

<b>Назва дисципліни</b>	<i>Основи інклюзивної освіти</i>
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	6 кредитів/ 180 годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	екзамен
<b>Викладач (і)</b>	Третяк Оксана Миколаївна
<b>Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі</b>	<a href="http://kppivo-rshu.org.ua/">Кафедра ППІ та ВО РДГУ — ТретякОксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/)</a>
<b>Е-mail викладача:</b>	<a href="mailto:oksana.tretiak@rshu.edu.ua">oksana.tretiak@rshu.edu.ua</a>
<b>Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі</b>	
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації: 3 год. середа : 10.00 - 13.00 год. Онлайн- консультації: вівторок: 14.00 - 18.00 год.</i>

#### **Цілі навчальної дисципліни**

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (спеціалізація «Інклюзивна освіта»).

*Мета навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»:* формування уявлень здобувачів вищої освіти про сутність, основні завдання, особливості організації та нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти, проблеми і перспективи проектування інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами; формування загальнокультурних та професійних компетенцій майбутніх педагогів, необхідних для ефективної діяльності в умовах інклюзивного середовища; здійснення особистісно-мотиваційної, когнітивної та практичної підготовки бакалаврів початкової освіти до реалізації інклюзивної моделі на різних рівнях системи освіти.

#### *Завдання:*

- систематизація знань здобувачів освіти щодо основних положень інклюзивної освіти;
- формування уявлення про загальні тенденції розвитку інклюзивної освіти у світі та в Україні;
- оволодіння практичними навичками та вміннями визначати зміст, методи і оптимальні структурно-організаційні форми здійснення професійної діяльності педагогів в інклюзивному середовищі;
- оволодіння навичками командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами
- оволодіння стратегіями взаємодії з батьками вихованців та спеціалістами;
- формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості педагога в інклюзивному середовищі.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі початкової освіти (розвиток, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку з нормативним розвитком) та виконувати соціальнопедагогічну діяльність в умовах інклюзивного середовища закладу загальної середньої освіти (спільне навчання, виховання, розвиток, корекцію, реабілітацію і соціалізацію учнів з особливими освітніми потребами та здорових учнів).