

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНЕ МИСТЕЦТВО

Викладач – к. пед. н., доцент Янцур Любов Антонівна

Кількість кредитів – 3

Семестр – 5

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Декоративно-прикладне мистецтво» є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки сучасного педагога. Дана дисципліна лежить в основі підготовки майбутніх спеціалістів до здійснення художньо-естетичного виховання дітей дошкільного віку засобами декоративно-прикладного мистецтва і забезпечує художньо-педагогічну підготовку фахівців в галузі дошкільної освіти, сприяє моделюванню технології педагогічної взаємодії в системі «педагог-дитина». У поєднанні з фаховою компетентністю, психолого-педагогічними знаннями, уміннями і навичками має забезпечити високий рівень професійної, організаційної, методичної, практичної діяльності педагога. Все це зумовлює актуальність викладання дисципліни «Декоративно-прикладне мистецтво» для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності – 012 Дошкільна освіта.

Мета викладання дисципліни: : підготовка спеціалістів до здійснення всебічного виховання дітей засобами декоративно-прикладного мистецтва та забезпечити основну теоретичну і практичну підготовку до виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дошкільного закладу, а також розкрити нові можливості естетичного пізнання світу, сформуванню художньо-творче мислення студентів.

Завдання:

- сприяти формуванню особистості педагога-дошкільника як носія національних, духовно-художніх традицій;
- ознайомити студентів з видами декоративно-прикладного мистецтва;
- сформувати вміння виготовляти деякі види декоративно-прикладного мистецтва;
- ознайомити студентів з основними вимогами до проведення занять по ознайомленню дітей з декоративно-прикладним мистецтвом.
- застосування набутих знань, умінь і навичок при виконанні творчих завдань; активізація потреби у саморозвитку щодо власної компетентності в теорії та практиці декоративно-прикладного мистецтва;
- залучення студентів до науково-дослідної роботи в галузі декоративно-прикладного мистецтва і методики його використання з дітьми дошкільного віку.

Очікувані результати вивчення дисципліни

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-9. Здійснення безпечної діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності

СК-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

СК-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України).

СК-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК-20 Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини

Програмні результати навчання

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР – 04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР – 05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР – 07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР – 08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР – 15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР – 20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР – 22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

ПР – 28 Використовувати сучасні методики діагностування дітей: обдарованих дітей, дітей, які розвиваються в нормі, дітей з особливими потребами; оцінювати особистісні досягнення кожної дитини; враховувати індивідуальні відмінності дітей та розробляти дитиноцентричні творчорозвивальні, освітньо-розвивальні, корекційно-розвивальні та інші адресно спрямовані технології і методики.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка і щочетверга, з 12.00 до 16.00.

E-mail викладача: lybovyan1@ukr.net