

Рівненський державний гуманітарний університет
Кафедра педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БК 03. ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК

Спеціальність **073 Менеджмент**
(шифр і назва спеціальності)

Освітньо-професійна програма **«Управління навчальним закладом»**

Освітній ступінь _____ **магістр**
(бакалавр/магістр)

Інститут, факультет, відділення **Інститут психології і педагогіки,**
психолого-природничий факультет
(назва інституту, факультету, відділення)


2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Освітні вимірювання та застосування тестових методик**» для здобувачів освітнього ступеня *магістр* галузі знань *07 Управління та адміністрування* спеціальності *073 Менеджмент* за освітньо-професійною програмою «*Управління навчальним закладом*».

Мова навчання: українська.

Розробники: Малафійк І. В., доктор педагогічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи РДГУ
Протокол № 7 від «27» серпня 2020 року

Завідувач кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи  проф. Малафійк І. В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету.

Протокол № 4 від «2» вересня 2020 року

Голова навчально-методичної комісії  доц. Сяська І. О.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 4,0	Галузь знань <i>07 Управління та адміністрування</i>	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність <i>073 Менеджмент</i>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3,5 самостійної роботи студента – 6,6	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень	20 год.	8 год.
		Практичні	
		20 год.	6 год.
		Лабораторні	
		– год.	– год.
		Самостійна робота	
		70 год.	96 год.
		Індивідуальні завдання: 10 год.	
Вид контролю: залік			
Передумови для вивчення дисципліни (перелік дисциплін, які мають бути вивчені раніше): - Концептуальні засади сучасної педагогіки. - Психологія управління.			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. **Мета** викладання навчальної дисципліни «*Освітні вимірювання та застосування тестових методик*»: сформувати в здобувачів вищої освіти відповідні компетентності щодо методології педагогічного вимірювання; ознайомити з методиками створення та використання тестового інструментарію для оцінки якості освіти, а також сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

2.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «*Освітні вимірювання та застосування тестових методик*» є:

- ◆ Ознайомити здобувачів вищої освіти з основними поняттями, категоріями педагогічної діагностики, освітніх вимірювань та моніторингу якості освіти.
- ◆ Сформувати вміння розробляти та аналізувати педагогічні тести різних видів і використовувати їх в освітньому процесі.
- ◆ розкрити можливості інструментальних програмних систем (тестових методик) для розроблення тестових завдань.
- ◆ Навчити створенню і використанню сучасних контрольних вимірвальних матеріалів для тестування, а також сформувати вміння інтерпретувати результати тестування.
- ◆ Навчити проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти на основі застосування *тестових методик*.
- ◆ Поглибити рівень знань здобувачів вищої освіти з теорії педагогічних вимірювань і моніторингу якості освіти.

Вивчення дисципліни готує майбутніх фахівців до вирішення наступних завдань професійно-педагогічної діяльності:

- Використовувати методи і засоби опрацювання результатів тестування, оцінювати якість тестових завдань і тесту в цілому.
- Розробляти ефективні тести, а також створювати програми моніторингових досліджень.
- Застосовувати тестові методики з метою підвищення якості освіти на локальному рівні.

3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

(базуються на результатах навчання, визначених відповідною освітньою програмою, та деталізуються)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

загальними:

ЗК1. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Фаховими (спеціальними):

СК4. Здатність до ефективного використання і розвитку ресурсів організації.

СК9. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію.

Очікувані результати навчання:

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах.

ПРН 3. Проектувати ефективні системи управління організаціями.

ПРН 6. Мати навички прийняття, обґрунтування та забезпечення реалізації управлінських рішень в непередбачуваних умовах, враховуючи вимоги чинного законодавства, етичні міркування і соціальну відповідальність.

ПРН 12. Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом).

ПРН 16. Вміти приймати рішення і нести за них відповідальність.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК

Тема 1. Педагогічне оцінювання.

