

Назва дисципліни	<i>Артпедагогіка в початковій школі</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	4 кредити / 120 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Яковишина Тетяна В'ячеславівна
Профайл викладача (-ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ПП та ВО РДГУ — Яковишина Тетяна В'ячеславівна (kppivo-rshu.org.ua)
Е-mail викладача:	Tetiana.yakovyshyna@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	Очні консультації: 3 год. четвер: 10.00 - 13.00 год. Онлайн консультації: четвер: 18.00 - 20.00 год.

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Артпедагогіка в початковій школі» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Артпедагогіка в початковій школі»: забезпечити засвоєння теоретичних знань про арт-педагогіку та арт-терапію як напрями сучасної психолого-педагогічної науки і формування практичних навичок застосування арт-терапевтичних технологій у практиці сучасної початкової школи.

Завдання навчальної дисципліни «Артпедагогіка в початковій школі»:

- опанування знаннями щодо історію формування, зміст, структуру, функції, форми та методи артпедагогіки та арттерапії;
- вивчення сутності психолого-педагогічної допомоги методами артпедагогіки та арттерапії, вивчення умов і ситуації, які передбачають застосування методів арттерапії в практиці початкової школи;
- формування практичних навичок індивідуальної та групової роботи методами артпедагогіки та арттерапії;
- сприяти розвитку індивідуальних та професійних якостей, необхідних як для ефективного виконання професійних обов'язків, так і для всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій і методів інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби дітей молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов