksana.mishchenia@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	Очні консультації: 3 год. понеділок: 10.00 - 13.00 год. Онлайн-консультації: четвер: 15.00 - 18.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «*Основи спеціальної педагогіки*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Основи спеціальної педагогіки» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти системи знань про теорію і практику основної мети, цілей, завдань спеціальної педагогіки; категорії та принципи спеціальної педагогіки, міжпредметних зв'язків; класифікації осіб з порушеннями розвитку; закономірностей та особливостей розвитку, виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку (порушення зору, слуху, мовлення, опорно-рухового апарату, затримка психічного розвитку, розумова відсталість, аутизм, складні порушення та ін.).

Завдання навчальної дисципліни «Основи спеціальної педагогіки»: дати здобувачам вищої освіти знання теоретичних знань щодо загальної характеристики різних категорій дітей з психофізичними порушеннями, етіології, механізмів, симптоматики, класифікації, динаміки протікання даних порушень за умов цілеспрямованого навчання та виховання; ознайомити студентів зі станом соціальної політики України на сучасному етапі щодо розвитку спеціальної освіти, надання допомоги та освітніх послуг дітям з ООП, їх захисту та ін.; ознайомлення з метою, завданнями, основними категоріями спеціальної педагогіки; формування у студентів понятійно-категоріального апарату дисципліни; набуття знань особливостей і специфіки діяльності спеціальних закладів освіти; ознайомити зі змістом педагогічної діяльності педагога; визначення потенційних можливостей розвитку особистості з порушеннями психофізичного розвитку за умови навчання у спеціальному навчальному закладі та під час відвідування масових шкіл; визначення основних підходів щодо підвищення ефективності спеціальної освіти в Україні на сучасному етапі; прогнозування перспектив розвитку системи спеціальної та інклюзивної освіти в Україні.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій і методів інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби дітей молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.