

«Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання»

Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Ваколюк Аліна Миколаївна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 2-й

Анотація курсу

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології позашкільної освіти і виховання» спрямована на підготовку фахівця на рівні освітнього ступеня «магістр» педагогічного факультету Рівненського державного гуманітарного університету.

Зміст курсу спрямований на ознайомлення з актуальними проблемами сучасної позашкільної освіти в Україні, її пріоритетними напрямками; специфікою організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти різного спрямування. Здобувачі освіти вивчають теоретичні і практичні аспекти інноваційних технологій організації позашкільної виховної роботи; здобувають вміння моделювати, організовувати та здійснювати позашкільну виховну роботу з використанням сучасних інноваційних форм, методів та технологій.

Теоретичним підґрунтям навчальної дисципліни є особистісно орієнтований та інноваційний підхід до організації освітнього позашкільного процесу, врахування диференціації гуртків, секцій, клубів при виборі відповідних технологій, форм, методів організації позашкільного виховного середовища.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в ознайомленні здобувачів з актуальними проблемами сучасної позашкільної освіти в Україні, її пріоритетними напрямками; у висвітленні специфіки організації освітнього процесу у закладах позашкільної освіти різного спрямування; у розкритті теоретичних і

практичних аспектів організації інноваційної діяльності закладу позашкільної освіти, у формуванні у здобувачів умінь і навичок ефективного поєднання на практиці теоретичних знань з інноваційними технологіями у позашкільній освіті й вихованні на основі розуміння особливостей освітньо-виховного процесу у закладі позашкільної освіти.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі освіти повинні:

знати:

- теоретико-методологічні засади організації навчально-виховного процесу в позашкільлі;

- сутність та структуру педагогічних інновацій, основні класифікації педагогічних нововведень, структуру та класифікацію педагогічних технологій;

- основні ознаки педагогічних інновацій;

- інноваційні здобутки теорії та практики навчання та виховання;

- умови ефективності реалізації здобутків педагогів, вихователів, директорів закладів позашкільної освіти в галузі навчання та виховання;

- сучасні тенденції розвитку теорії та практики навчання та виховання у закладі позашкільної освіти.

Майбутній магістр повинен **вміти:**

- використовувати здобутки теорії і передової практики в своїй майбутній діяльності;

- вміти проєктувати технології навчання і виховання;

- аналізувати існуючий стан і прогнозувати наслідки своєї діяльності.

- володіти формами, методами навчання і виховання учнів у закладі позашкільної освіти;

- застосовувати на практиці інноваційні технології;

- прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій);

- в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні інноваційні

технології.

Очікувані результати навчання

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів освітнього ступеня магістр, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті вищої освіти).

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти дисципліна забезпечує набуття магістрами компетентностей інтегральних, загальних і спеціальних.

Формування інтегральної компетентності передбачає здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності(ЗК):

ЗК-2. Здатність розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів; застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу.

ЗК-9. Здатність до розроблення та управління проектами; до планування та розподілу часу; до оцінювання та забезпечення якості роботи.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК):

ФК-2. Здатність до оволодіння інформацією, аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення в контексті реформування системи освіти України.

ФК-3. Володіння системою знань про концептуальні засади методики викладання у початковій та вищій школах; здатність чітко визначати мету освітнього процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання, впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології.

ФК-7. Здатність до засвоєння базових знань про сутність та особливості сучасних (вітчизняних та зарубіжних) педагогічних технологій; до ефективного їх впровадження в освітній процес.

ФК-11. Вміння здійснювати ефективну організацію виховного процесу у закладі освіти (позашкільної зокрема), моделювання професійної виховної діяльності педагога; здатність проявляти лідерський потенціал, мобілізаційні, інформаційні та розвивально орієнтаційні вміння у вирішенні організаційно-управлінських та освітніх завдань.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

Програмні результати навчання(ПРН)

ПРН 3 Володіти знаннями у сфері освітніх наук, педагогіки та психології, знаннями про можливості комп'ютерно-інформаційних технологій та інтернет-ресурсів у професійному саморозвитку.

ПРН 5 Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграцію знань; нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 6 Вміти організувати дидактичний та виховний процес у закладах освіти, враховуючи гендерні аспекти навчання і виховання.

ПРН 9 Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 14 Вміти переносити теоретичні знання, вміння та навички в ситуацію професійної діяльності, трансформуючи їх відповідно до конкретних умов, сприяти розвитку творчої активності, спрямованої на самостійний пошук вирішення проблем, пов'язаних з профілактикою девіантної поведінки

особистості.

Основна частина матеріалу, опанування яким передбачене у межах вивчення навчального курсу, пропонується Вашій увазі на сайті <https://ktimv.itup.com.ua>

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем середа 15:00 - 17:00, субота 9:00 - 11:00 (2 академічні години).

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем середа 15:00 - 17:00, субота 9:00 - 11:00.

Е-mail викладача: alina.vakoliuk@rshu.edu.ua