

ОРГАНІЗАЦІЯ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

**Викладач – кандидат педагогічних наук, доцент Маліновська Наталія
Василівна**

Кількість кредитів – 3,5

Семестр – 3-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Організація ігрової діяльності дітей в закладі дошкільної освіти» є вибірковим компонентом у процесі фахової підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Зміст курсу орієнтований на вивчення здобувачами вищої освіти теоретико-методичних засад організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку, розвиток у них умінь проектувати ігрову діяльність дітей та здійснювати її моніторинг.

Майбутній вихователь ЗДО повинен усвідомити розвивальне значення гри як провідної діяльності дитини, опанувати досвід ігрової культури, розуміти залежність розвитку ігрової діяльності від змісту предметно-ігрового середовища, виявити себе як зацікавлений ігровий партнер для дітей. Це передбачає не тільки повагу до права дитини на гру, а й володіння вміннями, прийомами ігрової взаємодії, ігрової техніки на різних етапах дошкільного дитинства.

Результатом вивчення навчальної дисципліни є теоретична і практична підготовка, що забезпечує можливість майбутнім вихователям ефективно використовувати гру для повноцінного і гармонійного розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Мета курсу: формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти в організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку.

Завдання:

- формування ігрової компетентності як складової професійної компетентності здобувачів вищої освіти;
- оволодіння знаннями про методологічні та науково-теоретичні засади гри як соціально-культурного феномену та засобу педагогічного впливу на формування особистості дитини дошкільного віку;
- висвітлення вікових й індивідуальних особливостей розвитку ігрової діяльності дітей;
- розвиток умінь та навичок організації ігрової діяльності дітей;
- розвиток умінь діагностики гри та ігрового простору.

Очікувані результати вивчення курсу

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних

психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Компетентності загальні (КЗ):

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Компетентності спеціальні (фахові) (КС):

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Програмні результати навчання

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі;

знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка, з 12.30 до 14.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щопонеділка і щочетверга, з 13.00 до 15.00.

E-mail викладача: n.malinovska@ukr.net