

**РІВНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи**

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**ВК09 ОСНОВИ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОГО ЗАХИСТУ  
ОСОБИСТОСТІ**

**Спеціальність: 073 Менеджмент**

**Освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»**

**галузі знань 07 Управління та адміністрування**

**Інститут психології і педагогіки  
психолого-природничий факультет**

**2021-2022 навчальний рік**

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи соціально-правового захисту особистості» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним закладом»

Мова навчання: українська

Розробник: доц.Коваль В.В.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи  
Протокол від 31.08. 2021 року № 8.

Завідувач кафедри: І. Малафійк проф. Малафійк І.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету  
Протокол від "1" вересня 2021 року № 5

Голова навчально-методичної комісії

( підпис)

(Сісько Т.О. прізвище та ініціали)

### 1. Опис навчальної дисципліни:

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 07 Управління та адміністрування	вибіркова	вибіркова
Модулів — 2	Спеціальність: 073 Менеджмент		
Змістових модулів — 2		2	
Індивідуальне науково-дослідне завдання: есе «Соціально-правовий захист осіб з особливими освітніми потребами»		Семестр	
Загальна кількість годин - 90		3	3
Тижневих годин :для денної форми навчання: аудиторних — 2 самостійної роботи студента — 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції	
		20	6
		Практичні, семінарські	
		10	4
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60	80
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: залік			
Дисципліна «Основи соціально-правового захисту особистості» відповідно до структурно-логічної схеми дисциплін вивчається після вивчення дисциплін «Управління навчальною та виховною діяльністю», «Філософія освіти», «Психологія управління» та ін.			

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу:** Метою вивчення навчальної дисципліни «Основи соціально-правового захисту особистості» ознайомлення магістрантів з основними аспектами соціально-правового захисту особистості, розкриття сутності соціального захисту і безпеки людини і суспільства; формування умінь організації управлінської діяльності у системі забезпечення, охорони та захисту прав особистості у соціальній та освітній сферах; формування готовності майбутніх керівників навчальних закладів до правозахисної діяльності у процесі професійної діяльності.

### **Основними завданнями вивчення дисципліни є:**

- розкрити актуальні проблеми соціально-правового захисту особистості в Україні;
- висвітлити принципи та напрями соціально-правового захисту дітей та молоді в Україні;
- окреслити коло знань і навичок, які потрібні фахівцю управлінської сфери із соціально-правового захисту особистості;
- формувати гуманістично-орієнтований світогляд майбутнього менеджера з управління, який розуміє потреби та проблеми різних соціальних груп та необхідність їх соціально-правового захисту;
- сформувати у студентів потребу в постійній систематичній самоосвіті та самовихованні як необхідних умовах професійного росту.

Вивчення навчального курсу дасть можливість зорієнтувати студентів на майбутню фахову діяльність, що передбачає формування у них гуманістичних установок, а саме: сприйняття людини як найвищої цінності, захист її прав і інтересів; курс спрямований на розвиток професійно-необхідних морально-етичних якостей, на формування стилю мислення, необхідного для професійної підтримки і захисту членів колективу закладу, тощо. Ознайомлення студентів з основами соціально-правового захисту особистості уможливить не лише формування належного професійного рівня, а й розвиток особистої громадянської відповідальності, соціальної активності.

**Відповідно до освітньої програми, вивчення дисципліни сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:**

### **Загальні компетентності:**

ЗК2. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і свідомо.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)**

СК2. Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани.

СК6. Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх у процесі управління людьми.

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

СК12. Здатність дослідити та визначити проблему, а також ідентифікувати обмеження, зокрема ті, що пов'язані з питаннями сталого розвитку, здоров'я і безпеки та оцінками ризиків.

### **Програмні результати навчання**

ПРН 2 Ідентифікувати проблеми в організації та обґрунтовувати методи їх вирішення.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп і в міжнародному контексті.

ПРН 10 Демонструвати лідерські навички та вміння працювати в команді, взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач.

ПРН 15. Вміти формувати ефективну систему трудових відносин, управляти персоналом відповідно до діючого законодавства та етики ділового спілкування, створювати умови для розвитку персоналу навчального закладу.

ПРН 16. Вміти приймати рішення і нести за них відповідальність..