Основні види і методи педагогічного оцінювання. Загальнопедагогічні вимоги до оцінювання в освіті. Принципи і функції педагогічного оцінювання. Рівні навчальних досягнень учнів та критерії їх визначення. Визначення навчальних досягнень учнів з математики. Історія, сучасний стан та тенденції розвитку систем оцінювання в освіті. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО): зміст, процедура та організаційно-технологічне забезпечення.

Тема 2. Понятійний апарат освітніх вимірювань.

Загальні відомості про вимірювання в освіті. Основні складові вимірювання в освіті. Відображення результатів вимірювання. Класифікація шкал: основні кількісні та якісні шкали. Два типи вимірювання та два типи тестів: нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані підходи в освіті. Основні характеристики нормо-орієнтованого та критеріально-орієнтованого підходів в освіті. Цілі навчання та таксономія Блума. Випадкові величини та їх числові характеристики. Закон великих чисел, його застосування в теорії оцінювання. Центральна гранична теорема та її застосування в освітніх вимірюваннях.

Тема 3. Конструювання тестів.

Тестові завдання та тест. Поняття завдання у тестовій формі, тестового завдання, тесту. Порівняльний аналіз різних форм тестових завдань. Вимоги до завдань у тестовій формі. Різні форми, принципи формулювання та оцінювання тестових завдань. Завдання закритої форми. Завдання відкритої форми. Основні етапи конструювання педагогічного тесту. Планування змісту тесту та загальні принципи його відбору. Експертиза якості змісту тесту. Експертиза окремих завдань тесту. Експертиза якості змісту паралельних варіантів тесту. Розробка супровідної документації тесту та створення відповідних інструкцій. Методичне оснащення тесту.

Тема 4. Класична теорія тестування.

Основні положення класичної теорії тестування. Первинний аналіз результатів тестування. Матриця результатів тестування та її редукування. Основні статистичні характеристики результатів тестування. Кореляційний аналіз результатів тестування. Основні характеристики тестових завдань. Надійність тесту та її числові характеристики. Методи оцінки надійності та її прогнозування. Фактори впливу на надійність та похибки її обчислення. Валідність тесту у класичній теорії.

Тема 5. Комп'ютерні технології у тестуванні.

Основні відомості про комп'ютерне тестування. Інформаційна безпека процедур комп'ютерного тестування. Сервіси Web 2.0 в освіті та в освітніх вимірюваннях. Not Potatos – програмний засіб для локального тестування. Система MyTestXPro – засіб для проведення мережевого тестування. Система TSExam – веб орієнтована система тестування. Освітнє середовище Moodle: тестування та оцінювання.

Тема 6. Комп'ютерні моделі педагогічного тестування.

Суть комп'ютерної моделі педагогічного тестування. Основні вимоги та класифікація комп'ютерних моделей педагогічного тестування. Лінійні моделі

педагогічного тестування. Ієрархічні моделі педагогічного тестування. Мережні моделі педагогічного тестування.

Тема 7. Дистанційне навчання як засіб застосування тестових методик.

Дистанційне навчання: ознаки, характерні риси, принципи. Застосування тестів під час дистанційного навчання. Педагогічні вимоги до дистанційного навчання. Рівні дистанційного навчання. Забезпечення дистанційного навчання. Вимоги до викладачів у дистанційному навчанні. Засоби навчання освітніх вимірювань. Інформаційні джерела з освітніх вимірювань і застосування тестових методик. Комп'ютерні статистичні пакети.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК В ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Тема 8. Освітні вимірювання як галузь.

Розвиток освітніх вимірювань як окремої галузі. Проблеми освітніх вимірювань. Методи досліджень у галузі освітніх вимірювань. Методична система навчання освітніх вимірювань. Методи та організаційні форми навчання освітніх вимірювань. Застосування тестових методик у процесі освітніх вимірювань. Принципи застосування тестових методик. Вимоги до професійної відповідальності при оцінюванні. Стандарти освітнього та психологічного тестування. Зарубіжні стандарти. Кодекс справедливого тестування в освіті. Стандарти компетентності вчителів з оцінювання учнів. Відповідальність під час застосування тестових методик і оцінювання в Україні.

