

Історія педагогіки

Викладач – канд.пед.наук, доцент Гурський Володимир Агафангелович

Кількість кредитів – 3

Семестр – 3-й

Анотація дисципліни

Історія педагогіки – один з важливих компонентів підготовки сучасного педагога. Предметом дослідження даної науки є вивчення історичних закономірностей розвитку виховання, школи і педагогічної думки в різні історичні періоди з найдавніших часів до наших днів. Знання з історії педагогіки у поєднанні з фаховою компетентністю, психолого-педагогічними знаннями, вміннями та навичками мають забезпечити високий рівень професійної, організаційної, методичної та корекційної діяльності спеціального педагога. Назване зумовлює актуальність викладання дисципліни «Історія педагогіки» для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності – 016 Спеціальна освіта.

Опанування знаннями з курсу реалізується за допомогою основних організаційних форм навчання: лекцій, практичних (семінарських) занять, консультацій, самостійної роботи тощо. Остання займає провідне місце в системі освітнього процесу та передбачає аналіз історичного минулого, виконання творчих завдань тощо.

Мета вивчення дисципліни: осягнення студентами загальних закономірностей історичного розвитку педагогічного процесу, формування у здобувачів позитивного ставлення до світового та вітчизняного педагогічного досвіду.

Завдання вивчення дисципліни:

- з'ясувати місце історії педагогіки в системі людського пізнання, логіку розвитку педагогічної думки та основних ідей світової педагогіки та її зв'язки з проблемами сучасної історії;
- осмислити логіку диференціації історичного знання, явище педагогіки як сфери за допомогою якої здійснюється естафета людських надбань, феномен людини в історії;
- зрозуміти логіку розвитку педагогічної думки, оригінальні ідеї та надбання видатних педагогів, провідну педагогічну проблематику в історичному розвитку пізнання;
- усвідомити своєрідність, взаємодоповнюваність та оригінальність філософсько-педагогічної думки, роль української педагогіки в розвитку пізнання;
- організувати самостійну роботу здобувачів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;
- удосконалювати розуміння майбутніми спеціальними педагогами сутності професійної діяльності.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна:

Здатність аналізувати та розв'язувати складні задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК -1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, креативного) мислення.

ЗК -2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

Спеціальні компетентності:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

КС-8. Здатність до визначення логопедичних діагнозів дітей з порушеннями психофізичного розвитку.

КС-9. Здатність здійснювати корекцію окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей, використовувати нетрадиційні методи роботи з дітьми, організовувати логопедичну роботу в закладі.

Програмні результати навчання

ПРН-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми, знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей.

ПРН-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.

ПРН-6. Інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм освіти, рекомендованих МОН України, обрати адекватні методики для їх забезпечення.

ПРН-9. Базові уявлення про планування освітньо-виховної роботи з урахуванням вікових і індивідуальних можливостей дітей з особливими потребами та складати прогнози щодо її ефективності.

ПРН-11. Базові уявлення про специфіку управління системою виховання й освіти дітей в різних типах навчальних закладів.

ПРН-13. Особливості розвитку дітей із психофізичними та мовленнєвими порушеннями.

ПРН-15. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби спеціальної освіти.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 13.00 до 15.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щочетверга, з 14 до 16.

E-mail викладача: gyrckiyvolodimir@rshu.edu.ua