

Назва дисципліни	<i>Корекційна педагогіка</i>
Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни	6 кредитів/ 180 годин
Вид підсумкового контролю	залік
Викладач (і)	Синьчук Оксана Миколаївна
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	Кафедра ППІ та ВО РДГУ — Синьчук Оксана Миколаївна (http://kppivo-rshu.org.ua/kafedra/portfolio-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/85-mishchenya-oksana-mikolajivna)
Е-mail викладача:	oksana.mishchenia@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська мова
Консультації	<i>Очні консультації: 3 год. понеділок: 10.00 - 13.00 год. Онлайн-консультації: четвер: 15.00 - 18.00 год.</i>

Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Мета навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка» полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти системи знань про методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки, науково-теоретичних засад корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з ООП, розглянути історичний аспект розвитку теорії і практики корекційної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з ООП, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах початкової школи; сформувати у студентів знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в інклюзивних класах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.

Завдання навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка»: сформувати у здобувачів вищої освіти знання методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки; підходів держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають недоліки психофізичного розвитку, основ теорії й історії корекційної педагогіки, предметних галузей, основних понять корекційної педагогіки, особливостей і закономірностей розвитку різних категорій дітей з психофізичними вадами, а також диференційованих та індивідуальних механізмів і прийомів корекційного навчання та виховання кожної із категорій дітей в умовах їх індивідуальної освіти; про стан допомоги дітям з ООП на сучасному етапі розвитку держави, нормативно-правове забезпечення і практику надання корекційно-реабілітаційної допомоги дітей з особливостями психофізичного розвитку; значущості своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхів та способів попередження, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку дітей раннього шкільного віку; про особливості забезпечення індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей шкільного віку з ООП.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; інклюзивної освіти, що передбачає застосування основних теорій і методів інклюзивного навчання, враховуючи різні освітні потреби дітей молодшого шкільного віку і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.