Тема 9. Освітні вимірювання та моніторингові дослідження: показники моніторингу, історія розвитку.

Освітні вимірювання, їх якість. Показники моніторингу та характеристики якості освіти. Моніторинг якості освіти як кваліметричний інструмент. Моніторинг якості освіти та моніторингові дослідження. Об'єкт і суб'єкт моніторингу якості освіти. Принципи освітніх вимірювань і моніторингових досліджень. Види та напрямки моніторингу. Історія розвитку моніторингу якості освіти.

Тема 10. Застосування освітніх вимірювань та тестових методик у міжнародних моніторингових дослідженнях.

Організація перших міжнародних моніторингових досліджень. Міжнародне моніторингове дослідження TIMSS та інші моніторингові дослідження. Міжнародна програма оцінки знань та умінь учнів PISA. Міжнародний проєкт PIRLS. Моніторинг якості освіти як системне дослідження освітнього процесу. Застосування тестових методик у процесі організації міжнародних моніторингових досліджень.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1												
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ОСВІТНІХ ВИМІРЮВАНЬ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК												
<i>Тема 1.</i> Педагогічне оцінювання.	10	2	2	-	-	6	9	1	-	-	-	8
<i>Тема 2.</i> Понятійний апарат освітніх вимірювань.	10	2	2	-	-	6	12	1	1	-	-	10
<i>Тема 3.</i> Конструювання тестів.	12	2	2	-	-	8	12	1	1	-	-	10
<i>Тема 4.</i> Класична теорія тестування.	10	2	2	-	-	6	12	1	1	-	-	10
<i>Тема 5.</i> Комп'ютерні технології у тестуванні.	12	2	2	-	-	8	12	1	1	-	-	10
<i>Тема 6.</i> Комп'ютерні моделі педагогічного тестування.	10	2	2	-	-	6	8	-	-	-	-	8
<i>Тема 7.</i> Дистанційне навчання як засіб застосування тестових методик.	12	2	2	-	-	8	12	1	1	-	-	10
Разом – за змістовим модулем 1	76	14	14	-	-	48	77	6	5	-	-	66
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСВІТНІ ВИМІРЮВАННЯ ТА ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК В ОРГАНІЗАЦІЇ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТИ												
<i>Тема 8.</i> Освітні вимірювання як галузь.	12	2	2	-	-	8	11	1	-	-	-	10
<i>Тема 9.</i> Освітні вимірювання та моніторингові дослідження: показники моніторингу, історія розвитку.	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10
<i>Тема 10.</i> Застосування освітніх вимірювань та тестових методик у міжнародних моніторингових дослідженнях.	10	2	2	-	-	6	12	1	1	-	-	10
Разом – за змістовним модулем 2	34	6	6	-	-	22	33	2	1	-	-	30
Усього годин	110	20	20	-	-	70	110	8	6	-	-	96
МОДУЛЬ 2												
ІНДЗ	10	-	-	-	10	-	10	-	-	-	10	-

Усього годин	120	2	2	-	10	70	120	8	6	-	10	96
---------------------	------------	----------	----------	----------	-----------	-----------	------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

6. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	2	3	
1.	Системи педагогічного оцінювання в освіті.	2	
2.	Загальні відомості про освітні вимірювання. Тестові методики.	2	1
3.	Створення моделі тестування.	2	1
4.	Основні положення класичної теорії тестування та підходи до обробки результатів тестування.	2	1
5.	Інформаційно-комп'ютерні технології у педагогічному тестуванні.	2	1
6.	Системи комп'ютерного тестування.	2	-
7.	Дистанційне навчання – рушійна сила розвитку освітніх вимірювань та застосування тестових методик	2	1
8.	Розвиток освітніх вимірювань як окремої галузі.	2	-
9.	Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти.	2	-
10.	Освітні вимірювання та застосування тестових методик: міжнародний досвід.	2	1
Разом		20* год.	6 год.