### **3. Очікувані результати навчання**

#### **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

##### **– знати:**

- актуальні проблеми соціально-правового захисту особистості в Україні;
- принципи та напрями соціально-правового захисту дітей та молоді в сфері освіти;
- особливості захисту прав учасників освітнього процесу на основі норм законодавства про працю, право на освіту, житло;
- умови реалізації основних напрямків діяльності керівника навчального закладу щодо захисту прав здобувачів освіти, колег;

##### **вміти:**

- здійснювати аналіз норм соціально-правового захисту особистості;
- формулювати аналітичні висновки щодо соціально-правового захисту окремих груп населення;
- аналізувати правові проблеми в освітній сфері та пропонувати способи їх вирішення;
- виявляти проблеми соціально-правового захисту співробітників, залучати до їх вирішення працівників юридичної сфери.

### **4. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль І. Загальні основні аспекти соціально-правового захисту особи**

##### **Тема 1. Конституція України як правова основа системи соціального захисту особи**

Конституція України - Основний Закон держави. Конституційні права та свободи людини і громадянина. Право соціального захисту особи за Конституцією України.

Актуальність питання соціально-правового захисту особи на сучасному етапі розвитку України. Методологія вивчення соціально-правового захисту населення.

Міжнародний правовий механізм захисту прав і свобод людини і громадянина. Загальна декларація прав людини від 10 грудня 1948 року.

Міжнародна практика соціально-правового захисту дітей. Декларація прав дитини (1959 р.) та Конвенція ООН про права дитини – основні міжнародні нормативні документи про права дітей.

##### **Тема 2. Особливості соціально-правового захисту особистості дитини**

Соціально-економічні тенденції в українському суспільстві, які зумовлюють необхідність соціально-правового захисту дітей та молоді. Головні функції керівника навчального закладу у контексті соціально-правового захисту.

Державна політика у сфері соціально-правового захисту прав та інтересів дітей в

Україні. Характеристика документів правового поля України, призначених захищати інтереси дітей. Роль громадських та урядових інституцій у здійсненні соціально-правового захисту дітей в Україні. Механізми захисту прав дитини в Україні.

Категорійно - понятійний апарат з питання соціально - правового захисту особистості. Завдання у діяльності керівника навчального закладу щодо забезпечення соціально - правового захисту особи.

### **Тема 3. Соціально-правові особливості освітньої законодавчої бази. Правове навчання населення як основа соціально-правового захисту особи.**

Сутність правової освіти та правового навчання. Мета правового навчання громадян України, що визначена у навчальних програмах, національних програмах. Суб'єкт та об'єкт навчання: психолого-педагогічний аспект. Визначення змісту правового навчання.

Актуальність питання вивчення законодавчої бази по напрямку організації соціально-правового захисту особи, правового виховання і правової освіти. Правові знання керівника навчального закладу як основа ефективної організації соціально-правового захисту особи, зокрема дітей та молоді. Формування соціально-правових знань майбутніх управлінців - одне з основних завдань підготовки їх у вищому навчальному закладі

### **Тема 4. Права особи на охорону здоров'я, освіту, захист майна**

Законодавство і нормативні акти України щодо права на одержання медичної допомоги. Соціально-правовий захист дітей та молоді, їх сімей в сфері охорони здоров'я. Соціальні гарантії осіб інфікованих та хворих на СНІД та інші хвороби. Взаємодія медичного персоналу та педагогів щодо оформлення цільової державної допомоги хворим з обмеженими можливостями.

Майнові та житлові права громадян України. Захист житлових прав дітей. Суспільне вирішення проблеми щодо забезпечення соціальним житлом певних категорій населення. Роль соціального працівника у вирішенні житлових та майнових питань дітей та осіб похилого віку.

Закон України «Про освіту». Види освіти в Україні. Права та обов'язки учасників освітнього процесу. Право на спеціальну освіту дітей з особливими потребами. Роль керівника навчального закладу у допомозі реалізації права на освіту особам різних соціальних категорій.

### **Тема 5. Соціально-правові гарантії особи в галузі праці та виробництва**

Соціально-правові гарантії вирішення проблем працевлаштування особи. Прояви порушень права особи на працю. Нормативні документи, що регламентують право особи на працю та соціальну роботу з безробітними.

Працевлаштуванні людей з обмеженими можливостями. Прояви порушень права осіб з обмеженими можливостями а працю. Роль керівника навчального закладу у вирішенні питань працевлаштування та захисту законних інтересів осіб з інвалідністю.

