

ГІГІЕНА ДІТЕЙ ТА ПІДЛІТКІВ В СИСТЕМІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Викладач – ст. викл. Войтович Оксана Василівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 3-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна “Гігієна дітей та підлітків в системі спеціальної освіти” належить до вибіркового циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями про динамічне (у процесі вікового розвитку) вивчення впливів факторів зовнішнього середовища, в тому числі виховання і навчання, на здоров'я дітей і підлітків.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати завдання й методи гігієни, значення гігієни в діяльності логопеда; фактори, які визначають здоров'я дітей та підлітків; основні складові фізичного розвитку дитини у різні вікові періоди; моделі здорового харчування та групи здоров'я; режим навчального року, дня і його складові; особливості гігієнічного режиму у дошкільних навчальних закладах, загальноосвітніх школах та спеціальних навчальних закладах. Здобувачі вищої освіти набувають вмінь давати рекомендації зі здорового способу життя, запобіганню факторам ризику; оцінити фізичний розвиток дитини та рівень її готовності до навчання у навчальному закладі; оцінити відповідність умов дошкільного освітнього закладу гігієнічним нормам та вимогам; оцінити відповідність умов освітнього закладу гігієнічним нормам та вимогам відповідно до організації навчання в ньому дітей з порушеннями психофізичного розвитку; оцінити відповідність умов спеціального навчального закладу гігієнічним нормам та вимогам для окремих груп дітей з особливими освітніми потребами.

Мета курсу: формування профілактичного спрямування у майбутній практичній діяльності логопеда, який працюватиме в спеціальних навчальних закладах для дітей з порушеннями розвитку та реабілітаційних установах для дітей з особливими освітніми потребами.

Завдання:

- навчити здобувачів застосовувати методи гігієнічних досліджень на практиці;
- сформуванню уявлення про ефективне використання факторів зовнішнього середовища на здоров'я дітей;
- розкрити закономірності та механізми впливу чинників оточуючого середовища на організм людини;
- розширити уявлення про роль вікових особливостей організму на нормування фізичних та розумових навантажень;
- сформуванню у здобувачів знання, уміння і навички щодо збереження та покращення власного здоров'я та здоров'я підростаючого покоління;
- розвивати у здобувачів вміння на практиці застосовувати набуті теоретичні знання щодо дозування фізичних та розумових навантажень, розробки програми тренувальних і оздоровчих занять для ефективного вирішення освітніх, виховних і оздоровчих завдань, які передбачені програмою для загальноосвітніх та спеціалізованих закладів освіти.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньокорекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

Програмні результати навчання

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів.

РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка і щочетверга, з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: oksana.voitovych@rshu.edu.ua