

ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО ТА ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ З МЕТОДИКОЮ

Викладач – к. пед. н., доцент Янцур Любов Антонівна
Кількість кредитів – 3
Семестр – 4

Анотація дисципліни

Образотворче мистецтво та трудове виховання з методикою – один з важливих компонентів професійної підготовки сучасного педагога. Даний курс лежить в основі підготовки майбутніх спеціалістів до здійснення художньо-естетичного виховання і різнобічного розвитку дітей з особливими потребами засобами образотворчого мистецтва і художньої праці. Курс «Образотворче мистецтво та трудове виховання з методикою» забезпечує художньо-педагогічну підготовку фахівців в галузі спеціальної освіти, сприяє моделюванню технології педагогічної взаємодії в системі «педагог-дитина». У поєднанні з фаховою компетентністю, психолого-педагогічними знаннями, уміннями та навичками має забезпечити високий рівень професійної, організаційної, методичної, практичної та корекційної діяльності педагога. Назване зумовлює актуальність викладання дисципліни «Образотворче мистецтво та трудове виховання з методикою» для фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальності – 016 Спеціальна освіта.

Метою викладання дисципліни «Образотворче мистецтво та трудове виховання з методикою» є процес ознайомлення студентів з основами образотворчого мистецтва, теоретичними основами образотворчої діяльності, особливостями організації образотворчого мистецтва та трудового навчання в групах дітей з вадами психофізичного розвитку, сприяти формуванню у студентів трудових умінь та навичок, розвитку художнього смаку, вихованню інтересу до професійної образотворчої та трудової діяльності, до оволодіння методикою навчання дітей з особливими потребами образотворчому мистецтву та художній праці.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- сформувати у студентів спеціальні знання, вміння та навички щодо організації ефективного засвоєння та оволодіння дітьми з психофізичними вадами програмним матеріалом з образотворчого мистецтва та ручної праці.
- ознайомлення студентів з основами теорії образотворчого мистецтва, з особливостями розвитку у дітей творчих здібностей і шляхів формування у них інтересу до різних видів образотворчої діяльності;
- оволодіння різноманітними техніками в галузі малюнка, живопису, декоративних розписів, скульптури, аплікації, витинання та конструювання і засвоєння методики залучення дітей до образотворчого мистецтва та ручної праці;
- активізація потреби у саморозвитку щодо власної компетентності в теорії та практиці образотворчого мистецтва та трудового навчання;
- залучення студентів до науково-дослідної роботи в галузі образотворчого мистецтва та трудового навчання дітей з особливими потребами.

Очікувані результати вивчення дисципліни

Загальні компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-11. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та до дій у нових ситуаціях.

ЗК-12. Здатність генерувати нові педагогічні ідеї (творчість).

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

PH7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

PH8. Організувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

PH10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

PH11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

PH12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

PH13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

PH14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.

PH15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

PH16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

PH17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

PH18. Вміти здійснювати супровід сімей, що виховують дітей з особливими освітніми потребами.

PH19. Організувати і керувати колективом дітей з особливими освітніми потребами.

PH20. Реалізовувати прагнення до самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

PH21. Здійснювати взаємодію з громадськістю з метою формування толерантного ставлення та поваги до дітей з особливими освітніми потребами, розвитку рефлексії і попередження та протидії булінгу.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереди, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка і щочетверга, з 12.00 до 16.00.

E-mail викладача: lybovyan1@ukr.net