Соціально-правові гарантії вирішення проблем працевлаштування підлітків та молоді. Прояви порушень права молоді на працю. Нормативні документи, що регламентують роботу з молодими безробітними..

## **Змістовий модуль II. Соціально-правовий захист різних категорій населення**

### **Тема 6. Соціально-правові гарантії жінок. Соціально-правовий захист законних інтересів різних категорій дітей.**

Правові гарантії соціального захисту жінок. Правові механізми охорони здоров'я материнства, система пільг. Законодавство щодо регулювання зайнятості жінок.

Захист дитинства як один із стратегічних загальнонаціональних пріоритетів

державної політики в Україні. Робота з дітьми та молоддю, які потребують особливої уваги внаслідок інвалідності або відхилень у фізичному чи розумовому розвитку. Робота у напрямку соціальної опіки дітей-сиріт та дітей, які залишилися без батьківського піклування. Профілактика та захист прав і законних інтересів «дітей вулиці». Соціально-правовий захист дітей-біженців. Соціально - правовий супровід дітей з неповних та багатодітних сімей.

#### **Тема 7. Соціально-правовий захист ветеранів та осіб похилого віку**

Закон України «Про основні засади соціального захисту ветеранів праці та інших громадян похилого віку в Україні». Основні засади державної політики щодо ветеранів праці та громадян похилого віку. Пільги ветеранам праці. Надання громадянам похилого віку соціальних послуг відповідно до Закону України «Про соціальні послуги».

#### **Тема 8. Соціально-правові гарантії трудових мігрантів**

Поняття трудової міграції, основні її напрями в Україні. Соціальні проблеми мігрантів, їх визнання державою. Соціально-побутові ризики в сім'ях трудових мігрантів, способи їх вирішення. Соціальні проблеми дітей трудових мігрантів. Запобігання торгівлею людьми: законодавство, суб'єкти, реалії.

#### **Тема 9. Соціально-правові гарантії допризовників, військовослужбовців, ветеранів АТО**

Законодавство України щодо захисту прав допризовної, призовної молоді та військовослужбовців. Підготовка підлітків до військової служби. Права, обов'язки юнаків, які проходять допризовну та призовну підготовку. Умови застосування відстрочки від призову: за сімейними обставинами, за станом здоров'я, для продовження навчання, у зв'язку із депутатською діяльністю. Альтернативна служба поза збройними силами. Особи, які можуть проходити альтернативну службу. Соціально-правовий захист військовослужбовців та членів їх сімей.

Соціально-правовий захист ветеранів АТО,

#### **Тема 10. Захист прав особи у випадку порушення закону або затримання органами правопорядку**

Поняття правопорушення, його види. Адміністративне затримання. Взяття під варту (СІЗО) особи, яка підозрюється у вчиненні злочину.

Умови надання послуг адвоката. Стратегія безпечної поведінки особи (дитини) під час затримання або арешту, місце і роль педагога, керівника навчального закладу.

Жорстоке поводження з дитиною як правове поняття. Нормативно-правова база України щодо попередження насильства у сім'ї та жорстокого поводження з дітьми. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству». Робота керівника навчального закладу щодо захисту дитини від жорстокого поводження.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь го	у тому числі					усь го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с. р.		л	п	лаб	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль I. Загальні аспекти соціально-правового захисту особи</b>												
Тема 1. Конституція України як правова основа системи соціального захисту особи	9	2	2			5	12	2	2			8
Тема 2. Особливості соціально-правового захисту особистості дитини	6	2				4	7					7
Тема 3. Соціально-правові особливості освітньої законодавчої бази. Правове навчання населення як основа соціально-правового захисту особи.	8	2				6	9					9
Тема 4. Права особи на охорону здоров'я, освіти, захист майна	9	2	2			5	8					8
Тема 5. Соціально-правові гарантії особи в галузі праці та виробництва	8	2				6	8					8
<b>Разом за змістовим модулем I:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>		<b>26</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>40</b>
<b>Змістовий модуль II. Соціально-правовий захист різних категорій населення</b>												
Тема 6. Соціально-правові гарантії жінок. Соціально-правовий захист законних інтересів різних категорій дітей.	10	2	2			6	13	2	2			9
Тема 7. Соціально-правовий захист	10	2				8	7					7