Примітка: 20/6 – денна форма/ заочна форма навчання*

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
1	2	3	
1.	Розвиток систем оцінювання в освіті.	6	8
2.	Статистичні інструменти вимірювання якості освіти.	6	10
3.	Адаптивне тестування – сучасний метод вимірювання в освіті.	8	10
4.	Статистичне моделювання тестів.	6	10
5.	Технологія розробки валідного педагогічного тесту з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.	8	10
6.	Освітнє середовище Moodle: тестування та оцінювання	6	8
7.	Вимірювання в освіті та застосування тестових методик з використанням комп'ютерних статистичних пакетів (КСП)	8	10
8.	Методи досліджень у галузі освітніх вимірювань.	8	10
9.	Застосування тестових методик під час дослідження освітнього процесу.	8	10
10.	Освітні вимірювання та моніторинг якості освіти: проблеми і перспективи розвитку.	6	10
Разом		70* год.	96 год.

Примітка: 70/96 – денна форма/ заочна форма навчання*

8. ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАУКОВО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ

Кожен здобувач вищої освіти виконує наступні завдання:

1. Складіть словник термінів та понять за матеріалами курсу (4 бали).
2. Запропонуйте свій варіант моделі адаптивного тестування (6 балів).

Здобувач вищої освіти звітує про виконання індивідуального завдання під час здійснення підсумкового контролю у вигляді відповіді на усні запитання викладача.

9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни «*Механізми державного управління в галузі освіти*» використовують наступні методи навчання:

МН1 – словесний метод (лекція, співбесіда, дискусія тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань).

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів вищої освіти.

10. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Контроль знань з дисципліни викладач здійснює за рейтинговою системою.

Результати навчальної діяльності студентів оцінюють за 100-бальною шкалою.

Методи оцінювання:

МО2 – усне або письмове опитування;

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт;

МО10 – залік.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності студента під час оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів є такі:

- виконання усіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;

- глибина засвоєння та характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних і додаткових рекомендованих літературних та інших інформаційних джерелах;

- вміння аналізувати явища, що вивчаються, в їхньому взаємозв'язку та розвитку;

- характер відповідей на запропоновані питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність, повнота тощо);

- вміння застосовувати теоретичні положення для вирішення практичних завдань.

11. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Діагностика результатів навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти здійснюється з використанням таких засобів:

- залік;

- реферат;

- підсумковий тест;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.
- виконання творчих завдань (науково-дослідних завдань і розробок).

12. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Визначити за допомогою якісних критеріїв мінімальний пороговий рівень оцінки і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку. Зазначити використовувану числову (рейтингову) шкалу.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Контроль за процесом засвоєння студентами курсу та якістю знань здійснюватиметься у ході поточного та підсумкового контролю. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою. Поточний контроль передбачає:

- перевірку знань студентів у ході практичних занять (усні відповіді, виконання презентацій, виконання навчально-дослідних завдань, проєктів, перевірка письмових завдань самостійної підготовки);
- представлення проєкту, за темою передбаченими змістовими модулями.

Виконання індивідуального проєкту з вивчення курсу оцінюються за 10 бальною шкалою.

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	ПК (залік)	Сума
ЗМ 1					ЗМ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	40	100
Модульний контроль – 7							Модульний контроль – 3					

T1, T2... T4 – теми змістових модулів.

Сумарна максимальна кількість балів з навчальної дисципліни: 100 балів (50 балів – за практичні заняття, самостійну роботу та модульний контроль, 10 балів – ІНДЗ, 40 балів – залік).

Робота здобувачів на практичних заняттях оцінюється за п'ятибальною шкалою:

- перевірка готовності студентів до виконання практичних робіт, своєчасне виконання та захист – 2 бали;

– виконання самостійної роботи – 2 бали.

14. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- навчально-методичні матеріали з курсу;
- опорний конспект лекцій (електронний варіант);
- комплексні контрольні завдання, візуальна презентація курсу, набір інтерактивних завдань.

15. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Педагогічне оцінювання, його основні види і методи. Загальнопедагогічні вимоги до оцінювання в освіті.
2. Рівні навчальних досягнень учнів та критерії їх визначення. Визначення досягнень учнів з навчальних предметів.
3. Історія, сучасний стан та тенденції розвитку систем оцінювання в освіті.
4. Зовнішнє незалежне оцінювання (ЗНО): зміст, процедура та організаційно-технологічне забезпечення.
5. Загальні відомості про вимірювання в освіті. Основні складові вимірювання в освіті.
6. Два типи вимірювання та два типи тестів: нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані підходи в освіті.
7. Цілі навчання та таксономія Блума.
8. Тестові завдання та тест. Поняття завдання у тестовій формі, тестового завдання, тесту. Порівняльний аналіз різних форм тестових завдань. Вимоги до завдань у тестовій формі. Різні форми, принципи формулювання та оцінювання тестових завдань.
9. Тестові завдання закритої форми. Тестові завдання відкритої форми. Основні етапи конструювання педагогічного тесту.
10. Планування змісту тесту та загальні принципи його відбору. Експертиза якості змісту тесту. Методичне оснащення тесту.
11. Основні положення класичної теорії тестування.
12. Надійність тесту та її числові характеристики. Валідність тесту у класичній теорії.
13. Основні відомості про комп'ютерне тестування. Інформаційна безпека процедур комп'ютерного тестування.
14. Сервіси Web 2.0 в освіті та в освітніх вимірюваннях.
15. Освітнє середовище Moodle: тестування та оцінювання.
16. Суть комп'ютерної моделі педагогічного тестування. Основні вимоги та класифікація комп'ютерних моделей педагогічного тестування.
17. Лінійні моделі педагогічного тестування. Ієрархічні моделі педагогічного тестування. Мережні моделі педагогічного тестування.
18. Дистанційне навчання: ознаки, характерні риси, принципи. Застосування тестових методик під час дистанційного навчання.
19. Педагогічні вимоги до дистанційного навчання. Рівні дистанційного навчання. Забезпечення дистанційного навчання.
20. Засоби навчання освітніх вимірювань. Інформаційні джерела з освітніх вимірювань і застосування тестових методик.
21. Розвиток освітніх вимірювань як окремої галузі. Проблеми освітніх вимірювань.
22. Методи досліджень у галузі освітніх вимірювань.
23. Застосування тестових методик у процесі освітніх вимірювань. Вимоги до професійної відповідальності при оцінюванні.
24. Стандарти освітнього та психологічного тестування. Зарубіжні стандарти. Кодекс справедливого тестування в освіті.

25. Освітні вимірювання, їх якість.
26. Моніторинг якості освіти як кваліметричний інструмент.
27. Об'єкт і суб'єкт моніторингу якості освіти.
28. Історія розвитку моніторингу якості освіти.
29. Організація перших міжнародних моніторингових досліджень.
30. Міжнародне моніторингове дослідження TIMSS та інші моніторингові дослідження.
31. Міжнародна програма оцінки знань та умінь учнів PISA. Міжнародний проєкт PIRLS.
32. Застосування тестових методик у процесі організації міжнародних моніторингових досліджень.
33. Основні етапи конструювання педагогічного тесту. Алгоритм створення тесту.
34. Охарактеризуйте основні проблеми освітніх вимірювань та застосування тестових методик.
35. Форми тестових завдань. Порівняльний аналіз різних форм тестових завдань.
36. Спеціалізовані програмно-інструментальні оболонки для тестового контролю навчальних досягнень учнів.
37. Сучасний стан та тенденції розвитку систем оцінювання в освіті.
38. Тестові завдання та тест. Завдання на встановлення відповідності та послідовності.
39. Технологія розробки валідного педагогічного тесту.
40. Основні напрями моніторингових досліджень.
41. Тест як засіб педагогічного вимірювання.
42. Змістова валідність тесту (наскільки зміст тесту репрезентує галузі вимірювань).
43. Конструктивна валідність (відповідність оцінок за тестами мірі наявності відповідного конструкту (якості)).
44. Завдання з вибором однієї правильної відповіді та кількох правильних відповідей.
45. Розроблення специфікації тесту.
46. Визначення мети розроблення та застосування тесту.
47. Розроблення завдань у тестовій формі.
48. Визначення процедури проведення тестування.
49. Поняття банку тестових завдань.
50. Методика розроблення тестових завдань.
51. Характеристики тестових завдань. Аналіз їх якості.
52. Дистракторний аналіз.
53. Аналіз тестових результатів.
54. Інформаційні функції завдань і тесту.
55. Порівняльне оцінювання ефективності тестів.
56. Надійність і валідність нормативно-орієнтованих і критеріально-орієнтованих тестів.
57. Методи оцінювання надійності і валідності, чинники, що впливають на надійність і валідність тестів.
58. Методика розроблення стандартизованої процедури вимірювань з використанням завдань з вільно конструйованими відповідями.
59. Апробація тестів (тестових методик).
60. Коригування балів на "випадкове вгадування".
61. Розроблення полідисциплінарних і міждисциплінарних тестів для підсумкової атестації.
62. Розроблення ситуативних тестів.
63. Застосування тестових методик в освіті.

