

Назва дисципліни	Основи педагогічної діагностики
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	5 кредитів/ 150 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Бричок Світлана Борисівна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО Бричок Світлана Борисівна (kppivo-rshu.org.ua)
Е-mail викладача:	svitlana.brychok@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації:</i> 3 год. <i>четвер</i> : 10.00 - 13.00 год. <i>Онлайн-консультації:</i> <i>четвер:</i> 18.00 - 20.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «*Основи педагогічної діагностики*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Метою навчальної дисципліни «*Основи педагогічної діагностики*» є формування у здобувачів розуміння сутності і функції педагогічної діагностики, розкриття особливості підготовки вчителя початкових класів до діагностичної діяльності; розуміння характеристики комплексної діагностики як складової формування професійної компетентності та діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи.

Завдання курсу *Основи педагогічної діагностики* є уточнення сутності та змісту базових понять «діагностика», «діагностування», «педагогічна діагностика», «діагностична діяльність учителя», «педагогічний діагноз», «діагностичний супровід»; завдань і функцій педагогічної діагностики в умовах інтегрованого тематично-проектного навчання; визначення основних форм, методів і прийомів здійснення педагогічної діагностування учнів; ознайомлення з особливостями діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя; оволодіння діагностичними методиками вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі початкової освіти та психології, що передбачають застосування основних педагогічних і психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.