ветеранів та осіб похилого віку												
Тема 8. Соціально-правові гарантії трудових мігрантів	8	2				6	9					9
Тема 9. Соціально-правові гарантії допризовників, військовослужбовців, ветеранів АТО	11	2	2			7	9		2			7
Тема 10. Захист прав особи у випадку порушення закону або затримання органами правопорядку	11	2	2			7	10	2				8
Разом за змістовим модулем 2:	50	10	6			44	48					40
Усього годин:	90	16	10	10		60	90	4	4			80
<b>Модуль 3</b>												
ІНДЗ			—	—		—			—	—	—	
Усього годин												

#### 6. Теми семінарських занять

#### 7. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. Волонтерство як феномен соціальної практики</b>		
1.	Тема 1. Конституція України як правова основа системи соціального захисту особи	2
2.	Тема 2. Права особи на охорону здоров'я, освіту, захист майна	2
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ. Технологічне забезпечення діяльності волонтерських груп</b>		
3.	Тема 3. Соціально-правові гарантії жінок. Соціально-правовий захист законних інтересів різних категорій дітей.	2
4.	Тема 4. Соціально-правові гарантії допризовників, військовослужбовців, ветеранів АТО	2
5.	Тема 5. Захист прав особи у випадку порушення закону або затримання органами правопорядку	2

#### 8. Теми лабораторних занять: навчальним планом не передбачено

## 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д.ф.н	з.ф.н.
1.	Тема 1. Конституція України як правова основа системи соціального захисту особи	5	8
2.	Тема 2. Особливості соціально-правового захисту особистості дитини	4	7
3.	Тема 3. Соціально-правові особливості освітньої законодавчої бази. Правове навчання населення як основа соціально-правового захисту особи.	6	9
4.	Тема 4. Права особи на охорону здоров'я, освіту, захист майна	5	8
5.	Тема 5. Соціально-правові гарантії особи в галузі праці та виробництва	6	8
6.	Тема 6. Соціально-правові гарантії жінок. Соціально-правовий захист законних інтересів різних категорій дітей.	8	9
7.	Тема 7. Соціально-правовий захист ветеранів та осіб похилого віку	6	7
8.	Тема 8. Соціально-правові гарантії трудових мігрантів	7	9
9.	Тема 9. Соціально-правові гарантії допризовників, військовослужбовців, ветеранів АТО	7	7
10.	Тема 10. Захист прав особи у випадку порушення закону або затримання органами правопорядку	6	8
	<b>Всього:</b>	<b>60</b>	<b>80</b>

### 10. Індивідуальні науково-дослідні завдання:

Розробка програми діяльності волонтерського загону

### 11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веборієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

### 12. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проєкти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

МО10 – екзамен.

### 13. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:

- залік;
- усне опитування під час практичних занять та захист звітів за результатами виконання завдань;
- контроль рівня теоретичних знань студентів у формі модульної контрольної роботи;
- контроль за самостійною роботою студентів у формі колоквіуму;
- перевірка індивідуальних науково-дослідних завдань; - перевірка рефератів, есе.

Контроль і оцінювання знань, вмінь та навичок студентів складається з двох етапів:

- поточного контролю роботи студентів;
- підсумкового контролю (залік та іспит).

**Поточний контроль** здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення навичок та умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Об'єктами поточного контролю знань студентів є:

- систематичність, активність, своєчасність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, у т.ч. виконання домашніх завдань;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуально-дослідного модульного завдання.

Поточний контроль знань, вмінь та навичок студентів передбачає застосування таких видів:

- тестовий контроль засвоєння знань за модульною програмою курсу (поточне тестування);
- модульна контрольна робота;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- оцінка за виконання індивідуального та самостійного завдань;
- активна навчально-пізнавальна діяльність студентів під час занять.
- регулярність відвідування та вчасність подання звітів про виконання індивідуальної та самостійної роботи;
- залік з дисципліни.

### 14. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

В університеті діє накопичувальна кредитно-трансферна система оцінювання програмних результатів навчання студентів, що реалізується в ході виконання і захисту практичних/лабораторних робіт, виконання ІНДЗ та модульного контролю, для яких визначено мінімальну кількість балів, яку слід набрати для формування рейтингового балу студента та виставлення його у залікову книжку і відомість успішності студентів з відповідними оцінками за національною та Європейською кредитно-трансферною системами на рівні 60% від запланованого.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

90-100 балів – **відмінно** (A);

82-89 балів – **добре** (B);

74-81 балів – **добре** (C);

64-73 балів – **задовільно** (D);

60-63 балів – **задовільно** (E);

35-69 балів – **незадовільно** з можливістю повторного складання (FX);

1-34 балів – **незадовільно** з обов'язковим повторним курсом (F).

