

## **«Технології дистанційного і змішаного навчання»**

**Викладач** – кандидат педагогічних наук, доцент Петренко Сергій Вікторович.

**Кількість кредитів** – 5

**Семестр** – 4-й

### **Анотація дисципліни**

Навчальна дисципліна «Технології дистанційного і змішаного навчання» призначена для здобувачів ступеня PhD за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Рівненського державного гуманітарного університету.

Сучасні реалії вимагають від викладача ЗВО уміння працювати в дистанційному чи змішаному форматі, що зумовлює актуальність навчальної дисципліни «Технології дистанційного і змішаного навчання», позаяк ефективність застосування технологій дистанційного і змішаного навчання в освітній галузі значною мірою залежить від рівня підготовленості викладачів до реалізації дистанційного й змішаного навчання, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення, а також від готовності здобувачів освіти навчатися в нових умовах.

Зміст курсу передбачає, що здобувачі ступеня PhD повинні вміти вирішувати актуальні завдання щодо використання у закладах освіти технологій дистанційного і змішаного навчання, усвідомлювати сучасні тенденції розвитку дистанційного навчання, вміти аналізувати й використовувати сучасні платформи дистанційного навчання й формат змішаного навчання для формування практичних навичок та здійснення наукових досліджень.

**Мета курсу:** ознайомлення здобувачів PhD із середовищем для розробки онлайн курсів та освітніх веб сайтів, здійснення проектування дистанційного курсу в одній із систем управління навчанням (Moodle, Google Classroom, Blackboard, ATutor, eFront чи ін.), а також вивчення можливостей для забезпечення повноцінної підтримки та супроводу традиційного очного навчання, дистанційного й змішаного навчання, що є необхідним для майбутньої професійної діяльності та в особистому навчанні впродовж життя.

## **Завдання курсу:**

- усвідомлювати роль масових відкритих онлайн-курсів в організації системи дистанційної освіти в умовах карантину;
- знати найбільш популярні світові платформи онлайн-освіти: Coursera, Udacity, EdX, FutureLearn, iTunes U, Udem, Khan Academy; українські освітні платформи: Університет онлайн, Prometheus, EdEra, Освіта-онлайн, EDUGET, ВУМ online, LINGVA SKILLS, Освітній Хаб міста Києва, Brainbasket й ін.;
- визначати переваги й недоліки МВОК;
- уміти організувати навчання у змішаному форматі;
- організувати контроль якості та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у дистанційному та змішаному навчанні.

## **Очікувані результати навчання**

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та/або дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

## **Загальні компетентності (ЗК)**

1. застосування сучасних інформаційних технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності; критично ставитись до отриманої інформації (ЗК 4);
2. знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності; здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах (ЗК 6);
3. здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань (ЗК 9).

## **Фахові компетентності спеціальності (ФК)**

1. здатність планувати, організувати, здійснювати власну науково-педагогічну діяльність, адекватно застосовувати сучасні методи

проведення досліджень в професійній галузі і в суміжних галузях науки для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність (ФК 2);

2. здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації (ФК 3);
3. здатність розробляти та реалізовувати проекти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислювати наявні чи створювати нові знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем (ФК 5);
4. здатність володіти інформаційно-комунікаційними технологіями та методичними основами їх застосування в освітній діяльності, використовувати сучасні ІКТ для вирішення експериментальних і практичних освітньо-наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту (ФК 7);
5. здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій, застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті, упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки фахівця (ФК 9);
6. здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на наукових конференціях, семінарах, симпозіумах як вітчизняних так і міжнародних (ФК 12);
7. уміння управляти педагогічним процесом, прогнозувати його результати, уміння конкретизувати цілі освіти й виховання й поетапну їх реалізацію (ФК 13);
8. здатність до викладацької діяльності в умовах формальної та неформальної освіти, уміння залучати студентів до різних видів діяльності й організацію діяльності колективу, організаторські уміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні) (ФК 14);
9. здатність до особистої відповідальності та автономної ініціативи в складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, пов'язаних з освітою (ФК 15).

### **Програмні результати навчання**

1. демонструвати сформованість компетентностей дослідника, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження з освітніх, педагогічних наук; для кваліфікованого представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б (ПРН 8);

2. демонструвати поглиблені знання у спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, знання нормативно-правової бази, основних педагогічних концепцій, термінології, про історію розвитку та сучасний стан наукових знань з обраної проблеми у власних дослідженнях та у викладацькій практиці (ПРН 9);
3. уміти демонструвати застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення (ПРН 10);
4. уміти формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (ПРН 12);
5. дотримуватися в освітній практиці принципу рівних можливостей, впроваджувати гендерний підхід, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність (ПРН 17).

Основна частина матеріалу, опанування яким передбачене у межах вивчення навчального курсу, пропонується Вашій увазі на сайті <https://ktimv.itup.com.ua/>

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 11.10 до 12.30 (2 академічні години).

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 18.00 до 20.00; щочетверга з 18.00 до 20.00.

Е-mail викладача: [serhii.petrenko@rshu.edu.ua](mailto:serhii.petrenko@rshu.edu.ua)