64. Організація процесу проведення тестування.
65. Методика проведення індивідуального і масового тестування.
66. Психологічні аспекти тестування. Етика тестування.
67. Вплив звичності і досвідченості на результати тестування. Конфіденційність.
68. застосування тестових методик і кваліфікація екзаменаторів. Представлення результатів тестування для різних користувачів.
69. Методи об'єктивного порівняння досягнень учнів (студентів). Оцінювання якості підготовки випускників.
70. Використання тестів для вхідної і підсумкової атестації учнів, поточного контролю, для атестації освітніх установ.
71. Сертифікація якості педагогічних тестових матеріалів.
72. Нормативно-правове забезпечення тестування.
73. Показники якості освіти.
74. Якість результатів освіти.
75. Ефективність освіти (педагогічна, соціальна, економічна).
76. Теоретичні основи оцінювання якості та ефективності освіти.
77. освітні вимірювання та моніторинг якості освіти.
78. Системи управління якістю освіти.
79. Оцінювання і шкалювання результатів ЗНО.
80. Місце вимірювань в освіті у системі наукових знань. Міждисциплінарні зв'язки.
81. Роль вчених в розвитку теорії вимірювань в освіті і виникненні нових наукових напрямів.
82. Психологічні і педагогічні вимірювання.
83. Соціально-етичні аспекти тестування.
84. Розробка вимог до тесту – специфікація тесту.
85. Вибір форм тестових завдань.
86. Розроблення завдань в тестовій формі.
87. Застосування тестових методик у дистанційному навчанні.
88. Вкажіть ознаки за якими можна класифікувати тести.
89. Профіль учасника тестування та частота тестового балу.
90. Що розуміють під надійністю тесту?

16. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений [Материалы публикаций в открытых источниках и Интернет]. - ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. – 98 с.
2. Андронатій П. І. Комп'ютерні технології в освітніх вимірюваннях: Навчально-методичний посібник / Андронатій П. І., Котяк В. В. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. – 144 с.
3. Байназарова О. О. Моніторинг та оцінювання якості освіти: Методичний посібник / О. О. Байназарова, В. В. Ракчєєва. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. – 58 с.
4. Биков В. Ю. Технологія створення дистанційного курсу: Навчальний посібник / Биков В. Ю., Кухаренко В. М., Сиротенко Н. Г. та ін. [За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка]. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
5. Биков В.Ю. Моніторинг рівня навчальних досягнень з використанням інтернет-технологій. К.: Педагогічна думка, 2008.- 127 с.
6. Булах І. Є. Створюємо якісний тест: Навч. Посіб. / І. Є. Булах, М. Р. Мруга – К.: Майстер-клас, 2006 – 160 с.
7. Вимірювання в освіті: Підручник / [За редакцією О. В. Авраменко]. – Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2011. – 360 с.

