



РІВНЕНСЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ
ГУМАНІТАРНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ

Рівненський державний гуманітарний університет
дожньо-педагогічний факультет
дра івент-індустрій, культурології та музеєзнавства
Силабус

Назва дисципліни	Соціокультурна сфера в умовах трансформації
	3 кредити / 90 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Викладач (і)	Глущук Оксана Георгіївна Старший викладач
Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в соцмережі	https://kulturologiya.rv.ua/kafedra.html
E-mail викладача:	oksana.hlushchuk@rshu.edu.ua
Посилання на освітній контент дисципліни вCMS Moodle (за наявності) або на іншому ресурсі	
Мова викладання	Українська
Консультації	Очні консультації: щосереди, з 14.15 до 16.15 (2 академічні години) Щовівторка з 14.00 до 10.00 Он лайн- консультації: щочетверга, з 16.00 до 17.00; щоп'ятниці з 16.00 до 17.00

Цілі навчальної дисципліни

Метою та завданнями навчальної дисципліни «Соціокультурна сфера в умовах трансформації» є формування у здобувачів степеня вищої освіти «магістр» спеціальності 028 «Менеджмент соціокультурної діяльності» і опанування теоретичними, професійними знаннями та практичними навичками щодо розуміння трансформаційних процесів у соціокультурній сфері.

Основними завданнями є:

1. опанування комплексом знань трансформаційних процесів на основі теоретичних положень дисципліни;
2. вироблення умінь здійснювати оцінку трансформаційним явищам у вітчизняному соціокультурному просторі.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в сфері менеджменту соціокультурної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)

1. ЗК02. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
2. ЗК05. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

1. СК01. Здатність визначати напрями досліджень для розвитку соціокультурної діяльності.
2. СК07. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультаційну допомогу у розробленні соціокультурних проектів і програм.
3. СК09. Здатність працювати з високим ступенем автономії, оцінювати потенційні результати, обмеження та ризики, брати відповідальність за планування і реалізацію соціокультурного проекту.

Очікувані результати навчання

1. ПР05. Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення складних задач і проблем соціокультурної діяльності.
2. ПР07. Розуміти і застосовувати сучасні світові соціокультурні практики.
3. ПР12. Збирати необхідні дані з різних джерел, обробляти і аналізувати їх практичні результати із застосуванням сучасних методів та спеціалізованого програмного забезпечення.

Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей

Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Соціокультурна сфера в умовах трансформації» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріалом таких дисциплін як: «Менеджмент культурних індустрій», «Стратегічний менеджмент в культурі», «Стратегія культурної політики України».

Мотивація здобувачів вищої освіти здійснюється через можливість виконання всіх практичних робіт за темою своєї кваліфікаційної роботи.

Спільна (групова) діяльність передбачає групову роботу здобувачів вищої освіти, їх наукових керівників та викладача з цієї дисципліни.

Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти передбачена між лекціями та при доборі матеріалу для виконання практичних завдань.

Перелік тем

Змістовий модуль 1. Стан розробки проблеми, аналіз джерельної бази і методологічні підходи.

- Тема 1. Розробка теорії соціокультурної трансформації у вітчизняній та зарубіжній науці.
Тема 2. Постмодернізм і його культурно-трансформаційний зміст.

Змістовий модуль 2. Особливості соціокультурної трансформації в сучасній Україні.

- Тема 3. Соціокультурна трансформація України в перехідний період.
Тема 4. Субкультурна диференціація і роль молоді як фактору культурно-трансформаційних змін в Україні.
Тема 5. Соціокультурна адаптація до умов трансформації українського суспільства.
Тема 6. Соціокультурні особливості мовної особистості та її адаптація до змін мовного середовища.

Змістовий модуль 3. Соціокультурні зміни в суспільних сферах сучасної України: форми прояву та наслідки.

- Тема 7. Соціокультурні особливості інформатизації та Інтернету.
Тема 8. Соціокультурні трансформаційні процеси у сфері дозвілля.
Тема 9. Становлення нової соціально-художньої реальності.
Тема 10. Культурна політика як засіб цілеспрямованої соціокультурної трансформації.

Рекомендована література та інформаційні ресурси

Основна

1. Александрова М.В. Соціокультурні трансформації сучасної України крізь призму поняття травми. *Культура України*. Вип. 48. Харків: ХДАК. 2015. С. 206-217.
2. Бадан А. Поняття соціокультурної трансформації URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/20>
3. Бойко О.П. Культура дозвілля у суспільстві ризику: монографія. Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2011. 285 с.
4. Борінштейн Є.Р. Особливості соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства: монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 400 с.
5. Гайдуцький П.І. Україна за роки незалежності 1991-2003. Київ: Нора-Друк, 2003. 560 с.
6. Етнополітична культура в Україні: реалії та виклики часу. Київ: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2010. 431 с.
7. Копієвська О.Р. Трансформаційні процеси в культурі сучасної України: монографія. Київ: НАКККіМ, 2014. 296 с.
8. Соціокультурні трансформації інформаційного суспільства (глобальний та регіональний контексти) : монографія / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко, І. В. Жеребятнікова та ін. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 220 с.