### **Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:**

- **“відмінно”** - ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

**“добре”** - ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

**“задовільно”** - ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

**“незадовільно”** - виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка “незадовільно” ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- \_ своєчасність виконання навчальних завдань;
- \_ повний обсяг їх виконання;
- \_ якість виконання навчальних завдань;
- \_ самостійність виконання;
- \_ творчий підхід у виконанні завдань;
- \_ ініціативність у навчальній діяльності.

### **15. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Підсумкове тестування	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					10	10	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7			
Модульний контроль - 5					Модульний контроль- 5							

для заочної форми навчання

Поточне тестування, самостійна робота		ІНДЗ		Сума
20				
Модуль І	Модуль ІІ	10	10	100
Модульний контроль -40	Модульний контроль- 40			

### Оцінювання за видами діяльності

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи ...	1 3 1 2	7
T2	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань самостійної роботи	2 5	7
T3	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань самостійної роботи	2 5	7
T4	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 3 1 2	7
T5	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань самостійної роботи	2 5	7
Модульний контроль (контрольна робота )		5	5
T6	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 3 1 2	7
T7	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань самостійної роботи	2 5	7
T8	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань самостійної роботи	2 5	7
T9	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 3 1 2	7
T10	Робота на лекційних заняттях, опорні конспекти лекцій Виконання завдань під час практичних занять Фронтальне / індивідуальне опитування та участь в обговоренні під час практичних занять Виконання завдань самостійної роботи	1 3 1 2	7

Модульний контроль (контрольна робота)		5	5
ІНДЗ: есе «Соціально-правовий захист осіб з особливими освітніми потребами»		10	10
Підсумковий тест		10	10
Разом		100	

Залік виставляється за результатами поточного, модульного контролю, виконання ІНДЗ, підсумкового тестування та проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.

## 16. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Самостійна робота студентів над теоретичним та практичним матеріалом навчальної дисципліни здійснюється в таких формах:

- вивчення теоретичного матеріалу, що викладений на лекційних заняттях та призначеного для самостійного опрацювання;
- індивідуальне та групове виконання навчальних завдань,

В якості навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів використовується базова та додаткова література з дисципліни, інтернет-ресурси, матеріал лекцій, методичні рекомендації для виконання завдань практичних робіт та виконання самостійної роботи.

## 17. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Розкрити сутність положень Конституції України як правової основи системи соціального захисту особи
2. Охарактеризувати основні аспекти соціально-правового захисту особи
3. Охарактеризувати основи міжнародного правового механізму соціального захисту особи.
4. Проаналізувати особливості соціально-правового захисту особистості дитини
5. Охарактеризувати основи правового механізму соціального захисту дітей в Україні
6. Визначити основні завдання у діяльності соціального працівника щодо забезпечення соціально - правового захисту особистості
7. Охарактеризувати особливості професійного призначення та професійних можливостей соціальних працівників щодо соціально-правового захисту особи.
8. Розкрити сутність правового навчання населення як основи соціально-правового захисту особи. Соціальний працівник у правовому навчанні осіб різних категорій.
9. Визначити соціально-правові особливості освітньої законодавчої бази
10. Проаналізувати сутність поняття «права особи на охорону здоров'я»
11. Охарактеризувати особливості права особи на захист його житла та майна. Профілактика дитячої безпритульності
12. Охарактеризувати особливості права особи. на освіту. Реалізація прав дітей та молоді та інших осіб в галузі освіти
13. Охарактеризувати особливості права особи на працю. Соціально-правові гарантії особи в галузі праці та виробництва
14. Проаналізувати особливості працевлаштування та захист законних інтересів осіб з обмеженими можливостями
15. Охарактеризувати особливості права дітей та молоді в галузі праці та їх захист
16. Визначити соціально-правові гарантії жінок
17. Проаналізувати особливості соціально-правового захисту законних інтересів різних категорій дітей

