

Назва дисципліни	<i>Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредити/ 120 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Боровець Олена Віталіївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ – Боровець Олена Віталіївна (kppivo-rshu.org.ua) http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/89-borovets-olena-vitalijivna
Е-mail викладача:	olena.borovets@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації:</i> 3 год. Вівторок 10.00-13.00 <i>Он лайн- консультації:</i> 3 год. Четвер 14.00-17.00

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти системи знань про соціально-педагогічну роботу в початковій школі, про напрями, форми та методи соціально-педагогічної роботи, про особливості співпраці вчителя початкових класів з іншими учасниками освітнього процесу під час реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; у підготовці здобувачів вищої освіти до виконання соціально-педагогічної роботи в початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни «Основи соціально-педагогічної роботи в початковій школі»: дати здобувачам вищої освіти знання про сутність, завдання і зміст соціально-педагогічної роботи в початковій школі; формувати вміння застосовувати основні методи і засоби соціально-педагогічної роботи; вміння налагоджувати співпрацю з іншими учасниками освітнього процесу (батьками учнів, соціальним педагогом, практичним психологом тощо); розвивати вміння соціально-педагогічного діагностування і профілактики, моделювання позитивного впливу соціально-виховного середовища закладу освіти.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми в галузі початкової освіти, що передбачають застосування основних педагогічних і психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.