Додаткова

1. Етнополітичний контекст соціокультурних трансформацій у сучасній Україні / ред. кол. О. Рафальський (голова), В. Войналович, Л. Нагорна. Київ: ІПіЕНД ім. І. Ф. Кураса НАН України, 2017. 512 с.
2. Калакура Я.С., Рафальський О.О., Юрій М.Ф. Українська культура: цивілізаційний вимір. Київ: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2015. 496 с.
3. Канак Ф.М. Перехідний стан буття: поняття і місце в трансформаціях. *Філософська думка*. 2001. № 4. С. 14-36.
4. Катаєв С.Л. Консервативні та модернізаційні компоненти соціокультурної трансформації. *Соціологія: теорія, методи, маркетинг*. 2000. № 1. С. 76-81.
5. Кремень В. Україна: шлях до себе. Проблеми суспільної трансформації. Київ: Друк, 1999. 447 с.
6. Лар'яновський І.С. Соціокультурні трансформації та проблема цінностей URL: www.rusnauka.com/32_PWMN_2009/Philosophia/55145.doc.htm
7. Михайлова О.Ю. Блогосфера як інструмент соціокультурних трансформацій в сучасній Україні. *Наукові записки Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України*. 2014. Вип. 4-5 (72-73). С. 130-141.
8. Нагорна Л.П. Соціокультурна ідентичність: пастка ціннісних розмежувань. Київ: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2011. 272 с.
9. Політико-ідеологічний процес в українському суспільстві в умовах модернізації: порівняльний аналіз / за ред. Ф.М. Рудича. Київ, 2013.
10. Рябчук М.. Від навздогінної революції до навздогінної модернізації. *Наукові записки Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України*. 2015. Вип. 4 (78). С. 32-41.
11. Стратегічні виклики ХХІ століття суспільству та економіці України: У 3 т. / за ред. В.М. Геця, В.П. Семиноженка, Б.Є. Квасюка. Київ: Фенікс, 2007.

12. Суспільно-політичні трансформації в Україні: від запитів до реалій / за ред. В.Ф. Солдатенка. Київ, 2009.

Посилання на сайти

1. Постанова Верховної Ради України «Про Концепцію науковотехнологічного та інноваційного розвитку України». Відомості верховної Ради. 1999. №37, ст. 336. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/>.
2. Рівненська обласна універсальна наукова бібліотека. URL: <http://libr.rv.ua/>
3. Наукова бібліотека РДГУ <https://library.rshu.edu.ua/>
4. Сайт онлайн - бібліотеки URL: <http://ualib.com.ua/br 2031.html>.

Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань
- виконання домашніх завдань
- виконання завдань самостійної роботи
- виконання практичних робіт

Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК 2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	ПРН 5	Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення складних задач і проблем соціокультурної діяльності.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН 6	МО2,МО 6, МО7, МО9,МО10
		ПРН7	Розуміти і застосовувати сучасні світові соціокультурні практики.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН 6	МО2,МО 6, МО7, МО9,МО10
		ПРН12	Збирати необхідні дані з різних джерел, обробляти і аналізувати їх практичні результати із застосуванням сучасних методів та спеціалізованого програмного забезпечення	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН 6	МО2,МО 6, МО7, МО9,МО10
ЗК 5	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших	ПРН5	Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення складних задач і проблем	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН 6	МО2,МО 6, МО7, МО9,МО10

	галузей знань/видів економічної діяльності).		соціокультурної діяльності.		
		ПРН12	Збирати необхідні дані з різних джерел, обробляти і аналізувати їх практичні результати із застосуванням сучасних методів та спеціалізованого програмного забезпечення.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
СК 1	Здатність визначати напрями досліджень для розвитку соціокультурної діяльності.	ПРН 5	Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення складних задач і проблем соціокультурної діяльності.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
		ПРН 7	Розуміти застосовувати сучасні світові соціокультурні практики.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
		ПРН 12	Збирати необхідні дані з різних джерел, обробляти і аналізувати їх практичні результати із застосуванням сучасних методів та спеціалізованого програмного забезпечення.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
СК 7	Здатність здійснювати експертизу та надавати консультаційну допомогу у розробленні соціокультурних проектів і програм.	ПРН 5	Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення складних задач і проблем соціокультурної діяльності.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
		ПРН 7	Розуміти застосовувати сучасні світові соціокультурні практики.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10

		ПРН 12	Збирати необхідні дані з різних джерел, обробляти і аналізувати їх практичні результати із застосуванням сучасних методів та спеціалізованого програмного забезпечення.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
СК 9	Здатність працювати з високим ступенем автономії, оцінювати потенційні результати, обмеження та ризики, брати відповідальність за планування і реалізацію соціокультурного проекту	ПРН 5	Використовувати міждисциплінарний підхід до вирішення складних задач і проблем соціокультурної діяльності.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
		ПРН 7	Розуміти і застосовувати сучасні світові соціокультурні практики	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10
		ПРН 12	Збирати необхідні дані з різних джерел, обробляти і аналізувати їх практичні результати із застосуванням сучасних методів та спеціалізованого програмного забезпечення.	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2,МО6, МО7, МО9,МО10

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО2 – усне або письмове опитування;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО9 – захист практичних робіт;

МО – залік.

**Система та критерії оцінювання
у Рівненському державному гуманітарному університеті**

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою		
					екзамен	залік	
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано	
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре		
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок				
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно		
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні				
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно		не зараховано

		семестрового контролю	незначну частину навчального матеріалу			
1-34	F	незадовільноз обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

*Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ (*за наявності) та оцінка за екзамен.*

15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Змістовний модуль 1		Змістовний модуль 2				Змістовний модуль 3				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Модульний контроль - 10		Модульний контроль - 20				Модульний контроль - 20				

Приклад критеріїв по видах діяльності

№з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
T1	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T2	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T3	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T4	Індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T5	Виконання завдань під час практичних занять індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T6	Виконання завдань під час практичних занять індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T7	Виконання завдань під час практичних занять індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T8	Виконання завдань під час практичних занять	5	5

	індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи		
T9	Виконання завдань під час практичних занять індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
T10	Виконання завдань під час практичних занять індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	5	5
Модульний контроль		M1 – 10 M2 – 20 M3 – 20	50
Залік		-	-
Разом		100	

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичного заняття; (не)допустимість пропусків та запізень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.