8. Вишнівський В. В. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів / [Вишнівський В. В., Гніденко М. П. та ін.] – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.
9. Вілмут Дж. Оцінювання для навчання: Навч. посіб. / Вілмут Дж. – [За ред. І. Є. Булах, М. Р. Мруга]. – К.: Майстер-клас, 2007. – 170 с.
10. Дорошенко Ю. О. Достовірність комп'ютерного тестування / Ю. О. Дорошенко. К.: Педагогічна думка, 2007. – 175 с.
11. Канівець Т. М. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] / Т. М. Канівець – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 102 с.
12. Ким В. С. Тестирование учебных достижений. Монография / В. С. Ким - Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2007. – 214 с.
13. Ковальчук Ю. О. Теорія освітніх вимірювань / Ю. О. Ковальчук – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 200 с.
14. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов / Л. Крокер, Дж. Алгина – М.: Логос, 2010. – 668 с.
15. Кухар Л. О. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л. О. Кухар, В. П. Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 182 с.
16. Кухаренко В. Н. Дистанційне навчання. Дистанційний курс. Навчальний посібник / В. Н. Кухаренко – Харків: ХГПУ, 2013. – 182 с.
17. Лісова Т. В. Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник] / Лісова Т. В. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. – 112 с.
18. Лукіна Т. О. Моніторинг якості освіти: теорія і практика / Т. О. Лукіна – К.: Вид. дім «Шкільний світ», 2014. – 128 с.
19. Лутченко Л. І. Основи педагогічного оцінювання: Навчально-методичний посібник / Л. І. Лутченко, Н. О. Пасічник. – Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2014. – 72 с.
20. Малафійк І. В. Дидактика новітньої школи: Навчальний посібник / І. В. Малафійк – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. – 632 с.
21. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В. П. Сергієнко, Л. О. Кухар. – К., НПУ, 2014. – 41 с.
22. Моделі та методи сучасної теорії тестів: [навчально-методичний посібник] / Т. В. Лісова. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. – 112 с.
23. Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / [Під заг. ред. О. І. Локшиної] – К.: "К.І.С.", 2010. – 160 с.
24. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти : навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. – Умань : ФОП Жовтий О. О., 2013. – 257 с.
25. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / [Я. Я. Болюбаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук]. – К.: Майстер-клас, 2007. – 272 с.
26. Сергієнко В. П. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. / В. П. Сергієнко, М. П. Малежик, Т. В. Сіткар – Луцьк: СПД Галяк Ж. В., друкарня «Волиньполіграф»™, 2012. – 290 с.
27. Сергієнко В. П. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань / В. П. Сергієнко, Л. О. Кухар. – К., НПУ, 2011. – 41 с.
28. Фетісов В. С. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. Посіб / В. С. Фетісов – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 140 с.
29. Ярошук Л. Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти / Л. Г. Ярошук. – К.: Слово, 2010. – 296 с.

