

ІГРИ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ РОБОТІ

Викладач – ст. викл. Войтович Оксана Василівна

Кількість кредитів – 4

Семестр – 6-й

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна “Ігри в логопедичній роботі” належить до вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Зміст курсу орієнтований на забезпечення здобувачів вищої освіти знаннями про суть та теорії виникнення ігор, загальну методикою їх проведення; виникнення і розвиток гри в онтогенезі дитини; дитяча гра в історії розвитку дошкільного виховання на Україні.

Значення гри в удосконаленні фізичного, розумового і морального розвитку гри. Основні функції гри. Класифікація і характеристика основних видів ігор. Роль та значення ігор в логопедичній роботі. Використання ігор в логопедичній роботі. Дидактичні ігри і їх класифікація і характеристика. Використання дидактичних ігор в логопедичній роботі. Використання рухливих ігор в логопедичній роботі. Методика проведення творчих ігор в логопедичній роботі. Використання ігор в логопедичному обстеженні дітей. Використання ігор для розвитку психічних процесів: уваги, пам'яті, мислення, уяви, сприйняття. Ігрова діяльність при виконанні артикуляційної і пальчикової гімнастики. Ігри в логопедичній роботі з дітьми-дислаліками, ігри на розвиток фонематичного сприйняття. Використання ігор у роботі з дітьми-дизартриками. Використання ігор у роботі з дітьми-ринолаліками. Ігри в корекції звуковимови у дітей-ринолаліків. Ігри в корекційній роботі з заїкуватими дітьми. Використання ігор в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ різних рівнів, з алаліками. Нетрадиційні ігрові методи в логопедичній роботі. Елементи аутотренінгу і медитації в логопедичній роботі. Пісочна ігротерапія. Штайнерівська методика.

Мета курсу: удосконалення теоретичної та практичної підготовки майбутнього логопеда, оволодіння знаннями теорії гри, різновидів дитячих ігор, умовами правильної організації і використання ігор в логопедичній роботі, принципами підбору ігор при різних видах мовленнєвих порушень, методикою проведення ігор в логопедичній роботі.

Завдання:

- забезпечення необхідної теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти з питань історії виникнення ігор, їх видами;
- ознайомлення здобувачів з нетрадиційними методами проведення ігор в логопедичній роботі та їх практичним використанням;
- навчити обирати ефективні методики проведення гри та використовувати в своїй роботі (професійній діяльності);
- навчити здобувачів враховувати індивідуальні та психофізіологічні особливості дітей під час створення ігрових ситуацій;
- формувати у здобувачів уміння правильно підбирати ігри з врахуванням мовленнєвого діагнозу та етапів корекційної роботи;
- навчити проводити ігри з дітьми з різними мовленнєвими порушеннями;
- формування уявлень про загальні і специфічні принципи і методи корекційно-педагогічного впливу в роботі з дітьми, що мають різноманітні порушення у розвитку.

Очікувані результати вивчення курсу

Загальні компетентності:

ЗК-6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях.

ЗК-7. Здатність організувати гуманістичну міжособистісну взаємодію.

ЗК-10. Здатність до адаптації в корекційно-педагогічному середовищі та до дій у нових ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК-3. Здатність застосовувати знання з психолого-педагогічних, дефектологічних, медико-біологічних, лінгвістичних дисциплін у сфері професійної діяльності.

ФК-4. Здатність до планування та організації власної корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей дитини, а також зон актуального і найближчого розвитку.

ФК-8. Здатність організувати корекційно-освітнє середовище відповідно до існуючих вимог.

ФК-12. Здатність до організації і керівництва колективом дітей з особливими освітніми потребами з метою ефективної соціалізації і розвитку вихованців.

Програмні результати навчання

ПРН-3. Володіти знаннями сучасних методик і освітніх технологій для здійснення корекційно-освітньої роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

ПРН-8. Здійснювати планування та організацію освітньо-корекційної діяльності з урахуванням психофізичного розвитку, індивідуальних та вікових особливостей дитини, а також зон актуального і найближчого розвитку.

ПРН-12. Здійснювати спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

ПРН-13. Здійснювати освітньо-корекційну допомогу відповідно до потреб та можливостей дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН-17. Організувати і керувати колективом дітей з особливими освітніми потребами.

Очні консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щосереді, з 10.00 до 13.00.

Онлайн консультації: за попередньою домовленістю з викладачем щовівторка і щочетверга, з 12.00 до 16.00.

Е-mail викладача: oksana.voitovych@rshu.edu.ua