

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПІВПРАЦІ З РОДИНАМИ

Викладач – к. пед. н., доцент Шадюк Ольга Іванівна

Кількість кредитів – 4

Семестр – 4

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Теорія та методика роботи з родинами» призначена для здобувача ступеня вищої освіти за спеціальністю «Дошкільна освіта» Рівненського державного гуманітарного університету та є вибіркоким компонентом у процесі фахової підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.

Зміст курсу доводить до свідомості студентів спеціальності «Дошкільна освіта» важливості соціальної ролі сім'ї, особливості співпраці сімейного і суспільного дошкільного виховання, знайомство їх з видами, особливостями, функціями сучасної сім'ї; розкриття змісту основних форм співпраці з родиною, знайомство з особливостями, сучасними тенденціями розвитку сімейного виховання, документами, що регламентують і регулюють сімейну політику України.

Вивчення навчальної дисципліни «Теорія та методика роботи з родинами» сприяє розумінню ролі сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні; ознайомленню майбутніх вихователів із системою законодавчих документів в Україні, які регламентують сімейну політику і захищають дитинство та опануванню практичними прийомами співпраці ЗДО із сучасною родиною.

Мета курсу: формування професійної компетентності майбутніх вихователів дітей дошкільного віку щодо вмінь ефективно будувати співпрацю з родинами своїх вихованців та формування у студентів уявлень про педагогічні технології роботи з родинами як системи педагогічної діяльності, що визначається конкретизацією освітніх цілей, точною оцінкою ефективності проміжних та підсумкових результатів.

Завдання:

- розвиток у студентів елементів технологічного мислення;
- підготовка до засвоєння конкретних методик педагогічної взаємодії з родиною;
- ознайомлення з основними вимогами до організації роботи з батьками;
- навчання методам дослідження сім'ї;
- навчити студентів розуміти відмінності між різними родинами та відповідно сприймати їх;
- навчити знаходити різноманітні шляхи співпраці з родинами в ЗДО та суспільстві;
- сформувати вміння підвищувати рівень педагогічної культури батьків, враховуючи їхній загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси на основі відроджуваних традицій української етнопедагогіки та досягнень світової педагогіки.

Очікувані результати вивчення курсу

Компетентності загальні:

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.

Компетентності спеціальні:

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

КС-23. Здатність здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

КС-24. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

КС-26. Здатність дотримуватися норм професійної етики, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-09 Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПР- 12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.