Допоміжна

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга. 3 изд., доп. / В. С. Аванесов. — М.: Центр тестирования, 2002 г. — 240 с.
2. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения *Moodle*. Учебное пособие / А. М. Анисимов — Харьков: ХНАГХ, 2009. — 292 с.
3. Василенко О. А. Математично-статистичні методи аналізу у прикладних дослідженнях: навч. посіб. / О. А. Василенко, І. А. Сенча. — Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2011. — 166 с.
4. Васильев В. И. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов / В. И. Васильев, Т. Н. Тягунова. — М.: Издательство МЭСИ, 2001. — 130 с.
5. Гончаров С. М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу / Гончаров С. М. — Рівне: НУВГП, 2006. — 172 с.
6. Гронлунд Норман Е. Оцінювання студентської успішності: Практ. посібник / Норман Е. Гронлунд — К.: Навчально-методичний центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2005. — 312 с.
7. Дьяконов Г. В. Інтерсуб'єктні методи оцінювання психології особистості. Навчальний посібник для вищої школи / Г. В. Дьяконов. — Кіровоград: Лисенко В. Ф., 2012. — 36с.
8. Звонников В. И. Контроль качества обучения при аттестации / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2011. — 272с.
9. Касянова О. М. Моніторинг в управлінні навчальним закладом. Управлінський супровід моніторингу якості освіти / О. М. Касянова, Т. Б. Волобуєва. — Х.: Вид. гр. «Основа», 2004. — 96с.
10. Кашина Г. С. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій: навч. посіб. / Г. С. Кашина, В. П. Сергієнко. — Луцьк, 2010. — 115 с.
11. Кретович С. С. Поняття, сутність та характеристика моніторингу розвитку вищого навчального закладу // С. С. Кретович Вісник ТІМО. — № 5-6. — 2011. — С.45-49.
12. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник / А. І. Кузьмінський. — К.: Знання, 2005. — 486 с
13. Лупан І. В. Комп'ютерні статистичні пакети: навч.-метод. посіб. / І. В. Лупан, О. В. Авраменко. — Кіровоград : КОД, 2011. — 216 с.
14. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров — М.: Народное образование, 2008 — 352 с.
15. Нейман Ю. М. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов / Ю. М. Нейман, В. А. Хлебников.- М.: Прометей, 2013.- 168 с.
16. Педагогическая диагностика / [Под ред. К. Ингекампа]. — Перевод с нем. — М., 2002. — 525 с.
17. Підвищення кваліфікації керівників освіти за дистанційною формою навчання / [За заг. ред. В. В. Олійника]. — К.: Логос , 2006. — 408 с.
18. Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: [навчально-методичний комплекс] / Д. С. Сільвестров, О. Д. Борисенко, О. В. Авраменко та ін.; за заг. ред. Д. С. Сільвестрова. — Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2012. — *Частина 1.* — 362 с.
19. Підготовка фахівців з освітніх вимірювань в Україні: [навчально-методичний комплекс] / О. В. Авраменко, Ю. О. Ковальчук, В. П. Сергієнко та ін.; за заг. ред. О. В. Авраменко. — Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. — *Частина 2.* — 398 с.
20. Приходько В. М. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу. Навчально-методичний посібник для вчителя / В. М. Приходько - Х.: Вид. група «Основа»: «Тріада+», 2007. —144 с.
21. Проблеми якості вищої освіти. // Кол. авт.: К. Корсак, Г. Козлакова, А. К. Похресник: Педагогічна думка, 2007. —232 с.
22. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. — 172 с.

23. Фетісов В. С. Математичні та статистичні пакети: навчально-методичний посібник / В. С. Фетісов. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. – 324 с.
24. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / Чельшкова М. Б. – М.: Логос, 2002 – 432 с.

Інформаційні (Інтернет) ресурси

1. Дослідження TIMSS в Україні. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sites.google.com/site/ukrtimss/>
2. Міжнародна асоціація з оцінювання навчальних досягнень [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://timss.bc.edu/>
3. Навчальні матеріали он-лайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/pedagogika/>
4. Сайт бібліотеки ім. В. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.edu.yar.ru/ www.nduv.gov.ua/russian/navigator/index.html
5. Сайт научно-методической поддержки слушателей курса “Педагогические измерения” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://testolog.narod.ru/>
6. Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://korolenko.kharkov.com/>

Робоча програма **ВК 03. Освітні вимірювання та застосування тестових методик**
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ - 20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма **ВК 03. Освітні вимірювання та застосування тестових методик**
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ - 20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робоча програма **ВК 03. Освітні вимірювання та застосування тестових методик**
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ - 20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма **ВК 03. Освітні вимірювання та застосування тестових методик**
(назва навчальної дисципліни)

Перезатверджена без змін та доповнень (зі змінами та доповненнями) на 20__ - 20__ навчальний рік на засіданні кафедри педагогіки, освітнього менеджменту та соціальної роботи

Розділ робочої програми навчальної дисципліни	Зміни і доповнення

Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією факультету
Протокол від “___” _____ 20__ року № ___

Голова навчально-методичної комісії _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