18. Охарактеризувати особливості соціально-правового захисту ветеранів та осіб похилого віку
19. Визначити соціально-правові гарантії трудових мігрантів
20. Визначити соціально-правові гарантії допризовників та військовослужбовців
21. Визначити особливості захисту прав особи у випадку порушення закону або затримання органами правопорядку
22. Охарактеризувати особливості правового навчання особи як засобу профілактики правопорушень
23. Охарактеризувати особливості захисту прав неповнолітньої особи під час перебування в місцях позбавлення волі.
24. Охарактеризувати особливості формування правової культури та правосвідомості особи у роботі соціального працівника
25. Проаналізувати нормативно-правове забезпечення попередження жорстокого поводження з дітьми

## **18. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Основна література:**

1. Загальна декларація прав людини /Прийнята і проголошена резолюцією 217А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10 грудня 1948 р. //Права людини // Основні міжнародно-правові документи: Збірник документів. - К.: Офіційне видання,1989.
2. Конституція України від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР // Відомості Верховної Ради. – 1996. – № 30.
3. Бойко М.Д. Право соціального забезпечення: Навч. посіб./ М.Д. Бойко - К. – 2006.
4. Болотіна Н.Б. Право соціального захисту: Навч. посібник / Н.Б. Болотіна – К.. – 2006.
5. Основи соціально-правового захисту особистості : навчальний посібник / уклад. Г. В. Бондаренко. – 2-е вид., переробл. та доповн. – Умань: ПП Жовтий, 2011. – 108 с.;

### **Додаткова література:**

1. Бурак В.Д. Синчук С.М. Право соціального забезпечення / В.Д. Буряк, С.М. Синчук // Навч. посібник – К. 2013.
2. Зуб І.В., Мінюков П.І. і інші. Право соціального забезпечення України: Навч. пос. /під аг. Ред.. І.В. Зуб, П.І. Мінюкова - Видав. дім «Юридична книга» - 2003. – 440 с
3. Законодавство України «Про соціальний захист населення». К. – 2005. 488 с.
4. Дзоз В.О. Гуманітарна політика України: проблеми формування та реалізації (соціальнофілософський аналіз)/В.О.Дзоз: АПН України: Ін-т вищ.освіти.-К.:Знання України,2006.-316 с.
5. Кодекс законів про працю України. – К.: Національний книжковий проект, 2011.
6. Державна політика в соціогуманітарній сфері: навч.посіб./В.П.Трощинський, П.К. Ситнік, В.А.Скуратівський та ін.: за аг.ред. О.Ю.Оболеньського, С.В.Сьоміна, А.О.Чемериса, В.П.Трощинського, С.В.Загороднюка, О.Л.Приходько, Л.О.Воронько.- К.:Вид-во НАДУ, 2007.-96 с.
7. Ковчина І. М. Актуальні проблеми соціально-правового захисту населення [Текст] : навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. спеціалізації "Соціальноправовий захист населення" / І. М. Ковчина, М. В. Черненко, І. Ю. Радчук ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. - 115 с. Корнякова Т. Захист прав дітей – пріоритетний напрям наглядової діяльності // Прокуратура. Людина. Держава.– 2005.– № 11.– С. 20–28.
8. Управління соціальним і гуманітарним розвитком : навч. посіб. : у 2-х ч. Ч. 2 / авт. кол. : В.П.Трощинський, В.А.Скуратівський, Е.М.Лібанова та ін. ; за заг. ред. В.П.Трощинського, В.А.Скуратівського. - К. : НАДУ, 2010. - 243 с

### **Інформаційні ресурси**

1. <http://www.rada.kiev.ua/> – офіційний сайт Верховної Ради України
2. <http://www.kmu.gov.ua> – офіційний сайт Кабінету Міністрів України

3. <http://www.mlsp.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства соціальної політики України
4. <http://www.pfu.gov.ua> – офіційний сайт Пенсійного фонду України
5. <http://www.fse.gov.ua> – офіційний сайт Фонду соціального страхування з тимчасової втрати працездатності
6. <http://www.ispf.gov.ua> – офіційний сайт Фонду соціального захисту інвалідів
7. <http://www.president.gov.ua> – офіційний сайт Президента України
8. <http://www.naiou.kiev.ua> – сайт Національної академії внутрішніх справ України
9. <http://www.nau.kiev.ua> – Нормативні акти України