

НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС

Викладач – Антончук О. М., канд. пед. наук, доцент кафедри стилістики та культури української мови.

Курс – 4, семестр – 8.

Кількість кредитів – 2,5.

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Навчально-педагогічний дискурс» належить до дисциплін вибіркового циклу освітньої програми 014 Середня освіта (українська мова та література), проте вона безпосередньо пов'язана із формуванням інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; здатності інтегруватися у множинні комунікативні моделі наукового спілкування, налагоджувати професійні контакти.

Мета дисципліни – сформувати у майбутнього вчителя-словесника дискурсну компетентність у контексті навчально-педагогічного дискурсу, здатність інтегруватися у множинні комунікативні моделі науково-професійного та педагогічного спілкування.

Завдання дисципліни:

1) обґрунтувати теоретичні засади дослідження навчально-педагогічного дискурсу (далі – ПД) у сучасній науці;

2) науково обґрунтувати ключові поняття курсу «дискурсна особистість», «дискурсна компетентність»;

3) окреслити дискурсний портрет суб'єктів ПД як особистостей у мовному, мовленнєвому, комунікативному, риторичному й дискурсному аспектах;

4) проаналізувати структуру дискурсної компетентності вчителя-словесника;

5) обґрунтувати наукові основи формування дискурсної особистості;

6) сформувати у здобувачів навички володіння сучасними технологіями ПД, зокрема технологією лінгводидактичного аналізу тексту;

7) проаналізувати типові навчальні ситуації на основі знань про текст і дискурс;

8) формувати дискурсну компетентність вчителя-словесника.

Перевагами дисципліни є те, що у процесі її засвоєння у студентів формуються такі **компетентності**:

загальні:

ЗК 3. здатність вирішувати завдання, які потребують фахових знань, умінь, навичок та досвіду;

ЗК 4. психічна готовність до майбутньої професійної діяльності, професійна мотивованість, здатність до творчої самореалізації особистості та здобування фахових знань у тривалій перспективі;

ЗК 5. готовність діяти в нестандартних ситуаціях, брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні конкретних цілей;

ЗК 6. поінформованість із проблеми інновацій в освіті та науці; готовність до застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у навчанні; в організації та проведенні навчальних занять, для контролю та корекції навчання, самонавчання;

ЗК7. здатність до адаптації та дії в новій ситуації, в умовах активного інтелектуального забезпечення глобалізаційного простору, комп'ютеризації навчальних закладів;

ЗК 8. здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
фахові:

ФК 2. здатність до різних видів лінгвістичного аналізу;

ФК 3. здатність до текстової, інтерпретаційної, дискурсивної діяльності;

ФК 4. здатність формувати україномовну особистість на різних рівнях мовнолітературної освіти, розв'язувати комунікативні завдання за допомогою мовних засобів у конкретних ситуаціях професійного спілкування;

ФК 6. здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах;

ФК 8. теоретична і практична готовність до здійснення педагогічної діяльності; здатність реалізовувати навчальні програми у загальноосвітніх навчальних закладах, застосовувати сучасні методики та технології для забезпечення якості навчання;

ФК 14. здатність використовувати ефективні методи й освітні технології навчання;

ФК 15. здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо);

ФК 16. здатність власною державницькою позицією, особистою мовною культурою, ерудицією, повагою й любов'ю до української мови, літератури, історії виховувати національно свідомих громадян України.

Згідно з освітньо-професійною програмою після вивчення дисципліни здобувачі мають демонструвати такі **програмні результати навчання:**

знання:

ПРЗ 1. технологій традиційного та інноваційного навчання; сутнісних характеристик, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу, теорії та технології його організації; форм, засобів, методів удосконалення педагогічної діяльності;

уміння:

ПРУ 1. когнітивні уміння: організувати діяльність із набуття знань; виконувати пізнавальні, розумові, практичні дії; здійснювати інтерактивне спілкування; творчо застосовувати самостійно здобуті знання у фаховій практиці; вміння розв'язувати складні завдання, які потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;

ПРУ 2. педагогічні вміння: працювати зі змістом навчального матеріалу; організувати навчальну діяльність; працювати в умовах, що змінюються (педагогічні ситуації), моделювати індивідуальну освітню траєкторію учня (студента);

ПРУ 3. творчі вміння: здатність до рефлексії; навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення;

ПРУ 4. дослідницькі вміння: самостійно планувати та виконувати індивідуальні навчально та науково-дослідні завдання, оцінювати отримані результати, застосовувати їх у подальших розвідках у галузі філології та суміжних наук; вміння впровадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; вміння вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію;

ПРУ 10. вміння визначати типи дискурсу й давати їм характеристику, структурувати дискурс на макро- і мікрорівнях;

Очікувані результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні демонструвати **знання** про:

- теоретичні засади дослідження ПД (визначення дискурсу, зіставлення із суміжними поняттями, структура, категорії, типи дискурсів; основні поняття ПД, ознаки лінгводидактичного дискурсу, рівні ПД тощо);

- дискурсну особистість учителя (викладача) й учня (студента);

- аспекти особистості викладача-мовника (мовна, мовленнєва, риторична, комунікативна й дискурсна);

- структуру дискурсної компетентності викладача-мовника; - наукові основи формування дискурсної особистості;

- технології педагогічного дискурсу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні демонструвати такі **уміння**:

- презентувати себе як дискурсну особистість в контексті ПД;

- аналізувати навчальні ситуації на основі знань про текст і дискурс;

- застосовувати у вчительській практиці сучасні технології ПД, зокрема здійснювати лінгводидактичний аналіз навчального тексту.

Е-mail кафедри: kstilukrmov.rshu@ukr.net

Е-mail викладача: abc7500@ukr.net

Очні консультації: щосереди, з 12.00 до 16.00.

Онлайн- консультації: щопонеділка, з 18.00 до 20.00.