

ВИХОВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ ДОШКІЛЬНИКІВ

Викладач – старший викладач Марчук Галина Володимирівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 6-й

Анотація дисципліни

Виховання соціальної поведінки дошкільників – один з важливих компонентів підготовки сучасного педагога дошкільної освіти. Навчальна дисципліна належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки.

Виховання соціальної поведінки дошкільників передбачає вивчення здобувачами вищої освіти закономірностей засвоєння дитиною уявлень та системи знань про соціум і місце в ньому людини; про її духовну спадщину; специфіки педагогічної діяльності, спрямованої на формування у дітей культури поведінки в соціумі, виховання соціально активної "творчої особистості, здатної дбайливо ставитися до самої себе, інших людей, розуміти значення життя як найвищої цінності, виховання у дитини свого власного "Я", свого місця серед інших людей, віри у свої сили та здібності.

Опанування знаннями з курсу реалізується за допомогою основних організаційних форм навчання: лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи тощо. Остання займає провідне місце в системі освітнього процесу та передбачає аналіз конкретних ситуацій, виконання проблемних завдань, написання рефератів тощо.

Мета курсу: удосконалення теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти щодо розуміння закономірностей формування соціальної поведінки дітей; уточнення, систематизація та поглиблення знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти в організації роботи щодо соціалізації дошкільників.

Завданнями вивчення дисципліни є:

– збагатити знання здобувачів вищої освіти з питань теорії та методики виховання дітей дошкільного віку. Навчити виокремлювати проблему виховання соціальної поведінки дітей у науковому і практичному аспектах.

– ознайомити з науковими підходами до аналізу проблем і розробки методичних основ побудови навчально-виховного процесу, керівництва діяльністю дітей з метою формування у них соціальної компетентності, виховання духовно-моральних якостей і взаємин.

– дати знання про методи вивчення та формування соціальної поведінки дошкільників, розвивати вміння проводити наукове дослідження означених проблем.

– удосконалювати вміння здобувачів вищої освіти працювати з науковою літературою, виокремлювати головні положення авторів досліджень, що вивчаються, співставляти різні точки зору, сприяти формуванню у здобувачів вищої освіти власної позиції в оцінюванні сучасних досліджень.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність:

ІК-1. Здатність самостійно і комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, дискурсивного, креативного) мислення.

ЗК-2. Здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел, до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК-3. Здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми, приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

ЗК-4. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій та до проектної організації діяльності, до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

ЗК-5. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною та рідною мовами (усно і письмово).

ЗК-6. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага);

СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей раннього і дошкільного віку рідної і української (державної) мов;

СК-3. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України);

СК-4. Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної та екологічно доцільної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі.

СК-7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їхніх можливостей (інклюзивна освіта).

Програмні результати навчання

Знати:

ПРН-5) розуміти і визначати способи використання у розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку різних видів діяльності (ігрової, трудової, навчальної, художньої тощо); принципів керівництва діяльністю дітей з метою формування у них соціальної компетентності;

ПРН-6) інтерпретувати зміст і вимоги державних документів та програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, обирати адекватні методики для їх забезпечення;

ПРН-7) розуміти особливості застосування алгоритму професійних дій для організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ДНЗ і сім'ї;

ПРН-8) розуміти особливості організації роботи з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

Вміти:

ПРН-2) будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю, керуючись психолого-педагогічними принципами організації освітнього процесу в системі дошкільної освіти при реалізації завдань виховання, цілями навчання і розвитку дітей раннього та дошкільного віку в ДНЗ і сім'ї;

ПРН-3) використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей;

ПРН-4) визначати завдання і зміст навчально-виховної роботи з дітьми раннього та дошкільного віку на основі чинних програм дошкільної освіти; визначати конкретні завдання формування соціального досвіду дітей дошкільного віку;

ПРН-5) здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками;

ПРН-6) володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку;

ПРН-7) застосовувати весь спектр психолого-педагогічних засобів для реалізації завдань національного, духовного, фізичного, морального, розумового, правового, трудового, екологічного, економічного, гендерного, статевого, міжкультурного, естетичного виховання дітей раннього і дошкільного віку;

ПРН-9) добирати оптимальні методи та ефективні форми і різноманітні засоби педагогічного впливу на дітей у процесі їхнього виховання, навчання і розвитку та в конкретних ситуаціях суб'єкт-суб'єктної взаємодії вихователя з дітьми.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 12.30 до 15.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереді та щочетверга, з 12.00 до 15.00.

Е-mail викладача: halyna.marchuk@rshu.edu.ua