

Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі
Викладач – к. пед. н., доцент Горопаха Наталія Михайлівна
Кількість кредитів – 3
Семестр – 5

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «**Наступність дошкільної та початкової освіти в інклюзивному просторі**» належить до вибіркового освітнього компонента циклу професійної підготовки бакалавра спеціальної освіти.

Одним із важливих принципів функціонування системи освіти в нашій країні є принцип забезпечення наступності між її суміжними ланками. Наступність між дошкільною та початковою освітою – це забезпечення неперервності здобуття людиною освіти. Наступність в освіті необхідна для створення єдиного освітнього процесу, що логічно продовжується від дитячого садка до школи. Цей процес допомагає досягти цілісного розвитку особистості. Педагоги дошкільної освіти мають бути ознайомлені з програмою початкової школи та вводити у свої заняття навчальні елементи, які підготують дітей до 1-го класу. Вчителі початкових класів також мають знати дошкільну навчальну програму, щоб використовувати її складові в адаптаційний період. Особливо важливим є реалізація принципу наступності у побудові інклюзивного освітнього простору дошкільної та початкової освіти.

Опанування знаннями з курсу реалізується за допомогою основних організаційних форм навчання: лекцій, та практичних занять, консультацій, самостійної роботи тощо. Остання займає провідне місце в системі освітнього процесу та передбачає аналіз конкретних ситуацій, виконання творчих завдань, написання творів тощо.

Мета дисципліни: психолого-педагогічна та методична підготовка майбутніх педагогів до реалізації принципу наступності у організації інклюзивного освітнього суміжних ланок освіти, здійснення підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у школі, організації співпраці фахівців з спеціальної та інклюзивної освіти з вихователями закладів дошкільної освіти, вчителями початкової школи.

Завдання дисципліни:

- формувати знання про наступність як один з основних принципів системи освіти України;
- поглибити знання про інклюзію та інклюзивну освіту. Створення інклюзивного освітнього простору;
- ознайомити з сучасними психолого-педагогічними дослідженнями проблеми готовності до шкільного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- формувати здатність до оцінки рівня готовності дитини з особливими освітніми потребами до шкільного навчання;
- навчити творчого підходу до педагогічної діяльності;
- підготувати до практичного здійснення співпраці з вихователями закладів дошкільної освіти, вчителями початкової школи у реалізації принципу наступності у вихованні та розвитку дітей 6-7 років з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивній групі (класі);
- розвивати уміння педагогічного аналізу, проектування.

Очікувані результати вивчення дисципліни

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-7. Здатність організовувати гуманістичну міжособистісну взаємодію.

ЗК-10. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та до дій у нових ситуаціях.

ЗК-11. Здатність створювати команду в корекційно-педагогічному середовищі, мотивувати її членів та досягати спільних цілей, демонструвати лідерські якості.

ЗК-12. Здатність генерувати нові педагогічні ідеї (творчість).

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)

ФК-2. Здатність до аналізу і застосування провідних вітчизняних та зарубіжних теорій, концепцій, вчень в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.

ФК-7. Здатність здійснювати комплексний педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів.

ФК-8. Здатність організувати корекційно-освітнє середовище відповідно до існуючих вимог.

ФК-9. Здатність працювати в команді, налагоджувати продуктивну професійну комунікацію.

ФК-10. Здатність до супроводу сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

ФК-12. Здатність до організації і керівництва колективом дітей з особливими освітніми потребами з метою ефективної соціалізації і розвитку вихованців.

ФК-14. Здатність до ефективної взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами, їхніми сім'ями на принципах паритетного ставлення.

ФК-15. Здатність до взаємодії з громадськістю з метою формування толерантного ставлення та поваги до дітей з особливими освітніми потребами, розвитку рефлексії і попередження та протидії булінгу.

ФК-17. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПРН-4. Вміти знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію з різних джерел та застосовувати її в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.

ПРН-7. Знати специфіку організації освітньо-корекційного процесу незалежно від типу закладу освіти відповідно до існуючих вимог.

ПРН-11. Мати навички організації діяльності освітніх закладів різних типів для дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-12. Здійснювати спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН-14. Використовувати різноманітні методи та форми виховної роботи, адаптації та соціалізації дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-15. Вміти здійснювати комплексний педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами в різних типах закладів.

ПРН-16. Вміти здійснювати супровід сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-17. Організувати і керувати колективом дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-21. Реалізовувати прагнення до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

ПРН-22. Здійснювати взаємодію з громадськістю з метою формування толерантного ставлення та поваги до дітей з особливими освітніми потребами, розвитку рефлексії і попередження та протидії булінгу.

Очні консультації – 2 години на тиждень (середа, четвер)

Он-лайн консультації – 2 години на тиждень (за попередньою домовленістю з викладачем курсу)

E-mail викладача: nataliia.horopakha@rshu.edu.ua