

<b>Назва дисципліни</b>	<i>Історія української школи і педагогіки</i>
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	4 кредити/ 120 годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	екзамен
<b>Викладач (і)</b>	Бричок Світлана Борисівна
<b>Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі</b>	Кафедра ППІ та ВО Бричок Світлана Борисівна (kppivo-rshu.org.ua)
<b>Е-mail викладача:</b>	svitlana.brychok@rshu.edu.ua
<b>Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі</b>	
<b>Мова викладання</b>	Українська мова
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> 3 год. <i>четвер</i> : 10.00 - 13.00 год. <i>Онлайн-консультації:</i> <i>четвер:</i> 18.00 - 20.00 год.

#### Цілі навчальної дисципліни

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «*Історія української школи і педагогіки*» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Метою навчальної дисципліни «*Історія української школи і педагогіки*» є формування бачення історико-педагогічного процесу в Україні з позицій цілісного концептуального підходу у контексті розвитку світового культурно-освітнього процесу, розширення наукового кругозору, формування умінь аналізувати, зіставляти і порівнювати педагогічні явища і факти в їх історичній ретроспективі, розвиток критичного педагогічного мислення; оволодіння кращими здобутками національної та світової педагогіки, здійснювати пошукову діяльність, створення умов для формування педагогічного світогляду.

Завдання курсу «*Історія української школи і педагогіки*» сформувати у здобувачів цілісну систему знань про історико-педагогічні процеси, явища і факти; з'ясувати закономірності становлення і розвитку навчання, виховання й освіти, обґрунтувати їх детермінованість соціально-економічними, політичними та культурними факторами; забезпечити оволодіння положеннями творчої спадщини та практичним освітньо-виховним досвідом видатних українських педагогів у галузі початкової та освіти; виявити умови і шляхи розбудови національної системи освіти в Українській державі та її проблеми і на цій основі сприяти виробленню власної професійно-педагогічної позиції майбутнього вчителя початкової школи.

Формування *інтегральної компетентності* передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю.